Роль социальных практик и проб при персонифицированном

 подходе в работе с учащимися.

Митькова Юлия Игоревна,

заместитель директора, курирующий воспитательную работу,

учитель метапредметных курсов

Сочетайся с индивидуальностью твоих учеников.
*Ф.А. Дистервег*

 Что представляет собой современная школа? Современная школа - это разная школа, которая является одной из основ общества. Разная для всех субъектов образовательных отношений. Разная потому, как там, в школе им живется, работается или учится. Разная, т.к. каждый из субъектов образовательных отношений воспринимает школу, исходя из своих личных субъективных критериев, сформированных индивидуальным жизненным опытом. В современных условиях больших изменений в политике, экономике, социальной жизни общества, коренным образом изменяется школа, другие требования к квалификации руководителя-менеджера, учителя-предметника, учителя-воспитателя, меняются ученики и родители, как субъекты образовательных отношений. Образовательная среда нашей школы содержит богатый спектр механизмов поддержки индивидуализации и самореализации личности, удовлетворения вариативных и изменяющихся потребностей детей, семьи и самого педагога. Полагаем, что при реализации персонифицированного подхода в работе с учащимися следует исходить из того, что   это подход, основанный на учете индивидуальных особенностей, при котором осуществляется становление субъектной позиции ученика, при активном взаимодействии с социумом: решение социальных задач, реализация социально значимых акций, профессиональные пробы и т.д. Поэтому персонифицированная подготовка требует учета характера познавательной активности субъекта, целеполагания, активного действия, его оценки, индивидуальных потребностей, уровня воспитанности, жизненной ситуации. При реализации персонифицированного подхода необходимо учитывать особенности педагогического обеспечения.

 Идеи педагогического обеспечения в педагогической науке стали оформляться лишь в последнее десятилетие. Существенную роль в разработке данной проблематики играют концепции педагогической поддержки (Е.А. Александрова, О.С. Газман, Н.Н. Михайлова, С.М. Юсфин), педагогического и социально-педагогического сопровождения (М.И. Рожков, А.Л. Уманский), социально-педагогического обеспечения (Л.М. Бочкова, А.Ф. Драничников, А.И. Кивилевич, Т.Е. Коровкина, А.И. Тимонин), отдельные научно-практические разработки педагогического обеспечения (Н.Е.Бекетова, Т.А. Мерцалова, И.В. Протасова, С.В. Торохтий, Н.Ю. Шепелева). Опираясь на трактовку объекта педагогической деятельности О.С. Газманом определена гуманистическая сущность педагогического обеспечения, представляющее собой не воздействие направленное непосредственно на «отдельную личность, класс (группу, коллектив)», а на «ситуации, ценности, деятельность, общение, отношения, психологическую атмосферу», которые «осваиваются, интериоризуются *(В психологии интериоризацией называют формирование внутренних структур человеческой психики, посредством усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта)* субъектами учеником и учителем в процессе выбора, исследования, преобразования».

 Анализ существующих подходов к пониманию сущности педагогического и социально-педагогического обеспечения (С.А. Болотова, Л.М. Бочкова, А.В. Волохов, И.А. Гусева, А.Ф. Драничников, Т.Е. Коровкина, И.В. Протасова, А.И. Тимонин, Н.Ю. Шепелева Г.П. Шереметова) показывает управленческую природу данного явления, которая определяется функциями и целями, ресурсами (средствами) и предусматривает взаимосвязь трех базовых структурных элементов (личность, социальная организация, внешняя среда).  Таким образом, основной функцией педагогического обеспечения персонифицированного подхода является реализация управленческой деятельности педагогом, направленной на *моделирование ситуаций, совместной деятельности* получения социально значимых и признанных обществом результатов; личностных приращений субъектов, которые станут фундаментом успешной самореализации в жизни. При моделировании выше описанных ситуаций необходимо придерживаться системы педагогического обеспечения, которое представлено А.В. Волоховым (4) в виде модели, включающей:

- цель (создание поля самореализации ребенка),

- результат (мотивация социального взаимодействия, успешная самореализация),

- функции (диагностика социальной среды; определение возможных вариантов включения детей в совместную социальную деятельность между собой, с педагогом, с социальными партнерами; программирование педагогических воздействий на ребенка в процессе организованной социальной деятельности; организационно-педагогическая поддержка; индивидуально-ориентированная социально-педагогическая помощь ребенку; диагностика эффективности социально-педагогического обеспечения социализации ребенка). Анализируя работы Филипповой Н.М., можно определить основные аспекты педагогического обеспечения, способствующие продуктивности персонифицированного подхода:

* исследование проблемного поля и формулирование задач для совместной деятельности,
* инвентаризация имеющихся возможностей самореализации, самовыражения, саморазвития,
* процессы осознания собственных целей — основы решений об участии в социальном проекте или в каком-либо виде деятельности,
* индивидуальное или групповое самоопределение,
* использование средств педагогической поддержки при достижении целей личностью или группой.

 Что же это за специально смоделированные ситуации, что за *совместная деятельность*, направленная на получение социально значимых и признанных обществом результатов; личностных приращений субъектов, которые станут фундаментом успешной самореализации в жизни. Это социальные практики и пробы. Какое понятие шире? В чем их основополагающее различие?

 *Под социальной пробой* принято понимать особый вид социальной активности, в ходе которой подросток получает и присваивает информацию о социальных объектах и явлениях, приобретает и осознаёт опыт своего взаимодействия с другими людьми (разумеется, нередко такой опыт может иметь горький привкус).

Цели социальной пробы:

• восприятие и осознание подростком информации о своём социальном окружении, способах взаимодействия с социумом, уровне своей социальной компетентности и эффективности собственных действий;

• приобретение и осмысление качественно нового опыта социального взаимодействия;

• анализ и присвоение информации о своём взаимодействии с социумом.

Задачи социальной пробы:

• собрать максимум разнообразной информации о социальном явлении, социальном учреждении, социальной среде, социальных отношениях;

• познакомиться с функционированием социального объекта;

• проанализировать полученную информацию, провести её верификацию (проверку на истинность);

• вступить с социальным объектом в прямое взаимодействие оптимальным способом;

• отрефлексировать полученный опыт.

Социальная проба предусматривает определённые этапы:

1) выбор темы пробы всего класса или тематики социальной пробы в соответствии с разделением учащихся на группы;

2) определение целей работы каждой группы или класса в целом;

3) формулирование перечня индивидуальных заданий;

4) составление плана сбора информации о социальном объекте;

5) формирование групп для осуществления отдельных шагов социальной пробы;

6) выполнение практических действий с целью получения информации о социальном объекте;

7) анализ и структурирование полученной информации в группах;

8) коллективное обсуждение итогов работы групп и класса в целом.

 *Социальная практика* — это процесс освоения, отработки социальных умений и навыков и познание не внешней, демонстрируемой, заявляемой стороны социальной действительности, а внутренней, сущностной, часто скрытой и неочевидной.

Продуктом социальной практики могут стать те социальные проблемы, противоречия в существовании социальных объектов, которые осознал подросток.

 *Цель* социальной практики раздваивается:

— уточнение и переосмысление информации о социальном объекте;

— отработка навыков социального взаимодействия в различных ситуациях.

Основное отличие социальной практики от социальной пробы заключается в степени вовлечённости подростка в социальные отношения. В ходе социальной пробы подросток, как правило, является сторонним наблюдателем, его цель — собрать информацию, которую «излучает» социальный объект. Социальная практика обладает эффектом интерактивности: здесь за счёт вовлечённости в реальный процесс социального взаимодействия подросток тоже получает информацию.

 Виды социальной пробы:

1. экскурсия;
2. интервью;
3. анкетирование;
4. пресс-конференция;
5. наблюдение;
6. социологическое исследование;
7. встреча с компетентным специалистом.

Объекты социальной пробы:

1. Социальные институты:

1. инспекция по делам несовершеннолетних;
2. отделение пенсионного фонда;
3. отделение социального обеспечения граждан;
4. центр психологической работы с детьми, подростками;
5. городская администрация;
6. магазин;
7. учреждение здравоохранения;

2. Социальная среда:

1. мой двор;
2. территория школы;
3. улицы микрорайона;
4. детская площадка;
5. съезд (пандусы) на тротуар, ступеньки подъезда;
6. реклама на остановке;
7. места отдыха;
8. спортивные площадки;
9. другое.

3. Социальные явления и отношения:

1. проблема курения (алкоголизма, наркомании, токсико­мании);
2. политическая борьба в районе;
3. употребление ненормативной лексики в общении (сквернословие дома, в школе, на улице);
4. отношение к потребителю (старикам, молодежи, клиен­там, детям)

*Общественно значимые социальные практики:*

* 1. Практика психологического тренинга и диагностики
	2. Трудовая практика
	3. Волонтерская практика
	4. Дискуссионная практика
	5. Практика участия в выборах школьного президента
	6. Практика участия в общественных акциях, операциях
	7. Экологическая практика
	8. Практика профессиональных проб
	9. Полевая практика
	10. Экскурсионная практика
	11. Практика проектной деятельности
	12. Практика самообразования
	13. Олимпиадная практика
	14. Туристическая практика
	15. Конкурсная практика (публичные выступления на конкурсах, фестивалях, конференциях, Днях науки и др.)
	16. Практика коллективных творческих дел
	17. Практика творческих мастерских

 Согласно мнению профессора С.Фукуямы (Япония), профессиональная проба – это профиспытание, в процессе которого учащийся получает опыт той работы, которую он выбрал, и пытается определить, соответствует ли характер данной работы его способностям и умениям. На наш взгляд, данное определение созвучно и с понятием

«социальной пробы» и «социальной практики». Роль социальных проб и практик трудно переоценить. Они открывают широкие горизонты как для реализации персонифицированного подхода в работе с обучающимися. Работа по организации социальных проб и практик осуществляется в соответствии с темпоральной структурой.

 Т.В. Козырева вводит понятие о темпоральной структуре, состоящей из трех уровней (макро-, мезо-, микро-). *Макроуровень* ограничивается формальными рамками - сроком обучения учащегося в школе и делится на периоды в соответствии с этапами обучения; включение в деятельность и самореализация в ней (1 – 4 класс); организация социального опыта (хронологически совпадает с 5 – 8 классами); этап экстсриоризации - определение личностных смыслов и развитие (9 – 11 класс). *Мезоуровень* отражает существование школьника в годовом цикле жизни школы, включающем в себя ряд *социальных практик и проб*, каждая из которых предоставляет возможности для осуществления качественных изменений в наличном социальном опыте ученика, как субъекта образовательного процесса. Автор считает оптимальным набор из пяти-шести социальных практик или проб в течение учебного года. Такая схема обеспечивает динамику общественной деятельности школьников в течение года как чередование периодов отдыха, подготовки и участия в социальных практиках или осуществления пробы. Структура *микроуровня* отображает существование учащихся в рамках «ключевого дела», а повседневное существование детской организации представляет собой цикл движения от события к событию, включая процесс подготовки социальной практики, ее проведение, последействие и кратковременный период отдыха.

При этом управленческое воздействие педагога, должно быть направлено на повышение субъектной позиции подростка в работе по реализации социальных проб и практик. Каждый субъект реализует в деятельности свою «собственную» субъектную цель, главное, поддержать обучающегося в ее формировании и обеспечивать его психолого-педагогическое сопровождение.