МБОУ СОШ №33
города Смоленска
*От качества образования —*
*к качеству жизни*

**Публичный отчёт о деятельности инновационной площадки**

# «Управление развитием социально-контекстной образовательной среды в условиях современной массовой школы»

**14 февраля 2014**

## ЦЕЛЬ ИССЛЕДОВАНИЯ

- Создание модели управления развитием социально-контекстной образовательной среды в условиях современной массовой школы

## ЗАДАЧИ ИССЛЕДОВАНИЯ

1. **Разработка** модели
2. **Апробация** модели
3. **Оценка эффективности** инновационной модели управления развитием социально-контекстной ОС
4. Создание **условий для активного развития участников образовательных отношений** средствами социально-контекстной ОС школы

# Основные направления деятельности инновационной площадки (основной этап):

1. Разработка и внедрение технологии социально-контекстного обучения и воспитания школьников.
2. Формирование банка инновационного опыта педагогов и профессиональных объединений как структурных звеньев проектно-матричной модели управления ОО.
3. Реализация системно-деятельностного и проектно-контекстного подходов в условиях внедрения ФГОС.
4. Использование интерактивных форм НМР и профессиональной поддержки педагогов в условиях инновационной деятельности.
5. Мониторинговые исследования.

# Формы работы с кадрами в условиях инновационной деятельности

| | |
|---|---|
| **Активные формы** | • Научно-педагогические чтения<br>• Научно-практические конференции<br>• Методические практикумы<br>• Методические консультации |
| **Интерактивные** | • Деловые игры<br>• Мастер-классы<br>• Творческие мастерские<br>• Видеоуроки<br>• Методические дни |
| **Индивидуальные и групповые** | • Профессиональные конкурсы<br>• Индивидуальное консультирование<br>• Педагогическое проектирование |

# Тематика проблемных педагогических советов в рамках инновационной деятельности

- Педагогическое проектирование как средство управления формированием социально-контекст-ных компетенций обучающихся *(январь 2013)*
- Социально-контекстные практики учителя как условие повышения профессиональной компетентности *(март 2013)*
- Реализация Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина РФ в современной массовой школе *(ноябрь 2013)*
- Использование технологии СКОиВ школьников в условиях реализации ФГОС на всех уровнях образования *(декабрь 2013)*

# Годичные творческие команды по подготовке тематических педагогических советов

- Реализация Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина РФ в современной массовой школе (формирование личностных образовательных результатов)

- Использование технологии социально-контекстного обучения в условиях реализации ФГОС на всех уровнях школьного образования

- Достижение метапредметных образовательных результатов в социально-контекстной образовательной среде школы

# Научно-методические и практико-ориентированные семинары

- Технология социально-контекстного воспитания школьников в свете духовно-нравственного его содержания *(сентябрь 2013)*
- Технология социально-контекстного обучения как основа опережающего образования *(ноябрь 2013)*
- Возможности дистанционного обучения для развития безбарьерной социально-контекстной ОС школы *(декабрь 2013)*

# ВНИКи и творческие проблемные группы

- **Исследователь** (кураторы НОШ)
- **Социальный контекст** (учителя 1–11 кл.)
- **Преемственность** (учителя 4–5, 10 классов)
- **«Мой индивидуальный проект»** (учителя, ведущие спецкурсы «Учусь работать с информацией», «Учусь исследовать» в 5–6 классах)
- **Одиссея** (тренеры команд)
- **Профессиональные практики учителя** (учителя, участвующие в конкурсах проектов и мастер-классов)

# Ожидаемые результаты

- **Сформированность социально-контекстных компетенций (далее СКК) обучающихся как новых показателей качества (соответствие уровня сформированности СКК заданной модели – не ниже допустимого на первом и основном этапах реализации, оптимальный уровень – к 2017 году).**
- **Сформированность профессиональной компетентности (ПК) педагогов (соответствие уровня сформированности ПК заданной модели) (на достаточном и оптимальном уровнях – 100 % педагогов).**

# Классификация социально-контекстных характеристик (компетенций) личности воспитанника

ценностно-смысловая

социально-гендерная

гражданственности

коммуникативная

профессионально-трудовая

личностно-адаптивная

информационная

# Диагностика сформированности социально-контекстных компетенций у выпускников 2013 года (11 классы)

## *(в баллах с определением уровня сформированности; используется трехбалльная система оценивания)*

| *Компетенция* | Ценностно-смысловая | Гражданст-венности | Профессио-нально-трудовая | Личностно-адаптивная | Коммуни-кативная | Информа-ционная | Социально-гендерная | *Средний балл* |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| *11а (24 уч.) Першина В.В.* | 2,24 дост | 2,18 дост | 1,93 дост | 2,2 дост | 1,9 дост | 2,6 опт | 2,14 дост | *2,2 дост* |
| *11б(23 уч.) Пузырева Н.А.* | 2,3 дост | 2,4 дост | 2,2 дост | 2,3 дост | 2,0 дост | 2,6 опт | 2,2 дост | *2,3 дост* |
| *11в(9 уч.) Алферова И.Н.* | 2,0 дост | 2,1 дост | 2,3 дост | 2,2 дост | 1,9 дост | 2,3 дост | 2,1 дост | *2,1 дост* |
| *11г (16 уч.) Петрова Н.В.* | 2,4 дост | 2,2 дост | 2,2 дост | 2,0 дост | 1,8 допуст | 2,5 опт | 2,4 дост | *2,2 дост* |
| *11д (20 уч.) Субот Н.А.* | 2,0 дост | 2,0 дост | 1,7 допуст | 2,1 дост | 1,9 дост | 2,0 дост | 2,0 дост | *2,0 дост* |
| *11е (17 уч.) Васильева О.И.* | 2,4 дост | 2,16 дост | 2,0 дост | 2,3 дост | 2,2 дост | 2,5 опт | 2,3 дост | *2,25 дост* |
| *Средний балл (всего 109 учащихся)* | 2,22 дост | 2,17 дост | 2,0 дост | 2,2 дост | 1,95 дост | 2,4 дост | 2,2 дост | *2,2 дост* |

# Диагностика уровня профессиональной компетентности педагогов, 2013 год

- В опросе участвовало 89 педагогов. (10-б. шкала) –
  – **Предметная компетенция (8,3 б.)**
  – **Общепедагогическая компетенция (8,2 б.)**
  – **Профессионально-коммуникативная компетенция (8,4 б.)**
  – **Управленческая компетенция (7,3 б.)**
  – **Компетенция в сфере инновационной деятельности (7,8 б.)**
  – **Рефлексивная компетенция (7,8 б.)**
  – **Информационно-коммуникативная компетенция (7,4 б.)**

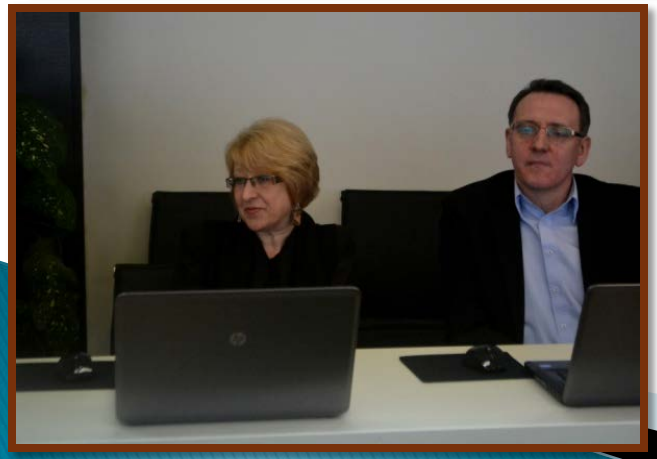
# Диагностика уровня профессиональной компетентности педагогов, 2013 год

- В опросе участвовало 97 педагогов (3-хбалльная шкала)

– **Личностно-мотивационная компетенция (2,48 б. – достаточный уровень)**
– **Социально-творческая (2,48 б. – достаточный)**
– **Методическая компетенция (1,93 б. – допустимый)**
– **Психолого-педагогическая компетенция (2,33 б. – достаточный)**
– **Дифференциально-психологическая компетенция (2,66 б. – оптимальный)**
– **Рефлексивная, аутопсихологическая компетенция (1,87 б. – допустимый)**

# Ожидаемые результаты

- **Развитие школьной инфраструктуры, совершенствование материально-технической базы ОУ (открытие 3-его компьютерного класса и конференц-зала)**



# Ожидаемые результаты

- **Реализация модели СКОС и диссеминация опыта моделирования образовательной среды (проведение на базе школы конкурсных мероприятий, мастер-классов, методических семинаров, конференций, педагогических чтений)**

# Диссеминация инновационных практик учителей – членов социально-контекстных профессион. групп

- Школьный уровень

**Методический конкурс педагогических проектов** *«Социальные практики как условие формирования социально-контекстных компетенций школьников» (февраль 2013, февраль 2014)*

- Муниципальный

**Мастер-классы** учителей-предметников на заседаниях профессиональных объединений

- Региональный

Работа **дискуссионной площадки** ООО ВПС *«Современный успешный учитель – каков он?»* (октябрь 2013)

- Региональный

**НПК** *«Управление развитием СКОС как условие реализации современной модели общего образования»* (ноябрь 2013)

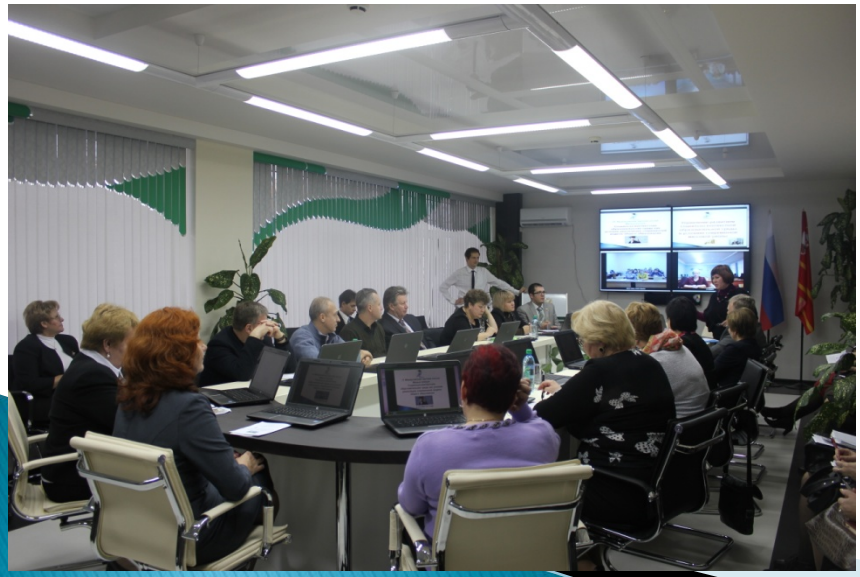
- Всероссийский

**Малый пленум** *«СКОС как условие реализации современной модели образования»* в рамках IV Межвузовской научной сессии (ноябрь 2013)

- Международный

**Научно-педагогические чтения** *«Развитие ресурсов образовательной среды школы в условиях современной модели образования»* (март 2013)

# Малый пленум IV межвузовской научной сессии



# Основные образовательные продукты

- *Сборник педагогических проектов* ***«Социальные практики как условие формирования социально-контекстных компетенций школьников»*** (март 2013 г.)
- *Сборник статей* материалов международных научно-педагогических чтений «**Развитие ресурсов образовательной среды школы как условие реализации современной модели образования»** (март 2013 г.)
- *Описание технологии* **социально-контекстного обучения и воспитания школьников** (август 2013 г.)
- *Рабочая тетрадь-портфолио* **для учителя по освоению ТСКОиВ школьников** (август 2013 г.)
- *Сборник статей* материалов НПК «**Управление развитием СКОС как условие реализации современной модели общего образования»** (ноябрь 2013 г.)
- *Научно-методический проект* «**Создание условий для реализации индивидуальных образовательных проектов учащимися основной школы»** (декабрь 2013 г.)
- *Сборник информационных буклетов* (2013 г.)

# Перспективные направления инновационной работы

- Проектирование инновационной модели управления  развитием СКОС в условиях современной массовой школы
- Развитие мотивационного компонента СКОС
- Коррекция и апробация диагностического инструментария внутришкольной концепции оценивания качества образования в свете ФГОС
- Измерение, анализ результатов и оценка эффективности инновационной модели управления развитием СКОС
- Диссеминация и тиражирование инновационного опыта по исследуемой проблеме

# Значимость инновации для развития РСО

**Создание инновационной системы управления развитием социально-контекстной образовательной среды в условиях современной массовой школы**

НОВИЗНА

- Апробация технологии социально-контекстного обучения в условиях СРЕДНЕЙ школы
- Создание модели социально-контекстной ОС
- Определение ***социально-контекстная ОС школы***
- Обновление структуры управления ОУ
- Модернизация содержания образования
- Разработка ШСОКО на основе социально-контекстных компетенций