Администрация города Смоленска

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 33» города Смоленска (МБОУ «СШ № 33»)



ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД ДИРЕКТОРА

за 2020 – 2021 учебный год



Смоленск, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

- I. Социально-контекстный портрет МБОУ «СШ № 33»
- II. Информационно-статистические материалы о деятельности МБОУ «СШ № 33» за 2020-2021 уч.г.
- III. Реализация ключевых направлений развития МБОУ «СШ № 33» за период с 2016 по 2021 годы
 - Критерий 1. Качество результатов обучения и воспитания
 - Критерий 2. Эффективное использование в образовательном процессе
 - современных образовательных технологий
 - Критерий 3. Обеспечение доступности качественного образования
 - Критерий 4. Продуктивность реализации Программы развития ОУ за истекший период
 - Критерий 5. Развитие системы государственно-общественного управления (сочетание принципов единоначалия и самоуправления)
 - Критерий 6. Создание условий для сохранения здоровья обучающихся
 - Критерий 7. Позитивное отношение родителей (законных представителей), выпускников и местного сообщества к ОУ
 - Критерий 8. Обеспечение условий безопасности и условий труда участников ОО
 - Критерий 9. Создание системы внеурочной деятельности обучающихся и организация дополнительного образования
 - Критерий 10. Сформированность образовательной среды
- IV. О перспективах развития МБОУ «СШ № 33» на 2021-2022 уч.г. и плановый период 2022-2024 годы



I. Социально-контекстный портрет МБОУ «СШ № 33»



Учредитель МБОУ «СШ № 33» – город Смоленск

Юридический адрес: 214013, город Смоленск, ул. Кирова, дом 22а;

214013, город Смоленск, ул. Кирова, дом 22а, корпус 1.

Телефон приемной: (4812) 38-36-77

Официальный сайт: http://33smolschool.ru

E-mail: shkola33@admin-smolensk.ru

Руководитель – Жойкин Сергей Александрович.

МБОУ «СШ № 33» существует уже 39 лет с момента открытия в 1982 году на территории Ленинского района города Смоленска.

Девиз школы: «Плывем не так, как ветер дует, а как поставим паруса!» **Педагогическое кредо**: «От качества образования – к качеству жизни!» В своем развитии школа прошла несколько этапов:

Годы	Этапы развития
1982-1988	Традиционная средняя общеобразовательная школа
с 1988 года по	Введение углубленного изучения математики и физики в 10-11
наст. время	классах в рамках комплекса «Школа — вуз» в сотрудничестве с Филиалом НИУ «МЭИ» в г. Смоленске
1992-2002	Реализация модели общего образования «Экология и диалектика» Л.В. Тарасова в статусе областной экспериментальной площадки
2006-2009	Введение предпрофильной подготовки и профильного обучения школьников в малой муниципальной сети в статусе городской экспериментальной площадки
2006-2011	Открытие и деятельность областной экспериментальной площадки «Управление формированием ключевых компетенций субъектов образовательного процесса»
2007-2012	Открытие и деятельность областной экспериментальной площадки «Управление качеством образования на основе ИСО 9000»
2013-2018	Открытие и деятельность областной инновационная площадки «Управление развитием социально-контекстной образовательной среды в условиях современной массовой школы»
с 2015 года	Открытие классов с углубленным изучением отдельных предметов с 8 класса
2015-2019	Реализация программы федеральной инновационной площадки по теме «Механизмы внедрения системно-деятельностного подхода с позиций непрерывности образования» под научным руководством д.п.н., профессора Л.Г. Петерсон.
2018-2021	Открытие и деятельность Научно-образовательной площадки ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» по теме «Школа — Центр социально-контекстного образования» под научным руководством академика РАО, д.п.н., к.пс.н., профессора А.А. Вербицкого.

2020-2024	Открытие и деятельность Ресурсного центра качества
	математического образования «Учусь для жизни» в рамках
	реализации проекта «Механизмы сохранения лидирующих
	позиций РФ в области математического образования
	(инновационная методическая сеть «Учусь учиться»)
	федеральной инновационной площадки НОУ ДПО «Институт
	системно-деятельностной педагогики» под научным
	руководством д.п.н., профессора Л.Г. Петерсон.

МБОУ «СШ № 33» — самая большая школа города и области: по состоянию на 01.08.2021 г. в школе 120 педагогических и руководящих работников, 1914 учащихся, 68 классов-комплектов, средняя наполняемость которых составляет 28 человек.

В 8-9 классах и 10-11 классах реализуются программы углубленного изучения отдельных предметов и предметных областей по 5 направлениям: физикоматематическому (технологическому), социально-гуманитарному, химикобиологическому (естественнонаучному) и социально-экономическому. Образовательные программы среднего общего образования реализуются на основе сетевого сотрудничества с Филиалом НИУ «МЭИ» в городе Смоленске.

Школа имеет высокий рейтинг в муниципальной и региональной системе общего образования. Основанием высокого рейтинга являются достижения, достигнутые за десятилетия инновационной деятельности.

К главным достижениям коллектива МБОУ «СШ № 33» следует отнести:

- 2006, 2009, 2012 трижды победитель конкурса общеобразовательных учреждений РФ, внедряющих инновационные образовательные программы, в рамках приоритетного национального проекта «Образование» (ПНПО);
- 2009, 2010, 2012, 2013, 2014, 2015, 2016, 2017, 2018, 2019, 2020 победитель городского конкурса «Школа года»;
- 2012 победитель Всероссийского конкурса «Золотой фонд российского образования»;
- 2009, 2012, 2013, 2014, 2015, 2016, 2017, 2019, 2020 лауреат Национального реестра «Ведущие образовательные учреждения России»;
- 2013 победитель Всероссийского конкурса «Завтра будет лучше, чем вчера»;
- 2013, 2014, 2015, 2016, 2017, 2018, 2019 лауреат Всероссийского конкурса «100 лучших школ России» по версии Международной академии качества и маркетинга;
- 2014 лауреат Всероссийского конкурса «100 лучших школ России» в номинации «Школа года-2014 Лидер в разработке и реализации стратегии развития образовательного учреждения и повышения качества образования»;
- 2015 лауреат Всероссийского конкурса «100 лучших школ России» в номинации «Школа года-2015 Лидер в области внедрения инновационных технологий»;
- 2016 лауреат Всероссийского конкурса «100 лучших школ России» в номинации «Школа года-2016 Лидер в управлении развитием социально-контекстной образовательной среды в условиях современной массовой школы»;
- 2017 лауреат Всероссийского конкурса «100 лучших школ России» в номинации «Школа года-2017 Лидер в управлении качеством образования в условиях социально-контекстной образовательной среды современной школы»;
- 2018 лауреат Всероссийского конкурса «100 лучших школ России» в номинации «Современная школа Центр социально-контекстного образования»;

- 2019 лауреат Всероссийского конкурса «100 лучших школ России» в номинации «Современная школа территория инноваций и развития»;
- 2016, 2017, 2018, 2019 лауреат Всероссийских конкурсов «Образовательная организация XXI века. Лига лидеров 2016, 2017, 2018» по версии Невской Образовательной Ассамблеи;
- 2019, 2021 лауреат Всероссийского конкурса «500 лучших образовательных организаций страны» в номинации «Лучшая инновационная образовательная организация 2019, 2021».

Выпускники

Ежегодно школа осуществляет выпуск около 250 обучающихся. Так, в 2015-2016 году государственную итоговую аттестацию успешно выдержали 140 выпускников основной школы и 84 выпускника старшей школы. Из них отмечены аттестатом с отличием 13 выпускников 9-х классов и 10 выпускников 11-х классов, медалью «За особые успехи в учении» -10.

В 2016-2017 году государственную итоговую аттестацию успешно выдержали 123 выпускника основной школы и 104 выпускника старшей школы. Из них отмечены аттестатом с отличием 7 выпускников 9-х классов и 13 выпускников 11-х классов, медалью «За особые успехи в учении» — 13.

В 2017-2018 году государственную итоговую аттестацию успешно выдержали 149 выпускников основной школы и 102 выпускника старшей школы. Из них отмечены аттестатом с отличием 4 выпускника 9-х классов и 12 выпускников 11-х классов, медалью «За особые успехи в учении» — 12.

В 2018-2019 году государственную итоговую аттестацию успешно выдержали 129 выпускников основной школы и 95 выпускников старшей школы. Из них отмечены аттестатом с отличием 3 выпускника 9-х классов и 14 выпускников 11-х классов, медалью «За особые успехи в учении» — 14.

В 2019-2020 году основную школу успешно окончили 150 выпускников, государственную итоговую аттестацию успешно выдержали 126 выпускников старшей школы. Из них отмечены аттестатом с отличием 15 выпускников 9-х классов и 9 выпускников 11-х классов, медалью «За особые успехи в учении» — 9.

В 2020-2021 году основную школу успешно окончили 139 выпускников, государственную итоговую аттестацию успешно выдержали 96 выпускников старшей школы. Из них отмечены аттестатом с отличием 16 выпускников 9-х классов и 11 выпускников 11-х классов, медалью «За особые успехи в учении» — 11.

Традиционно выпускники школы демонстрируют высокие результаты на едином государственном экзамене. Так, в 2016 г. средний балл по русскому языку составил 84,8 балла, по профильной математике — 63,6 балла, в 2017 году — 83 балла и 64,7 баллов соответственно, в 2018 году — 83 балла и 63 балла соответственно, в 2019 году — 83 балла и 72 балла соответственно, в 2020 году — 83 балла и 70 баллов соответственно, в 2021 году — 87 баллов и 73 балла соответственно. Высокие результаты ГИА значительно превышают областные и общероссийские показатели и позволяют выпускникам поступать в лучшие вузы Смоленщины и страны.

36 выпускников последних шести лет (8 выпускников 2016 года, 4 – 2017 года, 6 – 2018 года, 6 – 2019 года, 5 – 2020 года, 7 – 2021 года) сдали ЕГЭ на 100 баллов.

В 2021 году все 96 выпускников 11-х классов продолжили обучение в Москве, Санкт-Петербурге, Смоленске и др. городах России.

Среди лучших учащихся школы, продемонстрировавших высокий уровень личностного развития, — 10 лауреатов Премии Президента РФ, учреждённой в рамках ПНПО по направлению «Поддержка талантливой молодёжи», 6 лауреатов Областной стипендии имени Князя Смоленского Романа Ростиславовича, 6 лауреатов премии имени Ю.А. Гагарина и 9 обучающихся, имена которых занесены в Книгу Почёта школьников города-героя Смоленска.

Данные факты позволяют с гордостью говорить:

В 33-ей учиться почётно, В 33-ей — высокий полёт! Ведь учиться у нас — это модно! В 33-ей — особый народ!



Гордость школы – лучшие выпускники последних лет:

- Купреенкова Анна, выпускница 2014 года, признанная лучшей выпускницей Смоленской области 2014 года (награждена Золотой медалью с шестью бриллиантами), трижды лауреат Премии Президента РФ в 2012, 2013, 2014 гг., дважды лауреат областной стипендии имени Князя Смоленского Романа Ростиславовича, занесена в Книгу Почёта школьников города Смоленска.
- Шкроб Никита, выпускник 2014 года, трижды лауреат Премии Президента РФ в 2012, 2013, 2014 гг., дважды лауреат областной стипендии имени Князя Смоленского Романа Ростиславовича, занесен в Книгу Почёта школьников города Смоленска.
- Журавлева Александра, выпускница 2015 года, лауреат премии имени Ю.А. Гагарина в 2015 г., победитель регионального этапа Всероссийской интеллектуальной гуманитарной олимпиады «Умницы и умники» в 2014 году.
- **Моисеенко Егор**, выпускник 2016 года, дважды лауреат Премии Президента РФ в 2015 и 2016 гг., многократный победитель Российской Открытой олимпиады «Наше наследие»; 100 баллов на ЕГЭ по истории.
- Медведев Игорь, выпускник 2016 года, победитель Всероссийской олимпиады школьников «Физтех» по физике, призер Всероссийской олимпиады школьников «Физтех» по математике, победитель Всероссийской олимпиады школьников «Ломоносов» по физике, призер Московской олимпиады школьников по физике и математике; 100 баллов на ЕГЭ по русскому языку и физике.
- Глинков Семен, выпускник 2017 года, лауреат областной стипендии им. князя Смоленского Романа Ростиславовича в 2016 году, победитель и призер регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по географии и истории в 2016 году; 100 баллов на ЕГЭ по физике.
- Сауткина Татьяна, выпускница 2018 года, лауреат областной стипендии им. князя Смоленского Романа Ростиславовича в 2016 году, победитель и призер регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по биологии и экологии в 2017, 2018 годах; мультибалльница 2018 года (100 баллов на ЕГЭ по химии; 100 баллов на ЕГЭ по биологии, 98 баллов на ЕГЭ по русскому языку).

- **Худовеков Максим**, выпускник 2018 года, дважды призер заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по истории в 2016 и 2018 годах, лауреат Премии Президента РФ в 2016 году, лауреат областной стипендии имени Князя Смоленского Романа Ростиславовича, занесен в Книгу Почёта школьников города Смоленска.
- Александрова Елизавета, выпускница 2019 года, призер Кутафинской олимпиады школьников по праву в 2019 году, призер регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по праву в 2017 и 2018 годах; 100 баллов на ЕГЭ по русскому языку, 99 баллов по обществознанию и 98 баллов по истории.
- Варавкина Мария, выпускница 2019 года, призер Всероссийской олимпиады «Высшая проба» по обществознанию и праву в 2018 году, призер регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по праву в 2017 и 2018 годах, победитель XIV всероссийской олимпиады ПСТГУ «Аксиос» по обществознанию в 2019 году, дважды лауреат городской премии им. Ю.А. Гагарина, занесена в Книгу Почёта школьников города Смоленска; 100 баллов на ЕГЭ по русскому языку.
- Ковалев Константин, выпускник 2019 года, призер Всероссийской олимпиады «Высшая проба» по истории в 2018 году, призер Всероссийской олимпиады школьников «Миссия выполнима. Твое призвание финансист!» по истории в 2019 году, призер Олимпиады школьников СПбГУ по обществознанию в 2019 году, победитель и призер регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по истории в 2017, 2018, 2019 годах; 96 баллов на ЕГЭ по русскому языку и по истории.
- **Шаповалова Ильина,** выпускница 2019 года, победитель межрегиональной олимпиады школьников по праву «Фемида» в 2018 году, многократный призер регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по праву, литературе и обществознанию в 2017, 2018, 2019 годах; 100 баллов на ЕГЭ по русскому языку, 96 баллов по обществознанию.
- **Трубина Елизавета,** выпускница 2020 года, победитель и призер регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по литературе (2019, 2020), лауреат Всероссийской олимпиады школьников «Высшая проба» по журналистике (2020); мультибалльница 2020 года (100 баллов на ЕГЭ по русскому языку, 100 баллов по литературе).
- **Аксенов Михаил,** выпускник 2020 года, призер регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по истории (2019, 2020), 96 баллов на ЕГЭ по русскому языку, 96 баллов на ЕГЭ по истории, 94 балла на ЕГЭ по обществознанию.
- **Николенко Антонина,** выпускница 2020 года, призер и победитель регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по астрономии (2019, 2020), 100 баллов на ЕГЭ по русскому языку, 91 балл на ЕГЭ по физике.
- Ошметков Степан, выпускник 2021 года, призёр Отраслевой физикоматематической олимпиады школьников "Росатом" в 2019 году, 94 балла на ЕГЭ по русскому языку, 99 баллов на ЕГЭ по математике и 99 баллов на ЕГЭ по физике.
- Симонов Максим, выпускник 2021 года, призёр Отраслевой физикоматематической олимпиады школьников "Росатом" в 2020 году, 96 баллов на ЕГЭ по русскому языку, 86 баллов на ЕГЭ по математике и 97 баллов на ЕГЭ по физике.
- **Новикова Виктория**, выпускница 2021 года, победитель научно-практической конференции «Будущее за тобой!» Минского филиала РЭУ имени Плеханова, 100 баллов на ЕГЭ по истории, 96 балла на ЕГЭ по русскому языку и 90 баллов на ЕГЭ по обществознанию.

Высокие достижения обучающихся позволили коллективу добиться признания на федеральном уровне:

• в 2013, 2014, 2015 и 2016 годах школа стала четырежды лауреатом федерального ТОП-рейтинга «500 лучших школ России».

Критериями отбора стали результаты государственной итоговой аттестации и участие обучающихся в региональном и заключительном этапах Всероссийской олимпиады школьников. При этом в 2014 году школа включена в ТОП-200 лучших школ, обеспечивающих развитие талантов учащихся, и ТОП-100 лучших школ, обеспечивающих высокий уровень подготовки по предметам социальногуманитарного и социально-экономического профилей;

- в 2016 году школа включена в ТОП-100 лучших школ России биолого-географического профиля;
- в 2019 и 2021 годах школа признана лауреатом Всероссийского конкурса «500 лучших образовательных организаций страны» в номинации «Лучшая инновационная образовательная организация 2019, 2021»;
- в 2019 и 2020 годах школа включена в число лучших школ Центрального федерального округа РФ и Смоленской области по версии рейтингового агентства RAEX (РАЭКС-Аналитика). Критерием рейтингового отбора стало количество выпускников, поступивших в университеты из ТОП-50 рейтинга вузов России;
- в 2021 году школа вошла в число **лучших технических школ** Центрального федерального округа России по версии рейтингового агентства RAEX (РАЭКС-Аналитика) при поддержке Фонда Андрея Мельниченко и заняла 2-ое место в рейтинге лучших школ Смоленской области. В 2021 году рейтинг был составлен на основе анализа поступления выпускников в ведущие вузы России на естественноматематические и инженерно-технические специальности.

Кадровый состав

Кадровый состав отличается высоким уровнем профессионализма и методической активности. 75 учителей имеют высшую квалификационную категорию, 27 – первую квалификационную категорию.

В портфолио достижений педагогов входят следующие заслуги:

- Почётное звание «Заслуженный учитель РФ» имеют 6 учителей
- Почетная грамота Совета Федерации Федерального Собрания РФ 1
- Благодарность Президента РФ 2
- Звание «Заслуженный деятель просвещения» 1
- Звание «Соросовский учитель» 2
- Отраслевые награды имеют 37 педагогов, из них:
- Почётная грамота Минобрнауки РФ 30
- Отличник народного просвещения 4
- Отличник физкультуры и спорта 3
- Почётный работник общего образования РФ – 9
- Почётный работник воспитания и просвещения $P\Phi 4$
- Учёная степень кандидата наук 3



- 7 учителей победители и лауреаты разных этапов Всероссийского конкурса «Учитель года»
- 24 педагога победители и лауреаты конкурса лучших учителей РФ в рамках приоритетного национального проекта «Образование», победители конкурса на получение денежного поощрения лучшими учителями (Бабакова И.В. победитель 2018 года, Васильева О.И. победитель 2019 года, Ковалева Н.В. победитель 2020 года, Филатова Н.А. победитель 2021 года).

Школа – территория инноваций и развития

МБОУ «СШ № 33» держит курс на высокие показатели качества образования, успешную адаптацию, социализацию и самоопределение учащихся и выпускников школы; развитие интереса к получению образования и построению карьеры, т.е. на формирование и развитие *социально-контекстной образовательной среды*.

Администрация и педагогический коллектив МБОУ «СШ № 33» убеждены, что будущее нашего образовательного учреждения зависит от инновационной работы, способности и возможности изменить организационную и содержательную структуру образовательной среды, придав ей социально-контекстный характер.

В этом сложном процессе обновления важную роль сыграла Программа развития по проблеме «Модель социально-контекстной образовательной среды» на 2011 – 2017 годы, а также присвоение школе статуса региональной инновационной площадки на 2013 – 2018 годы по теме «Управление развитием социально-контекстной образовательной среды в условиях современной массовой школы». Итоги реализации Программы развития представлены в ежегодном издании «Федеральный справочник. Общее образование в России» (выпуски 2015, 2017 гг.).

Высокие достижения, достигнутые за истекший период, создали потребность в разработке программы инновационной деятельности по проблеме «Управление развитием социально-контекстной образовательной среды в условиях современной массовой школы» на соискание статуса региональной инновационной площадки. Данный статус был присвоен МБОУ «СШ № 33» приказом ГАУ ДПО «Смоленский областной институт развития образования» от 06.02.2013 года. Научным руководителем площадки стала кандидат педагогических наук, заслуженный учитель РФ, член-корреспондент МАНПО Р.Ф. Тагинцева.

Внедрение и апробация федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и накопленный опыт инновационного развития стали

основанием для включения МБОУ «СШ № 33» в состав соисполнителей федеральной инновационной площадки ПО теме «Механизмы внедрения системнодеятельностного подхода позиций \mathbf{c} непрерывности образования (ДО – НОО – OOO)» под научным руководством доктора педагогических наук, профессора статус Петерсон. Данный приказом НОУ ДПО «Институт системнодеятельностной педагогики» от 01.06.2015 года сроком до 2019 года.



В 2020 году школа включена в состав соисполнителей федерального инновационного проекта «Механизмы сохранения лидирующих позиций РФ в области качества математического образования (Инновационная методическая сеть "Учусь учиться", 2019-2024 годы)» под научным руководством доктора педагогических наук, профессора Л.Г. Петерсон. Договор о совместной деятельности в рамках проекта подписан между МБОУ «СШ № 33», МБДОУ «Детский сад № 48 «Совушка» г. Смоленска и НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики» от 03.08.2020 года сроком до 31.12.2024 года.

Неизменно следуя своему педагогическому кредо «От качества образования – к

качеству жизни!», коллектив школы превратить стремится социальный контекст позитивный фактор создать социализации личности современную школу территорию Центр успеха созидания социально-контекстного образования.

С 1 июня 2018 года на базе школы открыта Научно-образовательная площадка ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» по теме «Школа — Центр социально-контекстного образования» под



научным руководством академика РАО, доктора педагогических наук, кандидата психологических наук, профессора А.А. Вербицкого.

Достоинствами сложившейся школьной среды являются: высокая социальная активность и готовность к изменениям; свобода выбора и вариативность образования; информационная открытость и насыщенность возможностями для самореализации личности; безопасность и эмоционально-эстетическая привлекательность среды.

Данные факторы способствуют созданию эффективной системы управления развитием социально-контекстной образовательной среды и являются её конкурентными преимуществами.

Школьная инфраструктура

Проектная мощность основного здания школы при максимальной наполняемости — 1100 мест. В школе функционируют 44 кабинета, 2 компьютерных класса, специализированные кабинеты физики, химии, биологии, школьная столовая, большой и малый спортивные залы, библиотека, школьный музей.

В 2013 году открыт и оборудован современный конференц-зал.

С ноября 2016 года в целях выполнения государственной программы по созданию новых мест и переводу организации в односменный режим обучения, с 2019 года по сентябрь 2020 года в рамках регионального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» был реализован проект по возведению и вводу в эксплуатацию пристройки к основному зданию школы.

31 августа 2020 года успешно завершена процедура лицензирования образовательной деятелности на территории нового корпуса школы.



Проектная мощность пристройки (корпуса 1) – 575 мест.

В пристройке к основному зданию школы спроектированы:

- 32 учебных класса;
- учебные мастерские для реализации предметной области «Технология»;
- кабинет робототехники и проектной деятельности;
- помещения спортивного назначения (спортивный зал, зал фитнеса и лечебной физкультуры и зал для занятий хореографией);
- медицинский блок (кабинеты врача, стоматолога, прививочный и процедурный);
- помещения психолого-педагогического назначения (кабинеты психолога, социального педагога);
 - зимний сад и зона рекреации;
- школьный музей, актовый зал, конференц-зал, информационно-библиотечный центр, методический кабинет.

1 сентября 2020 года состоялось торжественное открытие нового корпуса, и в пристройке к школе началась образовательная деятельность.



С 2011 года и по настоящее время школой руководит директор Жойкин Сергей Александрович, дважды победитель конкурса лучших учителей РФ в рамках ПНП «Образование» (2007, 2011), победитель конкурса «Учитель года Смоленской области – 2007», награждён Почётной грамотой Совета Федерации Федерального Собрания РФ (2011), нагрудным знаком «Почетный работник воспитания и просвещения РФ» (2019). Удостоен почётного звания «Директор года – 2013, 2014, 2015, 2016, 2017, 2018, 2019» по версии Международной академии качества И маркетинга И почётного «Эффективный руководитель - 2016, 2017, 2018, 2019» по версии Невской Образовательной Ассамблеи.

Педагогический стаж – 19 лет, в должности директора – 10 лет.

II. <u>Информационно-статистические материалы о деятельности</u> МБОУ «СШ № 33» за 2020-2021 учебный год

1. Общие сведения об образовательном учреждении

1.1. Информация о наполняемости ОУ

Вместимость	Кол-во	Кол-во	Кол-во	Общее	Кол-во	Кол-во
общеобразова-	учащихся	классов,	обучаю-	кол-во	учебных	специали-
тельного	на конец	обучающих-	щихся во	учебных	кабинетов в	зирован-
учреждения в	2020/2021	ся во 2 смену	2 смену	кабинетов	ОУ, исполь-	ных
соответствии с	уч.г.			в ОУ (по	зуемых в ОП	учебных
СанПиН				проекту)	по назначению	кабинетов
1100 -	1826	6	179	76	76	54
основное		(4 а,б,в,г,д,е)				
здание						
575 – корпус 1						
(пристройка)						

1.2. Перечень мероприятий, направленных на создание условий для перехода на обучение в одну смену (уменьшение количества обучающихся во 2 смену):

- ежегодная оптимизация школьной сети;
- в направлении перевода учреждения в односменный режим в рамках регионального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» с 01.09.2020 г. введена в эксплуатацию пристройка к основному зданию школы на 575 мест.

2. Кадровое обеспечение образовательного процесса

2.1. Сведения об обеспеченности ОУ педагогическими кадрами

Процент обеспеченности образовательного учреждения педагогическими кадрами — 100% Вакансии отсутствуют.

2.2. Характеристика кадрового состава

Количество педагогических работников						100%
Количество по	116	96,6%				
Количество	педагогических	работников,	аттестованных	на	103	85,8%
квалификацио	онные категории					

2.3.

Количество награжденных педагогов	чел.	%	Количество награжденных педагогов в 2020/2021 уч.году	чел.	%
(всего)	97	80,8%		10	8,3%
из них:			из них:		
награждены орденами и медалями	5	4,2%	награждены орденами и медалями	-	-
получили почетные звания	15	12,5%	получили почетные звания	-	-
значки и нагрудные знаки	12	10%	значки и нагрудные знаки	1 Буянова Т.Н.	0,8%
почетные грамоты МОиН РФ	30	25%	почетные грамоты Минпросвещения РФ	-	-
победители приоритетного национального проекта «Образование» (всего)	24	20%	победители приоритетного национального проекта «Образование» в 2021 г.	* ** '	0,8%

2.4. Аттестация административных работников

2.4.1. Руководитель общеобразовательного учреждения

	Дата	оразовательного учреждения Сведения о награждении
Ф.И.О.	аттестации	(наименование награды, дата награждения)
Жойкин	07.10.2016	• Почетная грамота Совета Федерации Федерального Собрания РФ,
Сергей	07.10.2010	прот. №23/30-сп от 26.12.2011
Александрович		 Почетная грамота Минобрнауки РФ, приказ №224 от 01.08.2007
излекеандрови і		
		• Почетная грамота Минобрнауки РФ, приказ №2114 от 06.07.2011
		 Почетное звание «Заслуженный деятель просвещения» (№042 от 30.12.2010)
		• Диплом Всероссийского конкурса «Учитель года России – 2007»
		 Победитель конкурса «Учитель года Смоленской области – 2007» (№318-р/адм от 12.04.2007)
		• Победитель Конкурса лучших учителей РФ в рамках ПНПО – 2007, ПНПО – 2011
		• Почётный знак лауреата конкурса «100 лучших школ России» в номинации «Директор года-2013», «Директор года-2014», «Директор года-2015», «Директор года-2016», «Директор года-2019»
		• Памятный знак лауреата Всероссийского конкурса «Образовательная организация XXI века. Лига лидеров – 2016» по версии Невской Образовательной Ассамблеи (Удостоверение Серия № 002, протокол от 10.11.2016 № 9)
		• Памятный знак лауреата Всероссийского конкурса «Образовательная организация XXI века. Лига лидеров – 2017» по версии Невской Образовательной Ассамблеи (Удостоверение Серия Ф № 118, протокол от 16.11.2017 № 3)
		• Памятный знак лауреата Всероссийского конкурса «Образовательная организация XXI века. Лига лидеров – 2018» по версии Невской Образовательной Ассамблеи (Удостоверение Серия Ф № 234, протокол от 08.11.2018 № 3)
		• Памятный знак лауреата Всероссийского конкурса «Образовательная организация XXI века. Лига лидеров – 2019» по версии Невской Образовательной Ассамблеи (Удостоверение Серия Ф № 219, протокол от 21.11.2019 № 1)
		• Почётная грамота Администрации города Смоленска (11.06.2014)
		• Благодарственное письмо Губернатора Смоленской области (2015)
		• Почетная грамота Смоленской областной Думы (2018)
		• Почетная грамота Общественной палаты Смоленской области (2018)
		 Нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения РФ» (приказ от 21.10.2019 № 118/н)
L		<u> </u>

2.4.2. Административные работники

Ф.И.О.	Дата аттестации	Направления деятельности ОУ, курируемые заместителем директора		
Куришкина Лариса Анатольевна	14.04.2020	Научно-методическая работа		
Михалева Жанета Эдуардовна	14.04.2020	Учебно-воспитательная работа, 8,10,11		
Демидова Нина Вячеславовна	23.09.2020	Учебно-воспитательная работа, 5,6,7,9		
Русанова Тамара Семеновна	26.08.2020	Учебно-воспитательная работа, ФГОС		
Немчанинова Валентина Петровна	23.03.2018	Учебно-воспитательная работа, 1-4		
Митькова Юлия Игоревна	24.05.2019	Воспитательная работа		
Баранова Ольга Константиновна	24.05.2019	Финансово-экономическая деятельность		
Михалев Владимир Михайлович	24.05.2019	Безопасность образовательного процесса		
Лаврик Вячеслав Павлович	24.05.2019	Административно-хозяйственная работа		

3. Контингент обучающихся и его структура

3.1.

	3.1.		***	T 5
	I уровень	II уровень	III уровень	Всего по ОУ
Количество обучающихся	800	817	209	1826
Из них	В 1 кл 206	В 9 кл 139	В 11 кл. – 96 В 10 кл. – 113 Юношей в 10 кл. – 58	
Общее количество классов-комплектов/ средняя наполняемость	27/29,6	31/26,4	9/23,2	67/27,3
Кол-во классов, в которых обучается более 25 чел.	27	25	3	55
Количество общеобразовательных классов/ средняя наполняемость классов	27/29,6	23/26,1	0	50/28
Количество классов с углубленным изучением/ средняя наполняемость классов Из них:	0	8/27	9/23,1	17/24,9
-математика, физика / средняя наполняемость	-	2/27	2/27	4/27
-химия, биология, математика / средняя наполняемость	-	2/28	3/24,7	5/26
-русский язык, история, право, обществознание / средняя наполняемость	-	-	-	-
- русский язык, литература, история, право / средняя наполняемость	-	-	2/17,5	2/17,5
- математика, экономика, география / средняя наполняемость	-	-	2/23	2/23
литература, история, право / средняя наполняемость	-	2/27	-	2/27
- математика, обществознание, география / средняя наполняемость	-	2/26	-	2/26
Кол-во детей, обучающихся по адаптированным образовательным программам в общеобразоват. классах	4	0	0	4
Количество групп продленного дня / средняя наполняемость	10/25	0	0	10/25
Наличие логопункта/ кол-во уч-ся	1/57	0	0	1/57
Наличие кабинета логопеда	да	-	-	да

3.2.Сохранение контингента

Сведения о детях школьного возраста, не получающих образование соответствующего уровня

Уровень			•	,						•	Из них	
обучения	Всего уч-ся на начало уч. года	Всего уч-ся на конец уч.года	Отчислено в течение уч. года	В том числе отчислены в МБОУ «Открытая (сменная) школа»	Зачислено в течение года	Уч-ся, систематич. не посещ. занятия	Не обучаются	Отчислены из ОУ в течение года по решению КПДН	Отчислены по неуспеваемости	работают, но не учатся	не работают, не учатся	в колонии, спецучреждениях
I уровень	802	800	6	0	4	0	0	0	0	0	0	0
II уровень	826	817	16	1	7	0	0	0	0	0	0	0
III уровень	220	209	14	0	3	0	0	0	0	0	0	0
Всего	1848	1826	36	1	14	0	0	0	0	0	0	0

4. Обеспечение доступности общего образования

4.1.

Количество уч-ся, осваивающих образовательные	I	II	III	Всего
программы (на конец учебного года)	уровень	уровень	уровень	по ОУ
в общеобразовательном учреждении, из них:	800	817	209	1826
в очной форме	800	817	208	1825
в очно-заочной форме	0	0	0	0
в заочной форме	0	0	0	0
Количество обучающихся, зачисленных в				
общеобразовательное учреждение на период	0	0	1	1
прохождения промежуточной аттестации и (или) ГИА				
(семейное образование, самообразование)				

4.2.

	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	всего
Обучается учащихся на дому	3	2	6	11
Обучается в ОУ детей-инвалидов	9	6	4	19
из них на дому	1	0	1	2
Обучается детей под опекой	-	1	0	1
Обучается в ОУ детей-сирот	-	1	1	2

5. Удовлетворенность образовательными услугами (чел, %)

	Да	Нет	Не совсем
родители	1788/97,92%	17/0,93%	21/1,15%
учащиеся	1776/97,26%	12/0,66%	38/2,08%

6. Охрана здоровья обучающихся

6.1. Уровень здоровья (чел.)

	Всего обучающихс я в школе	Практически здоровы	Имеют отклонения в здоровье	Хронические заболевания	Инвалиды
Количество	1826	1044	782	186	19
обучающихся					
% обучающихся	100%	57,2%	42,8%	10,2%	1%
Из них обуча-	206	148	58	13	1
ющихся 1 класса					
% обучающихся	100%	71,9 %	28,1%	6,3%	0,1%

6.2. Распределение обучающихся по группам здоровья (чел.)

	I уровень	II уровень	III уровень	Всего по ОУ
I группа	15	-	-	15
II группа	505	440	84	1029
III группа	272	371	122	765
IV группа	8	6	3	17

6.3. Кол-во обучающихся, прошедших углубленные медицинские осмотры

Класс	Кол-во обучающихся
7 класс	-
8 класс	65
9 класс	128
10 класс	50
11 класс	95

6.4. Заболевания обучающихся (чел.)

№ п/п	Заболевания обучающихся	Количество обучающихся	Из них в классах, реализующих адаптир. основную обр. программу	Из них инвалидов
1.	Опорно-двигательная система	5	1	5
2.	Сердечно-сосудистая система	509	-	2
3.	Органы зрения	296	-	-
4.	Желудочно-кишечный тракт	61	-	-
5.	Органы дыхания	33	-	-
6.	Мочеполовая система	46	-	1
7.	Нервная система	53	2	4
8.	Эндокринная система	100	-	5
9.	Аллергические заболевания	16	-	-
10.	Инфекционные заболевания	1415	-	-
11.	Врожденные аномалии	32	1	1
12.	Онкология	1	-	1

6.5. Сведения об обучающихся детях-инвалидах (чел.)

	out obedening to only minding at the minding at (1911)							
	Дети-инвалиды	I	II	III	Всего			
		уровень	уровень	уровень	по ОУ			
1.	Обучаются в классе	8	6	3	17			
2.	Обучаются на дому (всего):	1	-	1	2			
2.1.	Лежачие дети (дети, имеющие ограничения в	1	-	1	2			
	передвижении)							
2.2.	Дети, имеющие психическую патологию	1	-	-	1			
2.3.	Дети, временно обучающиеся на дому	-	-	-	-			

6.6. Сведения о детях-инвалидах, обучавшихся на дому с использованием дистанционных образовательных технологий (чел. / %)

Показатель	I	II уровень	III	Всего по
	уровень	(ФИО, класс)	уровень	ОУ
	(ФИО,		(ФИО,	
	класс)		класс)	
Численность детей-инвалидов, обучающихся на	Левчен-		Оболен-	2
дому по программе массовой школы, которые	кова	_	ков	
обучаются с использованием дистанционных	Арина		Игорь	
, and the second	Андреев		Алексее	
технологий в ОГБОУ «Центр образования для	на, 3Б		вич,10А	
детей с особыми образовательными				
потребностями г. Смоленска»				
Численность детей-инвалидов, обучающихся на	-	-	-	-
дому по программе массовой школы, которые				
обучаются с использованием дистанционных				
технологий в общеобразовательном учреждении				

6.7. Охват обучающихся физической культурой и спортом

	человек	%
Посещают уроки физической культуры	1808	99%
Занимаются в спортивных школах	685	37,5%
Посещают школьные секции	123	6,7%
Посещают секции вне школы	565	31%

6.8. Информация о травматизме

равмати	изма, связанного с учебным процессом - <u>0</u> чел.
0	_ чел.
0	чел.
0	чел.
равмати	изма, не связанного с учебным процессом - <u>0</u> чел.
0	чел.
0	чел.
0	чел.
венного і	травматизма - <u>0</u> чел.
0_	чел.
0	чел.
0	чел.

7. Результаты образовательного процесса

	I ypo	вень	II ypc	вень	III yp	овень	В целом
	всего	4 кл.	всего	9 кл.	всего	11 кл.	по ОУ
Кол-во обучающихся в ОУ (на	800	181	817	139	209	96	1826
конец учебного года)							
Кол-во обучающихся в 1 классе	206	_	-	-	-	-	-
Кол-во обучающихся в классах, реализующих АООП	-	-	-	-	-	-	-
Количество отличников	64	16	54	16	23	11	141
Количество ударников	353	106	339	52	97	51	789
Награждены похвальным листом	-	-	-	-	-	-	-
«За отличные успехи в учебе»	100	100	100	100	100	100	100
Процент успеваемости	100	100	100	100	100	100	100
Процент качества знаний (без	70,2	68,2	48,1	48,9	57,4	64,6	57,4
учета обучающихся 1 классов)							
Количество учащихся, имеющих одну «4»	45	8	93	0	2	1	140
Количество учащихся, имеющих одну «3»	71	23	130	6	17	7	218
Имеют академическую задолженность (всего)	0	0	0	0	0	0	0
из них:							
- переведены в следующий класс условно	0	0	0	0	0	0	0
- оставлены на повторный курс обучения	0	0	0	0	0	0	0
- не допущены к государственной итоговой аттестации	0	0	0	0	0	0	0

8. Результаты государственной итоговой аттестации

8.1. Сведения о выпускниках 9 классов

Кол-во	Кол-во	Не	Оставлены	Не сдали	Окончил	Получили	Получили
выпуск-	выпуск-	допу-	на	ГИА	и со	аттестат	аттестат с
ников на	ников на	щены	повторный		справ-		отличием
начало уч.г.	конец уч.г.	к ГИА	курс		кой		
139	139	-	-	-	-	139	16

8.2. Результаты обязательных экзаменов в форме ОГЭ и всероссийской контрольной работы

В 2021 году на основании Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образовании в 2021 году» от 16.03.2021 № 104/306, выпускники 9-х классов сдавали два обязательных ОГЭ – по русскому языку и математике, а также выполняли всероссийскую контрольную работу по обному предмету по выбору.

Предмет	Всего	Результаты			Ср. Под-		Не подтвердили		
	сдава ло	«5»	«4»	«3»	«2»	бал л	тверди- ли	оценка ниже	оценка выше
Математика ОГЭ	138*	42	58	38	-	4,03	69	15	54
Русский язык ОГЭ	139	84	44	11	-	4,53	48	2	89
Физика ВКР	30	17	13	-	-	4,57	20	1	9
Биология ВКР	28	15	13	-	-	4,54	24	-	4
География ВКР	10	4	6	-	-	4,4	3	-	7
История ВКР	2	1	1	-	-	4,5	1	-	1
Обществознание ВКР	67	1	50	16	-	3,78	50	13	4
Литература ВКР	2	2	-	-	-	5,00	2	-	-

^{* 1} выпускник (ребенок-инвалид) сдавал один обязательный экзамен по русскому языку.

8.3. Сведения о выпускниках 11 классов

Кол-во	Кол-во	Не	Окончили	Получили	Награждены
выпуск-	выпускников	допущены	co	аттестат	медалью
ников	на конец	к государ-	справкой		«За особые успехи
на начало	уч.года	ственной			в учении»
уч.года		итоговой			
		аттестации			
100	96	0	0	96	11

8.4. Результаты обязательных экзаменов в форме ЕГЭ

В 2021 году государственная итоговая аттестация в 11 классах была регламентирована приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образовании в 2021 году» от 16.03.2021 № 105/307 и включала один обязательный ЕГЭ по русскому языку.

Предметы	Кол-во	Средний	Получили ниже мин.	Получили более
	сдававших (чел.) ре		кол-ва баллов	85 баллов
Русский язык	96	87,01	0	67

8.5. Результаты экзаменов по предметам по выбору в форме ЕГЭ

Предметы	Кол-во сдававших (чел.)	% от кол-ва уч-ся 11 кл.	Средний результат по ЕГЭ	Получили ниже мин. кол-ва	Получили более 85 баллов
Математика профильная	57	59,38	73,37	0	6
Литература	3	3,13	78,67	0	1
География	2	2,08	67,50	0	0
Биология	26	27,08	69,15	0	6
Химия	23	23,96	75,78	0	9
Физика	29	30,21	76,69	0	11
История	12	12,50	75,41	0	4
Обществознание	35	36,45	70,1	0	10
Английский язык	17	17,71	80,65	0	9
Немецкий язык	0	0	0	0	0
Французский язык	0	0	0	0	0
Информатика	6	6,25	75,17	0	1

8.6. Рейтинг учащихся, получивших наибольшее количество баллов по итогам ЕГЭ (85 и >)

Предмет	Ф.И.О.	Класс	Кол-во	Ф.И.О. учителя
	учащегося		баллов	
	Логутенков Михаил Дмитриевич	11 A	100	Леонова Наталья Викторовна
Русский	Черепанов Владислав Александрович	11Б	100	Леонова Наталья Викторовна
язык	Романенко Елена Владиславовна	11B	100	Леонова Наталья Викторовна
	Турова Екатерина Андреевна	11Γ	100	Субот Наталия Андреевна
Химия	Табаченков Кирилл Игоревич	11Γ	100	Куземина Людмила Алексеевна
	Трясунова Дария Сергеевна	11Γ	100	Куземина Людмила Алексеевна
История	Новикова Виктория Николаевна	11B	100	Алферова Ирина Николаевна
	Баранова Александра Сергеевна	11A	94	Леонова Наталья Викторовна
Русский	Болоткин Владислав Дмитриевич	11A	90	Леонова Наталья Викторовна
язык	Гнедковский Владимир Юрьевич	11A	94	Леонова Наталья Викторовна
	Жемчужный Николай Сергеевич	11A	88	Леонова Наталья Викторовна
	Захарова Анастасия Сергеевна	11A	88	Леонова Наталья Викторовна
	Иванов Кирилл Андреевич	11A	94	Леонова Наталья Викторовна
	Игнатьев Кирилл Андреевич	11A	96	Леонова Наталья Викторовна
	Изгаршева Алина Павловна	11A	96	Леонова Наталья Викторовна
	Казаков Максим Сергеевич	11A	90	Леонова Наталья Викторовна
	Кожуров Матвей Вячеславович	11A	94	Леонова Наталья Викторовна
	Королева Екатерина Михайловна	11A	88	Леонова Наталья Викторовна
	Лукьянчиков Александр Сергеевич	11A	90	Леонова Наталья Викторовна
	Макеенков Матвей Андреевич	11A	90	Леонова Наталья Викторовна
	Овчинникова Алиса Александровна	11A	96	Леонова Наталья Викторовна
	Ошметков Степан Сергеевич	11A	94	Леонова Наталья Викторовна
	Петров Дмитрий Владиславович	11A	92	Леонова Наталья Викторовна
	Савченков Антон Павлович	11A	90	Леонова Наталья Викторовна

	Сидоренков Арсений Юрьевич	11A	90	Леонова Наталья Викторовна
	Симонов Максим Сергеевич	11A	96	Леонова Наталья Викторовна
	Скальнова Ксения Андреевна	11A	90	Леонова Наталья Викторовна
	Скляр Полина Олеговна	11A	98	Леонова Наталья Викторовна
	Студенникова Вера Константиновна	11A	88	Леонова Наталья Викторовна
	Тишков Иван Александрович	11A	90	Леонова Наталья Викторовна
	Фомченкова Арина Александровна	11A	92	Леонова Наталья Викторовна
	Ходунова Ирина Александровна	11A	88	Леонова Наталья Викторовна
	Валдаева Полина Михайловна	11Б	88	Леонова Наталья Викторовна
	Голубцов Алексей Андреевич	11Б	90	Леонова Наталья Викторовна
	Докторова Яна Андреевна	11Б	86	Леонова Наталья Викторовна
	Ивушин Иван Михайлович	11Б	96	Леонова Наталья Викторовна
	Кузьменкова Полина Владимировна	11Б	88	Леонова Наталья Викторовна
	Лабусова Дарья Олеговна	11Б	88	Леонова Наталья Викторовна
	Липницкий Егор Олегович	11Б	94	Леонова Наталья Викторовна
D ~	Пиюков Иван Васильевич	11Б	86	Леонова Наталья Викторовна
Русский	Ростовцева Дарья Александровна	11Б	94	Леонова Наталья Викторовна
язык	Рябинина Александра Александровна	11Б	94	Леонова Наталья Викторовна
	Тихонравова Юлия Дмитриевна	11Б	86	Леонова Наталья Викторовна
	Аверинов Тимофей Игоревич	11B	90	Леонова Наталья Викторовна
	Баскаков Дмитрий Олегович	11B	86	Леонова Наталья Викторовна
	Белова Ангелина Марковна	11B	92	Леонова Наталья Викторовна
	Васильков Дмитрий Александрович	11B	94	Леонова Наталья Викторовна
	Гришанина Валерия Константиновна	11B	96	Леонова Наталья Викторовна
	Литвинов Андрей Владимирович	11B	88	Леонова Наталья Викторовна
	Марков Савелий Игоревич	11B	92	Леонова Наталья Викторовна
	Михайлова Вера Сергеевна	11B	88	Леонова Наталья Викторовна
	Новикова Виктория Николаевна	11B	96	Леонова Наталья Викторовна
	Пестова Дарья Николаевна	11B	94	Леонова Наталья Викторовна
	Раю Милена Юрьевна	11B	92	Леонова Наталья Викторовна
	Сухорученков Александр Андреевич	11B	86	Леонова Наталья Викторовна
	Чистякова Марина Валентиновна	11B	92	Леонова Наталья Викторовна
	Акаева Маргарита Геннадьевна	11Γ	88	Субот Наталия Андреевна
	Алфимцева Дарья Артемовна	11Γ	88	Субот Наталия Андреевна
	Гнедковская Александра Юрьевна	11Γ	90	Субот Наталия Андреевна
	Давыдова Анна Викторовна	11Γ	92	Субот Наталия Андреевна
	Дижиченко Никита Вячеславович	11Γ	92	Субот Наталия Андреевна
	Кирсей Алена Денисовна	11Γ	86	Субот Наталия Андреевна
	Корнеенкова Ольга Дмитриевна	11Γ	96	Субот Наталия Андреевна
	Малахова Юлия Андреевна	11Γ	92	Субот Наталия Андреевна
	Смелковская Елизавета Сергеевна	11Γ	98	Субот Наталия Андреевна
	Табаченков Кирилл Игоревич	11Γ	96	Субот Наталия Андреевна
	Токарева Виктория Михайловна	11Γ	90	Субот Наталия Андреевна
	Трясунова Дария Сергеевна	11Γ	92	Субот Наталия Андреевна
	Фейгина Мария Евгеньевна	11Γ	94	Субот Наталия Андреевна
	Хлимановская Вероника Алексеевна	11Γ	86	Субот Наталия Андреевна
	Захарова Анастасия Сергеевна	11A	86	Кодукова Наталья Николаевна
	Ошметков Степан Сергеевич	11A	99	Кодукова Наталья Николаевна
Матема-	Петров Дмитрий Владиславович	11A	96	Кодукова Наталья Николаевна
тика	Симонов Максим Сергеевич	11A	86	Кодукова Наталья Николаевна
	Ивушин Иван Михайлович	11Б	96	Кодукова Наталья Николаевна
	Пиюков Иван Васильевич	11Б	86	Кодукова Наталья Николаевна
Информа-		11A	85	Луференков Максим Николаевич
тика	Ошметков Степан Сергеевич	-		J T · T

Педковский Владимир Юрьевич 11А 93 Семенцова Наталия Анатольевна Захарова Анастасия Сергеевиа 11А 87 Семенцова Наталия Анатольевна Итпатьсь Кирили Анаросьеич 11А 91 Семенцова Наталия Анатольевна Кожуров Максим Сергеевич 11А 95 Семенцова Наталия Анатольевна Кожуров Максим Сергеевич 11А 95 Семенцова Наталия Анатольевна Опиметков Степат Сергеевич 11А 95 Семенцова Наталия Анатольевна Опиметков Степат Сергеевич 11А 99 Семенцова Наталия Анатольевна Симонов Максим Сергеевич 11А 99 Семенцова Наталия Анатольевна Симонов Максим Сергеевич 11А 97 Семенцова Наталия Анатольевна Симонов Максим Сергеевич 11А 97 Семенцова Наталия Анатольевна Симонов Максим Сергеевич 11А 97 Семенцова Наталия Анатольевна Питоков Изван Александрович 11А 93 Семенцова Наталия Анатольевна Симонов Касиия Андреевиа 11Г 91 Ковалева Наталия Анатольевна Семенковская Епизавета Сергеевна 11Г 91 Ковалева Наталия Валерьевна Трясукова Дария Сергеевна 11Г 91 Ковалева Наталья Валерьевна Трясукова Дария Сергеевна 11Г 91 Ковалева Наталья Валерьевна Фейтипа Мария Евгспьевна 11Г 91 Ковалева Наталья Валерьевна Прясукова Дария Сергеевна 11Г 91 Ковалева Наталья Валерьевна Семенковская Епизавета Сергеевна 11Г 91 Ковалева Наталья Валерьевна Прясукова Дария Сергеевна 11Г 91 Ковалева Наталья Валерьевна Семенковская Епизавета Сергеевна 11Г 92 Куземина Людмила Алексеевна Семенковская Веропика Алексеевна 11Г 92 Куземина Людмила Алексеевна Бейгина Мария Евгеньевна 11Г 93 Куземина Пюдмила Алексеевна Семенков Вераковская Веропика Алексеевна 11Г 92 Куземина Людмила Алексеевна 11Г 191 Куземина Пюдмила Алексеевна 11Г 191 Куземина Пюдмила Алексеевна 11Г 192 Куземина Пюдмила Алексеевна 11Г 192 Куземина Пюдмила Алексеевна 11Г 193 Куземина Пюдмила Але		117 077	,	допогад	директора мьоу «сш № 33» – 2021
Вахарова Анастасия Сергеевна 11A 87 Семенцова Наталия Анатольевна Игнатьсе Кирилл Андреевич 11A 95 Семенцова Наталия Анатольевна Казаков Максим Сергеевич 11A 95 Семенцова Наталия Анатольевна Кожуров Матвей Вячеславович 11A 93 Семенцова Наталия Анатольевна Петров Дмитрий Владиславович 11A 99 Семенцова Наталия Анатольевна Симонов Максим Сергеевич 11A 99 Семенцова Наталия Анатольевна Симонов Максим Сергесвич 11A 97 Семенцова Наталия Анатольевна Симонов Максим Сергесвич 11A 93 Семенцова Наталия Анатольевна Тишков Иван Александрович 11A 93 Семенцова Наталия Анатольевна Тишков Иван Александрович 11A 93 Семенцова Наталия Анатольевна Симонов Кения Андреевна 11F 91 Ковалева Наталия Анатольевна Семелювская Елизавета Сергеевна 11F 91 Ковалева Наталья Валерьевна Трясунова Дария Сергеевна 11F 96 Ковалева Наталья Валерьевна Трясунова Дария Сергеевна 11F 91 Ковалева Наталья Валерьевна Трясунова Дария Сергеевна 11F 91 Ковалева Наталья Валерьевна Прясунова Дария Сергеевна 11F 95 Куземина Людмила Алексеевна Прясунова Королева Выктория Михайловна 11F 95 Куземина Людмила Алексеевна Турова Екагерина Андреевна 11F 95 Куземина Людмила Алексеевна Кимия 116 97 Куземина Людмила Алексеевна Турова Екагерина Андреевна 11F 95 Куземина Людмила Алексеевна Куземина Валерия Константиновна 11F 95 Куземина Подмила Алексеевна Турова Екагерина Андисава 11F 95 Куземина Подмила Алексеевна Куземина Валерия Константиновна 11F 95 Куземина Подмила Алексеевна Турова Екагерина Андисава 11F 95 Куземина Подмила Алексеевна Куземина Валерия Константиновна 11F 95 Куземина Подмила Алексеевна Валасаков Диитрий Олегович 11B 96 Алферова Ирина Ник		Гнедковский Владимир Юрьевич	11A	93	Семенцова Наталия Анатольевна
Физика Казаков Максим Сергосвич Казаков Максим Сергосвич Кожуров Матвей Вячеславович ПНА 93 Семенцова Наталия Анатольевна Кожуров Матвей Вячеславович Петров Дмитрий Владиславович Пиново Иван Александрович Симонов Максим Сергоевич ПНА 99 Семенцова Наталия Анатольевна Симонов Максим Сергоевич ПНА 93 Семенцова Наталия Анатольевна Симонов Максим Сергоевич ПНА 93 Семенцова Наталия Анатольевна Тишков Иван Александрович ПНА 93 Семенцова Наталия Анатольевна Тишков Иван Александрович ПП 91 Ковалева Наталия Анатольевна Смелковская Елизавета Сергоевца ПП 91 Ковалева Наталия Валерьевна Табаченков Кирили Игоревич ПП 96 Ковалева Наталья Валерьевна Прясунова Дария Сергоевна ПП 91 Ковалева Наталья Валерьевна Фейтина Мария Евгеньевна ПП 91 Ковалева Наталья Валерьевна Обликовская Елизавета Сергоевца ПП 91 Ковалева Наталья Валерьевна ПП 91 Коралева Наталья Валерьевна ПП 91 Ковалева Наталья Валерьевна ПП 91 Коралева		Жемчужный Николай Сергеевич	11A	91	Семенцова Наталия Анатольевна
Физика Казаков Максим Сергеевич П1А 95 Семенцова Наталия Анатольевна Кожуров Матвей Вячеславович П1А 95 Семенцова Наталия Анатольевна Ошметков Степан Сергеевич П1А 97 Семенцова Наталия Анатольевна Симонов Максим Сергеевич П1А 97 Семенцова Наталия Анатольевна Симонов Максим Сергеевич П1А 97 Семенцова Наталия Анатольевна Симонов Максим Сергеевич П1А 93 Семенцова Наталия Анатольевна Тишков Иван Алексапдрович П1А 93 Семенцова Наталия Анатольевна Симонов Максим Андреевна П1П 91 Ковалева Наталия Валерьевна Сименковская Елизавета Сергеевна П1П 96 Ковалева Наталья Валерьевна Табаченков Кирилл Игорсвич П1П 96 Ковалева Наталья Валерьевна Табаченков Кирилл Игорсвич П1П 96 Ковалева Наталья Валерьевна Трясунова Дария Сергеевна П1П 96 Ковалева Наталья Валерьевна П1П 97 Ковалева Наталья Валерьевна П1П 98 Ковалева Наталья Валерьевна П1П 99 Куземина Людмила Алексеевна П1П 99 Куземина Людмила Алексеевна Сидродубцев Константин Романович П1П 99 Куземина Людмила Алексеевна П1П 99 Куземина Плодмила Алексеевна П2 Баскаков Дмитрий Олегович П3 88 Куземина Плодмила Алексеевна П3 88 Куземина Плодмила Алексеевна П4 99 Куземина Плодмила Алексеевна П4 99 Куземина Плодмила Алексеевна П5 95 Куземина Плодмила Алексеевна П6 97 Куземина Плодмила Алексеевна П6 98 Куземина Плодмила Алексеевна П7 10 Куземина Продмила Алексеевна П8 90 Алферова Ирина Николаевна П8 90 Куремина Продмила Алексеена П8 90 Алферова Ирина Николаевна П8 11 10 Алферова Ирина Николаевна П8 11 10 10 Куремина Семеновна П8 11 10 10 10 Куремина Семеновна П8 11 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 1		Захарова Анастасия Сергеевна	11A	87	Семенцова Наталия Анатольевна
Физика Казаков Максим Сергеевич П1А 95 Семенцова Наталия Анатольевна Кожуров Матвей Вячеславович П1А 95 Семенцова Наталия Анатольевна Ошметков Степан Сергеевич П1А 97 Семенцова Наталия Анатольевна Симонов Максим Сергеевич П1А 97 Семенцова Наталия Анатольевна Симонов Максим Сергеевич П1А 97 Семенцова Наталия Анатольевна Симонов Максим Сергеевич П1А 93 Семенцова Наталия Анатольевна Тишков Иван Алексапдрович П1А 93 Семенцова Наталия Анатольевна Симонов Максим Андреевна П1П 91 Ковалева Наталия Валерьевна Сименковская Елизавета Сергеевна П1П 96 Ковалева Наталья Валерьевна Табаченков Кирилл Игорсвич П1П 96 Ковалева Наталья Валерьевна Табаченков Кирилл Игорсвич П1П 96 Ковалева Наталья Валерьевна Трясунова Дария Сергеевна П1П 96 Ковалева Наталья Валерьевна П1П 97 Ковалева Наталья Валерьевна П1П 98 Ковалева Наталья Валерьевна П1П 99 Куземина Людмила Алексеевна П1П 99 Куземина Людмила Алексеевна Сидродубцев Константин Романович П1П 99 Куземина Людмила Алексеевна П1П 99 Куземина Плодмила Алексеевна П2 Баскаков Дмитрий Олегович П3 88 Куземина Плодмила Алексеевна П3 88 Куземина Плодмила Алексеевна П4 99 Куземина Плодмила Алексеевна П4 99 Куземина Плодмила Алексеевна П5 95 Куземина Плодмила Алексеевна П6 97 Куземина Плодмила Алексеевна П6 98 Куземина Плодмила Алексеевна П7 10 Куземина Продмила Алексеевна П8 90 Алферова Ирина Николаевна П8 90 Куремина Продмила Алексеена П8 90 Алферова Ирина Николаевна П8 11 10 Алферова Ирина Николаевна П8 11 10 10 Куремина Семеновна П8 11 10 10 10 Куремина Семеновна П8 11 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 1		Игнатьев Кирилл Андреевич	11A	91	Семенцова Наталия Анатольевна
Мизика Кожуров Матвей Вячеславович 11A 93 Семенцова Наталия Анатольевна Опиметков Степан Сергеевич 11A 99 Семенцова Наталия Анатольевна Семонцова Наталия Анатольевна Симонов Максим Сергеевич 11A 97 Семенцова Наталия Анатольевна Скальнова Ксения Андреевна 11A 93 Семенцова Наталия Анатольевна Тишков Иван Александрович 11A 93 Семенцова Наталия Анатольевна Тишков Иван Александрович 11A 93 Семенцова Наталия Анатольевна Малахова Юлия Андреевна 11Г 91 Ковалева Наталия Валерьевна Смелковская Елизавета Сергеевна 11Г 96 Ковалева Наталья Валерьевна Табаченков Кирилл Игорсвич 11Г 96 Ковалева Наталья Валерьевна Трясунова Дария Сергеевна 11Г 91 Ковалева Наталья Валерьевна Трясунова Дария Сергеевна 11Г 91 Ковалева Наталья Валерьевна Смелковская Елизавета Сергеевна 11Г 90 Куземина Людмила Алексеевна Стародубцев Константин Романовни 11Г 91 Куземина Людмила Алексеевна Турова Екатерина Андреевна 11Г 95 Куземина Людмила Алексеевна Турова Екатерина Андреевна 11Г 95 Куземина Людмила Алексеевна Турова Екатерина Михайловна 11Г 95 Куземина Людмила Алексеевна Турова Екатерина Михайловна 11В 88 Алферова Ирина Николаевна Раю Милена Юрьевна 11В 96 Алферова Ирина Николаевна 11В 91 Куземина Подмила Алексеевна 11В 92 Алферова Ирина Николаевна 11В 93 Алферова Ирина Николаевна 11В			11A	95	Семенцова Наталия Анатольевна
Опіметков Степан Сергеевич 11A 99 Семенцова Наталия Анатольєвна Петров Дмитрий Владиславович 11A 89 Семенцова Наталия Анатольєвна Симопов Максим Сергсевич 11A 97 Семенцова Наталия Анатольєвна Скальнова Ксения Андреевна 11A 93 Семенцова Наталия Анатольєвна Тишков Иван Александрович 11A 93 Семенцова Наталия Анатольєвна Смелковская Елизавета Сергсевиа 11Г 91 Ковалева Наталья Валерьєвна Смелковская Елизавета Сергсевиа 11Г 96 Ковалева Наталья Валерьєвна Табаченков Кирилл Игоревич 11Г 96 Ковалева Наталья Валерьєвна Трясунова Дария Сергеевна 11Г 96 Ковалева Наталья Валерьєвна Фейгина Мария Евгеньєвна 11Г 91 Ковалева Наталья Валерьєвна Смелковская Елизавета Сергсевна 11Г 91 Ковалева Наталья Валерьєвна Пракунова Дария Сергеевна 11Г 91 Ковалева Наталья Валерьєвна Смелковская Елизавета Сергсевна 11Г 91 Куземина Людмила Алексеевна Смелковская Елизавета Сергсевна 11Г 91 Куземина Людмила Алексеевна Смелковская Елизавета Сергеевна 11Г 91 Куземина Людмила Алексеевна Турова Екатерина Андреевна 11Г 95 Куземина Людмила Алексеевна Фейгина Мария Евгеньєвна 11Г 95 Куземина Людмила Алексеевна Турова Екатерина Андреевна 11Г 95 Куземина Людмила Алексеевна Васкаков Дмитрий Олегович 11В 88 Куземина Людмила Алексеевна Королева Екатерина Михайловна 11Г 95 Куземина Людмила Алексеевна Васкаков Дмитрий Олегович 11В 96 Алферова Ирина Николаевна Овинникова Алиса Александровна 11В 96 Алферова Ирина Николаевна Овинникова Алиса Александровна 11В 97 Захарова Татьяна Юрьевна 11В 98 Алферова Ирина Николаевна Ивупин Иван Михайлович 11В 99 Алферова Ирина Николаевна 11В 90 Алферова Ирина Николаевна 11В 91 Куркина Светлана Семеновна 11В 93 Алферова Ирина Николаевна 11В 94 Куркина Светлана Семеновна 11В 94 Куркина Светлана Семеновна 11В 94 Куркина Светлан	Физика	•	11A	93	
Петров Дмитрий Владиславович			11A	99	Семенцова Наталия Анатольевна
Симонов Максим Сергеевич		•			,
Скальнова Ксения Андреевна 11A 93 Семенцова Наталия Анатольевна Тишков Иван Александрович 11A 93 Семенцова Наталия Анатольевна Магахова Юлия Андреевна 11Г 91 Ковалева Наталья Валерьевна Табаченков Кирилл Игоревич 11Г 96 Ковалева Наталья Валерьевна Токарева Виктория Михайловна 11Г 96 Ковалева Наталья Валерьевна Фейгина Мария Евгеньевна 11Г 91 Ковалева Наталья Валерьевна Фейгина Мария Евгеньевна 11Г 91 Ковалева Наталья Валерьевна Фейгина Мария Евгеньевна 11Г 91 Ковалева Наталья Валерьевна Обиделя Елизавета Сергеевна 11Г 91 Ковалева Наталья Валерьевна Праучнова Дария Сергеевна 11Г 91 Ковалева Наталья Валерьевна Обиделя Елизавета Сергеевна 11Г 91 Куземина Людмила Алексеевна Обиделя Елизавета Сергеевна 11Г 90 Куземина Людмила Алексеевна Турова Екатерина Андреевна 11Г 95 Куземина Людмила Алексеевна Обиделя Васакаков Дмитрий Олегович 11В 88 Куземина Людмила Алексеевна Обиделя 11В 88 Куземина Людмила Алексеевна Нистория 11В 88 Куземина Людмила Алексеевна Нистория 11В 88 Куземина Людмила Алексеевна Нистория 11В 89 Куземина Пиколасвна Рако Милена Юрьевна 11В 96 Алферова Ирина Николасвна Рако Милена Юрьевна 11В 96 Алферова Ирина Николасвна Ивушин Иван Михайловна 11В 85 Захарова Татъяна Юрьевна 11В 85 Захарова Татъяна Юрьевна 11В 86 Алферова Ирина Николасвна Ивушин Иван Михайловна 11В 97 Захарова Татъяна Юрьевна 11В 98 Алферова Ирина Николасвна Рако Милена Юрьевна 11В 99 Алферова Ирина Николасвна 11В 90 Алферова Ирина Николасвна 11В 90 Алферова Ирина Николасвна 11В 90 Алферова Ирина Николасвна 11В 91 Куркина Светлана Семеновна 11В 92 Алферова Ирина Николасвна 11В 93 Алферова Ирина Николасвна 11В 94 Куркина Светлана Семеновна 11					i
Типиков Иван Александрович Малахова Юлия Андреевна Смелковская Елизавета Сергеевна Табаченков Кирилл Игоревич Токарсва Виктория Михайловиа ПГ 91 Ковалева Наталья Валерьевна Фейгина Мария Евгеньевна Малахова Юлия Андреевна Токарсва Виктория Михайловиа Токарсва Виктория Михайловиа Токарсва Виктория Михайловиа Токарсва Виктория Михайловиа Токарева Виктория Михайловиа Токарева Виктория Михайловиа Токарева Виктория Михайловиа Токарева Виктория Михайловна Турова Екатерина Андреевна ПГ 99 Куземина Людмила Алексеевна Куземина Людмила Алексеевна Турова Екатерина Андреевна ПГ 99 Куземина Людмила Алексеевна Турова Екатерина Андреевна ПГ 99 Куземина Людмила Алексеевна Турова Екатерина Андреевна ПГ 99 Куземина Людмила Алексеевна Турова Екатерина Михайловна ПГ 99 Куземина Людмила Алексеевна Королева Екатерина Михайловна ПГ 99 Куземина Людмила Алексеевна Тришапина Валерия Константиновна Королева Екатерина Михайловна ПВ 96 Алферова Ирина Николаевна Королева Екатерина Михайловна ПВ 96 Алферова Ирина Николаевна Королева Екатерина Михайловна ПВ 96 Алферова Ирина Николаевна ПВ 96 Алферова Ирина Николаевна ПВ 97 Захарова Татьяна Юрьевна Валдаева Полина Михайловна ПВ 97 Захарова Татьяна Юрьевна Пришанина Валерия Константиновна ПВ 90 Алферова Ирина Николаевна Пришанина Валерия Константиновна ПВ 90 Алферова Ирина Николаевна ПВ 9					
Малахова Юлия Андреевна 11Г 91 Ковалева Наталья Валерьевна Смедковская Елизавета Сергеевна 11Г 86 Ковалева Наталья Валерьевна Токарева Виктория Михайловна 11Г 86 Ковалева Наталья Валерьевна Токарева Виктория Михайловна 11Г 91 Ковалева Наталья Валерьевна Фейгина Мария Евгеньевна 11Г 91 Ковалева Наталья Валерьевна Фейгина Мария Евгеньевна 11Г 91 Ковалева Наталья Валерьевна Фейгина Мария Евгеньевна 11Г 91 Ковалева Наталья Валерьевна Смелковская Елизавета Сергеевна 11Г 90 Куземина Людмила Алексеевна Стародубцев Константин Романович 11Г 90 Куземина Людмила Алексеевна Токарева Виктория Михайловна 11Г 95 Куземина Людмила Алексеевна Турова Екатерина Андреевна 11Г 96 Куземина Людмила Алексеевна Турова Екатерина Андреевна 11Г 88 Куземина Людмила Алексеевна Химминовская Вероника Алексеевна 11Г 88 Куземина Людмила Алексеевна Турова Екатерина Андресвна 11Г 88 Куземина Людмила Алексеевна 11Г 89 Куземина Людмила Алексеевна 11Г 89 Куземина Людмила Алексеевна 11Г 80 Куземина Пюдмила Алексеевна 11Г 80 Куземина Пюдмила Алексеевна 11Г 80 Куземина Пюдмила Алексеевна 11Г 80 Куземина Продила Алексеевна 11Г 80 Куземина Сергей Александрович 11Г 80 Куземина Сергей Александрович 11Г 80 Куземина Сергана Семеновна 11Г 80 Куземина Селлана Семеновна 11Г 80 Куркина Светлана Семеновна 11Г 80 Куркина Свет		1			
Биология Смелковская Елизавета Сергеевна 11Г 96 Ковалева Наталья Валерьевна Табачсиков Кирилл Игоревич 11Г 96 Ковалева Наталья Валерьевна Токарева Виктория Михайловна 11Г 91 Ковалева Наталья Валерьевна Фейгина Мария Евгеньевна 11Г 91 Ковалева Наталья Валерьевна Фейгина Мария Евгеньевна 11Г 91 Ковалева Наталья Валерьевна Смелковская Елизавета Сергеевна 11Г 90 Куземина Людмила Алексеевна Стародубцев Константин Романович 11Г 90 Куземина Людмила Алексеевна Стародубцев Константин Романович 11Г 90 Куземина Людмила Алексеевна Токарева Виктория Михайловна 11Г 95 Куземина Людмила Алексеевна Фейгина Мария Евгеньевна 11Г 99 Куземина Людмила Алексеевна Фейгина Мария Евгеньевна 11Г 95 Куземина Людмила Алексеевна Турова Екатерина Алдреевна 11Г 95 Куземина Людмила Алексеевна Токарева Виктория Михайловна 11Г 95 Куземина Людмила Алексеевна Токарева Витория Вегеньевна 11Г 95 Куземина Людмила Алексеевна 11Г 96 Куземина Людмила Алексеевна 11Г 96 Куземина Подмила Алексеевна 11Г 1		1			·
Табаченков Кирилл Игоревич Токарева Виктория Михайловна Трясунова Дария Сергеевна Фейгина Мария Евгеньевна ПГ 91 Ковалева Наталья Валерьевна Малахова Юлия Андреевна ПГ 91 Ковалева Наталья Валерьевна Малахова Юлия Андреевна ПГ 91 Ковалева Наталья Валерьевна Малахова Юлия Андреевна ПГ 90 Куземина Людмила Алексеевна Смелковская Елизавета Сергеевна ПГ 90 Куземина Людмила Алексеевна Стародубнев Константин Романович ПГ 91 Куземина Людмила Алексеевна Токарева Виктория Михайловна ПГ 95 Куземина Людмила Алексеевна Турова Екатерина Андреевна ПГ 99 Куземина Людмила Алексеевна Турова Екатерина Андреевна ПГ 99 Куземина Людмила Алексеевна Турова Екатерина Андреевна ПГ 95 Куземина Людмила Алексеевна Турова Екатерина Андреевна ПГ 95 Куземина Людмила Алексеевна Токарева Виктория Ч 11В 88 Куземина Людмила Алексеевна Королева Екатерина Константиновна ПБ 95 Куземина Людмила Алексеевна ПГ 95 Куземина Людмила Алексеевна ПГ 95 Куземина Людмила Алексеевна ПГ 96 Куземина Людмила Алексеевна ПГ 97 Куземина Пюдмила Алексеевна ПГ 98 Куземина Людмила Алексеевна ПГ 98 Куземина Людмила Алексеевна ПГ 99 Куземина Пиодмила Алексеевна ПГ 95 Куземина Людмила Алексеевна ПГ 96 Куземина Пиодмила Алексеевна ПГ 97 Куземина Пиодмила Алексеевна ПГ 97 Куземина Пиколаевна ПГ 98 Куркина Сергей Александрович ПГ 98 Куркина Сергей Александрович ПГ 118 85 Койкин Сергей Александрович ПГ 118 90 Алферова Ирина Николаевна ПГ 90 Алферова Ирина Николаевна ПГ 91 Куркина Сергана Семеновна ПГ 91 Куркина Сергана Семеновна ПГ 91 Куркина Сергана Семеновна ПГ 118 88 Куркина Сергана Семеновна ПГ 118 91 Куркина Сергана Семеновна ПГ 118 118 91 Павликова Ольга Викторовна ПГ 118 118 92 Павликова Ольга Викторовна ПГ 118 118 94 Павликова Ольга Викторовна ПГ 118 118 118 94 Павликова Ольга Викторовна ПГ 118 118 118 118 118 118 118 118 118 11		,			-
Токарева Виктория Михайловна Трясунова Дария Сергсевна Трясунова Дария Сергсевна Трясунова Дария Сергсевна Трясунова Дария Сергсевна Трясунова Дария Евгеньевна Малахова Юлия Андреевна Смелковская Елизавета Сергсевна Токарева Виктория Михайловна Токарева Виктория Втегньевна Токарева Виктория Вигеньевна Токарева Подина Викайловна Токарева Вигеньевна Токарева Подина Викайловна Токарева Подина Викайловна Токарева Подина Викайловна Токарева Подина Викайловна Токарева Виктория Николаевна Токарева Подина Викораевна Токарева Ирина Николаевна Токарова Ирина Ни					-
Трясунова Дария Сергеевна 11Г 91 Ковалева Наталья Валерьевна Фейгина Мария Евгеньевна 11Г 91 Ковалева Наталья Валерьевна Малахова Юлия Андреевна 11Г 88 Куземина Людмила Алексеевна Смелковская Елизавета Сергеевна 11Г 90 Куземина Людмила Алексеевна Стародубцев Константин Романович 11Г 91 Куземина Людмила Алексеевна Товарева Виктория Михайловна 11Г 95 Куземина Людмила Алексеевна Фейгина Мария Евгеньевна 11Г 88 Куземина Людмила Алексеевна Фейгина Мария Евгеньевна 11Г 88 Куземина Людмила Алексеевна Михайловна 11Г 99 Куземина Людмила Алексеевна Обейгина Мария Евгеньевна 11Г 88 Куземина Людмила Алексеевна Обейгина Мария Евгеньевна 11Г 88 Куземина Людмила Алексеевна Обейгина Мария Евгеньевна 11Г 95 Куземина Людмила Алексеевна Обейгина Мария Валерия Константиновна 11В 92 Алферова Ирина Николаевна Раю Милена Юрьевна 11В 92 Алферова Ирина Николаевна Обещество Замарова Полина Михайловна 11В 85 Захарова Татьяна Юрьевна Ивушин Иван Михайловна 11В 97 Захарова Татьяна Юрьевна Баскаков Дмитрий Олегович 11В 90 Алферова Ирина Николаевна Пришанина Валерия Константиновна 11В 92 Алферова Ирина Николаевна Обещество Занание 11В 97 Алферова Ирина Николаевна Пришанина Валерия Константиновна 11В 90 Алферова Ирина Николаевна Обещество Занание 11В 97 Алферова Ирина Николаевна Пришанина Валерия Константиновна 11В 90 Алферова Ирина Николаевна Обейга Кожуров Матвей Вячеславович 11В 93 Алферова Ирина Николаевна Осуюрученков Александр Андреевич 11В 94 Куркина Светлана Семеновна Скляр Полина Олеговна 11А 88 Куркина Светлана Семеновна Студенникова Вера Константиновна 11А 88 Куркина Светлана Семеновна Осуренний Марини Мари Михайлович 11Б 94 Куркина Светлана Семеновна Осуренний Марини Мари Михайлович 11В 93 Павликова Ольга Викторовна Васкаков Дмитрий Олегович 11В 94 Павликова Ольга Викторовна Васкаков Дмитрий Олегович 11В 95 Павликова Ольга Викторовна Васкаков Дмитрий Олегович 11В 94 Павликова Ольга Викторовна Васкаков Дмитрий Олегович 11В 94 Павликова Ольга Викторовна Васкаков Дмитрий Олегович 11В 94 Павликова Ольга Викторовна Васкаков Дмитрий Ол	Биология	1			
Фейгина Мария Евгеньевна 11Г 91 Ковалева Наталья Валерьевна Малахова Юлия Андреевиа 11Г 88 Куземина Людмила Алексеевна Стародубцев Константин Романович 11Г 90 Куземина Людмила Алексеевна Токарева Виктория Михайловна 11Г 95 Куземина Людмила Алексеевна Токарева Виктория Михайловна 11Г 99 Куземина Людмила Алексеевна Турова Екатерина Андреевна 11Г 99 Куземина Людмила Алексеевна Турова Екатерина Андреевна 11Г 99 Куземина Людмила Алексеевна Фейгина Мария Евгеньевна 11Г 99 Куземина Людмила Алексеевна Хлимановская Вероника Алексеевна 11Г 95 Куземина Людмила Алексеевна Баскаков Дмитрий Олегович 11В 88 Алферова Ирина Николаевна Раио Милена Юрьевна 11В 96 Алферова Ирина Николаевна Королева Екатерина Михайловна 11А 85 Жойкин Сергей Александрович Овчинникова Алиса Александровна 11А 85 Жойкин Сергей Александрович Валдаева Полина Михайловна 11Б 97 Захарова Татьяна Юрьевна Ивушин Иван Михайлович 11Б 97 Захарова Татьяна Юрьевна Новикова Виктория Николаевна 11В 92 Алферова Ирина Николаевна Новикова Виктория Николаевна 11В 92 Алферова Ирина Николаевна Новикова Виктория Николаевна 11В 92 Алферова Ирина Николаевна Новикова Виктория Николаевна 11В 97 Алферова Ирина Николаевна Новикова Виктория Николаевна 11В 97 Алферова Ирина Николаевна Кожуров Матвей Вячеславович 11В 85 Алферова Ирина Николаевна Сухорученков Александр Андреевич 11В 85 Алферова Ирина Николаевна Схаяр Полина Олеговна 11В 85 Алферова Ирина Николаевна Схаяр Полина Олеговна 11В 85 Куркина Светлана Семеновна Скляр Полина Олеговна 11А 88 Куркина Светлана Семеновна Скляр Полина Олеговна 11А 88 Куркина Светлана Семеновна Отуденникова Вера Константиновна 11А 88 Куркина Светлана Семеновна Отуденникова Вера Константиновна 11А 89 Куркина Светлана Семеновна Отуденникова Вера Константиновна 11А 89 Куркина Светлана Семеновна Отуденникова Ольга Викторовна Васкаков Дмитрий Олегович 11В 95 Павликова Ольга Викторовна Васкаков Дмитрий Олегович 11В 95 Павликова Ольга Викторовна Васкальков Дмитрий Александрович 11В 94 Павликова Ольга Викторовна Васкаков Дмитрий Олегович 11В 95 Павликова		1			
Малахова Юлия Андреевна 11Г 88 Куземина Людмила Алексеевна Смелковская Елизавета Сергеевна 11Г 90 Куземина Людмила Алексеевна Стародубцев Константин Романович 11Г 91 Куземина Людмила Алексеевна Токарева Виктория Михайловна 11Г 95 Куземина Людмила Алексеевна Турова Екатерина Андреевна 11Г 99 Куземина Людмила Алексеевна Фейгина Мария Евгеньевна 11Г 88 Куземина Людмила Алексеевна Мейгина Мария Евгеньевна 11Г 88 Куземина Людмила Алексеевна Турова Екатерина Андреевна 11Г 95 Куземина Людмила Алексеевна Васкаков Дмитрий Олегович 11В 88 Алферова Ирина Николаевна Гришанина Валерия Константиновна 11В 92 Алферова Ирина Николаевна Королева Екатерина Михайловна 11А 85 Жойкин Сергей Александрович Валдаева Полина Михайловна 11А 85 Жойкин Сергей Александрович Валдаева Полина Михайловна 11Б 97 Захарова Татьяна Юрьевна Ивушин Иван Михайлович 11Б 97 Захарова Татьяна Юрьевна Новикова Виктория Николаевна 11В 92 Алферова Ирина Николаевна Новикова Виктория Николаевна 11В 92 Алферова Ирина Николаевна Новикова Виктория Николаевна 11В 92 Алферова Ирина Николаевна Новикова Виктория Николаевна 11В 97 Алферова Ирина Николаевна Сухорученков Александр Андреевич 11В 97 Алферова Ирина Николаевна Сухорученков Александр Андреевич 11В 97 Алферова Ирина Николаевна Сухорученков Александр Сергеевич 11В 85 Алферова Ирина Николаевна Ский язык Лукьянчиков Александр Сергеевич 11В 85 Куркина Светлана Семеновна Скляр Полина Олеговна 11А 88 Куркина Светлана Семеновна Скляр Полина Олеговна 11А 88 Куркина Светлана Семеновна Студенникова Вера Константиновна 11А 89 Куркина Светлана Семеновна Андреева Елизавета Юрьевна 11В 93 Павликова Ольга Викторовна Васкаков Дмитрий Олегович 11В 94 Павликова Ольга Викторовна Васильков Дмитрий Александрович 11В 94 Павликова Ольга Викторовна					1
Смелковская Елизавета Сергеевна 11Г 90 Куземина Людмила Алексеевна Стародубцев Константин Романович 11Г 91 Куземина Людмила Алексеевна Токарева Виктория Михайловна 11Г 95 Куземина Людмила Алексеевна Турова Екатерина Андреевна 11Г 95 Куземина Людмила Алексеевна Фейгина Мария Евгеньевна 11Г 95 Куземина Людмила Алексеевна Токарева Екатерина Андреевна 11Г 95 Куземина Людмила Алексеевна Токарева Екатерина Андреева 11Г 95 Куземина Людмила Алексеевна Токарева Едитирий Олегович 11В 88 Алферова Ирина Николаевна Токарева Едитирий Олегович 11В 96 Алферова Ирина Николаевна Токарева Едитирий Олегович 11В 96 Алферова Ирина Николаевна Моралаева Полина Михайловна 11А 85 Жойкин Сергей Александрович Валдаева Полина Михайловна 11Б 97 Захарова Татьяна Юрьевна Намирайна Валаева Полина Михайлович 11В 90 Алферова Ирина Николаевна Новикова Виктория Николаевна 11В 97 Алферова Ирина Николаевна Антлий- Кожуров Матвей Вячеславович 11В 85 Алферова Ирина Николаевна Сухорученков Александр Андреевич 11А 88 Куркина Светлана Семеновна Скляр Полина Олеговна 11А 89 Куркина Светлана Семеновна Скляр Полина Олеговна 11А 89 Куркина Светлана Семеновна Куркина Светлана Семеновна 11В 93 Павликова Ольга Викторовна Васильков Дмитрий Олегович 11В 94 Павликова Ольга Викторовна Васильков Дмитрий Александрович 11В 94 Павликова Ольга Викторовна Василькова Ольга Викторовна Васильков Дмитрий Ал		1			-
Химия Стародубцев Константин Романович 11Г 91 Куземина Людмила Алексеевна Токарева Виктория Михайловна 11Г 95 Куземина Людмила Алексеевна Турова Екатерина Андреевна 11Г 99 Куземина Людмила Алексеевна История Баскаков Дмитрий Олегович 11В 88 Куземина Людмила Алексеевна История Баскаков Дмитрий Олегович 11В 88 Алферова Ирина Николаевна Раю Милена Юрьевна 11В 96 Алферова Ирина Николаевна Королева Екатерина Михайловна 11А 85 Жойкин Сергей Александрович Валдаева Полина Михайловна 11Б 85 Захарова Татьяна Юрьевна Ивушин Иван Михайлович 11Б 97 Захарова Ирина Николаевна Пришанина Валерия Константиновна 11В 90 Алферова Ирина Николаевна Михайлова Вера Сергеевна 11В 92 Алферова Ирина Николаевна Новикова Виктория Николаевна 11В 97 Алферова Ирина Николаевна Раю Милена Юрьевна 11В 90 Алферова Ирина Николаевна Скляр Полина Олеговна		1			· ·
Химия Токарева Виктория Михайловна 11Г 95 Куземина Людмила Алексеевна Турова Екатерина Андреевна 11Г 99 Куземина Людмила Алексеевна Фейгина Мария Евгеньевна 11Г 88 Куземина Людмила Алексеевна Химановская Вероника Алексеевна 11Г 95 Куземина Людмила Алексеевна История Баскаков Дмитрий Олегович 11В 88 Алферова Ирина Николаевна История Гришанина Валерия Константиновна 11В 92 Алферова Ирина Николаевна Раю Милена Юрьевна 11А 85 Жойкин Сергей Александрович Овчинникова Алиса Александровна 11А 85 Жойкин Сергей Александрович Валдаева Полина Михайловна 11Б 85 Захарова Татьяна Юрьевна Ивушин Иван Михайлович 11В 90 Алферова Ирина Николаевна Пришанина Валерия Константиновна 11В 92 Алферова Ирина Николаевна Новикова Виктория Николаевна 11В 97 Алферова Ирина Николаевна Новикова Виктория Николаевна 11В 90 Алферова Ирина Николаевна Кожуров Матвей		•			
Турова Екатерина Андреевна Фейгина Мария Евгеньевна Фейгина Мария Евгеньевна Тулимановская Вероника Алексеевна Тулиманова Ирина Николаевна Королева Екатерина Михайловна Тулиманикова Алиса Александровна Тулиманика Михайловна Тулиманикова Алиса Александровна Тулиманикова Дмитрий Олегович Тулиманикова Дмитрий Олегович Тулиманова Вера Сергеевна Тулиманова Вера Сергеевич Тулиманова Вера Константиновна Тулиманова Куркина Светлана Семеновна Суденникова В	Химия				-
Фейгина Мария Евгеньевна 11Г 88 Куземина Людмила Алексеевна История Баскаков Дмитрий Олегович 11В 88 Алферова Ирина Николаевна Гришанина Валерия Константиновна 11В 92 Алферова Ирина Николаевна Раю Милена Юрьевна 11В 96 Алферова Ирина Николаевна Королева Екатерина Михайловна 11A 85 Жойкин Сергей Александрович Овчинникова Алиса Александровна 11Б 85 Захарова Татьяна Юрьевна Ивущин Иван Михайлович 11Б 97 Захарова Татьяна Юрьевна Баскаков Дмитрий Олегович 11В 90 Алферова Ирина Николаевна Гришанина Валерия Константиновна 11В 92 Алферова Ирина Николаевна Новикова Виктория Николаевна 11В 97 Алферова Ирина Николаевна Новикова Виктория Николаевна 11В 93 Алферова Ирина Николаевна Сухорученков Александр Андреевич 11В 85 Алферова Ирина Николаевна Англий- ский язык Кожуров Матвей Вячеславович 11А 88 Куркина Светлана Семеновна Студенникова Вера Константиновна<	2 11111111				2
Хлимановская Вероника Алексеевна 11Г 95 Куземина Людмила Алексеевна Баскаков Дмитрий Олегович 11В 88 Алферова Ирина Николаевна Гришанина Валерия Константиновна 11В 92 Алферова Ирина Николаевна Раю Милена Юрьевна 11В 96 Алферова Ирина Николаевна Королева Екатерина Михайловна 11А 85 Жойкин Сергей Александрович Овчинникова Алиса Александровна 11А 85 Жойкин Сергей Александрович Валдаева Полина Михайловна 11Б 85 Захарова Татьяна Юрьевна Ивушин Иван Михайлович 11Б 97 Захарова Татьяна Юрьевна Баскаков Дмитрий Олегович 11В 90 Алферова Ирина Николаевна Гришанина Валерия Константиновна 11В 92 Алферова Ирина Николаевна Новикова Виктория Николаевна 11В 97 Алферова Ирина Николаевна Новикова Виктория Николаевна 11В 93 Алферова Ирина Николаевна Сухорученков Александр Андреевич 11В 85 Алферова Ирина Николаевна Кожуров Матвей Вячеславович 11А 88 Куркина Светлана Семеновна Скляр Полина Олеговна 11А 89 Куркина Светлана Семеновна Схуденникова Вера Константиновна 11А 89 Куркина Светлана Семеновна Студенникова Вера Константиновна 11А 88 Селютина Галина Викторовна Ивушин Иван Михайлович 11Б 94 Куркина Светлана Семеновна Студенникова Вера Константиновна 11В 93 Павликова Ольга Викторовна Баскаков Дмитрий Олегович 11В 94 Павликова Ольга Викторовна Васильков Дмитрий Александрович 11В 94 Павликова Ольга Викторовна Василькова Ольга Викторовна Василькова Ольга Ви					
Баскаков Дмитрий Олегович 11B 88 Алферова Ирина Николаевна Гришанина Валерия Константиновна 11B 92 Алферова Ирина Николаевна Раю Милена Юрьевна 11B 96 Алферова Ирина Николаевна Королева Екатерина Михайловна 11A 85 Жойкин Сергей Александрович Овчинникова Алиса Александровна 11A 85 Жойкин Сергей Александрович Валдаева Полина Михайловна 11Б 85 Захарова Татьяна Юрьевна Ивушин Иван Михайлович 11Б 97 Захарова Татьяна Юрьевна Баскаков Дмитрий Олегович 11B 90 Алферова Ирина Николаевна Гришанина Валерия Константиновна 11B 92 Алферова Ирина Николаевна Новикова Виктория Николаевна 11B 97 Алферова Ирина Николаевна Раю Милена Юрьевна 11B 90 Алферова Ирина Николаевна 11B 93 Алферова Ирина Николаевна 11B 93 Алферова Ирина Николаевна Сухорученков Александр Андреевич 11A 88 Куркина Светлана Семеновна Ский язык Кожуров Матвей Вячеславович 11A 88 Куркина Светлана Семеновна Студенникова Вера Константиновна 11A 89 Куркина Светлана Семеновна Студенникова Вера Константиновна 11A 89 Куркина Светлана Семеновна Ивушин Иван Михайлович 11B 94 Куркина Светлана Семеновна Андреева Елизавета Юрьевна 11B 93 Павликова Ольга Викторовна Баскаков Дмитрий Олегович 11B 94 Павликова Ольга Викторовна Васильков Дмитрий Олегович 11B 94 Павликова Ольга Викторовна Васильков Дмитрий Александрович 11B 94 Павликова Ольга Викторовна Василькова Ольга Викторовна Василькова Ольг		•			
История Гришанина Валерия Константиновна 11B 92 Алферова Ирина Николаевна Раю Милена Юрьевна 11B 96 Алферова Ирина Николаевна Королева Екатерина Михайловна 11A 85 Жойкин Сергей Александрович Овчинникова Алиса Александровна 11A 85 Жойкин Сергей Александрович Валдаева Полина Михайловна 11B 97 Захарова Татьяна Юрьевна Ивушин Иван Михайлович 11B 90 Алферова Ирина Николаевна Пришанина Валерия Константиновна 11B 92 Алферова Ирина Николаевна Новикова Вера Сергеевна 11B 97 Алферова Ирина Николаевна Новикова Виктория Николаевна 11B 90 Алферова Ирина Николаевна Раю Милена Юрьевна 11B 93 Алферова Ирина Николаевна Сухорученков Александр Андреевич 11B 85 Алферова Ирина Николаевна Антлий- Кожуров Матвей Вячеславович 11A 88 Куркина Светлана Семеновна Скляр Полина Олеговна 11A 89 Куркина Светлана Семеновна Студенникова Вера Константиновна 11A </td <td></td> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td>		1			
Раю Милена Юрьевна 11В 96 Алферова Ирина Николаевна Королева Екатерина Михайловна 11А 85 Жойкин Сергей Александрович Овчинникова Алиса Александровна 11А 85 Жойкин Сергей Александрович Валдаева Полина Михайловна 11Б 85 Захарова Татьяна Юрьевна Ивушин Иван Михайлович 11Б 97 Захарова Татьяна Юрьевна Баскаков Дмитрий Олегович 11В 90 Алферова Ирина Николаевна Пришанина Валерия Константиновна 11В 92 Алферова Ирина Николаевна Новикова Виктория Николаевна 11В 97 Алферова Ирина Николаевна Новикова Виктория Николаевна 11В 93 Алферова Ирина Николаевна Сухорученков Александр Андреевич 11В 85 Алферова Ирина Николаевна Сухорученков Александр Андреевич 11В 85 Алферова Ирина Николаевна Кожуров Матвей Вячеславович 11А 88 Куркина Светлана Семеновна Ский язык Лукьянчиков Александр Сергеевич 11А 91 Куркина Светлана Семеновна Студенникова Вера Константиновна 11А 89 Куркина Светлана Семеновна Ивушин Иван Михайлович 11Б 94 Куркина Светлана Семеновна Андреева Елизавета Юрьевна 11В 93 Павликова Ольга Викторовна Баскаков Дмитрий Олегович 11В 95 Павликова Ольга Викторовна Васильков Дмитрий Олегович 11В 94 Павликова Ольга Викторовна	История	•			
Королева Екатерина Михайловна Овчинникова Алиса Александровна Валдаева Полина Михайловна Ивушин Иван Михайловна Общество- знание Общество- знание Полина Юрьевна Новикова Вера Сергеевна Раю Милена Юрьевна Сухорученков Александр Андреевич Ский язык Англий- ский язык Туденникова Вера Константиновна Общество- знание Полина Олеговна Полина Ол	История	1			* * *
Овчинникова Алиса Александровна 11A 85 Жойкин Сергей Александрович Валдаева Полина Михайловна 11Б 85 Захарова Татьяна Юрьевна Ивушин Иван Михайлович 11Б 97 Захарова Татьяна Юрьевна Баскаков Дмитрий Олегович 11В 90 Алферова Ирина Николаевна Гришанина Валерия Константиновна 11В 92 Алферова Ирина Николаевна Михайлова Вера Сергеевна 11В 97 Алферова Ирина Николаевна Новикова Виктория Николаевна 11В 90 Алферова Ирина Николаевна Раю Милена Юрьевна 11В 93 Алферова Ирина Николаевна Сухорученков Александр Андреевич 11В 85 Алферова Ирина Николаевна Кожуров Матвей Вячеславович 11A 88 Куркина Светлана Семеновна Ский язык Лукьянчиков Александр Сергеевич 11A 91 Куркина Светлана Семеновна Студенникова Вера Константиновна 11A 89 Куркина Светлана Семеновна Студенникова Вера Константиновна 11A 88 Селютина Галина Викторовна Ивушин Иван Михайлович 11Б 94 Куркина Светлана Семеновна Андреева Елизавета Юрьевна 11В 93 Павликова Ольга Викторовна Баскаков Дмитрий Олегович 11В 95 Павликова Ольга Викторовна Васильков Дмитрий Александрович 11В 94 Павликова Ольга Викторовна					* * *
Валдаева Полина Михайловна Ивушин Иван Михайлович Баскаков Дмитрий Олегович Тришанина Валерия Константиновна Новикова Вера Сергеевна Новикова Виктория Николаевна Тухорученков Александр Андреевич Кожуров Матвей Вячеславович Тухорученков Александр Сергеевич Тухоручина Светлана Семеновна Студенникова Вера Константиновна Тухоручина Светлана Семеновна Куркина Светлана Семеновна Куркина Светлана Семеновна Тухоручина Куркина Светлана Семеновна Тухоручина Светлана					
Обществознание Обществознание Михайлова Вера Сергеевна Новикова Виктория Николаевна Тухорученков Александр Андреевич Сухорученков Александр Сергеевич Ский язык Английский язык Скляр Полина Олеговна Студенникова Вера Константиновна Пав Новикова Вера Константиновна Торишанина Валерия Константиновна Пав Новикова Виктория Николаевна Пав Новикова Виктория Николаевна Пав Новикова Виктория Николаевна Пав Новикова Ирина Николаевна Пав Николаевна Сухорученков Александр Андреевич Пав Николаевна Кожуров Матвей Вячеславович Пав Куркина Светлана Семеновна Скляр Полина Олеговна Студенникова Вера Константиновна Пав Николаевна Кожуров Матвей Вячеславович Пав Куркина Светлана Семеновна Скляр Полина Олеговна Пав Николаевна Кожуров Матвей Вячеславович Пав Куркина Светлана Семеновна Скляр Полина Олеговна Пав Куркина Светлана Семеновна Пав Павликова Ольга Викторовна Васильков Дмитрий Олегович Пав Николаевна Пав Николаевна Пав Николаевна Пав Куркина Светлана Семеновна Пав Павликова Ольга Викторовна Васильков Дмитрий Олегович Пав Николаевна Пав Николаевна Пав Павликова Ольга Викторовна Пав Павликова Ольга Викторовна Павликова Ольга Викторовна Пав Павликова Ольга Викторовна Пав Павликова Ольга Викторовна Пав Павликова Ольга Викторовна		1			
Баскаков Дмитрий Олегович Гришанина Валерия Константиновна 11В 92 Алферова Ирина Николаевна Пришанина Валерия Константиновна 11В 92 Алферова Ирина Николаевна Михайлова Вера Сергеевна 11В 97 Алферова Ирина Николаевна Новикова Виктория Николаевна 11В 90 Алферова Ирина Николаевна Раю Милена Юрьевна 11В 93 Алферова Ирина Николаевна Сухорученков Александр Андреевич 11В 85 Алферова Ирина Николаевна Кожуров Матвей Вячеславович 11А 88 Куркина Светлана Семеновна Кожуров Матвей Вячеславович 11А 91 Куркина Светлана Семеновна Скляр Полина Олеговна 11А 89 Куркина Светлана Семеновна Студенникова Вера Константиновна 11А 88 Селютина Галина Викторовна Ивушин Иван Михайлович 11Б 94 Куркина Светлана Семеновна Андреева Елизавета Юрьевна 11В 93 Павликова Ольга Викторовна Баскаков Дмитрий Олегович 11В 95 Павликова Ольга Викторовна Васильков Дмитрий Александрович 11В 94 Павликова Ольга Викторовна		1.1			
Обществознание Гришанина Валерия Константиновна 11В 92 Алферова Ирина Николаевна Михайлова Вера Сергеевна 11В 97 Алферова Ирина Николаевна Новикова Виктория Николаевна 11В 90 Алферова Ирина Николаевна Раю Милена Юрьевна 11В 93 Алферова Ирина Николаевна Сухорученков Александр Андреевич 11В 85 Алферова Ирина Николаевна Кожуров Матвей Вячеславович 11А 88 Куркина Светлана Семеновна Ский язык Лукьянчиков Александр Сергеевич 11А 91 Куркина Светлана Семеновна Скляр Полина Олеговна 11А 89 Куркина Светлана Семеновна Студенникова Вера Константиновна 11А 88 Селютина Галина Викторовна Ивушин Иван Михайлович 11Б 94 Куркина Светлана Семеновна Андреева Елизавета Юрьевна 11В 93 Павликова Ольга Викторовна Васильков Дмитрий Олегович 11В 95 Павликова Ольга Викторовна Васильков Дмитрий Александрович 11В 94 Павликова Ольга Викторовна					1
Знание Михайлова Вера Сергеевна 11B 97 Алферова Ирина Николаевна Новикова Виктория Николаевна 11B 90 Алферова Ирина Николаевна Раю Милена Юрьевна 11B 93 Алферова Ирина Николаевна Сухорученков Александр Андреевич 11B 85 Алферова Ирина Николаевна Сухорученков Александр Андреевич 11A 88 Куркина Светлана Семеновна Ский язык Лукьянчиков Александр Сергеевич 11A 91 Куркина Светлана Семеновна Скляр Полина Олеговна 11A 89 Куркина Светлана Семеновна Студенникова Вера Константиновна 11A 88 Селютина Галина Викторовна Ивушин Иван Михайлович 11B 94 Куркина Светлана Семеновна Андреева Елизавета Юрьевна 11B 93 Павликова Ольга Викторовна Баскаков Дмитрий Олегович 11B 94 Павликова Ольга Викторовна Васильков Дмитрий Александрович 11B 94 Павликова Ольга Викторовна Васильков Дмитрий Александрович 11B 94 Павликова Ольга Викторовна Студенна Световна Студенна Студенна Световна Студенна Световна Студенна Световна Студенна Студенна Студенна Световна Студенна Студенна	Общество	1			1 1 1
Новикова Виктория Николаевна Новикова Виктория Николаевна Раю Милена Юрьевна Сухорученков Александр Андреевич На В В Алферова Ирина Николаевна Сухорученков Александр Андреевич На В Куркина Светлана Семеновна Ский язык Пукьянчиков Александр Сергеевич На В Куркина Светлана Семеновна Скляр Полина Олеговна На В Куркина Светлана Семеновна Студенникова Вера Константиновна На В Куркина Светлана Семеновна Студенникова Вера Константиновна На В Селютина Галина Викторовна Ивушин Иван Михайлович На В Куркина Светлана Семеновна Па В Куркина Светлана Семеновна Па В Куркина Светлана Семеновна На В Куркина Светлана Семеновна Па В Куркина Светлана Семеновна На В Куркина Светлан		1			± ± ±
Раю Милена Юрьевна Сухорученков Александр Андреевич 11B 93 Алферова Ирина Николаевна Сухорученков Александр Андреевич 11B 85 Алферова Ирина Николаевна Англий- Кожуров Матвей Вячеславович 11A 88 Куркина Светлана Семеновна Ский язык Пукьянчиков Александр Сергеевич 11A 91 Куркина Светлана Семеновна Скляр Полина Олеговна 11A 89 Куркина Светлана Семеновна Студенникова Вера Константиновна 11A 88 Селютина Галина Викторовна Ивушин Иван Михайлович 11B 94 Куркина Светлана Семеновна Андреева Елизавета Юрьевна 11B 93 Павликова Ольга Викторовна Баскаков Дмитрий Олегович 11B 95 Павликова Ольга Викторовна Васильков Дмитрий Александрович 11B 94 Павликова Ольга Викторовна	знанис				1 1
Сухорученков Александр Андреевич 11В 85 Алферова Ирина Николаевна Англий- Кожуров Матвей Вячеславович 11А 88 Куркина Светлана Семеновна Ский язык Лукьянчиков Александр Сергеевич 11А 91 Куркина Светлана Семеновна Скляр Полина Олеговна 11А 89 Куркина Светлана Семеновна Студенникова Вера Константиновна 11А 88 Селютина Галина Викторовна Ивушин Иван Михайлович 11Б 94 Куркина Светлана Семеновна Андреева Елизавета Юрьевна 11В 93 Павликова Ольга Викторовна Баскаков Дмитрий Олегович 11В 95 Павликова Ольга Викторовна Васильков Дмитрий Александрович 11В 94 Павликова Ольга Викторовна		1			
Англий- Кожуров Матвей Вячеславович 11A 88 Куркина Светлана Семеновна Ский язык Лукьянчиков Александр Сергеевич 11A 91 Куркина Светлана Семеновна Скляр Полина Олеговна 11A 89 Куркина Светлана Семеновна Студенникова Вера Константиновна 11A 88 Селютина Галина Викторовна Ивушин Иван Михайлович 11Б 94 Куркина Светлана Семеновна Андреева Елизавета Юрьевна 11В 93 Павликова Ольга Викторовна Баскаков Дмитрий Олегович 11В 95 Павликова Ольга Викторовна Васильков Дмитрий Александрович 11В 94 Павликова Ольга Викторовна					
Ский язык Лукьянчиков Александр Сергеевич 11А 91 Куркина Светлана Семеновна Скляр Полина Олеговна 11А 89 Куркина Светлана Семеновна Студенникова Вера Константиновна 11А 88 Селютина Галина Викторовна Ивушин Иван Михайлович 11Б 94 Куркина Светлана Семеновна Андреева Елизавета Юрьевна 11В 93 Павликова Ольга Викторовна Баскаков Дмитрий Олегович 11В 95 Павликова Ольга Викторовна Васильков Дмитрий Александрович 11В 94 Павликова Ольга Викторовна		5 15 1 1			± ± ±
Скляр Полина Олеговна 11A 89 Куркина Светлана Семеновна Студенникова Вера Константиновна 11A 88 Селютина Галина Викторовна Ивушин Иван Михайлович 11Б 94 Куркина Светлана Семеновна Андреева Елизавета Юрьевна 11В 93 Павликова Ольга Викторовна Баскаков Дмитрий Олегович 11В 95 Павликова Ольга Викторовна Васильков Дмитрий Александрович 11В 94 Павликова Ольга Викторовна		* 1			
Студенникова Вера Константиновна 11А 88 Селютина Галина Викторовна Ивушин Иван Михайлович 11Б 94 Куркина Светлана Семеновна Андреева Елизавета Юрьевна 11В 93 Павликова Ольга Викторовна Баскаков Дмитрий Олегович 11В 95 Павликова Ольга Викторовна Васильков Дмитрий Александрович 11В 94 Павликова Ольга Викторовна	ский язык	ž 1 1			
Ивушин Иван Михайлович 11Б 94 Куркина Светлана Семеновна Андреева Елизавета Юрьевна 11В 93 Павликова Ольга Викторовна Баскаков Дмитрий Олегович 11В 95 Павликова Ольга Викторовна Васильков Дмитрий Александрович 11В 94 Павликова Ольга Викторовна		•			
Андреева Елизавета Юрьевна 11В 93 Павликова Ольга Викторовна Баскаков Дмитрий Олегович 11В 95 Павликова Ольга Викторовна Васильков Дмитрий Александрович 11В 94 Павликова Ольга Викторовна					1
Баскаков Дмитрий Олегович 11B 95 Павликова Ольга Викторовна Васильков Дмитрий Александрович 11B 94 Павликова Ольга Викторовна					
Васильков Дмитрий Александрович 11В 94 Павликова Ольга Викторовна					1
, , 1		Баскаков Дмитрий Олегович	11B		Павликова Ольга Викторовна
Гришанина Валерия Константиновна 11В 94 Павликова Ольга Викторовна		1		94	*
		Гришанина Валерия Константиновна	11B	94	Павликова Ольга Викторовна

Высокие результаты ЕГЭ выпускников 2021 года — фактор успешного поступления в ведущие вузы Москвы, Санкт-Петербурга, Смоленска, а также учреждения системы СПО города Смоленска.

III. <u>Реализация ключевых направлений развития МБОУ «СШ № 33» за период с 2016 по 2021 годы</u> Критерий 1 ВЫСОКОЕ КАЧЕСТВО РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

В МБОУ «СШ № 33» созданы условия для получения современного качественного образования:

- 1) обеспечивающего возможность успешного обучения и развития учащихся в соответствии с их возрастными особенностями, индивидуальными склонностями и предпочтениями;
- 2) позволяющего сформировать ключевые компетенции и качественные (личностные, предметные и метапредметные) характеристики нового образовательного результата;
- 3) дающего возможность для формирования различных компонентов функциональной грамотности и социально-контекстных характеристик личности обучающихся.

Стабильно высокие результаты по реализации государственной политики в области образования достигаются благодаря целенаправленной работе и использованию имеющихся ресурсов: нормативно-правового, информационного, технологического (образовательных технологий, особенно ИКТ), кадрового, материально-технической базы и др.

Таблица 1

Основные показатели работы ОУ

Критерий	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
	уч. год				
Количество обучающихся на конец учебного года	1597	1649	1716	1790	1826
Успеваемость, %	100	100	100	100	100
Качество знаний, %	53,8	53,2↓	53,2 =	61,4	57,4
Количество медалистов	13	12	14	9	11
Отчисление из школы	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет

Анализ результатов показывает положительную тенденцию к сохранению 100% успеваемости. Более 57% обучающихся имеют высокую обучаемость. По объективным причинам наблюдается снижение качества знаний по сравнению с высокими результатами прошлого учебного года в условиях дистанционного обучения.

Успешность участия обучающихся в городских предметных олимпиадах как показатель личностного развития школьников представлен в таблице:

Таблица 2 Количественные и качественные показатели участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников

Предмет	201	6/2017	201	7/2018	2018	3/2019	2019	/2020	2020	/2021
_	Участники	Победители								
		и призёры								
Русский язык	1	0/0	7	0/1	7	0/0	12	0/0	21	0/0
Литература	12	0/6	8	0/5	8	1/7	20	2/3	9	0/6
Математика	38	0/5	30	1/4	35	0/9	21	2/4	27	2/7
Информатика					5	0/0	8	1/1	4	1/3
Физика	66	2/20	58	1/29	85	3/23	57	2/8	51	3/26
Астрономия	6	0/2			14	0/2	11	1/1	4	1/3
Химия	23	0/0	17	1/0	28	1/0	54	0/9	27	1/0
География	8	0/1	12	0/2	17	1/2	18	1/6	30	2/16
Биология	23	1/13	17	0/5	32	0/20	40	1/11	46	1/27
Экология	10	0/2	17	0/1	26	0/0	51	0/1	14	1/0
Право	13	1/4	11	0/6	14	1/6	27	0/4	29	0/5
История	38	0/1	10	1/6	33	1/1	13	0/2	33	1/7
Обществознание	36	0/11	19	0/5	23	0/14	30	1/16	39	0/13
Экономика									2	0/0
MXK	2	1/1	2	1/0	2	1/0	1	1/0	2	0/2
Английский	10	0/3	8	0/1	3	0/3	12	0/2	11	0/6
язык										
Немецкий язык	2	0/0	1	0/0	5	1/1	5	0/2	4	1/4
Франц. язык	9	0/1	6	0/1	6	0/0	1	0/0	0	0/0
Китайский язык									1	0/0
Физическая	8	0/3	7	0/2	2	0/0	2	0/0	6	0/1
культура										
Технология	7	1/5	4	1/2	7	2/1	2	0/1	7	0/3

Победители и призеры регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников

Предмет	- ' '	<u>тели и приз</u> 5/2017		7/2018		3/2019	, ,	0/2020		0/2021
1 77	Участники	Победители	Участники	Победители	Участники	Участники	Участники	Победители	Участники	Победители
		и призёры		и призёры				и призёры		и призёры
Русский язык							1	0/0	1	0/1
Литература	1	0/0	1	0/1	1	0/1	3	1/1	1	0/1
Математика	3	0/0	1	0/0	1	0/0	3	0/0	5	0/0
Информатика							2	1/0	3	1/0
Физика	2	0/0	8	0/0	11	1/1	5	0/0	13	0/1
Астрономия	1	0/0			5	0/0	2	0/2	4	0/0
Химия	1	0/0					5	1/1	1	0/1
Биология	6	2/2	4	1/2	1	0/1	5	0/1	6	0/2
Экология	1	1/0	2	0/1	1	0/0	1	1/0	1	0/1
Право	7	1/2	5	1/2	6	1/3	3	1/1	1	0/0
История	2	2/0	5	2/0	2	0/2	2	0/1	3	0/0
Обществознание	2	0/1			1	0/1	6	0/1	3	0/1
MXK	2	0/0					1	0/1	2	0/1
География							1	0/0	5	0/0
Английский			1	0/0						
Франц. язык	1	0/0	1	1/0						
Немецкий язык					1	0/0	1	0/0	3	0/1
Физкультура	1	0/0								
Итого	30	11 (6/5)	28	11 (5/6)	30	11 (2/9)	41	14 (5/9)	52	11 (1/10)



Таблица 4

Победители и призеры заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников

Предмет	2010	6/2017	2017	7/2018	2018	3/2019	2019	9/2020	2020	0/2021
	Участники	Победители и призёры	Участники	Победители и призёры	Участники	Победители и призёры	Участники	Победители и призёры	Участники	Победители и призёры
Олимпиада МГУ «Ломоносов»							В связи с	пандемией и	1	0/1
Высшая проба					3	0/3	угрозой ра	спространения		
Православная культура	1	1/0					новой ко инфекции	ронавирусной СОVID-19		
История	2	-	1	0/1			заключителн	ный этап		
MXK							ВсОШ в 2	2020 году не		
Наше наследие	1	0/1					проводился,	при этом я 9 класса В		
Биология	1	-	1	0/0			Морозикова			
Французский язык			1	0/0			приглашена	на заключит.		
Информатика							Stan Beom 1	io mireparype	1	0/0

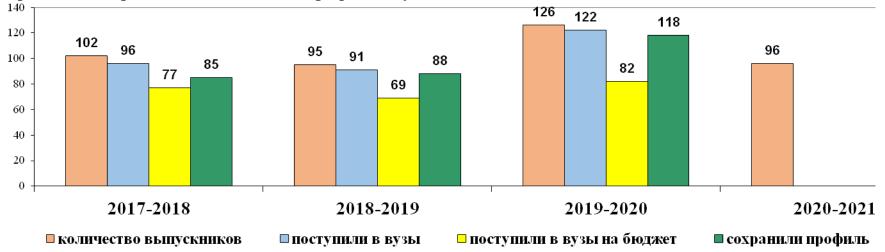
Таблица 5

Победители и призеры школьного и городского Дней науки

Предмет	2016/2017		2017/2018		2018/	2019	2019/	2020	2020/2021	
	Участвовало проектов	Победители и призёры								
День науки в ОУ	66	56	79	71	58	39	62	34	47	37
День науки в СмолГУ	13	12	16	11	16	12	14	12	20	15
Литера- турные чтения	6	2/2	8	2/4	17	6	10	5	11	5

Традиционно выпускники школы участвуют в вузовских олимпиадах и поступают по их результатам в вузы.

Вывод: достижения обучающихся школы в предметных олимпиадах и Днях науки разного уровня свидетельствуют о высоком уровне сформированности предметных и надпредметных компетенций и показывают высокий уровень их личностного развития. В диаграмме представлены количественные результаты поступления обучающихся школы в вузы на бюджетной основе при сохранении избранного ещё в школе профиля обучения.



Вывод: высокий уровень предпрофильной подготовки, углубленного изучения отдельных предметов и профильного обучения в ОУ является важным фактором результативности образования и подтверждается показателями поступления выпускников в вузы на бюджетной основе с сохранением профильной направленности.







Результаты государственной итоговой аттестации в формате ЕГЭ

Таблица 6 Результаты освоения выпускниками общеобразовательных программ среднего общего образования (за последние 5 лет)

П					Значения	показателе	й			
Показатели	2016-201	7 уч. год	2017-201	8 уч. год	2018-201	19 уч. год	2019-202	20 уч. год	2020-202	21 уч. год
Количество выпускников на конец учебного года	104		10	102		95		26	96	
Из них:	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
допущено к государственной итоговой аттестации	104	100	102	100	95	100	126	100	96	100
окончили 11 классов	104	100	102	100	95	100	126	100	96	100
окончили с медалью	13	12,5	12	11,8	14	14,7	9	7,1	11	11,5
окончили на "4" и "5"	74	71,2	56	55	42	44,2	62	49,2	62	64,6
окончили ОУ со справкой	-	ı	-	1	-	•	-	-	-	ı

Вывод: на протяжении пяти последних лет все учащиеся старшей школы допускаются к итоговой аттестации и успешно её проходят. Факт успешного освоения общеобразовательных программ подтверждается высокими результатами сдачи ЕГЭ.

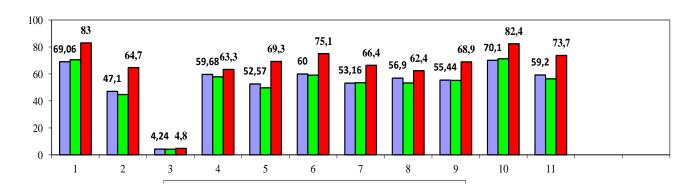
Таблица 7 Сведения о результатах государственной итоговой аттестации в формате ЕГЭ за 5 последних лет

		6-2017		-2018		3-2019		-2020	_	0-2021
	уч	. год	уч.	уч. год		год	уч.	ГОД	уч. год	
Учебные предметы	кол-во сдававших	средний тестовый балл								
1. Русский язык	104	83	102	83	95	82,7	123	82,6	96	87,0
2. Математика (профиль)	71	64,7	56	63	54	71,8	78	69,8	57	73,4
3. Математика (база)	97	4,8	100	4,8	41	4,85	-	-	-	-
4. Литература	7	63,3	5	66,8	4	64,3	7	78,4	3	78,7
5. Физика	34	66,4	34	65,4	34	67,6	48	72,4	29	76,7
6. Химия	23	75,13	24	80	16	73,3	26	65,2	23	75,8
7. Биология	33	69,3	23	77,5	21	64,8	27	66,3	26	69,2
8. Обществознание	52	68,9	38	68	42	66,4	48	69,4	35	70,1
9. История	14	62,4	14	70,8	19	69,9	12	79,2	12	75,4
10. Английский язык	19	82,4	10	75,6	17	78,9	26	80,9	17	80,7
11. Французский язык	-	-	1	95	-	-	-	-	-	-
12. Информатика	3	73,7	3	69,3	2	74,5	8	76,4	6	75,2
13. География	-	•	-	-	-	-	2	67,5	2	67,5

Таким образом, суммарно итоги выпускников МБОУ «СШ № 33» за последние пять лет не уступают, а по ряду предметов превосходят данные по гимназиям, лицеям и СШ с углублённым изучением предметов.

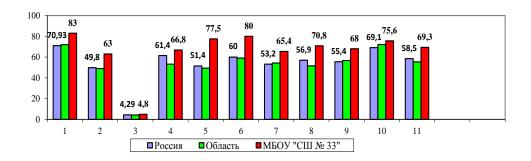
Средний тестовый балл по экзаменам в форме ЕГЭ в сравнении с тестовым баллом по России и Смоленской области (по 100-балльной системе) в 2016/2017 учебном году

Предметы	и в	<u> </u>	средний результат по ЕГЭ			Н И	ли ов
	Кол-во сдававш: х	Кол-во дававы х х чащих оличес а а чащих 11 классо		Смолен ская область	Россия	получили ниже мин. кол-ва баллов	получил более 85 балло
1.Русский язык	104	100	83	70,5	69,06	-	50
2.Математика (профиль)	71	68,3	64,7	44,7	47,1	2	6
3.Математика (база)	97	93,3	4,8	4,2	4,24	-	«5» - 80
4.Литература	7	6,7	63,3	57,8	59,68	-	-
5.Биология	33	31,7	69,3	49,7	52,57	2	7
6.Химия	23	22,1	75,1	59,1	60	-	6
7.Физика	34	32,7	66,4	53,5	53,16	-	3
8.История	14	13,5	62,4	53,3	56,9	-	1
9.Обществознание	52	50	68,9	55,2	55,44	-	7
10.Английский язык	19	18,3	82,4	71,3	70,1	-	9
11.Информатика	3	2,9	73,7	56,4	59,2	-	-



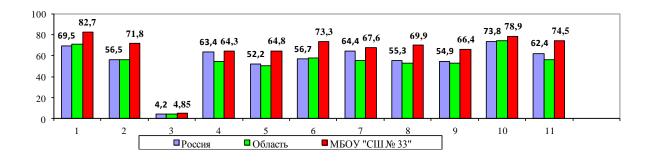
Средний тестовый балл по экзаменам в форме ЕГЭ в сравнении с тестовым баллом по России и Смоленской области (по 100-балльной системе) в 2017/2018 учебном году

Предметы		# #	средний результат по ЕГЭ			н.	ли 0В
			MБОУ «СШ № 33"	Смолен ская область	Россия	получили ниже мин. кол-ва баллов	получил более 85 балло
1.Русский язык	102	100	83	71,9	70,93	-	40
2.Математика (профиль)	56	55	63	48,9	49,8	-	3
3.Математика (база)	100	98	4,8	4,2	4,29	-	«5»-76
4.Литература	5	4,9	66,8	53,2	61,4	-	0
5.Биология	23	22,5	77,5	49,4	51,4	-	8
6.Химия	24	23,5	80	59,0	60	-	6
7.Физика	34	33,3	65,4	54,2	53,2	-	5
8.История	14	13,7	70,8	51,5	56,9	-	3
9.Обществознание	37	37,3	68	56,7	55,4	2	8
10.Английский язык	10	9,8	75,6	72,1	69,1	-	1
11.Информатика	3	2,9	69,3	55,3	58,5	-	-



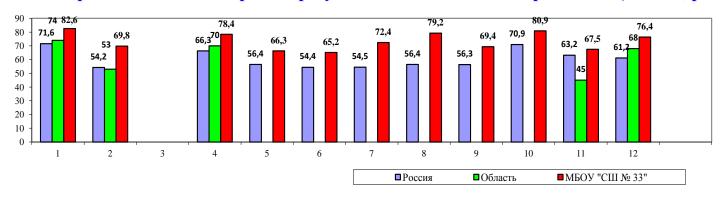
Средний тестовый балл по экзаменам в форме ЕГЭ в сравнении с тестовым баллом по России и Смоленской области (по 100-балльной системе) в 2018/2019 учебном году

Предметы		88 88 88 88 88 88 88 88 88 88 88 88 88	•	й результат по	+ -			
	количество сдававших учащихся количества учащихся 11 классов		СМОЛЕН С Кая 00ласть 00ласть		Россия	получили ниже мин. кол-ва баллов	получили более 85 балло	
1.Русский язык	95	100	82,7	70,8	69,5	-	42	
2.Математика (профиль)	54	56,8	71,8	56,2	56,5	-	4	
3.Математика (база)	41	43,2	4,85	4,2	4,2	-	«5»-35	
4.Литература	4	4,3	64,3	54,3	63,4	-	-	
5.Биология	21	22,1	64,8	50,8	52,2	-	1	
6.Химия	16	17	73,3	57,8	56,7	-	2	
7.Физика	34	35,8	67,6	55,4	54,4	-	6	
8.История	19	20	69,9	52,9	55,3	-	4	
9.Обществознание	42	44,2	66,4	52,8	54,9	1	4	
10.Английский язык	17	17,9	78,9	74,5	73,8	-	8	
11.Информатика	2	2,1	74,5	56,1	62,4	-	-	



Средний тестовый балл по экзаменам в форме ЕГЭ в сравнении с тестовым баллом по России и Смоленской области (по 100-балльной системе) в 2019/2020 учебном году

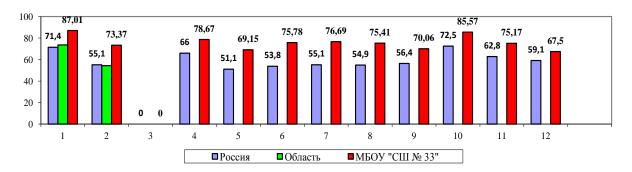
Предметы	Z Z	E CS B		й результат по	z H	1H 0B	
	Кол-во сдававши х учащихся	% от количест а учащихс 11 классов	MБОУ «СШ № 33"	Смолен ская область	Россия	получили ниже мин. кол-ва баллов	получили более 85 баллов
1.Русский язык	123	97,6	82,6	74	71,6	-	62
2.Математика (профиль)	78	61,9	69,8	53	54,2	-	1
3.Математика (база)	-	-	-	-	-	-	-
4.Литература	7	5,6	78,4	70	66,3	-	2
5.Биология	27	21,4	66,3		56,4	-	1
6.Химия	27	21,4	65,2		54,4	1	3
7.Физика	49	38,9	72,4		54,5	-	7
8.История	12	9,5	79,2		56,4	-	7
9.Обществознание	51	40,5	69,4		56,3	1	10
10.Английский язык	26	20,6	80,9		70,9	-	10
11.География	2	1,6	67,5	45	63,2	-	-
12.Информатика	8	6,3	76,4	68	61,2	-	1



Средний тестовый балл по экзаменам в форме ЕГЭ в сравнении с тестовым баллом по России и Смоленской области (по 100-балльной системе) в 2020/2021 учебном году

Предметы	и В	я в	средни	й результат по	ЕГЭ	и н	ли 0В
	Кол-во сдававши х х учащихся	% от количест а учащихс 11 классов	MБОУ «СШ № 33"	Смолен ская область	Россия	получили ниже мин. кол-ва баллов	получили более 85 баллов
1.Русский язык	96	100	87,01	73,7	71,4	-	67
2.Математика (профиль)	57	59	73,37	54,4	55,1	-	6
3.Математика (база)	-	-	-	-	-		-
4.Литература	3	3,1	78,67		66	-	1
5.Биология	26	27,1	69,15		51,1	-	6
6.Химия	23	24	75,78		53,8	-	9
7.Физика	29	30,2	76,69		55,1	-	11
8.История	12	12,5	75,41		54,9	-	4
9.Обществознание	35	36,5	70,06		56,4	-	10
10.Английский язык	17	17,7	85,57		72,5	-	9
11.Информатика	6	6,3	75,17		62,8	-	1
12. География	2	2,1	67,50		59,1	-	-

Сравнительная диаграмма результативности ЕГЭ по предметам (Россия, регион, ОУ)



Вывод: за пять последних лет наблюдается чётко выраженная положительная динамика роста результативности ЕГЭ в сравнении с показателями по России и региону.

Результаты государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ

Таблица 13

Результаты освоения выпускниками 9-х классов общеобразовательных программ основного общего образования за последние 5 лет

	Значения показателей										
Показатели	2016- уч.		2017- уч.		2018- уч.	2019 год	2019-2020 уч. год		2020- уч.		
Количество выпускников на конец учебного года	123		149		129		126		139		
Из них:	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
допущено к государственной											
итоговой аттестации	123	100	149	100	129	100	150	100	139	100	
окончили 9 классов	123	100	149	100	129	100	150	100	139	100	
окончили с аттестатом особого											
образца	7	5,7	4	2,7	3	2,3	15	10	16	11,5	
окончили на "4" и "5"	54	43,9	46	31	43	34,8	51	34	68	48,9	
Оставлены на повторный курс обучения	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	

Результаты государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ

Учебные предметы	Кол	ичество сда	вавших, сре	По резул		*В форме ОГЭ				
ГИА		об	разовательн	промежу	точной	** в форме				
							аттест	ации	контрольной	
			T						раб	ОТЫ
	2016-2017	уч. год	2017-2018 уч. год		2018-2019 уч. год		2019-2020 уч. год		2020-2021 уч. год	
	кол-во	средний	кол-во	средний	кол-во	средний	кол-во	средний	кол-во	средний
	сдававших	балл	сдававших	балл	сдававших	балл	сдававших	балл	сдававших	балл
1.Русский язык	123	4,61	149	4,43	129	4,52	150	3,68	139*	4,53
2.Математика	123	4,48	149	4,39	129	4,46	150	3,72	138*	4,03
3.Физика	34	4,24	54	4,7	35	4,71	150	3,75	30**	4,57
4.Химия	18	4,5	29	4,66	35	4,51	150	3,87	-	-
5.Биология	16	3,63	29	4,07	31	4,1	150	3,91	28**	4,54
6.География	45	3,91	66	4,34	56	4,54	150	4,09	10**	4,4
7.История	7	4,43	-	-	-	-	150	4,05	2**	4,5
8.Обществознание	103	4,17	68	3,63	58	4,12	150	4,08	67**	3,78
9.Литература	5	4,8	3	4,67	1	5	150	4,08	2**	5
10.Информатика	2	4,0	12	4,75	6	4,67	150	4,34	-	-
11.Английский язык	16	4,56	37	4,78	36	4,53	150	4,28	-	-

Таким образом, выпускники девятых классов выбирают экзамены в формате ОГЭ, а в этом году контрольные работы по профильным предметам, планируя получить качественное профильное образование в старшей школе. **Позитивная динамика качества знаний** достигается благодаря созданным в школе условиям образовательной среды, спроектированной в соответствии с возрастными особенностями, индивидуальными склонностями и предпочтениями обучающихся.

На наш взгляд, **личностное развитие школьников** соответствует новому образовательному результату, заданному ключевыми направлениями НОИ «Наша новая школа», и достигается за счёт:

- 1) активного внедрения инновационных программ («Реализация ФГОС СОО в 10 и 11 классах», «Предпрофильная подготовка», «Профильное обучение и УИОП», «Развитие ОП в школе на основе идеи интеграции» и др.) и дополнительного образования (Программа математического образования «Учусь учиться» (1-6 классы), «Мой индивидуальный проект» (5-9, 10 классы));
 - 2) вовлечения обучающихся в проектно-исследовательскую деятельность, участия в конкурсах и олимпиадах.

Динамика уровня воспитанности обучающихся

Личностные результаты образования, формируемые на современном этапе, включают: готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, социальные компетенции и личностные качества обучающихся. Динамика уровня воспитанности рассматривается при переходе обучающихся из класса в класс.

С 2009 года уровень воспитанности в школе и сформированности личностных результатов обучающихся определяется по методике Третьякова П.И., так как эта методика позволяет не только определить уровень воспитанности учащихся, но и проследить развитие качеств личности и выявить тенденции в развитии воспитательного процесса.

Критерии для диагностики выбираются согласно природосообразности каждого возраста, многие параметры для замеров совпадают для учащихся на разных уровнях образования, на уровне среднего общего образования оцениваются социально-контекстные характеристики личности.

Для определения уровня воспитанности ежегодно диагностируются обучающиеся 1-11 классов (100%).

Уровень воспитанности младших школьников (по 3-хбалльной шкале)

Таблица 15

	1-ые классы	2-ые классы	3-и классы	4-ые классы	Средний балл
2016-2017	2,6	2,7	2,8	2,8	2,73
2017-2018	2,7	2,7	2,7	2,8	2,73
2018-2019	2,7	2,7	2,7	2,8	2,73
2019-2020	2,8	2,8	2,7	2,7	2,75
2020-2021	2,7	2,8	2,8	2,7	2,75



Для анализа уровня воспитанности учащихся начальной школы были выбраны следующие параметры:

- 1. Любознательность.
- 2. Прилежание.
- 3. Трудолюбие.
- 4. Я и природа.
- 5. Я и школа.
- 6. Прекрасное в моей жизни.
- 7. Отношение к себе.

Уровень воспитанности обучающихся среднего звена (мах – 3 балла)

Таблица 16

	5-ые классы	6-ые классы	7-ые классы	8-ые классы	Средний балл
2016-2017	2,6	2,7	2,6	2,6	2,63
2017-2018	2,7	2,6	2,7	2,6	2,65
2018-2019	2,7	2,7	2,7	2,7	2,7
2019-2020	2,6	2,7	2,7	2,7	2,68
2020-2021	2,6	2,6	2,7	2,7	2,65

Для анализа уровня воспитанности учащихся средней школы были выбраны следующие параметры:

- 1. Эрудиция.
- 2. Прилежание.
- 3. Трудолюбие.
- 4. Я и природа.
- 5. Я и общество.
- 6. Эстетический вкус.
- 7. Отношение к себе.

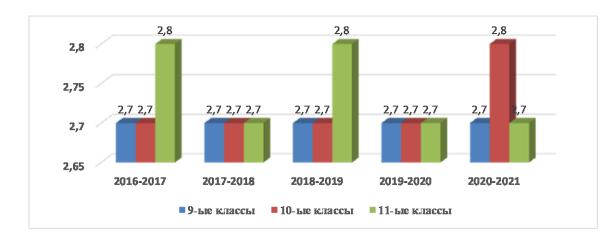


Вывод: в среднем звене наблюдается подъём уровня воспитанности, что связано с правильно разработанной и активно реализуемой ОУ программой воспитания и социализации (части ООП).

Уровень воспитанности учащихся старших классов (мах – 3 балла)

Таблица 17

	9-ые классы	10-ые классы	11-ые классы	Средний балл
2016-2017	2,7	2,7	2,8	2,73
2017-2018	2,7	2,7	2,7	2,7
2018-2019	2,7	2,7	2,8	2,73
2019-2020	2,7	2,7	2,7	2,7
2020-2021	2,7	2,8	2,7	2,73



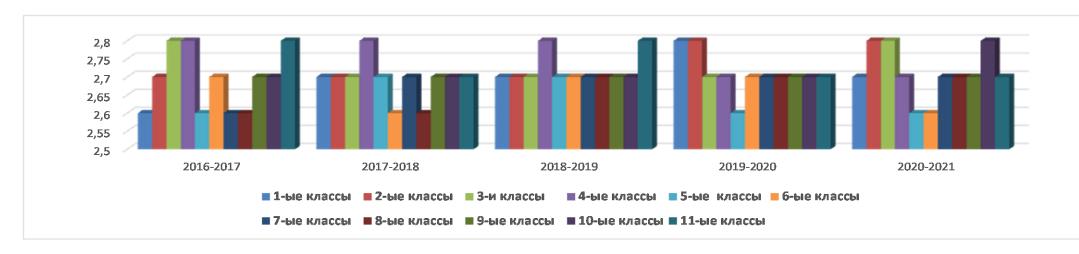
Для анализа были выбраны следующие параметры:

- 1. Интеллектуальный уровень.
- 2. Отношение к делу.
- 3. Отношение к людям.
- 4. Стремление к сотрудничеству.
- 5. Ответственность перед коллективом.
- 6. Чуткость и взаимопомощь.
- 7. Настойчивость и самообладание.
- 8. Готовность к сознательному выбору профессий.
- 9. Уважение государственных символов, традиций.
- 10. Сознательное отношение к укреплению своего здоровья.

Таблица 18

Уровень воспитанности учащихся МБОУ «СШ № 33» (мах – 3 балла) (сводная таблица)

	1 классы	2 классы	3 классы	4 классы	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	9 классы	10 классы	11 классы	Средний балл
2016-2017	2,6	2,7	2,8	2,8	2,6	2,7	2,6	2,6	2,7	2,7	2,8	2,69
2017-2018	2,7	2,7	2,7	2,8	2,7	2,6	2,7	2,6	2,7	2,7	2,7	2,69
2018-2019	2,7	2,7	2,7	2,8	2,7	2,7	2,7	2,7	2,7	2,7	2,8	2,72
2019-2020	2,8	2,8	2,7	2,7	2,6	2,7	2,7	2,7	2,7	2,7	2,7	2,71
2020-2021	2,7	2,8	2,8	2,7	2,6	2,6	2,7	2,7	2,7	2,8	2,7	2,71



Вывод: как видно из данных таблиц и диаграмм, уровень воспитанности учащихся МБОУ «СШ № 33» во всех параллелях выше среднего.

Таким образом, положительная тенденция в показателях воспитанности объясняется следующими факторами:

- 1) участием школьников в различных акциях и социальных практиках, работой в общественных организациях;
- 2) системной работой педагогов на учебных и внеурочных занятиях с учащимися, подготовкой учебно-исследовательских проектов по социальной тематике;
- 3) проведением тематических коллективных творческих дел;
- 4) внеклассной воспитательной работой, опирающейся на традиции преемственности поколений, информационно-разъяснительной работой и т.д.

В связи с тем, что педагогический коллектив сориентирован на получение новых показателей качества образования и воспитания, у обучающихся и выпускников школы ежегодно диагностируется сформированность социально-контекстных компетенций в рамках используемой классификации.



В качестве примера представим динамику сформированности социально-контекстных компетенций у обучающихся 10, 11 классов (2019-2021 год). Учащимся 10, 11 классов были предложены для рефлексивного анализа опросные листы, содержащие перечень 62 функциональных умений, характеризующих 7 основных социально-контекстных компетенций. Самооценка производилась по трехбалльной шкале: 0 б. – признак отсутствует, 1 б. – признак проявляется редко, 2 б. – признак проявляется часто, 3 б. – признак присутствует всегда и является устойчивой характеристикой личности. Были получены следующие результаты.

Стартовая диагностика для учащихся 9 классов 2018-2019 учебный год

Классы/классные руководители/кол-во			Гражданст- венности		1 1		Личностно- адаптивная		Коммуни- кативная		Информа- ционная		Гендерная		Средний балл
учащихся	балл	уровень	балл	уровень	балл	уровень	балл	уровень	балл	уровень	балл	уровень	балл	уровень	
Средний балл за 9 класс в данной параллели классов (2018-2019)	2,4	дост	2,4	дост	2,2	дост	2,3	дост	2,1	дост	2,6	опт	2,1	дост	2,2/docm

Уровень сформированности социально-контекстных компетенций оценивается при использовании методов математической статистики, определяющих границы их количественных показателей:

2,5 - 3 б. – оптимальный; 1,9 – 2,4 б. – достаточный; 1,3 – 1,8 б. – допустимый; менее 1,3 б. – критический

Исходя из данной классификации, составлена сводная таблица и проведен анализ имеющихся показателей.

Средние показатели социально-контекстных компетенций у учащихся 9 классов находятся в пределах от 2,1 до 2,6 баллов, что оценивается достаточным и оптимальным уровнем их сформированности.

Таблица 20

Сводная ведомость сформированности социально-контекстных компетенций у учащихся 10 классов (в баллах с определением уровня сформированности)

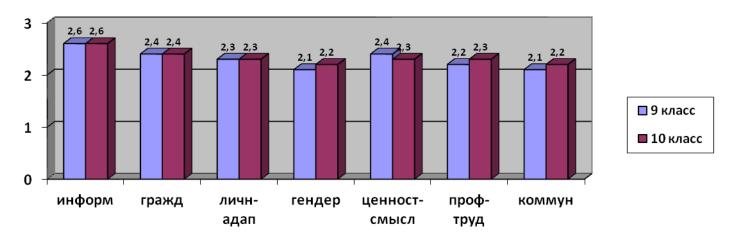
Промежуточная диагностика для учащихся 10 классов (2019-2020 уч. год)

Классы/классные руководители/кол-во учащихся	· · ·		венности -льно		* *		Коммуни- кативная		Информа- ционная		Гендерная		Средний балл		
	балл	уровень	балл	уровень	балл	уровень	балл	уровень	балл	уровень	балл	уровень	балл	уровень	
10 а Кодукова Н.Н. 27	2,3	дост	2,4	дост	2,2	дост	2,3	дост	1,9	дост	2,7	ОПТ	2,1	дост	2,3/дост
10 б Леонова Н.В. 22	2,5	ОПТ	2,4	дост	2,3	дост	2,4	дост	2,3	дост	2,5	ОПТ	2,2	дост	2,4/дост
10 в Алферова И.Н. 21	2,3	дост	2,5	ОПТ	2,1	дост	2,3	дост	2,2	дост	2,6	ОПТ	2,1	дост	2,3/дост
10 г Куземина Л.А. 28	2,0	дост	2,1	дост	2,4	дост	2,3	дост	2,4	дост	2,5	ОПТ	2,2	дост	2,4/дост
Средний балл	2,3	дост	2,4	дост	2,3	дост	2,3	дост	2,2	дост	2,6	ОПТ	2,2	дост	2,3 /дост
Средний балл за 9 класс в	2,4	дост	2,4	дост	2,2	дост	2,3	дост	2,1	дост	2,6	опт	2,1	дост	2,2/дост
данной параллели классов															

Сравнительные данные средних баллов по 10 классам показывают, что наибольший балл имеют учащиеся 10 б и 10 г классов – 2,4 б. профили технологический и естественнонаучный, далее учащиеся 10 а, 10 в классов – 2,3 б. социально-экономический и гуманитарный профили.

Вывод: Показатели сформированности СК компетенций по сравнению с таковыми в этой параллели классов в предыдущем учебном году имеют положительную динамику

Сравнительная диаграмма показателей сформированности СК компетенций (по среднему значению признака) для учащихся 10 классов в 2019-2020 уч. году в сравнении с их результатами в 2018-2019 уч. году



По результатам исследований, представлена диаграмма показателей сформированности социально-контекстных компетенций, подтверждающая положительную динамику результатов. Необходимо обратить внимание на условия формирования социально-контекстных компетенций учащихся данной параллели классов:

- 1) рассматриваемая группа учащихся включена в реализацию ФГОС СОО;
- 2) системно-деятельностный подход на учебных занятиях является ведущим при организации учебной работы;
- 3) выполнение индивидуального проекта это условие для формирования и развития метапредметных универсальных учебных действий, что способствует в полной мере формированию функциональной грамотности и СК компетенций школьников;
- 4) воспитательная работа в школе строится как система социально-контекстных практик, в которую включены все учащиеся данной параллели.

Таблица 21

Сводная ведомость сформированности социально-контекстных компетенций у учащихся 11 классов (в баллах с определением уровня сформированности)

Итоговая диагностика для учащихся 11 классов (2020-2021 уч. год)

Классы/классные руководители/кол-во	,			(анст- сти	Проф -льно	ессиона		остно- тивная	Комм	-	Информа- ционная		Гендерная		Средний балл
учащихся	CIVIDIC	повил	Bellio		трудо		идинн	пъпал	Kaini	м	цион	Пил			Ousisi
	балл	уровень	балл	уровень	балл	уровень	балл	уровень	балл	уровень	балл	уровень	балл	уровень	
11 а Кодукова Н.Н. 27	2,5	ОПТ	2,4	дост	2,2	дост	2,4	дост	2,0	дост	2,7	ОПТ	2,1	дост	2,3/дост
11 б Леонова Н.В. 22	2,3	дост	2,4	дост	2,0	дост	2,3	дост	2,1	дост	2,7	ОПТ	2,2	дост	2,3/дост
11 в Алферова И.Н.19	2,5	ОПТ	2,5	ОПТ	2,1	дост	2,3	дост	2,1	дост	2,6	ОПТ	2,1	дост	2,3/дост
11 г Куземина Л.А. 27	2,7	ОПТ	2,6	ОПТ	2,7	ОПТ	2,7	ОПТ	2,6	ОПТ	2,8	ОПТ	2,5	ОПТ	2,6/опт
Средний балл	2,5	ОПТ	2,5	ОПТ	2,3	дост	2,4	дост	2,2	дост	2,7	ОПТ	2,2	дост	2,4/дост
Средний балл за 10 класс в данной параллели классов (2019-2020)	2,3	дост	2,4	дост	2,3	дост	2,3	дост	2,2	дост	2,6	ОПТ	2,2	дост	2,3/ docm
Средний балл за 9 класс в данной параллели классов (2018-2019)	2,4	дост	2,4	дост	2,2	дост	2,3	дост	2,1	дост	2,6	дост	2,1	дост	2,2/ docm

Сравнительные данные средних баллов по 11 классам показывают, что наибольший балл 2,6 (опт. уровень) имеют учащиеся 11 г класса (профиль естественнонаучный), далее 11а, б, в классы 2,3 б. – профиль технологический, социально-экономический и гуманитарный.

Балловые показатели сформированности СК компетенций имеют следующее рейтинговое распределение: наибольшее количество баллов имеет информационная компетентность — 2,7 б., что оценивается оптимальным уровнем сформированности; далее — ценностно-смысловая и компетенция гражданственности — 2,5 б., оптимальный уровень сформированности; затем личностно-адаптивная — 2,3 б. (дост.уровень), профессионально-трудовая — 2,2 б. (дост.уровень), коммуникативная, гендерная — 2,1 б. — достаточный уровень сформированности.

Особый интерес вызывают результаты стартовой, промежуточной и финишной диагностики у выпускников школы – обучающихся 11 классов.

Таблица 22 Сводная ведомость сформированности социально-контекстных компетенций у учащихся 11 классов

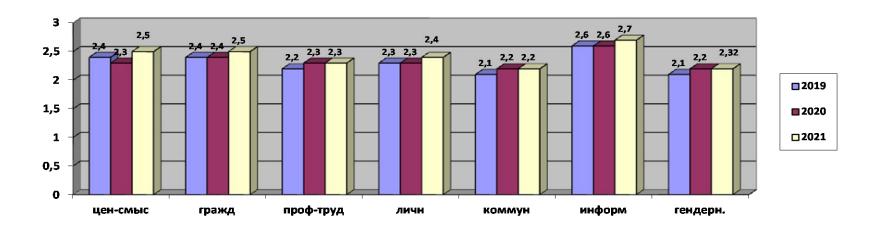
(в баллах с определением уровня сформированности) Сравнение стартовой, промежуточной и финишной диагностики (2019 г., 2020 г., 2021 г.)

Компетенция	Ценностно- смысловая	Гражданст- венности	Профессио- нально-	Личностно- адаптивная	Коммуни- кативная	Информа- ционная	Гендерная	Средний балл
	(балл, уров.)		трудовая	• • •				
Средний балл	2,4	2,4	2,2	2,3	2,1	2,6	2,1	2,2/дост
(всего 129 уч-ся)								
2018-2019 уч. год								
Средний балл	2,3	2,4	2,3	2,3	2,2	2,6	2,2	2,3/ docm
(всего 98 уч-ся)								
2019-2020 учебный год								
Средний балл	2,5	2,5	2,3	2,4	2,2	2,7 🛊	2,2	2,4/ docm 1
(всего 96 уч-ся)	_	_		_	_	•		_
2020-2021 учебный год								

Вывод: Балловые показатели сформированности СК компетенций имеют следующее рейтинговое распределение: наибольшее количество баллов имеет информационная компетентность — 2,7 б., что оценивается оптимальным уровнем сформированности; далее — ценностно-смысловая и компетенция гражданственности — 2,5 б., оптимальный уровень сформированности; затем профессионально-трудовая, личностно-адаптивная, коммуникативная компетенции и гендерная компетенции — от 2,2 до 2,4 б. — достаточный уровень сформированности,

Данная параллель классов интересна тем, что в ней во всех классах реализуется ФГОС ООО, что дало свои результаты. Средние показатели сформированности СК компетенций у учащихся имеют высокое количественное выражение. **Вывод:** средние показатели социально-контекстных компетенций у учащихся 11 классов находятся в пределах от 2,1 до 2,7 баллов, что оценивается достаточным и оптимальным уровнями их сформированности. При сравнительном анализе показателей стартовой и финишной диагностики средний показатель возрос с 2,2 до 2,4, что подтверждает положительную динамику данных показателей.

Диаграмма показателей сформированности СК компетенций у выпускников 11 класса 2021 года в динамике



Вывод: общая тенденция к возрастанию показателей СК компетенций у учащихся, это показывают средние баллы: 2,2 б. (2019 г.); 2,3 б. (2020 г.), 2,4 б. (2021 г.)

Показатели изменений результатов стартовой и финишной диагностики

Таблица 23

Компетен-	Ценностно-	Гражданст-	Профессио-	Личностно-	Коммуни-	Информа-	Гендерная	Средний
ция	смысловая	венности	нально-	адаптивная	кативная	ционная		балл
	(балл,		трудовая					
	уровень)							
Средний балл	+ 0,1 б.	+0,1 б.	+0,1 б.	+0,1	+0,1 б.	+0,1 б.	+0,1 б.	+ 0,1 б.

Вывод: отмечается положительная динамика в формировании всех компетенций социально-контекстного характера. Исходя из используемой классификации, составлена сводная таблица имеющихся показателей.

Сравнительный анализ показывает, что педагоги активно осваивают технологию социально-контекстного обучения и воспитания школьников, что, безусловно, сказывается на результатах, показываемых учащимися.

Приведем сравнительные данные по показателям сформированности ключевых компетенций у выпускников (11 классы) разных лет

Таблица 24 Сводная ведомость сформированности социально-контекстных компетенций у выпускников школы (11 классы) (в баллах с определением уровня сформированности)

Компетенция	Ценностно- смысловая	Гражданст- венности	Профессио- нально-	Личностно- адаптивная	Коммуни- кативная	Информа- ционная	Гендерная	Средний балл
			трудовая					
2014 Средний балл (всего 109 учащихся)	2,4 дост	2,40 дост	2,13 дост	2,25 дост	2,1 дост	2,55 опт	2,2 дост	2,3 дост
2015 Средний балл (всего 110 учащихся)	2,28 дост	2,25 дост	2,0 дост	2,23 дост	1,94 дост	2,5 опт	2,26 дост	2,25 дост
2016 Средний балл (всего 84 учащихся)	2,5 опт	2,42 дост	2,3 дост	2,4 дост	2,3 дост	2,5 опт	2,3 дост	2,4 дост
2017 Средний балл (всего 104 учащихся)	2,4 дост	2,3 дост	2,1 дост	2,14 дост	1,85 дост	2,54 опт	2,2 дост	2,22 дост
2018 Средний балл (всего 98 учащихся)	2,43 дост	2,45 дост	2,4 дост	2,42 дост	2,13 дост	2,6 опт	2,32 дост	2,4 дост
2019 Средний балл (всего 95 учащихся)	2,5 опт	2,5 опт	2,4 дост	2,4 дост	2,1 дост	2,7 опт	2,0 дост	2,37 дост
2020 Средний балл (всего 126 учащихся)	2,5 опт	2,5 опт	2,3 дост	2,3 дост	2,3 дост	2,65 опт	2,3 дост	2,4 дост
2021 Средний балл (всего 96 учащихся)	2,5 опт	2,5 опт	2,3 дост	2,4 дост	2,2 дост	2,7 опт	2,2 дост	2,4 дост

Вывод: сравнительный анализ показывает **положительную** динамику в формировании социально-контекстных компетенций у учащихся и выпускников школы. Считаем, что положительные тенденции объясняются следующими условиями:

- 1) развитием мотивации у учащихся и педагогов, ориентиром на получение нового показателя качества образования;
- 2) целенаправленной работой с педагогическими кадрами и их соответствующей подготовкой;
- 3) формированием и диссеминацией положительного педагогического опыта по использованию компетентностного подхода;
- 4) использованием в практике работы проектно-исследовательской и других современных образовательных технологий;
- 5) выделением специального дополнительного времени для работы обучающихся и учителей в сети Интернет;
- 6) обучением педагогов использованию ИКТ;
- 7) улучшением материально-технической базы (приобретением нового оборудования и активным использованием интерактивных досок и т.д.).

<u>Наиболее яркими примерами личностного развития обучающихся</u> с высоким уровнем сформированности социальноконтекстных компетенций являются:

- Тихонова Фаина, выпускница 11 класса социально-гуманитарного профиля в 2013 году:
- 1. Лауреат стипендии имени князя Смоленского Романа Ростиславовича в 2011 году.
- 2. Призёр заключительного этапа **Всероссийской** олимпиады школьников по праву в 2011, 2013 гг.
- 3. Дважды лауреат Премии Президента РФ в 2011, 2013 гг.
- 4. Уполномоченный по защите прав участников ОО в МБОУ «СШ № 33».
- Петросян Артур, выпускник 11 класса физико-математического профиля в 2012 году:
- 1. Победитель в 2010 г. регионального этапа Всероссийской олимпиады по математике.
- 2. Призёр в 2011 г. регионального этапа Всероссийской олимпиады по математике.
- 3. Победитель областных соревнований по рукопашному бою в 2011 году.
- **Ивченков Дмитрий,** выпускник 11 класса химико-биологического профиля в 2013 году, призёр в 2013 г. регионального этапа Всероссийской олимпиады по физике, призёр в 2013 г. олимпиады по физике при МГУ.
- Купреенкова Анна, выпускница 11 класса социально-гуманитарного профиля в 2014 году, лучшая выпускница Смоленской области 2014 года (!), трижды лауреат Премии Президента РФ, ныне студентка МГИМО (МИД России):
- 1. Участница международных научно-педагогических чтений «Развитие ресурсов образовательной





среды школы в условиях современной модели образования» 2013 год.

- 2. Участница международного проекта «Творческая инициатива молодых»19-26 октября 2013 года в рамках сотрудничества городов-побратимов Варшавы и Смоленска в области образования.
- 3. Трижды лауреат Премии Президента РФ, учреждённой в рамках ПНПО по направлению «Поддержка талантливой молодёжи».
- 4. Призёр заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по праву 2012 год.
- 5. Победитель заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по праву 2013, 2014 год.
- 6. Обладатель приза МГУ им. М. В. Ломоносова «За лучшее эссе» по итогам заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по праву в 2014 году.
- 7. Дважды лауреат областной стипендии имени Князя Смоленского Романа Ростиславовича.
- 8. Занесена в Книгу Почёта школьников города Смоленска в 2013 году.
- 9. Призёр Всероссийской конференции «Законодательная инициатива» 2013 года. Диплом II степени.
- 10. Призёр Всероссийского конкурса исследовательских работ «Юность. Наука. Культура.» Диплом II степени.
- 11. Призёр Всероссийской олимпиады по праву «Высшая проба». 2013 год. СПБГУ.
- 12. Участник Всероссийского форума, посвящённого празднованию 20-летия конституции РФ.
- 13. Призёр Межрегиональной олимпиады по избирательному праву 2011, 2012 года.
- 14. Победитель и призёр регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по праву 2012, 2013, 2014 года и по обществознанию 2012, 2013, 2014 года.
- 15. Победитель областной олимпиады по правовой информатике 2014 года.
- 16. Призёр областной олимпиады по правовой информатике 2012, 2013 года.
- 17. Школьный омбудсмен Уполномоченный по защите прав участников образовательных отношений в 2013-2014 уч. году.
- Шкроб Никита, выпускник 11 класса социально-гуманитарного профиля 2014 г., трижды лауреат Премии Президента РФ:
- 1. Призёр заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию. 2014 год.
- 2. Призёр регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по литературе. 2014 год.
- 3. Победитель регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2012, 2013, 2014 годы.
- 4. Призёр заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию. 2013 год.
- 5. Победитель заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию. 2014 год.
- 6. Участник заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по истории. 2013 год.
- 7. Победитель регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по истории. 2014 год.
- 8. Победитель регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по МХК (искусство). 2014 год.

- 9. Участник заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по МХК (искусство). 2014 год.
- Галанова Екатерина, выпускница 11 класса химико-биологического профиля в 2014 году:
- 1. Призёр муниципального и участник регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по химии в 2013 году.
- 2. Победитель муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников по биологии в 2014 году.
- 3. Победитель муниципального и регионального слётов «Юных экологов» в секции «Зоология» в 2014 году.
- 4. Призёр городского дня науки в секции «Экология» в 2014 году.
- Рачин Сергей, выпускник 11 класса химико-биологического профиля в 2014 году:
- 1. Призёр муниципального и участник регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по химии в 2013 году.
- 2. Победитель муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников по экологии в 2014 году.
- 3. Призёр городского дня науки в секции «Экология» в 2014 году.
- Журавлева Александра Анатольевна, выпускница 11 класса социально-гуманитарного профиля в 2015 году:
- 1. Призёр международного конкурса сочинений «Золотое перо» в 2014году.
- 2. Призёр международного конкурса сочинений «Сильны единством» в 2015году.
- 3. Победитель Всероссийского конкурса «Моя семья» в 2014 году.
- 4. Призёр Всероссийского конкурса «Союз поколений» в 2014 году.
- 5. Победитель Всероссийского литературного конкурса «Родной мой край» в 2015 году.
- 6. Победитель Всероссийского конкурса «Медалинград» в номинации «Литературное творчество» в 2015 году.
- 7. Победитель Всероссийского конкурса «Вопросита» в номинации: литература в 2015 году.
- 8. Победитель Всероссийского конкурса «Вопросита» в номинации: история в 2015 году.
- 9. Призёр Всероссийской олимпиады школьников «Ломоносов» по русскому языку в 2014 году.
- 10. Призёр Всероссийской олимпиады школьников «Ломоносов» по литературе в 2014 году.
- 11. Призёр Всероссийской олимпиады школьников «Ломоносов» по русскому языку в 2015 году.
- 12. Участник федерального этапа телевизионной гуманитарной олимпиады школьников «Умники и умницы» в 2015 году.
- 13. Победитель всех этапов телевизионной гуманитарной олимпиады школьников «Умники и умницы Смоленщины» в 2015 г.
- 14. Победитель регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по литературе в 2015 году.
- 15. Награждена премией Ю.А. Гагарина в 2015 году.
- 16. Победитель муниципальных литературных чтений в 2014 году.
- 17. Победитель муниципального конкурса школьных сочинений им. М.К. Тенишевой в 2014 году.
- 18. Призёр муниципальных литературных чтений в 2015 году.

- Михальченко Артем Олегович, выпускник 11 класса физико-математического профиля в 2015 году:
- 1. Победитель отборочного этапа олимпиады школьников в ФИЗТЕХ по математике в 2015 году.
- 2. Победитель отборочного этапа олимпиады школьников в ФИЗТЕХ по физике в 2015 году.
- 3. Победитель онлайн-этапа олимпиады школьников в ФИЗТЕХ по математике в 2015 году.
- 4. Победитель онлайн-этапа олимпиады школьников в ФИЗТЕХ по физике в 2015 году.
- 5. Призёр заключительного этапа олимпиады школьников в ФИЗТЕХ по математике в 2015 году.
- 6. Призёр отборочного этапа олимпиады школьников в РОСАТОМ по математике в 2015 году.
- 7. Призёр отборочного этапа олимпиады школьников в РОСАТОМ по физике в 2015 году.
- 8. Призёр муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по математике в 2014 году.
- 10. Призёр муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по физике в 2015 году.
- 11. Призёр муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по математике в 2015 году.
- 12. Призёр муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку в 2015 году.
- 13. Призёр муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по физике в 2015 году.
- Васильева Людмила Юрьевна, выпускница 11 класса физико-математического профиля в 2015 году:
- 1. Лауреат (диплом 1 степени) VIII международной научно-практической конференции в номинации «Культура, интеллект, наука» в 2015 году.
- 2. Призёр отборочного этапа олимпиады школьников в РОСАТОМ по математике в 2015 году.
- 3. Победитель отборочного этапа олимпиады школьников в СПБГУ по информатике в 2015 г.
- 4. Призёр отборочного этапа олимпиады школьников в СПБГУ по математике в 2015 году.
- 5. Призёр заключительного этапа олимпиады школьников в СПБГУ по математике в 2015 году.
- 6. Призёр отборочного этапа олимпиады школьников в ИТМО по математике в 2015 году.
- 7. Победитель отборочного этапа олимпиады школьников в ИТМО по информатике в 2015 году.
- 8. Призёр отборочного этапа олимпиады школьников в ИТМО по информатике в 2015 году.
- 9. Призёр объединённой межвузовской олимпиады школьников по математике в 2015 году.
- 10. Победитель онлайн-этапа олимпиады школьников в ФИЗТЕХ по математике в 2015 году.
- 11. Призёр онлайн-этапа олимпиады школьников в ФИЗТЕХ по физике в 2015 году.
- 12. Победитель онлайн-этапа олимпиады школьников в ФИЗТЕХ по информатике в 2015 году.
- 13. Призёр муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по математике в 2015 году.
- 14. Призёр муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по физике в 2015 году.
- 15. Победитель муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по информатике в 2015 году.

- Киричек Евгений Андреевич, выпускник 11 класса химико-биологического профиля в 2015 году:
- 1. Призёр олимпиады школьников СПБГУ по биологии в 2015 году.
- 2. Победитель регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по экологии в 2015 году.
- 3. Призёр муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по биологии в 2014 году.
- 4. Призёр муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по химии в 2014 году.
- 5. Призёр регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по биологии в 2014 году.
- 6. Призёр муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по экологии в 2014 году.
- 7. Призёр муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по биологии в 2015 году.
- 8. Победитель городской секции НОШ «Философия и дизайн» в СГУ в 2015 году.
- Моисеенко Егор Сергеевич, выпускник 11 класса социально-гуманитарного профиля в 2016 году:
- 1. Дважды лауреат Премии Президента РФ, учрежденной по направлению «Поддержка талантливой молодежи» в рамках ПНПО в 2015, 2016 году.
- 2. Дважды победитель заключительного этапа Открытой Всероссийской интеллектуальной олимпиады «Наше наследие» в 2015, 2016 году.
- 3. 100 баллов на ЕГЭ по истории.
- 4. Победитель разных этапов Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию, истории, праву, английскому, русскому языку в 2016 году.
- 5. Участник всероссийских предметных чемпионатов по истории (региональный призер), обществознанию, праву, дистанционных всероссийских олимпиад «Инфоурок», «Videourokinet», «Мега-талант» (по истории, обществознанию, призер), «Олимпус» (по русскому языку).
- 6. Имя занесено в Книгу Почета школьников города-героя Смоленска в 2014 году.
- Медведев Игорь Сергеевич, выпускник 11 класса физико-математического профиля в 2016 году:
- 1. Победитель Всероссийской олимпиады школьников «Физтех» по физике в 2016 году.
- 2. Призер Всероссийской олимпиады школьников «Физтех» по математике в 2016 году.
- 3. Победитель Всероссийской олимпиады школьников «Ломоносов» по физике в 2016 году.
- 4. Призер Московской олимпиады школьников по физике в 2016 году.
- 5. Призер Московской олимпиады школьников по математике в 2016 году.
- 6. Призер Отраслевой физико-математич. олимпиады школьников «Росатом» в 2016 году.
- 7. Призер регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по физике и астрономии в 2016 году.
- 8. 100 баллов на ЕГЭ по русскому языку и 100 баллов на ЕГЭ по физике.





- Быленок Юлия Олеговна, выпускница 11 класса физико-математического профиля в 2016 г.:
- 1. Призер муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по математике 2015, 2016 гг.
- 2. Призер муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по физике в 2015, 2016 гг.
- 3. Призер муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по астрономии в 2016 г.
- 4. Сертификат международного образца, подтверждающий уровень знания английского языка-Upper-Intermediate (B2).
- 5. Волонтер СОГБУ «Реабилитационный центр для детей с ограниченными возможностями и инвалидов молодого возраста «Вишенки».
- Стрельникова Инга Игоревна, выпускница 11 класса физико-математического профиля 2016 г.:
- 1. Призер муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по физике в 2015 и 2016 году.
- 2. Призер Отраслевой физико-математической олимпиады "Росатом" по математике 2015, 2016 гг.
- 3. Призер Отраслевой физико-математической олимпиады "Росатом" по физике 2015, 2016 гг.
- 4. Призер межвузовской олимпиады по математике "Надежда энергетики" в 2015, 2016 году.
- 5. Призер межвузовской олимпиады по физике "Надежда энергетики" в 2015 и 2016 году.
- 6. Первое место в соревнованиях "Президентские состязания" в 2015 году.
- 7. 100 баллов на ЕГЭ по русскому языку.
- Соковнин Никита Алексеевич, выпускник 11 класса физико-математического профиля в 2016 году:
- 1. Призёр муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по физике в 2015, 2016 году.
- 2. Призёр муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по математике в 2015 году.
- 3. Призёр 3 степени отборочного тура Отраслевой физико-математической олимпиады школьников "Росатом" в 2016 году.
- 4. Призёр 2 степ. отборочного этапа олимпиады по физике "Надежда энергетики" в 2016 году.
- 5. Призёр 3 степ. отборочного этапа олимпиады по математике "Надежда энергетики" в 16 году.
- 6. Обладатель Диплома Первой степени в I Международном конкурсе "Мириады открытий" по информатике в 2016 году.
- 7. Участник финала Межрегиональной олимпиады среди школьников "Информационные технологии" в 2016 году.
- Шутенко Елена Игоревна, выпускница 11 класса социально-гуманитарного профиля в 2016 году:
- 1. Победитель и призер регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по праву в 2015 и 2016 гг.
- 2. Призер областной олимпиады по правовой информатике в 2015 г.
- 3. Участница заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников по праву в 2014 г.
- 4. Участница всероссийских предметных чемпионатов по истории, обществознанию, праву, «Инфоурок», «Videourokinet», «Мега-талант», ОВИО «Наше наследие», «Юридических игр» для школьников в НИУ ВШЭ.
- 5. Член школьного самоуправления, школьной команды КВН «Е.Г.Э.»,
- 6. 100 баллов на ЕГЭ по русскому языку.



- Глинков Семён Николаевич, выпускник 11 класса физико-математического профиля в 2017 году:
- 1. Лауреат областной стипендии им. князя Смоленского Романа Ростиславовича в 2015-2016 уч. году.
- 2. Призер муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по математике, физике, географии в 2016 году.
- 3. Победитель регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по географии в 2016 году.
- 4. Похвальный лист "За отличные успехи в учении" в 2015-2016 уч. году.
- 5. Призер муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по математике, физике и астрономии в 2017 году.

6.100 баллов на ЕГЭ по физике.

- Литвинова Александра Алексеевна, выпускница 11 класса химико-биологического профиля в 2017 году:
- 1. Призёр регионального этапа олимпиады школьником по биологии в 2016 году.
- 2. Призёр муниципального этапа олимпиады по литературе, биологии в 2016 году.
- 3. Победитель двенадцатой многопрофильной олимпиады ПСТГУ «Аксиос» Педагогика в 2017 году.
- 4. Участник 1 всероссийской межпредметной олимпиады. Номинация на национальную литературную премию «Поэт года» за 2017 год.
- 5. Городской слёт юных экологов 3 место в 2015-2016 уч. году.
- 6. Победитель 25 научно-практической конференции школьников «В научном поиске» в 2016 году.
- Сауткина Татьяна Алексеевна, выпускница 11 класса химико-биологического профиля в 2018 году:
- 1. Лауреат регионального конкурса на лучший экологический проект «Живем на Смоленщине» в 2016 году.
- 2. Призёр муниципального этапа всероссийской олимпиады школьником по биологии в 2016 году.
- 3. Призёр муниципального этапа всероссийской олимпиады школьником по экологии в 2016 году.
- 4. Победитель муниципального этапа всероссийской олимпиады школьником по химии в 2017 году.
- 5. Победитель регионального этапа всероссийской олимпиады школьником по экологии в 2017 году.
- 6. Призёр регионального этапа всероссийской олимпиады школьником по биологии в 2017 году.
- 7. Призёр муниципального этапа всероссийской олимпиады школьником по биологии в 2018 году.
- 8. Призёр регионального этапа всероссийской олимпиады школьником по экологии в 2018 году.
- 9. 100 баллов на ЕГЭ по химии и 100 баллов на ЕГЭ по биологии, 98 баллов по русскому языку.
- Худовекова Александра Станиславовна, выпускница 11 класса физико-математического профиля в 2018 году:
- 1. Победитель регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по биологии в 2017 году.
- 2. Победитель регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по биологии в 2018 году.
- 3. Победитель первенства области по шахматам среди девушек до 17 лет в 2017 году, в 2018 году.
- 4. Обладатель 1 взрослого спортивного разряда по шахматам.
- 5. 100 баллов на ЕГЭ по русскому языку.

- Худовеков Максим Станиславович, выпускник 11 класса физико-математического профиля в 2018 году:
- 1. Призёр регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников «Основы православной культуры» в 2017 году.
- 2. Победитель регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по истории в 2017 году.
- 3. Победитель регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по истории в 2018 году.
- 4. Призёр многопрофильной олимпиады «Аксиос» в 2017 году.
- 5. Призер заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по истории в 2018 году.
- 6. Победитель заключительного этапа олимпиады школьников «Ломоносов» по истории в 2018 году.
- 7. Призер 2-й степени заключительного этапа олимпиады школьников «Ломоносов» по истории российской государственности в 2018 году.
- 8. Призер 2-й степени заключительного этапа олимпиады школьников «Высшая проба» по истории в 2018 году
- 9. Призер чемпионата Смоленской области по шахматам в 2017 году. Обладатель 1 взрослого спортивного разряда по шахматам.
- 10. Лауреат премии имени князя Смоленского Романа Ростиславовича в 2017 г..
- 11. Занесен в Книгу Почета школьников города-героя Смоленска в 2017 г.
- Александрова Елизавета Юрьевна, выпускница 11 класса гуманитарного профиля в 2019 году:
- 1. Призер Кутафинской олимпиады школьников по праву.
- 2. Многократный призер регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по праву
- 3. Региональный победитель 3-ей степени «Международного чемпионата по обществознанию»
- 4. 100 баллов на ЕГЭ по русскому языку, 99 баллов по обществознанию и 98 баллов по истории.
- Варавкина Мария Владиславовна, выпускница 11 класса гуманитарного профиля в 2019 году:
- 1. Призер Всероссийской олимпиады школьников «Высшая проба» по обществознанию 2018 г.
- 2. Призер Всероссийской олимпиады школьников «Высшая проба» по праву 2018 г.
- 3. Победитель III уровень XIV всероссийская олимпиада ПСТГУ «Аксиос» по обществознанию 2018г.
- 4. Лауреат Всероссийская юридическая олимпиада, приуроченная к 25-летию принятия Конституции Российской Федерации, 2018 г.
- 5. Призер регионального этапа Всероссийская олимпиада школьников по праву 2019г.
- 6. 100 баллов на ЕГЭ по русскому языку и 91 балл по истории.



- Ковалев Константин Алексеевич, выпускник 11 класса гуманитарного профиля в 2019 году:
- 1. Диплом II степени межрегиональной олимпиады школьников «Высшая проба» по истории.
- 2. Призер Всероссийской олимпиады школьников «Миссия выполнима. Твое призвание финансист!» по истории.
- 3. Диплом II степени Олимпиады школьников Санкт-Петербургского государственного университета по обществознанию.
- 4. Победитель и призер регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по истории.
- 5. Участник заключительного этапа Всероссийской гуманитарной телевизионной олимпиады «Умники и умницы» в городе Москве.
- 6. 96 баллов на ЕГЭ по русскому языку и 96 баллов по истории.
 - **Шаповалова Ильина Александровна,** выпускница 11 класса гуманитарного профиля в 2019 году:
- 1. Диплом I степени победителя межрегиональной олимпиады школьников по праву «ФЕМИДА». 2018 г.
- 2. Участник литературной смены по направлению «Литературное творчество». Образовательный центр «Сириус». 2018 г.
- 3. Многократный призер регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по праву, литературе и обществознанию.
- 4. 100 баллов на ЕГЭ по русскому языку, 96 баллов по обществознанию, 90 баллов по английскому языку и 89 баллов по истории.
- Шаповалова мария Владимировна, выпускница 11 класса гуманитарного профиля в 2019 году:
- 1. Многократный призер регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по математике и физике.
- 2. Победитель музейного конкурса творческих работ «349 дней мужества и славы», посвященного обороне Севастополя 1854-1855 г.
- 3. 100 баллов на ЕГЭ по русскому языку, 95 баллов по английскому языку и 82 балла по математике.
- Бутова Анастасия Сергеевна, выпускница 11 класса гуманитарного профиля в 2019 году:
- 1. Победитель 1 степени Международной олимпиады по обществознанию «Социальный мир».
- 2. Лауреат 1 степени Всероссийского конкурса учащихся «Белые журавлята России» в номинации «Литературнохудожественное творчество учащихся».
- 3. Призер муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по обществознанию.
- 4. Призер олимпиады Смоленского гос. университета по литературе.
- 5. 91 балл на ЕГЭ по русскому языку и 91 балл по истории.



- Зайцева Екатерина Сергеевна, выпускница 11 класса физико-математического профиля в 2019 году:
- 1. Призёр III степени Олимпиады школьников "Надежда энергетики".
- 2. Победитель и призер муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по физике и математике.
- 3. Золотой значок ГТО.
- 4. 89 баллов на ЕГЭ по русскому языку, 96 баллов по физике.
- Трубина Елизавета Андреевна, выпускница 11 класса гуманитарного профиля в 2020 году:
- 1. Победитель муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по литературе в 2018 году.
- 2. Призёр регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по литературе в 2019 году.
- 3. Победитель XXVIII Научно-практической конференции «В научном поиске» в 2019 году.
- 4. Победитель муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по литературе в 2019 году.
- 5. Призёр регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по литературе в 2020 году.
- 6. Участник Всероссийской олимпиады школьников «Высшая проба» (журналистика) в 2020 году.
- 7. 100 баллов на ЕГЭ по русскому языку и 100 баллов на ЕГЭ по литературе.
- Николенко Антонина Александровна, выпускница 11 класса технологического профиля в 2020 году:
- 1. Победитель муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по физике в 2019 году.
- 2. Победитель муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по астрономии в 2019 году.
- 3. Призёр регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по астрономии в 2020 году.
- 4. 100 баллов на ЕГЭ по русскому языку.
- Бонохова Вероника Сергеевна, выпускница 11 класса социально-экономического профиля:
- 1. Призёр муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по литературе в 2018 году.
- 2. Участник поэтического марафона «Нам дороги эти позабыть нельзя» в 2020 году.
- 3. 100 баллов на ЕГЭ по литературе.
- Бутылин Андрей Андреевич, выпускник 11 класса естественнонаучного профиля:
- 1. Призёр муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по химии в 2019 году.
- 2. Призёр муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по биологии в 2019 году.
- 3. Призёр регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по химии в 2020 году
- 4. 100 баллов на ЕГЭ по химии.



- Аксенов Михаил Русланович, выпускник 11 класса гуманитарного профиля:
- 1. Призёр муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию, истории и праву в 2018 году.
- 2. Призёр регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников праву в 2019, по истории в 2019 и 2020 годах.
- 3. Призёр муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по истории в 2019 году.
- 4. 96 баллов на ЕГЭ по русскому языку, 96 баллов на ЕГЭ по истории и 92 балла на ЕГЭ по обществознанию
- Ошметков Степан Сергеевич, выпускник 11 класса технологического профиля в 2021 году:
- 1. Победитель муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по математике и физике в 2019 году.
- 2. Призёр муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по физике и информатике в 2020 году.
- 3. Призёр Отраслевой физико-математической олимпиады школьников "Росатом" в 2019 году.
- 4. 94 балла на ЕГЭ по русскому языку, 99 баллов на ЕГЭ по математике и 99 баллов на ЕГЭ по физике.
- Симонов Максим Сергеевич, выпускник 11 класса технологического профиля в 2021 году:
- 1. Призёр муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по физике и астрономии в 2020 году.
- 2. Призёр Отраслевой физико-математической олимпиады школьников "Росатом" в 2020 году.
- 3. 96 балла на ЕГЭ по русскому языку, 86 баллов на ЕГЭ по математике и 97 баллов на ЕГЭ по физике.
- Тишков Иван Александрович, выпускник 11 класса технологического профиля в 2021 году:
- 1. Призёр муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по физике и астрономии в 2020 году.
- 2. 90 балла на ЕГЭ по русскому языку и 93 балла на ЕГЭ по физике.
- Новикова Виктория Николаевна, выпускница 11 класса гуманитарного профиля в 2021 году:
- 1. Призер муниципального этапа городской Недели школьной науки «Первые шаги в науку» в 2020 году.
- 2. Победитель научно-практической конференции «Будущее за тобой!» Минского филиала РЭУ имени Плеханов.
- 3. 100 баллов на ЕГЭ по истории, 96 балла на ЕГЭ по русскому языку и 90 баллов на ЕГЭ по обществознанию.
- Романенко Елена Владиславовна, выпускница 11 класса гуманитарного профиля в 2021 году:
- 1. Победитель муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по математике в 2019 году.
- 2. Призер муниципального этапа городской Недели школьной науки по литературе в 2020 году.
- 3. 100 баллов на ЕГЭ по русскому языку и 94 балла на ЕГЭ по литературе.

Итак, полученные результаты в области качества образования и воспитания достигаются за счет реализации компетентностного и проектно-контекстного подходов, рационального использования имеющихся в ОУ ресурсов.

Критерий 2

ЭФФЕКТИВНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В современных условиях реализации ФГОС НОО, ООО и СОО особую актуальность приобретает продуктивное использование педагогами школы базовых образовательных технологий: проблемного обучения, уровневой дифференциации, проектной Реализуя Основные технологии др. И образовательные используют программы школы, учителя технологию социально-контекстного обучения и воспитания школьников, которая в полной мере поддерживает основные идеи ФГОС. В этих условиях актуализирован системно-деятельностный подход, он - основа любой образовательной технологии. Системообразующим компонентом современного образования в школе является образовательный результат, который может иметь как качественное, так и количественное выражение. Проектно-контекстный подход в условиях интеграции с системно-деятельностным подходом в Программе развития ОО заявлен как один из ведущих для осуществления социальнообразования, обеспечивающего освоение социальной контекстного действительности в условиях учебной деятельности.

Проблема социализации личности школьника актуальной является проблемой активной жизнедеятельности личности, этой связи использование современных образовательных технологий в условиях МБОУ «СШ № 33» — это и есть одна из важнейших педагогических задач. Интеграция системно-деятельностного и проектно-контекстного подходов обеспечивает развитие личности в системе «мир – человек». Личность строит сама себя в самоопределения постоянного деятельности. Осуществление саморазвитие отношений обеспечивает жизненных И самоактуализацию человека. Для школьника важнейшим фактором развития является учебная деятельность, осуществляемая на протяжении 1-11 классов. Погружаясь в процесс обучения, ребенок, подросток, юноша проходит становление личного духовного развития.

С целью формирования личности выпускника, имеющего социальнохарактеристики, контекстные учителями школы активно используются современные образовательные технологии педагогические техники, И требованиям современного образования потребностям адекватные школьников. При обосновании выбора педагогических технологий и методик обучения, воспитания и развития обучающихся педагогами учитываются:

- 1. Модель личности выпускника (по ФГОС), модель личности выпускника, обладающего СК характеристиками личности (по Программе развития ОО).
- 2. Принцип преемственности в использовании педагогических технологий по уровням образования.
- 3. Уровень владения педагогической технологией.
- 4. Особенности организации учебной деятельности по отдельным учебным предметам.
- 5. Возраст обучающихся.
- 6. Ориентиры на конструктивную и творческую деятельность.

Осуществление целей образовательной программы достигается благодаря использованию в образовательном процессе технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка, и за счет уменьшения доли репродуктивной и увеличения конструктивной и творческой деятельности школьников.

Основными показателями использования педагогических технологий считаем: **природосообразность и здоровьесбережение**, возрастные особенности учащихся и ведущие виды деятельности в различном возрасте.

Вариативность использования образовательных технологий по уровням образования представлена в таблице, что, по нашему мнению, обеспечивает возможность прогнозировать положительную динамику их результативности в образовательном процессе.

Итак, осуществлению целей образовательной программы **начального**, **основного и среднего общего образования** способствует эффективное использование в образовательном процессе следующих технологий.

Эффективность и целесообразность использования современных образовательных технологий

Этап обучения и виды деятельности	Педагогические задачи	Создание условий в МБОУ «СШ № 33» (содержание образования, педагогические технологии)
Будущие первоклассники Учащиеся 1 кл. Виды деятельности: игровая, трудовая, социальная.	 Создание условий для личностного развития ребенка через систему дополнительного образования. Развитие интереса к игре как первой ступени развития учебно-познавательной деятельности. Развитие монологической и диалогической речи. Формирование у детей самостоятельности, ответственности в выполнении заданий и поручений взрослых. 	• Окружающий мир; • УМК: - «Школа России»; - «Перспектива»; - «Перспективная начальная школа»; - «Школа XXI века» Педагогические технологии: игровые, развивающего обучения, ИКТ, здоровьесберегающие, социального проектирования и контекстного обучения
2-7 классы Виды деятельности: социальная, трудовая, игровая, проектная, исследовательская.	1. Создание условий для личностного развития ребенка через систему основного и дополнительного образования, использование часов вариативной части учебного плана. 2. Формирование у школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и общества.	 Раннее изучение иностранного языка (со 2 кл.); Информатика (со 2 кл.); Азбука Смоленского края; Шахматы; Окружающий мир; Химия (с 7 кл.); (НОШ) Научное общество школьников (с 4 кл.).

Развитие интереса **учебно-познавательной** деятельности, основанной на практической включенности в различные ее виды.

Формирование ключевых компетенций как универсальных умений.

Педагогические технологии: обучения, развивающего дифференциации, уровневой игровые, здоровьесберега-ИКТ, проектноющие, исследовательская, социального проектирования и контекстного обучения, формирующего оценивания

8-9 классы

Виды деятельности:

- Учебнопознавательная деятельность развивающего характера, ориентированная на приобретение первоначального опыта в разных сферах социальнопрофессиональной практики.
- 2. Выполнение учащимися профессиональных проб.

- 1. Создание условий для свободного И осознанного выбора учащимися своего дальнейшего пути развития.
- 2. Развитие y школьников личностного смысла приобретении познавательного опыта интереса профессиональной деятельности, представления о собственных интересах и возможностях.
- 3. Уточнение образовательных запросов в осуществления проб при изучении курсов по выбору.
- Развитие социальноконтекстных компетенций.
- Формирование осознанного образовательного запроса предпрофильной подготовке УИОП.

- Углубленное изучение математики, физики, химии, биологии и др.
- Изучение «Право» (с 8 кл.).
- Система курсов по выбору (8-9 классы).
- НОШ (4-11 классы)

Педагогические технологии: уровневой дифференциации, группового способа обучения, социального проектирования, проектно-исследовательская, ИКТ, технология критического мышления. предпрофильной технология подготовки, здоровьесберегающие, социального проектирования и контекстного обучения, формирующего оценивания

- Углубленное изучение физики, математики, химии, биологии, истории, о/з, права.
- Профильные и классы с УИОП.
- Система довузовской подготовки и сетевая форма реализации программ.
- HOIII

Педагогические технологии: уровневой дифференциации,

группового и коллективного способа обучения, здоровьесберегающие, социального проектирования, проектноисследовательская, ИКТ, творческих технология мастерских, профильного обучения, социального проектирования контекстного обучения, формирующего оценивания

10-11 классы

Виды деятельности:

- Учебноисследовательская, проектная деятельность.
- 2. Профессиональное самоопределение.

Осуществление профильного обучения УИОП. И профессиональное самоопределение, формирование ключевых компетенций, необходимых для продолжения образования соответствующей chepe профессионального образования

1-11 классы
Внеурочная
деятельность
Способствует
расширению
образовательного
пространства

Создание дополнительных условий для формирования и развития функциональной грамотности учащихся

Реализуются программы формированию и развитию всех функциональной видов читательской, грамотности: математической, финансовой, естественнонаучной, креативного мышления, глобальных компетенций Пелагогические технологии: игровая, развивающего обучения, уровневой дифференциации, ИКТ, группового способа обучения, социального проектирования, проектно-исследовательская, технология критического мышления. здоровьесберегающие, социального проектирования и контекстного обучения,

Таким образом, **вариативность и преемственность** использования названных образовательных технологий в урочной и внеурочной деятельности, по нашему мнению, обеспечивает **положительную динамику результативности** в образовательном процессе.

С 2018 года педагогический коллектив школы стал реализовывать новую программу развития «Школа — Центр социально-контекстного образования». Концептуальной основой для построения такой школы стала теория контекстного образования академика РАО, профессора МПГУ А.А. Вербицкого. В 2020 году журнал «Педагогика» (№ 3) опубликовал статью А.А. Вербицкого, С.А. Жойкина, Л.А. Куришкиной «Концептуальная модель школы как Центра социально-контекстного образования», в которой изложены возможности социально-контектсного образования в школе ЦСКО.

погружения педагогического коллектива проблему Для данной технологии А.А. Вербицким был эффективного использования проведен авторский семинар, посвященный рассмотрению особенностей и возможностей данной технологии. Далее Куришкиной Л.А. описана методика проведения контекстного урока в свете данной технологии. Научно-методическая работа направлена на освоение педагогами контекстного образования, что способствует активной социализации школьников и продуктивному решению социально-контекстных проблемы.

Опыт работы педагогического коллектива школы по реализации персонифицированного подхода (по Е.Н. Степанову) был представлен в статье Л.А. Куришкиной «Модель становления и развития детско-взрослой общности в современной школе», напечатанной в журнале «Управление воспитательным процессом в школе» № 2, 2020 г.

Системный подход и практическое занятие, проведенное в феврале 2020 преподавателем СОИРО H.A. Ивенковой, года позволили педагогическому коллективу определить новые возможности использования кейс-технологии для работы с учащимися по решению различных учебных способствующих формированию ситуаций, таких компетенций, как ценностно-смысловая, коммуникативная, информационная и другие.

По-прежнему творческая группа учителей школы работает над технологией моделирования дидактических средств обучения, разрабатывая возможности использования дидактических моделей к уроку с целью развития функциональных умений школьников (конкурс «Обучающие модели как дидактические средства по формированию ФГ обучающегося» прошел в феврале 2020 года).

В 2021 учебном году педагогический коллектив работал над освоением технологии формирующего оценивания. Тьютор Тагинцева Р.Ф. провела методический семинар, рассматривая основу данной технологии. Был подготовлен набор методических материалов по данной проблеме в электронном виде и использован педагогами в ходе осуществления образовательной деятельности.

Актуальной становится технология формирования И развития функциональной грамотности у субъектов образовательного процесса, что вызвано результатами участия российских школьников в исследованиях PISA. Последние годы их показатели по образовательным программам основного общего образования снижаются. В этой связи большинство научно-методических мероприятий в прошедшем учебном году посвящено решению этой проблемы. Необходимо отметить, что около 40% педагогов работают над темами по самообразованию, касающихся проблемы развития разных видов функциональной грамотности учащихся. Все учащиеся 1-11 классов включены во внеурочную деятельность по формированию и развитию различных видов функциональной функциональной грамотности. Разработаны рабочие программы по следующим направлениям: развитие читательской, математической, финансовой, естественнонаучной грамотности глобальных компетенций и критического мышления.



ИК технология, 2014



Технология «Портфолио», 2014





Технология творческой мастерской, 2014 Адаптивная система обучения, 2014





Технология социально-контекстного обучения и воспитания, 2015



Теория решения изобретательских задач, 2016



Технология логико-смысловых моделей В.Э. Штейнберга, 2017



Технология проектно-исследовательской деятельности, 2018













Технология моделирования, 2018





Технология развития критического мышления, 2019







Кейс-технология, 2020









Технология контекстного образования, 2020









Дистанционные образовательные технологии, 2020







Технология формирующего оценивания, 2021







Технология формирования и развития функциональной грамотности, 2018-2021

Итак, в новых обстоятельствах процесс образования в школе — Центре социально-контекстного образования ориентирован на развитие компетентностей, способствующих реализации концепции «Образование через всю жизнь», что является предпосылкой для формирования определённого уровня ϕ ункциональной грамотности (Φ Γ — далее по тексту).

Развитие личности школьника в образовательном процессе связано с результатами образования, с формированием функциональной грамотности, где большую роль играют ключевые компетенции, особенно компетенции в работе с информацией для решения жизненных проблем. Функциональная решении проблем является необходимым конкурентоспособности личности. В школе с 2018-2019 года реализуется ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ «РАЗВИТИЕ проект УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ **УСЛОВИЕ** ОБУЧАЮЩИХСЯ ШКОЛЕ-ЦЕНТРЕ СОЦИАЛЬНО-КОНТЕКСТНОГО ОБРАЗОВАНИЯ».

Технологическим ресурсом для реализации данного проекта являются технологии деятельностного характера, в этой связи имеющийся опыт внедрения и работы с использованием перечисленных выше образовательных технологий имеет большое значение. *Целью проекта* является создание системы образовательной деятельности по развитию функциональной грамотности посредством взаимодействия субъектов образовательных отношений, успешной социализации обучающихся в условиях социальноконтекстного образования.

<mark>нты</mark> функциональной грамотности функциональной грамотности Когнитивный Мотивационный Математическая грамотность Выбор способа осуществления Сформированность ценностно-смысловой практической деятельности в решении направленности к содержанию и СК ситуаций результату деятельности Грамотность при чтении и Естественнонаучная грамотность Грамотность в вопросах Компьютерная (цифровая) межличностной грамотность коммуникации Грамотность в вопросах Правовая и общественносемейной жизни политическая грамотность Грамотность в вопросах здоровья <mark>Компоненты ф</mark>ункциональной функциональной грамотност грамотности Деятельностный Рефлексивный Развитие умений действовать и Развитие способности к анализу накапливать опыт деятельности в результатов собственной решении СК ситуаций деятельности

Модель функционально грамотного выпускника Школы – Центра СК образования

Общеизвестно, что школа должна давать определенный набор правил языка, исторических фактов, физических законов, математических формул и так далее. Но хорошая школа должна привить навыки решения *реальных жизненных проблем* и *самостоятельной работы с информацией*. Это и называется *«функциональной грамотностью»*, и именно эта самая функциональная грамотность является объектом мониторинга качества образования в школе (Programme for International Student Assessment -PISA). В мае 2019 года учащиеся 5,7-х классов прошли пробное тестирование для выявления функциональной грамотности по технологии PISA. Получены следующие результаты.

Успешность выполнения работы учащимися при диагностике ФГ:

- в 5в классе средний % от максимального балла за всю работу 45 %,
- в 5е классе 37 % (среднее значение по региону 34 %; вся выборка по России 36 %);
- в 7г классе -42 %, в 7д классе -42 %, (среднее значение по региону -35 %, вся выборка по России -36%).

Данные показатели позволяют сделать вывод о большей готовности учащихся нашей школы к выполнению таких заданий, но, все же, результаты не являются высокими.

Задача повышения теоретической и практической готовности педагогов в области формирования ФГ обучающихся решалась через их участие в педагогическом совете, имеющем практическую направленность: «Как учить и чему обучать: результаты участия обучающихся 5-х и 7-х классов во всероссийском пробном тестировании PISA».

Педагоги на практическом этапе работы педсовета с целью повышения уровня профессионализма в вопросах формирования функциональной грамотности учащихся изучили предложенные проблемные ситуации и выполнили предложенные им задания, ответив на вопросы. Охарактеризовали, используя предложенную модель, каждое задание по следующим позициям: содержание, контекст, познавательная деятельность, познавательный уровень.

В 2019-2020 учебном году был проведен педагогический совет «Тенденции развития педагогической деятельности учителя в условиях подготовки обучающихся к тестированию PISA», цель которого была развитием профессиональной компетентности педагогов в связана с формировании функциональной грамотности как планируемого результата качественного образования современного школьника. Важным коллектива учителей на этом этапе реализации проекта стало решение задач содействия осознанию педагогами современных требований к учителю в условиях национальной образовательной инициативы, обоснованию необходимости новой системы внедрения ориентированных на формирование функциональной грамотности: заданий в формате PISA, контекстных заданий ВПР и ГИА.

На семинарах и практикумах педагоги могли повысить уровень теоретических знаний и практических умений по актуальным проблемам.

Теоретические семинары, 2019-2020 учебный год

- 1. Подходы к формированию и оценке глобальных компетенций.
- 2. Формирование и развитие креативности ключевая задача системы образования.
- 3. Финансовая грамотность в исследовании PISA.

профессиональной практики Данные виды позволили каждому педагогу включиться в работу по анализу заданий типа PISA, чтобы в Опыт работы по дальнейшем включать задания подобного типа в урок. актуальным вопросам профессиональной деятельности педагоги ежегодно представляют на методических часах, посвященных вопросам использования образовательных технологий.

С целью диссиминации положительного педагогического опыта в 2020-2021 учебном году были проведены профессиональные конкурсы: фотоконкурс «Образование: будущее рождается сегодня» и конкурс проектов уроков «Урок для жизни». В них приняли участие 21 учитель школы.

Важной публичной формой обобщения положительного инновационного опыта стали открытые методические часы по теме «Педагогика XXI века: весь мир – обучающая лаборатория».

Опыт **использования заданий международных исследований PISA** был представлен 7 учителями.

Macu	итаб вне	едрения	совреме	нных образов	вательных технологий (в том числе ИКТ) и их	Таблица х результативность
Образова тельная технология	Учителя используют технологию (% от количества учителей, работающих в указанных параллелях) на репро на продуктивнотвор. уровне по-твор. уровне		- Предметная область	Результат на уровне учителя	Результат на уровне ученика	
Технология развивающего обучения (1-4 кл.)	9%	68%	23%	Русский язык и литература Иностранные языки Математика и информатика Естественнона учные предметы Общественнонаучные предметы Технология	1. Распространен и обобщен опыт учителей, активно применяющих данную технологию: Слесаревой Н.В., Семеновой Е.П., Буяновой Т.Н., Мелентьевой С.В., Киреенко В.В. 2. Проведены городские и школьные семинары с целью презентации результатов по данной технологии. 3. Функционирует методическая выставка по обобщению опыта работы учителей начальных классов по данной технологии. 4. Проведены Ярмарки-выставки детских работ, посвященных 70-летию Победы в рамках Первого, Второго фестиваля свободы творчества «Имею право быть ребенком!» (2015), в рамках Третьего фестиваля, посвященного 55-летию полета Ю. Гагарина в космос «От родника — до звезд!» 5. Составлен информационный банк методических приемов, демонстрирующих реализацию системнодеятельностного подхода на учебном занятии 6. Напечатаны научные статьи: «Использование технологии развивающего обучения в свете требований ФГОС на уроках чтения в начальной школе» (Уразаева О.Н.). «Использование технологии развивающего обучения в свете требований ФГОС на уроках математики»	1. Освоение образовательных стандартов всеми учащимися 1-4 классов (100%) 2. У 84% учащихся 1-4 классов уровень обученности соответствует уровню обучаемости 3. 21% учащихся 1-4 кл. работают на репродуктивном уровне, 49% - на конструктивном; 30 % - на творческом 4. Ежегодно от 18 до 30 учащихся 1-4 классов являются победителями школьного этапа предметных олимпиад по математике и русскому языку

(Майорова Е.В.)

- 7. На сайте школы размещено описание передового педагогического опыта учителя Борискиной О.В., представленного педагогом на Открытом методическом часе
- 8. В 2016 году публичный отчет на Открытом методическом часе школы по самообразованию был представлен учителями начальных классов: Борисовой Т.В., Ефременковой Е.В., Якушевой Е.А., Борискиной О.В., Шатохиной А.А., Рожковой Е.С., Давыдовой В.Г., Майоровой Е.В., Новиковой Е.С., Семеновой Е.П., Луневым А.А., Архиповой Г.В.
- 9. В декабре 2017 года был проведен методический конкурс «Обучающие модели как дидактические средства социально-контекстного содержания учебной ситуации»

Рожкова Анна Дмитриевна

«Особенности басенного жанра» - 1 место

Макарова Ольга Михайловна

«Моделирование строения органических соединений» - 1 место

Амельченкова Наталья Анатольевна (начальные классы)

«Круговорот воды в природе» - 2 место

Бабакова Ирина Викторовна

Модель «Простые механизмы» - 2 место

Семенова Надежда Александровна

«Определение свежести яиц, строение яйца» - 2 место

Мелентьева Светлана Викторовна (начальные классы)

Логико-смысловая модель «Предложение» - 3 место

- 10. В феврале 2020 года был проведен методический конкурс «Обучающие модели как дидактические средства по формированию ФГ обучающегося». Результаты конкурса следующие
- 1 место Васильева Ольга Ивановна, учитель биологии «Модель клетки»
- 2 место Зайцева Людмила Владимировна, учитель географии «Динамическая модель топографического плана местности»
- 2 место Слесарева Наталья Владимировна, учитель начальных классов «Кубик Блума»
- 2 место Кубарева Наталья Борисовна, учитель начальных классов Интерактивная игра «Собираем рюкзачок»

- 5. 100% учащихся начальной школы включены в активную учебную деятельность
- 6. Качество знаний учащихся начальных классов в 2015-2016 учебном году от 54% до 86,7% при 100% успеваемости.
- 7. Высокий уровень мотивации к обучению показывают 64% младших школьников, на среднем 28%, 8% на низком уровне.
- Bce 100% учащихся вовлечены BO внеурочную деятельность, что обеспечивает предпосылки для получения многообразного дополнительного образования на уровне общего начального образования, среднего общего образования развития функциональной грамотности
- 9. Для учащихся 1-4 классов разработаны рабочие программы по внеурочной деятельности, соответствующие формированию разных видов функциональной грамотности у младших школьников.

					З место - Ромодина Людмила Николаевна, учитель русского языка и литературы «Игровые обучающие модели на уроках литературы» З место - Цупова Елена Валерьевна, учитель английского языка Ментальная карта «PastSimple» 11. На открытом методическом часе по результатам самообразовательной деятельности (декабрь 2019, февраль 2020) выступили учителя начальных классов Якушева Е.А., Майорова Е.В., Зятькова Ю.С. – учитель музыки, представив опыт работы по использованию образовательных технологий в начальной школе.	
Технология развития креативного мышления (1-6 классы)	30%	52%	18%	Межпредметна я интеграция	1. Участие и проведение в рамках XX Международной конференции маршрута «Взаимодействие образовательных организаций и социальных институтов по развитию культурно-образовательного пространства региона» 2. Участие и проведена секция «Формирование духовно-иравственных ценностей личности в современной школе: опыт, проблемы, перспективы» в рамках IX ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЧТЕНИЙ ЦЕНТРАЛЬНОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО ОКРУГА «КНЯЗЬ ВЛАДИМИР. ЦИВИЛИЗАЦИОННЫЙ ВЫБОР РУСИ: РЕГИОНАЛЬНЫЙ АСПЕКТ» 3. Издан сборник Петруленкова В.М. «Современный урок в условиях реализации требований ФГОС», в котором представлены конспекты уроков Куришкиной Л.А., Зайцевой Л.В., Куземиной Л.А., Рожковой А.Д. (Москва, ВАКО, 2015) 4. Разработан и презентован проект на третьем методическом конкурсе педагогических проектов: «Чтение — основа успешной образовательной деятельности школьников» (Степанова А.А.) 5. Статья Рожковой А.Д. «Использование технологии развития критического мышления на уроках русского языка в старшей школе» 6. Учитель русского языка и литературы Степанова А.А. стала призером (3 место) Областного конкурса «Учитель года — 2016», представив опыт работы по технологии развития критического мышления 7. Учитель физики Бабакова И.В.(2018), учитель биологии	1. Ведение Портфолио творческих достижений учащимися 1-7 классов (774 обучающихся) 2. Ведение дневника социальной активности учащимися 8, 10 классов 3. Участие учащихся в образовательном процессе на творческом уровне 40-45%, на конструктивном -52-55%, на репродуктивном - 8% 4. Проведение Второго открытого фестиваля детского творчества «Имею право быть ребенком» (май 2015 г.) 5. Проведение Третьего открытого фестиваля детского творчества (май 2016 г.), посвященного 55-летию полета Ю. Гагарина в космос «От родника — до звезд!» 6. Участие 6 школьных команд в региональном и международном этапах олимпиады креативности «Одиссея Разума» - 2016-2018 7. Команда учащихся 6 класса

					Васильева О.И. (2019) стали победителями конкурса на получение денежного поощрения лучшими учителями образовательных организаций 8. Был проведен обучающий семинар «Формирование и развитие креативности — ключевая задача системы образования сегодня» (2019) 9. Выступление учителя математики Виноградовой Е.М. в рамках круглого стола «Учитель-ученик: совместная творческая деятельность по математике в условиях реализации Концепции развития математического образования» (2019)	(кл. руководитель Семенова Н.А.) участвовала в Еврофесте «Одиссея Разума» (Германия) и заняла 3 место среди 92 европейских команд
Технология оценки творческих достижений «Портфолио» (1-9 классы)	24%	54%	22%	Межпредмет- ная интеграция	1. 100 % учителей имеют Портфолио профессиональных достижений, работают с ними и презентуют результаты работы с Портфолио на заседаниях профессиональных объединений, педагогических советах и др. 2. Ежегодно педагоги заполняют рейтинговый лист методической активности, в качестве приложений к которому являются материалы из Портфолио учителя. 3. В 2018 году был организован международный семинар с педагогическим коллективом СШ №126 г. Минска «Возможности использования Технологии Портфолио учащимися профильных классов» 4. Статья учителя начальных Амельченковой Н.А. Целеполагание ребенка как этап и необходимое условие планирования воспитательного процесса «снизу»// Научно-методический журнал заместителя директора по ВР. Управление воспитательным процессом в школе. 2017 год. № 3. С.44-48. 5. Статья заместителя директора Куришкиной Л.А. Решение проблемы персонификации в образовании при использовании «Дневника социальной успешности»// Научно-методический журнал заместителя директора по ВР. Управление воспитательным процессом в школе. 2017 год. № 8. С.73-83.	1. Учащиеся 1-7 классов (774 учащихся) ведут Портфолио творческих достижений и презентуют их на классных часах, совместных мероприятиях с родителями и др. Демонстрация Портфолио творческих достижения учащихся на различных открытых мероприятиях. 2. Учащиеся 5-11 классов ведут дневник социальной активности, имеющий приложения творческих и других достижений обучающихся

Технология игровой деятельности (1-7 классы)	26%	56%	18%	Русский язык и литература Иностранные языки Математика и информатика Естественнона учные предметы Общественнонаучные предметы Физическая культура ГПД	1. Учитель английского языка Полякова О.В. провела открытую презентацию опыта работы по теме «Использование технологии игровой деятельности на уроках английского языка» (март 2015), представила педагогический проект на Четвертом методическом конкурсе педагогических проектов, посвященный использованию песен как дидактических средств обучению английскому языку (февраль 2016) 2. Учителями начальной школы создан банк методических приемов, включающих игровые ситуации (Слесарева Н.В., Новикова Е.С., Сундарева З.А. и др.) 3. Воспитателем ГПД Москалевой Н.В. проведен игровой фестиваль для учащихся начальных классов (2015) 4. Написана статья Кошелевой С.Н. «Использование технологии игрового обучения на уроках музыки» 5. Учителем английского языка Поляковым С.Н. была представлена возможность использования игровых приемов при раннем изучении иностранных языков в 2-4 классах (2016) 6. На Открытых методических часах опыт работы по самообразованию в области использования игровой технологии представлен учителями начальных классов Семеновой Е.П., Новиковой Е.С., Борисовой Т.Д. (2016) 7. На конкурсе педагогических проектов Борисова Т.Д. презентовала проект «Роль клубных часов в развитии познавательной активности младших школьников в условиях ГПД», рассказывая об игровых клубных часах (2018)	1. У учащихся 1-7 классов развит познавательный интерес к изучению предметов: высокий уровень – 29%; средний уровень 54%; ниже-среднего уровня 12%; низкий -5% 2. Среди учащихся имеются победители городских и региональных игр: «Одиссея разума», «КВН» и др. 3. Проведены конкурсыфестивали инсценированных русских народ-ных сказок (начальная школа – 2015 -2019 гг.) 4. Учащиеся пятых классов ежегодно проводят для первоклассников посвящение в первоклассников посвящение в первоклассники в виде игрыпутешествия по учебным станциям, знакомя младших школьников с особенностями учебных предметов.
Технология уровневой дифференциа- ции (5-11 классы)	20%	52%	28%	Русский язык и литература Иностранные языки Математика и информатика Естественнона учные	1. Написаны и сданы в печать статьи «Использование технологии уровневой дифференциации на уроках физики» (авт. Гайжутене Е.И.), «Использование технологии группового обучения на уроках географии» (авт. Шилкина И.И.) 2. Обобщен и распространяется опыт Субот Н.А., Бабаковой И.В. и др. 3. Проведены семинары разного уровня с целью	1. Освоение образовательных стандартов всеми учащимися (100%) 2. У 82% учащихся уровень обученности соответствует уровню обучаемости 3. 100% освоение базового уровня обученности учащимися

				предметы Общественно- научные предметы	презентации ПО учителями физики и математики, биологии, географии и химии. 4. Организована работа стажерской площадки для учителей биологии Смоленской области, проведены открытые учебные занятия с показом использования технологии УД (Учителя: Куришкина Л.А., Васильева О.И., Ковалева Н.В., Володская И.Н., Митькова Ю.И.) 2016 5. Проведена стажерская площадка для учителей химии Куземиной Л.А. «Формирование метапредметных результатов у школьников при решении химических задач» (2017) 6. Учитель физики Гайжутене Е.И. приняла участие во Всероссийском практико-ориентированном семинаре «Формирование ключевых компетенций учся на уроках физики и астрономии на основе активных методов обучения» (2019) 7. Учитель математики Виноградова Е.М. провела практикум по решению задач по математике повышенного уровня сложности для слушателей СОИРО (2020)	школы 4. 36% учащихся работают на репродуктивном уровне; 40% - на контруктивном; 24% - на творческом 5. Имеются победители олимпиад и конкурсов различного уровня (см. критерий 1) 6. 100% учащихся достигают освоение базового уровня предметного образования
Проектно- исследователь ская технология (5-11 классы)	9%	64%	27%	Русский язык и литература Иностранные языки Математика и информатика Естественнона учные предметы Общественнонаучные предметы Технология	1. Проведены международные, областные и городские семинары по использованию данной технологии в нашей ОО. 32% педагогов являются кураторами научного общества школьников, организуя проектно-исследовательскую деятельность во внеклассной работе. 2. Разработан и внедряется научно-методический проект «Создание условий для реализации индивидуальных образовательных проектов учащимися основной школы» (авт. Куришкина Л.А.) Пройдена внешняя экспертиза в Экспертном областном совете при СОИРО. 3. Написаны статьи: «Использование технологии педагогического проектирования на уроках обществознания» (авт. Жойкин С.А.), «Использование метода опорных конспектов на уроках географии» (авт. Зайцева Л.В.)	1. Научное общество школьников объединяет более 550 учащихся (1/3 от общего числа) 2. За 5 последних лет выполнено 164 учебных проектов, 71 из которых был представлены на Городском Дне науки, конференциях разного уровня, 47 призовых мест. 3. У учащихся — членов НОШ сформированы на высоком уровне ключевые компетенции: Искать — 66% Изучать — 72% Думать — 84% Адаптироваться — 75%

					4. Проведено с 2012 по 2018 годы 6 методических конкурсов педагогических проектов. В школе учителями реализуется 37 индивидуальных проектов.	Приниматься за дело — 81% 4. Все учащиеся 9 и 10 классов 100% выполнили индивидуальные проекты и презентовали их. (2018 г.) 5. Ценностно-смысловая компетенция у выпускников школы сформирована на оптимальном уровне
Технология ПП и ПО (8-11 классы)	20%	44%	36%	Русский язык и литература Иностранные языки Математика и информатика Естественнона учные предметы Общественнонаучные предметы Технология	1. Проведены международные, областные и городские семинары по использованию данной технологии в нашей ОО. 2. Качество ПП и ПО в нашей ОО анализировалось на педагогических советах школы. 3. Разработано 44 программы элективных предметов, 13 программ курсов по выбору. Все прошли внутреннюю экспертизу при положительных отзывах. 4. В рамках ХХ Международная научно-практическая конференция: «Взаимодействие образовательных организаций и социальных институтов по развитию культурно-образовательного пространства региона» проведен педагогический маршрут «Самореализация личности в условиях развития системы социального партнерства» 5. В рамках Четвертого конкурса педагогических проектов были представлены проекты, обеспечивающие профильное образование обучающихся: Гайжутене Е.И., Зайцева Л.В., Ковалева Н.В. 6. Был проведен педагогический совет на тему «Системный подход к профориентации на основе принципов преемственности и непрерывности (проект предуниверситарий)»	1. 100% учащихся прошли ПП и смогли самоопределиться в выборе профиля обучения. 2. Ежегодно функционируют 10 профильных классов, организованных в социальном партнерстве с вузами города, из которых 90% учащихся поступают на бюджетное обучение в вузы соответствующего профиля 3. 79% учащихся 8-11 классов являются членами НОШ и выполняют учебные проекты по своему профилю 4. 100% победителей предметных олимпиад всех уровней по предметам соответствуют выбранному профилю 5. В 2018 учебном году школа стала пилотной площадкой по реализации ФГОС СОО. 100% учащихся 10-11 классов обучаются в профильных классах. 6. Профессионально-трудовая компетенция у выпускников школы сформирована на достаточном уровне.

Информацион но- коммуникаци онные технологии (1-11 классы)	22%	44%	34%	Русский язык и литература Иностранные языки Математика и информатика Естественнона учные предметы Общественнонаучные предметы	1. Конструирование и проведение учебных занятий (55% от общего числа учебных занятий) с использованием ИКТ; развитие навыков работы учителей и учащихся в сети Интернет; разработка мультимедийных презентаций к урокам, проведение семинаров и представление опыта работы. 2. Написаны и сданы в печать статьи: «Использование ИКТ на уроках биологии» (авт. Васильева О.И.), «Использование ИКТ на уроках математики» (авт. Жоголева Н.В.) 3.Учителя Гращенкова Т.П. и Мельникова Н.Д. приняли участие в работе региональной конференции «Цифровая среда: точки роста качества образования» (2019)	 Создание мультимедийных презентаций к учебным проектам -100%. Выполнение межпредметных проектов в рамках НОШ: в 2012 г. − 41 проект; 2013 г. − 42 проекта; 2014 г. − 61 проект, участие в Днях науки, 11 призовых мест на городском Дне науки; 2015 г. − 57 проектов, 12 призовых мест на Городском Дне науки; 2016 г. − 63 проекта, 2017 г. − 66 проектов, 2018 г. − 72 проекта, 2019 − 68 проектов Информационная компетенция у выпускников школы сформирована на оптимальном уровне
Социальное проектирова ние (8-11 классы)	17%	72%	11%	История, обществознани е, право, экология, биология	1. 29 педагогов имеют опыт работы по социальному проектированию. 2. 21 классный руководитель организуют работу классных команд для участия в различных социальных акциях: «Я гражданин», «Мое право», Марш Парков и др. 3. Представлен опыт работы ОО в рамках ХХ Международная НПК «Взаимодействие образовательных организаций и социальных институтов по развитию культурно-образовательного пространства региона» проведен педагогический маршрут «Самореализация личности в условиях развития системы социального партнерства» 4. Написаны и опубликованы статьи: «Использование технологии социально-контекстного обучения и воспитания школьников на уроках биологии», «О профессиональных функциях педагога, имеющих социально-контекстное содержание» (авт. Куришкина Л.А.)	• 100% учащихся 8-11 классов имеют опыт участия в социальных акциях, конкурсах и др., что ведет к развитию инициативы, формированию активной гражданской позиции, социализации, адаптации в обществе. • Компетенция гражданственности сформирована у выпускников школы на оптимальном уровне • Участие 100% учащихся в социальных акциях

					5. Осуществлено участие в конкурсе методических разработок по темам инновационных областных площадок (2 место, Куришкина Л.А. Материал «Технология СКОиВ школьников», «Рабочая тетрадь для учителя по освоению ТСКОиВ школьников». 6. Проведен первый методический конкурс «Рисунок на классной доске как иллюстрация социально-контекстного сюжета учебной ситуации» (победитель - Жоголева Н.В.) 2016 7. Учителя Кошелева С.Н. и Леонова Н.В. в 2017 г. приняли участие в ПНПО, став победителями и представив опыт по организации социально-контекстных практик при изучении музыки и русской литературы. 8. Проведено 2 семинара для слушателей СОИРО и педагогического коллектива школы для одаренных детей «Феникс» с презентацией Дневника социальной успешности для учащихся (2018 г.)	• Выполнение индивидуальных проектов примерно 40% учащимися на социальную проблематику
Технология логико- смысловых моделей Автор В.Э. Штейнберг (1-11 классы)	27%	55%	18%	Русский язык и литература Иностранные языки Математика и информатика Естественнона учные предметы Общественнонаучные предметы	1. Использование конструкции логико-смысловых моделей на уроках обобщения и систематизации знаний учащихся (90%) 2. На педагогическом совете (январь 2017) творческая группа педагогов начальных классов использовала технологию ЛСМ для выполнения аппликации «Саморазвитие младшего школьника» и презентовала творческую работу. (Выступление Амельченковой Н.А.) 3. На конкурсе «Обучающие модели как дидактические средства социально-контекстного содержания учебной ситуации» в 2018 г. учителя начальных классов: Амельченкова Н.А. представила логико-смысловую модель «Круговорот воды в природе» (2 место) и Мелентьева С.В. логико-смысловую модель «Предложение» (3 место) 4. Учитель Титова И.В. использовала при представлении опыта своей работы модель Штейнберга и стала победителей конкурса дидактических моделей (2019)	1. Разработаны схемы моделей «Биология», 9 класс ко всем темам курса (автор Куришкина Л.А.) 41% учащихся умеют читать содержание таких схем, 27% - выполнять задания по образцу, 32% - самостоятельно строить такие модели. 2. Информационная компетенция в выпускников школы сформирована на оптимальном уровне

Технология проведения метапредметного урока (5-11 классы)	23%	47%	30%	Русский язык и литература Иностранные языки Математика и информатика Естественнона учные предметы Общественнонаучные предметы	1. Проведен обучающий семинар и два практикума для педагогов школы по освоению методики метапредметного урока. (Отв. Куришкина Л.А.) 2. Составлены методические рекомендации по проведению урока с использованием метапредметного подхода. 3. Учителя биологии, химии, географии провели 8 открытых уроков для стажировки учителей предметников Смоленской области на курсах ПК СОИРО. 4. Написаны и опубликованы статьи Использование метапредметного подхода в построении образовательной среды урока Куришкина Л.А. Сборник научных статей. Материалы межрегионального научно-педагогического форума. — С-Пб-Смоленск, 2016, с. 10-11 Опережающий смысл современного образования Куришкина Л.А. Сборник научно-методических статей. — Смоленск ГАУ ДПО СОИРО, 2016, с. 3-6 5. В 2018, 2019 годах Куришкиной Л.А. было проведено 4 методических практикума для молодых специалистов ОО города Смоленска, учителей математики и физики, истории и обществознания, педагогического коллектива гимназии г. Ярцево «Особенности проектирования метапредметного урока»	1. Учащиеся овладели методикой межпредметных связей (34% - на репродуктивном уровне, 56% - на конструктивном уровне, 10% - на творческом уровне) 2. Учащиеся 7-11 классов имеют высокий уровень метапредметного обобщения — 27%, средний — 69%, низкий — 4% 3. Осуществляется ежегодная диагностика сформированности метапредметных умений учащихся при выполнении ими индивидуального проекта: высокий уровень — 53.5%, средний — 46,5 %.
Технология контекстного образования (1-11 классы)	32%	38%	30%		 Проведен авторский семинар академика РАО А.А. Вербицкого (2019) Напечатана статья А.А. Вербицкого, С.А. Жойкина, Л.А. Куришкиной «Концептуальная модель школы как Центра СК образования» в журнале «Педагогика» (№ 3, 2020). 	По планируемым целевым показателям Программы развития школы достижение СК компетенций выпускниками школы к 2021 году – (достаточный (82%) и оптимальный (24%) по плану) – оптимальный уровень – 43%, достаточный уровень – 57%, что свидетельствует об их достижении.

Технология	25%	43%	32%	1. Проведен методический семинар «Формирующее	Качество образования по
формирующе				оценивание: теория и практика» (сентябрь, 2019)	уровням образования составило: HOO – 70,2%
оценивания				2. Подготовлен и используется педагогами пакет	OOO – 48,1% COO – 57,4%
(1-11 классы)				методических материалов на данную тему.	Итого по школе: 57,4%
Технология формирован ия и развития функциональ ной грамотности	-	45%	55%	Проведены педагогические советы	(2019 год) Результаты пробного тестирования для выявления функциональной грамотности по технологии PISA (всероссийский уровень) - в 5в классе — средний % от максимального балла за всю работу — 45 %, - в 5е классе — 37 % (среднее значение по региону — 34 %; вся выборка по России — 36 %); - в 7г классе — 42 %, в 7д классе — 42 %, (среднее значение по региону — 35 %, вся выборка по России — 36%). (2021 ГОД) Команда учащихся при участии в Первой российской командной олимпиаде по функциональной грамотности для школьников и педагоговнаставников «Учимся для жизни — стремимся в
					будущее!» заняла 23 место среди 694 команд-участниц (педагоги Давыдовская А.Ю., Волкова Е.И.)

Использование современных образовательных технологий в практике обучения является обязательным условием интеллектуального, творческого и

нравственного развития обучающихся и позволяет добиться стабильно высоких и качественных результатов.

Особое значение в получении высоких результатов имеет технология социальноконтекстного обучения Она воспитания школьников. спроектирована и реализуется в рамках Программ развития ОО «Управление развитием



социально-контекстной образовательной среды в условиях современной массовой школы» и «Школа – Центр социально-контекстного образования». В 2015 году на областной заочный конкурс методических разработок, соответствующих основным направлениям деятельности инновационных площадок были поданы материалы «Технология социально-контекстного обучения и воспитания школьников» и «Рабочая тетрадь для учителя по освоению технологии социально-контекстного обучения и воспитания школьников» (авт. Куришкина Л.А.), которые заняли второе место на региональном уровне. Приложением к данной технологии стал банк приемов активного и интерактивного обучения учащихся в условиях социально-контекстного образования при реализации ФГОС, при этом учителя на конкретных примерах продемонстрировали использование данной технологии на практике.



Таким образом, практическое значение технологии социальноконтекстного обучения и воспитания школьников заключается в том, что ее использование педагогами создает условия для деятельностной основы социальной адаптивности личности. Она решает противоречия между стремлениями к успешной жизнедеятельности и особенностями социальной среды, расширяя при этом возможности обучающихся для успешного овладения методами освоения социальной действительности, обеспечивая качеств и свойств развитие таких человека (социально-контекстных компетенций), которые способствуют его становлению как субъекта образовательных отношений.

Внедрение технологии социально-контекстного обучения и воспитания школьников позволяет формировать у учащихся школы социально-контекстные компетенции. За период реализации Программы развития школы и внедрения технологии социально-контекстного обучения и воспитания школьников получены некоторые результаты.

В 2018 году учащимся 9, 10, 11 классов был предложен перечень 62 функциональных умений, характеризующих 7 основных социально-контекстных компетенций.

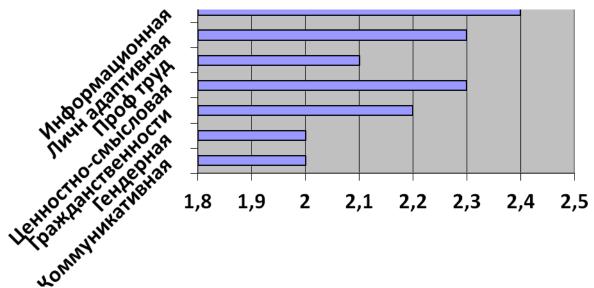
Самооценка производилась по трехбалльной шкале: 0 б. – признак отсутствует, 1 б. – признак проявляется редко, 2 б. – признак проявляется часто, 3 б. – признак присутствует всегда и является устойчивой характеристикой личности.

Были получены следующие результаты по параллели 9 классов.

Сводная ведомость сформированности социально-контекстных компетенций у учащихся 9 классов (в баллах с определением уровня сформированности) — стартовая диагностика

Компетен- ция	Ценностно- смысловая (балл, уровень)	Гражданст- венности	Профессио- нально- трудовая	Личностно- адаптивная	Коммуни- кативная	Информа- ционная	Гендерная	Средний балл
9а (26 уч.) Пальцева Т.В.	2,2 дост	2,2 дост	1,9 дост	2,3 дост	1,8 дост	2,4 опт	1,6 допуст	2,1 дост
9б (27 уч.) Клевасова Е.Л.	2,3 дост	2,2 дост	2,3 дост	2,5 опт	2,0 дост	2,5 опт	2,2 дост	2,2 дост
9в (27 уч.) Степанова А.А.	2,2 дост	2,0 дост	2,1 дост	2,0 дост	2,1 дост	2,4 дост	2,0 дост	2,1 ∂ocm
9г (27 уч.) Кондратьева М.Н.	2,6 опт	2,5 опт	2,2 дост	2,4 дост	2,0 дост	2,5 опт	2,2дост	2,3 дост
9д (27 уч.) Шилкина И.И.	2,1 дост	2,1 дост	2,1 дост	2,3 дост	1,9 дост	2,4 дост	1,9 дост	2,2 дост
9е (20 уч.) Волкова Е.И.	2,3 дост	2,1 дост	1,8 дост	2,1 дост	2,0 дост	2,3дост	2,4 дост	2,2 допуст
Средний балл (всего 154 учащихся)	2,3 дост	2,2 дост	2,1 дост	2,3 дост	2,0 дост	2,4 дост	2,0 дост	2,2 дост

Вывод: средние показатели социально-контекстных компетенций у учащихся 9 классов находятся в пределах от 2 до 2,4 баллов, что оценивается достаточным уровнем их сформированности. Данные показатели имеют следующее рейтинговое ранжирование.



Уровень сформированности социально-контекстных компетенций оценивается при использовании методов математической статистики, определяющих границы их количественных показателей:

2.5 - 3 б. – оптимальный

1,9 – 2,4 б. – достаточный

1,3 – 1,8 б. – допустимый

менее 1,3 б. критический

Исходя из данной классификации, составлена сводная таблица и проведен анализ имеющихся показателей.

Вывод: самый большой показатель сформированности социальноконтекстных компетенций у учащихся 9 классов имеет информационная компетенция (2,4 б.), а наименьший – коммуникативной и гендерная компетенция (2 б.). Необходимо учителям-предметникам и классным руководителям обратить внимания на развитие образовательной среды урока, внеклассного мероприятия, способствующие развитию у учащихся 9 классов всех видов компетенций, так как достигнутый уровень - достаточный, а необходимо стремиться к оптимальному.

Для учащихся **10 классов** проведенная диагностика имела промежуточный характер. Приведем данные по результатам стартовой диагностики для данной группы школьников.

Сводная ведомость сформированности социально-контекстных компетенций у учащихся 9 классов (в баллах с определением уровня сформированности)

Результаты стартовой диагностики 2016-2017 уч. год

Компетен- ция	Ценностно- смысловая (балл, уровень)	Гражданст- венности	Профессио- нально- трудовая	Личностно- адаптивная	Коммуни- кативная	Информа- ционная	Гендерная	Средний балл
9а (24 уч.) Першина В.В. Пилотный класс	2,2 дост	2,1 дост	2,0 дост	2,2 дост	1,9 дост	2,8 опт	2,3 дост	2,2 дост
9б (27 уч.) Матвеенко Т.Д.	2,1 дост	2,2 дост	2,2 дост	2,2 дост	2,1 дост	<mark>2,5 опт</mark>	2,2 дост	2,2 дост
9в (28 уч.) Леонова Н.В. Пилотный класс	2,3 дост	2,4дост	2,1 дост	2,2 дост	2,2 дост	2,5 опт	2,1 дост	2,3 дост
9г (25 уч.) Макарова О.М.	2,2 дост	2,2 дост	1,8 дост	2,3 дост	2,0 дост	2,5 опт	2,3 дост	2,2 дост
9д (19 уч.) Жоголева Н.В.	1,7 допуст	1,8 допуст	1,5 допуст	1,6 допуст	1,7 допуст	1,9 дост	2,3 дост	1,8 допуст
Средний балл (всего 150 учащихся)	2,1 дост	2,14 дост	2,0 дост	2,1 дост	2,0 дост	2,44 дост	2,3 дост	2,15 дост

Сводная ведомость сформированности социально-контекстных компетенций у выпускников школы (10 классы) апрель 2012 г. (в баллах с определением уровня сформированности)

Компетенция	Ценностно- смысловая	Гражданст- венности	Профессио- нально- трудовая	Личностно- адаптивная	Коммуни- кативная	Информа- ционная	Гендерная	Средний балл
10a (26 уч.) <u>«пилотный</u> <u>класс 5-9»</u> Першина В.В.	2,6 опт	2,5 опт	2,4 дост	2,4дост	2,2 дост	2,7 опт	2,2 дост	2,4 дост
10б (22 уч.) Матвеенко Т.Д.	2,3 дост	2,4 дост	2,2 дост	2,3 дост	2,0 дост	2,6 опт	2,2 дост	2,3 дост
10в (28 уч.) <u>«пилотный</u> <u>класс 5-9»</u> Леонова Н.В.	2,6 опт	2,4 дост	2,5 опт	2,3 дост	2,3 дост	2,7 опт	2,2 дост	2,4 дост
10г (25 уч.) Макарова О.М.	2,4 дост	2,3 дост	2,1 дост	2,2 дост	2,2 дост	2,4 дост	2,3 дост	2,3 дост
Средний балл (всего 101 учащихся)	2,48 дост	2,4 дост	2,3 дост	2,3 дост	2,2 дост	2,6 опт	2,3 дост	2,36 дост

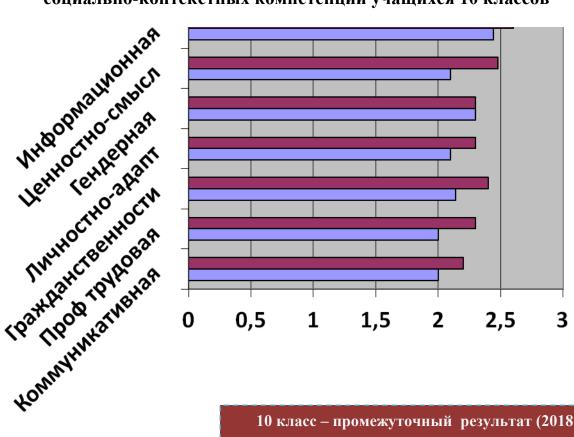
Данная параллель классов интересна тем, что 10a и 10в классы являлись пилотными по реализации ФГОС ООО, что дало свои результаты. Средние показатели сформированности СК компетенций у учащихся этих классов имеют наиболее высокое количественное выражение.

Сравнительная таблица данных стартовых и промежуточных результатов для группы учащихся 10 классов

Компетен- ция	Ценностно - смысловая (балл, уровень)	Гражданст -венности	Профессио -нально- трудовая	Личностно- адаптивная	Коммуни - кативная	Информа- ционная	Гендерная	Средни й балл
Средний балл (всего 150 учащихся)	2,1 дост	2,14 дост	2,0 дост	2,1 дост	2,0 дост	2,44 дост	2,3 дост	2,15 дост
Средний балл (всего 101 учащихся)	2,48 дост	2,4 дост	2,3 дост	2,3 дост	2,2 дост	2,6 опт	2,3 дост	2,36 дост

Вывод: средние показатели социально-контекстных компетенций учащихся 10 классов находятся в пределах от 2,2 до 2,6 баллов, что оценивается достаточным и оптимальным уровнями их сформированности. При сравнительном анализе показателей стартовой и промежуточной диагностики средний показатель возрос с 2, 15 до 2,36, что подтверждает положительную динамику данных показателей.

Диаграмма сравнительных результатов показателей сформированности социально-контекстных компетенций учащихся 10 классов



10 класс – промежуточный результат (2018 г.)

9 класс - стартовый результат (2017 г.)

По результатам исследований представлена диаграмма показателей сформированности социально-контекстных компетенций, подтверждающая положительную динамику результатов. Необходимо обратить внимание на условия формирования социально-контекстных компетенций учащихся данной параллели классов:

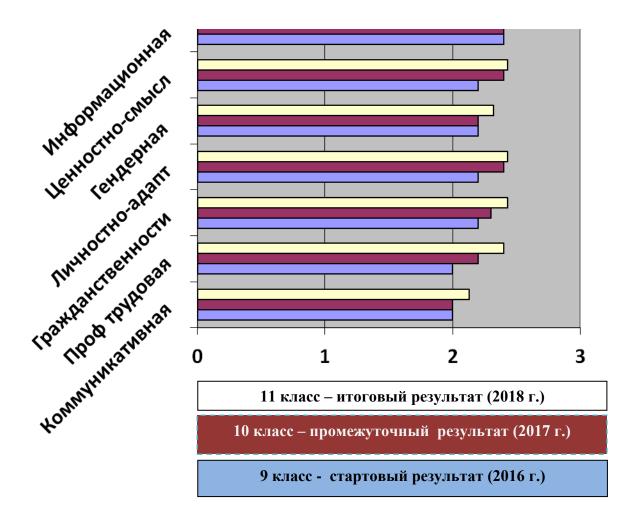
- 1. рассматриваемая группа учащихся включена во внедрение ФГОС СОО;
- 2. системно-деятельностный подход на учебных занятиях является ведущим при организации учебной работы;
- 3. выполнение индивидуального проекта это условие для формирования и развития метапредметных универсальных учебных действий, что способствует в полной мере формированию СК компетенций школьников;
- 4. воспитательная работа в школе строится как система социально-контекстных практик, в которую включены все учащиеся данной параллели.

Для учащихся **11 классов** проведенная диагностика имела итоговый характер. Приведем данные результатов стартовой, промежуточной и итоговой диагностик для данной группы школьников.

Сравнительная таблица данных стартовых, промежуточных и итоговых результатов для группы учащихся 11 классов

Компетен- ция	Ценностно - смысловая (балл, уровень)	Гражданст -венности	Профессио -нально- трудовая	Личностно- адаптивная	Коммуни - кативная	Информа- ционная	Гендерная	Средни й ба лл
Средний балл (всего 120 учащихся) 2015-2016 уч. год	2,22 дост	2,2 дост	2,0 дост	2,2 дост	2,0 дост	2,4 дост	2,2 дост	2,1 дост
Средний балл (всего 100 учащихся) 2016-2017 уч. год	2,4 дост	2,3 дост	2,2 дост	2,4дост	2,0 дост	2,4 дост	2,2 дост	2,3 docm
Средний балл (всего 98 учащихся) 2017-2018 учебный год	2,43 дост	2,45 дост	2,4 дост	2,42 дост	2,13 дост	2,6 опт	2,32 дост	2,4 docm

Диаграмма сравнительных результатов показателей сформированности социально-контекстных компетенций учащихся 11 классов



Сравнительный анализ показателей выявляет положительную динамику показателей сформированности СК компетенций школьников.

В 2019 году в рамках планируемого мониторинга, выявляющего уровень сформированности социально-контекстных характеристик личности выпускника текущего года, была проведена очередная диагностика.

Проанализированы 353 опросных листа учащихся 9 а, б, в, г, д, е классов (147 учащихся); 10 а, б, в, г, классов (98 учащихся); 11 а, б, в, г, д классов (106 учащихся).

Информация о сформированности социально-контекстных компетенций учащихся 11 классов

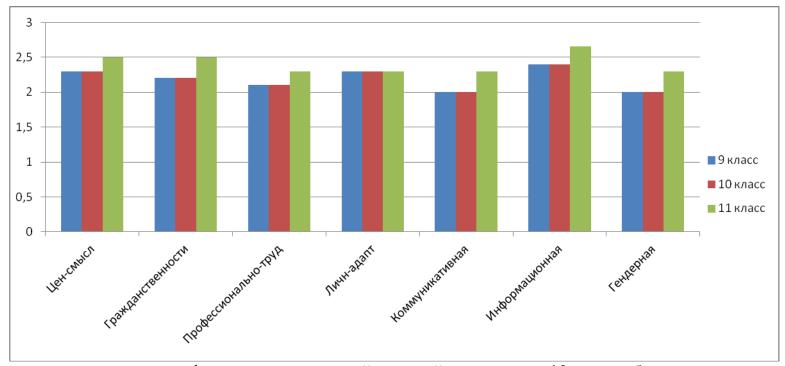
Классы/классные руководители/кол-во	'	остно- ловая	Гражд венно	(анст- сти	-льно			остно- чвная	Комм катин	•	Инфо ционі	-	Гендо	ерная	Средний балл
учащихся	балл	уровень	балл	уровень	трудо балл	уровень	балл	уровень	балл	уровень	балл	уровень	балл	уровень	
11 а Пальцева Т.В. 24	2,5	ОПТ	2,4	дост	2,0	дост	2,2	дост	2,0	дост	2,7	ОПТ	2,2	дост	2,3/дост
11 б Клевасова Е.Л. 25	2,3	дост	2,5	ОПТ	2,3	дост	2,5	ОПТ	2,4	дост	2,7	ОПТ	2,3	дост	2,4/дост
11 в Степанова А.А. 22	2,5	ОПТ	2,3	дост	2,1	дост	2,2	дост	2,1	дост	2,4	дост	2,2	дост	2,3/дост
11 г Волкова Е.И. 27	2,6	ОПТ	2,5	ОПТ	2,3	дост	2,5	ОПТ	2,2	дост	2,7	ОПТ	2,5	дост	2,5/опт
11 д Шилкина И.И. 28	2,5	ОПТ	2,5	ОПТ	2,7	ОПТ	2,3	дост	2,3	дост	2,7	ОПТ	2,4	дост	2,5/опт
Средний балл	2,5	ОПТ	2,5 介	ОПТ	2,3 🕥	дост	2,3 介	дост	2,31	дост	2,65ĵ	ОПТ	2,3 🕥	дост	2,4 удост
Средний балл за 10 класс в данной параллели классов	2,3	дост	2,2	дост	2,1	дост	2,3	дост	2,0	дост	2,4	опт	2,0	дост	2,2/ docm
Средний балл за 9 класс в данной параллели классов	2,3	дост	2,2	дост	2,1	дост	2,3	дост	2,0	дост	2,4	дост	2,0	дост	2,2/ docm

Сравнительные данные средних баллов по 11 классам показывают, что наибольший балл 2,5 имеют учащиеся 11 г и 11 д классов (профили естественнонаучный и соц-экон.), далее 116 класс 2,4 б. – профиль технологический, а затем 11а и 11 в классы 2,3 б. – профиль технологический и гуманитарный.

Балловые показатели сформированности СК компетенций имеют следующее рейтинговое распределение: наибольшее количество баллов имеет информационная компетентность – 2,65 б., что оценивается оптимальным уровнем сформированности; далее — ценностно-смысловая и компетенция гражданственности — 2,5 б., оптимальный уровень сформированности; затем профессионально-трудовая, личностно-адаптивная, коммуникативная, гендерная — 2,3 б. — достаточный уровень сформированности.

Сравнительная диаграмма балловых показателей сформированности СК компетенций учащихся 11 классов

9 класс – 2017-2018 учебный год, 10 класс – 2018-2019 учебный год, 11 класс 2019-2020 учебный год



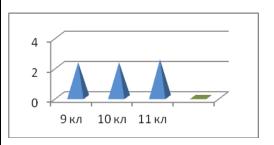
В сравнении с показателями, зафиксированными этой группой учащихся в 10 классе большинство из них имеют положительную динамику роста. Показатель сформированности ценностно-смысловой компетенции возрастает с 2,3 до 2,5 – на 0, 2 б.; компетенции гражданственности с 2,2 до 2,5 – на 0,3 б.; профессионально-трудовой компетенции с 2,1 до 2,3 – на 0,2 б.; коммуникативной с 2,0 до 2,3 б. – на 0,3 б.; информационной с 2,4 до 2,65 б. – на 0,25 б.; гендерной с 2,0 до 2,3 б. – на 0,3 б. Личностно-адаптивная – показатель не меняется: было 2,3, стало 2,3 б.

Сводная информация о сформированности социально-контекстных компетенций учащихся 9-10-11 классов в 2019-2020 уч. году

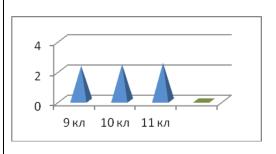
Классы/классные	Ценн	остно-	Гражд	анст-	Проф	ессио-	Личн	остно-	Комм	уни-	Инфо	рма-	Генде	рная	Средний
руководители/кол-во	смыс	ловая	венно	сти	налы	10-	адапт	ивная	кативная		ционная				балл
учащихся					трудо	вая									
	балл	уровен	балл	урове	балл	уровен	балл	урове	балл	урове	балл	урове	балл	уровен	балл/уров
		Ь		НЬ		Ь		НЬ		НЬ		НЬ		Ь	
11 а Пальцева Т.В. 24	2,5	ОПТ	2,4	дост	2,0	дост	2,2	дост	2,0	дост	2,7	ОПТ	2,2	дост	2,3/дост
11 б Клевасова Е.Л. 25	2,3	дост	2,5	ОПТ	2,3	дост	2,5	ОПТ	2,4	дост	2,7	ОПТ	2,3	дост	2,4/дост
11 в Степанова А.А. 22	2,5	ОПТ	2,3	дост	2,1	дост	2,2	дост	2,1	дост	2,4	дост	2,2	дост	2,3/дост
11 г Волкова Е.И. 27	2,6	ОПТ	2,5	ОПТ	2,3	дост	2,5	ОПТ	2,2	дост	2,7	ОПТ	2,5	дост	2,5/опт
11 д Шилкина И.И. 28	2,5	ОПТ	2,5	ОПТ	2,7	ОПТ	2,3	дост	2,3	дост	2,7	ОПТ	2,4	дост	2,5/опт
Средний балл	2,5	ОПТ	2,5	ОПТ	2,3	дост	2,3	дост	2,3	дост	2,65	ОПТ	2,3	дост	2,41/дост
10 а Кодукова Н.Н. 27	2,3	дост	2,4	дост	2,2	дост	2,3	дост	1,9	дост	2,7	ОПТ	2,1	дост	2,3/дост
10 б Леонова Н.В. 22	2,5	ОПТ	2,4	дост	2,3	дост	2,4	дост	2,3	дост	2,5	ОПТ	2,2	дост	2,4/дост
10 в Алферова И.Н. 21	2,3	дост	2,5	ОПТ	2,1	дост	2,3	дост	2,2	дост	2,6	ОПТ	2,1	дост	2,3/дост
10 г Куземина Л.А. 28	2,0	дост	2,1	дост	2,4	дост	2,3	дост	2,4	дост	2,5	ОПТ	2,2	дост	2,4/дост
Средний балл	2,3	дост	2,4	дост	2,3	дост	2,3	дост	2,2	дост	2,6	ОПТ	2,2	дост	2,3 /дост
9 а Бабакова И.В. 28	2,4	дост	2,3	дост	2,1	дост	2,3	дост	2,1	дост	2,6	ОПТ	2,3	дост	2,3/дост
9 б Захарова Т.Ю. 24	2,4	ОПТ	2,3	дост	2,3	дост	2,3	дост	2,2	дост	2,4	ОПТ	2,1	дост	2,3/дост
9 в Русанова Т.С. 25	2,5	ОПТ	2,4	дост	2,2	дост	2,3	дост	2,1	дост	2,5	ОПТ	2,0	дост	2,3/дост
9 г Васильева О.И. 27	2,2	дост	2,4	дост	1,9	дост	2,3	дост	2,0	дост	2,3	дост	2,3	дост	2,2/дост
9д Кастрикина З.Р. 27	2,4	дост	2,2	дост	2,2	дост	2,3	дост	2,4	дост	2,6	дост	2,3	дост	2,3/дост
9е Жданова И.М. 19	2,1	дост	2,2	дост	1,7	допуст	2,0	дост	1,9	дост	2,3	дост	2,1	дост	2,0/дост
Средний балл	2,3	дост	2,3	дост	2,1	дост	2,3	дост	2,1	дост	2,45	ОПТ	2,2	дост	2,2 /дост

Сводная диаграмма средних показателей сформированности СК компетенций учащихся 9 - 10 - 11 классов

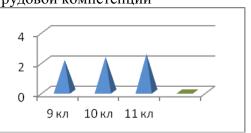
Сформированность ценностно-смысловой компетенции



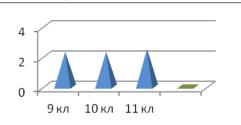
Сформированность СК гражданственности



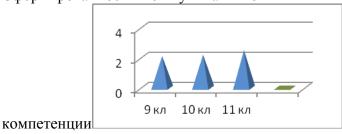
Сформированность профессиональнотрудовой компетенции



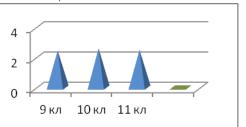
Сформированность личностно-адаптивной компетенции



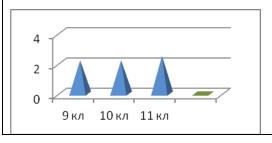
Сформированность коммуникативной



Сформированность информационной компетенции



Сформированность гендерной компетенции



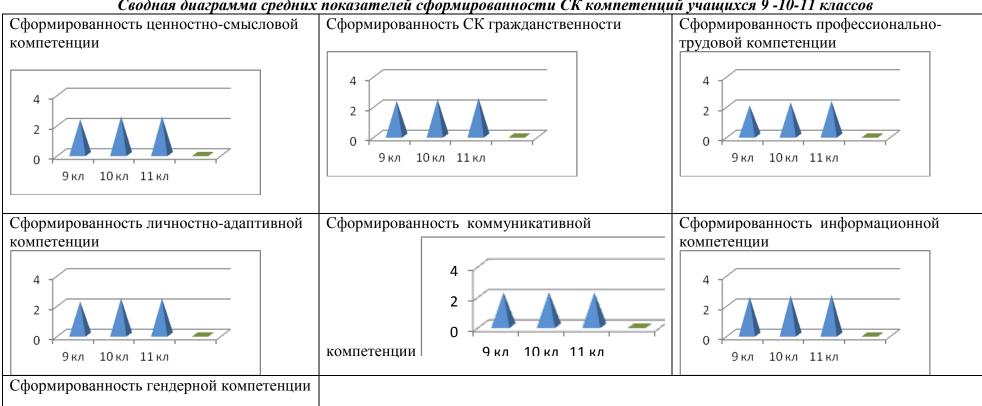


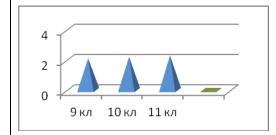


Общая сводная информация о сформированности социально-контекстных компетенций учащихся 9-10-11 классов в 2020-2021 уч. году

Классы/классные	Ценн	остно-	Гражд	анст-	Проф	ессиона	Личн	остно-	Комм	уни-	Инфо	рма-	Генде	ерная	Средний
руководители/кол-во	смыс.	повая	венно	ти	-льно	-	адапт	ивная	катив	вная	ционная				балл
учащихся					трудовая										
	балл	уровень	балл	уровень	балл	уровень	балл	уровень	балл	уровень	балл	уровень	балл	уровень	балл/уров
11 а Кодукова Н.Н. 27	2,5	ОПТ	2,4	дост	2,2	дост	2,4	дост	2,0	дост	2,7	ОПТ	2,1	дост	2,3/дост
11 б Леонова Н.В. 22	2,3	дост	2,4	дост	2,0	дост	2,3	дост	2,1	дост	2,7	ОПТ	2,2	дост	2,3/дост
11 в Алферова И.Н.19	2,5	ОПТ	2,5	ОПТ	2,1	дост	2,3	дост	2,1	дост	2,6	ОПТ	2,1	дост	2,3/дост
11 г Куземина Л.А. 27	2,7	ОПТ	2,6	ОПТ	2,7	ОПТ	2,7	ОПТ	2,6	ОПТ	2,8	ОПТ	2,5	ОПТ	2,6/опт
Средний балл	2,5	ОПТ	2,5 🕆	ОПТ	2,3	дост	2,4 🕥	дост	2,2	дост	2,7 1	ОПТ	2,2	дост	2,4/дост 介
10 а Бабакова И.В. 24	2,5	ОПТ	2,5	ОПТ	2,3	дост	2,4	дост	2,2	дост	2,6	ОПТ	2,3	дост	2,4/дост
10 б Захарова Т.Ю. 24	2,3	дост	2,4	дост	2,0	дост	2,2	дост	2,0	дост	2,6	ОПТ	2,2	дост	2,3/дост
10 в Русанова Т.С. 15	2,6	ОПТ	2,5	ОПТ	2,3	дост	2,6	ОПТ	2,4	дост	2,8	ОПТ	2,3	дост	2,5/дост
10 г Васильева О.И. 24	2,8	ОПТ	2,7	ОПТ	2,4	дост	2,7	ОПТ	2,5	ОПТ	2,8	ОПТ	2,5	ОПТ	2,4/дост
10 д Кастрикина З.Р. 23	2,5	ОПТ	2,3	дост	2,2	дост	2,4	дост	2,0	дост	2,5	ОПТ	2,2	дост	2,3/дост
Средний балл	2,5 介	ОПТ	2,5 🕎	ОПТ	2,2 🕥	дост	2,4 介	дост	2,2 🕥	дост	2,6 介	ОПТ	2,3	дост	2,4 /дост
9 а Гайжутуне Е.И. 27	2,5	ОПТ	2,5	ОПТ	2,1	дост	2,2	дост	2,2	дост	2,6	ОПТ	2,1	дост 🛚	2,3/дост
9 б Ковалева С.А. 21	2,4	дост	2,4	дост	2,1	дост	2,4	дост	2,3	дост	2,5	ОПТ	2,5	ОПТ	2,3/дост
9 в Рожкова А.Д. 27	2,5	ОПТ	2,5	дост	2,3	дост	2,3	дост	2,0	дост	2,7	ОПТ	2,3	дост	2,4/дост
9 г Ковалева Н.В. 27	2,4	дост	2,3	дост	2,0	дост	2,3	дост	2,0	дост	2,6	дост	2,1	дост	2,3/дост
9д Давыдовская А.Ю. 16	2,0	дост	2,1	дост	1,7	допус	1,8	допус	1,8	допус	2,3	дост	2,2	дост	2,0/дост
9е Шевцов А.А. 18	2,2	дост	2,2	дост	2,0	допуст	2,2	дост	2,0	дост	2,5	дост	1,5	дост	2,2/дост
Средний балл	2,3	дост	2,3	дост	2,0	дост	2,2	дост	2,2	дост	2,5	ОПТ	2,1	дост	2,2 /дост

Сводная диаграмма средних показателей сформированности СК компетенций учащихся 9 -10-11 классов





Сравнительный анализ показателей сформированности СК компетенций учащихся в данных параллелях классов с 9 по 11 класс показывает, что по всем показателям СК компетенциям происходит их увеличение (кроме личностно-адаптивной), наблюдается положительная динамика в их развитии. Одной из причин следует указать целенаправленную работу педагогического коллектива по решению проблемы формирования СК компетенций у учащихся. Необходимо указать на эффективную подготовку учителей в вопросах формирования СК компетенций личности выпускника.

Внедрение ФГОС, направленное на формирование метапредметных компетенций, позволяет выстраивать процесс образования на образовательных технологий системно-деятельностного характера, направлять деятельность детей и подростков на решение социально-контекстных ситуаций на учебных занятиях, организация внеурочной деятельности, работа по выполнению индивидуальных проектов, элективные внутришкольная система воспитательной работы – это наиболее значимые и важные условия для формирования функциональных умений, являющихся основой социально-контекстных компетенций.

Особый период работы школы — это длительный период ораничительных мероприятий в условиях борьбы с распространением COVID-19 (2020), сопровождающийся организацией дистанционного обучения школьников в условиях самоизоляции. Реальная и необходимая практика потребовала 100% включения педагогов в этот процесс и обязательного использования ИКТ. В ходе организации информационной и технической поддержки 100% учителей и 1790 обучающихся МБОУ «СШ № 33» (100%) были включены в организацию образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;

- 30 % педагогов проводили онлайн-уроки в режиме видеоконференцсвязи Zoom и Skype;
- 61 % педагогов использовали дистанционные образовательные платформы ЯКласс, «Фоксфорд», РЭШ, Яндекс Урок, Учи. Ру и др.;
 - 100 % педагогов применяли различные формы электронного обучения.

Данный опыт был использован и в 2020-2021 учебном году, так как отдельные классы находились на карантине, в этой связи было организовано дистанционное обучение.

При подготовке педагогического совета «*Самообразование как основа для профессионального саморазвития*» был проведен опрос педагогов школы на предмет владения образовательными технологиями. Получен следующий результат.

Pаспределение методик и технологий для развития у обучающихся мягких навыков (soft skills) согласно критериям

Методики и	и Владею, применяю в Могу научить коллегу Хочу получить помощь																							
<i>тетооики</i> и <i>технологии</i>		азова	тель					-		,	.,		-		,			J					, .	
Кафедры и ШМО	Е	Φ	M	И	Э	Φ	И	Н	Е	Φ	M	И	Э	Φ	И	Н	Е	Φ	M	И	Э	Φ	И	Н
	Н	И	И	C	C	И	Н	Ш	Н		И	C	Č	И	Н	Ш				C	C	И	Н	
	Ц	Л	Φ	T	T	3	Я		Ц	Л	Φ	T	T	3	Я		Ц	Л	Φ	T	T	3	Я	
	'						3		,						3		1	-					3	
целеполагание		5	2	3	1		2	4		1	1							1	1	3	8		3	1
SMART	1	5	2	3	1		2	4		1	1						6	1	1	3	8		3	1
																			3					9
SWOT анализ			2	2	0			1										9	1	4	9		5	1
			2	2	0			1									7	9	1	4	9		5	1
																			4					7
ТРИЗ-педагогика		3	8	2	4		2	2			1	2						4	6	2	3		3	1
		3	8		4		2	2	1		1	2					6	4	6	2	3		3	1
																								6
спортивные,		7	1	3	4		5	2				2			3	6		2		1			1	
деловые, ролевые	7	7	1	3	4		5	2				2			3	6		2		1			1	
и прочие			3					2																
игры																								
модельный метод		3	1	2	0		2	1		1		2				3		2	4	2	4		2	6
обучения	4	3	1	2	0		2	1		1		2				3	2	2	4	2	4		2	6
			0					4																
кейс-технология		7	1	2	1		2	8		1	1		2		1			2		4	2		3	1
	6	7	1	2	1		2	8		1	1		2		1			2		4	2		3	1
			4																					5
технология		1	6		9		3	1		1		1	1		1	6			9	1				2
сотрудничества/ко	6	1	6	4	9		3	1	1	1		1	1		1	6			9	1				2
операции/		0		4				8																
технология		8	4	3	0		3	1				1			1	1		2	9	1	2		1	7
дискуссий/дебатов		8	4		0		3	1				1			1	1	6	2	9	1	2		1	7
								0																
рефлексивные		8	9	5	9		4	1		1					3	9			7	1				
методы/приемы	5	8	9	5	9		4	1	2	1					3	9			7	1				
			0					7																
собственные		1	8	1	1		1	1							1	1			2					
проекты	3	1	8	1	1		1	1	2						1	1			1					
другое							2	1																
							2	1																

В план научно-методической работы на 2021-2022 учебный год включено проведение групповых консультаций с педагогами по освоению ими образовательных технологий.

- 1. Целеполагание SMART (53 чел.)
- **2.** SWOT анализ (63 чел.)
- 3. ТРИЗ-педагогика (40 чел)
- 4. Кейс-технология (26 чел)
- 5. Технология дискуссий/дебатов (28 чел.)

Повышению эффективности образовательного процесса в школе и использованию образовательных технологий способствует оснащение образовательного процесса компьютерной техникой.

Спектр созданных педагогами разработок по внедрению ИК-технологий в учебном процессе

Разработки % от общего числа в МО	Обучающие программы	Контрольно- измерительны е материалы	Мультимедийные презентации к учебным занятиям	Сборники уроков (диски), творческих работ обучающихся и учителей в электронном виде
Начальная школа	-	5 (63%)	13 (100%)	6 (64%)
Основная школа	2 (11%)	14 (70%)	24 (89%)	16 (71%%)
Старшая школа	2 (15%)	13 (81%)	32 (100%))	17 (90%)
Дополнительное	-	1 (10%)	6 (60%)	7 (70%)
образование				

На базе школы проведены:

- ✓ областной семинар для учителей биологии Смоленской области, посвященный развитию информационной среды современного учебного занятия (Куришкина Л.А., Васильева О.И., Ковалева Н.В., Володская И.Н., Митькова Ю.И.);
- ✓ Русанова Т.С. стала участником ряда видеоконференции, например, «Развитие технологической компетентности педагога в Мастерской ценностных ориентаций»;
- ✓ Козлова Е.В. Международной онлайн-конференции «Живопись. Секреты мастеров. Сентябрь»;
- ✓ Немчанинова В.П. Международной НПК «Информационно-методическое сопровождение внедрения ФГОС» и др.
- ✓ проведено две стажировочные площадки для учителей географии и учителей участников конкурса «Учитель года 2017», посвященные представлению опыта по проведению метапредметного урока. Открытые занятия провели Зайцева Л.В., Шилкина И.И., Куришкина Л.А.;
- ✓ для учителей Краснинского и Починковского районов, учителей города Десногорска проведены методические семинары «Требования к современному учебному занятию» (отв. Куришкина Л.А.), на которых была представлена методика проведения метапредметного урока, получены отзыв и благодарность;
- ✓ две стажировочные площадки для учителей химии, учителей участников конкурса «Учитель года 2018», «Учитель года 2019», посвященные представлению опыта по проведению метапредметного урока. Открытые занятия провели Куземина Л.А., Куришкина Л.А., Васильева О.И.

Анализ данных показывает, что вариативность и преемственность использования образовательных технологий дает возможность создавать условия для положительных изменений, спроецированные в Программе развития школы «Школа — Центр социально-контекстного образования». Основным фактором, обеспечивающим эффективность образовательного процесса, является личностная включенность обучающихся и педагогов школы в контекст событийной жизни.

Компьютерные технологии открывают новые возможности в образовательном процессе и позволяют достичь новых эффектов.

Количественные и качественные результаты использования компьютерных технологий субъектами образовательного процесса в МБОУ «СШ № 33»

Поиск информации

- Интернет-ресурсы (учащиеся 85%, учителя 90%, администрация и руководители структурных подразделений 100%)
- Электронные справочники и энциклопедии (установлены во всех предметных кабинетах)
- Электронный каталог (содержит исходную информацию о классах, педагогах и их профессиональных достижениях)
- Медиатека (899 презентаций к учебным занятиям)
- Видеотеки (372 видеоединиц по предметным областям учебного плана)

Наглядное представление информации

- Сайты http://33smolschool.ru, bus.gov.ru и др.
- Презентации об образовательном учреждении и его деятельности (43 презентации)
- Участие ОУ в Интернетконференциях (ИКТ-активность) - до 4 в год
- Экспресс-материалы для стендов с использованием цифрового фотоаппарата и др. (регулярно)

Обработка информации

- Создание базы данных на учащихся 1-11 классов
- Анализ успеваемости 1-11 классов
- Учёт посещаемости учащихся 1-11 классов
- Учёт индивидуальных достижений учащихся (портфолио учащихся 1-4 классов)
- Обработка анкет и опросных листов (в т.ч. в сети Интернет)
- Преобразование информации (устранение текста из песен, преобразование аудио-, видео- и фото- материалов и т.п.)
- Фонотека (219 единиц)
- Электронные журналы и дневники

Хранение информации

- Фотоальбомы о школе в электронном виде (23)
- Сборники творческих работ учащихся и учителей в электронном виде (8)
- Видеоархив (количество единиц -180)
- Количество учителей, состоящих в социальных сетях (52)
- Рабочие образовательные программы в электронном виде (146)

Обмен информацией

- Гостевая книга, чат, форумы
 - Электронная почта
 - Электронный дневник
 - Электронный журнал



Наиболее значимые электронные продукты (ЦОРы), разработанные учителями и руководителями МБОУ «СШ № 33» и используемые в <u>практике учителей других ОО города и области</u>:

- Пальцева Т.В. электронный учебник по математике для учащихся 5-6 классов;
- Буянова Т.Н. электронный фотоальбом по окружающему миру, 1-4 класс;
- Жоголева Н.В. электронный справочник по геометрии, 7-11 классы;
- Гайжутене Е.И. электронные опорные конспекты по физике, 10-11 классы;
- Семенцова Н.А. электронный тренажер по физике для подготовки к ЕГЭ;
- Шилкина И.И., Зайцева Л.В. электронный путеводитель по Смоленску;
- Зайцева Л.В. электронные опорные конспекты по курсу «География Смоленщины»;
- Васильева О.И. электронный сборник презентация по Биологии (% класс) ФГОС OOO;
- Куришкина Л.А. электронный каталог презентаций по курсу «Общая биология»; электронный каталог презентаций по блоку «Компетентностный подход в образовании», «Метапредметный урок»;
- Рожкова А.Д. электронная книга сочинений и эссе учащихся школы;
- Алферова И.Н. электронное методическое пособие «Организация проектной деятельности на уроках права и обществознания»;
- Кошелева С.Н. электронное пособие для учащихся «Современная музыка»; рабочие тетради по музыке для учащихся 1-7 классов;
- Жойкин С.А. электронное методическое пособие «Подготовка учащихся к олимпиадам по предметам социально-гуманитарного цикла», электронный справочник «Управление ОУ в современных условиях»;
- Мелентьева С.В. электронное методическое пособие «Дидактические и иллюстрационное материалы по курсу «Окружающий мир» в начальной школе;
- Ковалева Н.В. электронный банк видеоматериалов по курсу «Введение в общую биологию» для учащихся 9 классов;
- Матвеенко Т.Д. электронный сборник «Смоленщина в фотографиях, картинах и художественных произведениях»;
- Шилкина И.И. электронный путеводитель по Смоленску;
- Субот Н.А. электронное методическое пособие в помощь учителю русского языка и литературы по подготовке учащихся к сочинению;
- Захарова Т.Ю. электронный банк учебных ситуаций по обществознанию;
- Бабакова И.В. электронный банк динамических пособий по физике;
- Леонова Н.В. электронный банк литературных учебных сюжетов социально-контекстного содержания;
- Маркова Ю.А. электронный набор обучающих материалов для решения социально-контекстных ситуаций на уроках английского языка;
- Васильева О.И. электронное методическое пособие экологических задач для использования на уроках в 5-9 классах.
- Филатова Н.А. набор заданий для формирования метапредметных результатов у учащихся начальной школы.

- Филипченко А.С. методические разработки учебных занятий с использованием различных гаджетов на уроках английского языка.
- Свиридова А.В. дидактические средства (электронный формат) обучения биологии, раздел «Растения».
- В ходе анализа результативности использования учителями школы образовательных технологий сделаны следующие выводы:
- + на продуктивно-творческом и исследовательском уровнях технологии используются бoльшим количеством педагогов;
- **↓** 100% учителей прошли школьные спецкурсы по темам «Проблемы современного урока», «Особенности внедрения ИКТ в образовательный процесс школы», «Формирование ключевых компетенций учащихся», «Формирование информационной культуры личности в условиях использования ИКТ», «Современный урок как основа эффективного и качественного образования»;
- **4** 98% педагогов прошли курсы, посетили семинары и т.д. по программным комплексам, реализуемым на разных ступенях обучения;
- **↓** 88% педагогов прошли обучение на курсах или семинарах разного уровня по использованию ИКТ в учебно-воспитательном процессе школы;
- и 100% педагогов имеют навыки работы с персональным компьютером и делают это регулярно;
- **↓** одним из факторов, влияющих на качество образования и эффективность учебных занятий, является создание и использование в образовательном процессе предметных тематических мультимедийных презентаций, разработанных учителями-предметниками и самими обучающимися;
- **в** результате использования современных образовательных технологий повысилось качество обучения школьников;
- **↓** использование педагогических технологий позволило подготовить контингент учащихся, обучающихся на повышенном уровне требований, владеющих надпредметными функциональными умениями и навыками, показывающих высокие результаты на предметных олимпиадах, конкурсах различного уровня.



Критерий 3 ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТУПНОСТИ КАЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

МБОУ «СШ № 33», согласно лицензионным нормам и аккредитации по реализуемым образовательным программам, осуществляет образовательный процесс в соответствии с общеобразовательными программами на трех уровнях образования, обеспечивая получение среднего общего образования, необходимого для продолжения обучения в высших учебных заведениях.

На основании Устава в школу принимаются все граждане, имеющие право на получение образования соответствующего уровня. Отказ в зачислении в ОУ возможен только по причине отсутствия свободных мест. Прием учащихся производится по месту фактического проживания. Наличие регистрации в другом районе города не может быть причиной отказа в зачислении в школу.

Наше ОУ создает все необходимые предпосылки, условия и механизмы для получения качественного, доступного образования для всех категорий обучающихся.

Школа работает:

- для обучающихся на 1 уровне в пятидневном режиме;
- для обучающихся на 2, 3 уровнях в шестидневном режиме.

Таблица 1

Численность обучающихся в школе

Учебные годы	2016-	2017-	2018-	2019-	2020-
	2017	2018	2019	2020	2021
Количество классов	63	63	65	66	67
Общее количество обучающихся					
в школе					
1 уровень	669	707	743	773	801
2 уровень	737	747	767	793	825
3 уровень	212	202	225	224	220
Итого:	1618	1656	1735	1790	1848

Таблица 2

Данные о сохранности контингента учащихся

Всего учащихся	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021							
На начало года	1618	1656	1735	1802	1848							
На конец года	1597	1649	1716	1790	1826							
Зачислено в течение года	18	20	19	10	14							
Количество выбывших	39	27	38	22	36							
Оставлены на второй год	-	-	1	-	-							
Занимающиеся на дому	5	10	8	7	9							
Отчисления учащихся	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет							

Из таблицы видно, что контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам: смена места жительства, по семейным обстоятельствам и др.

Механизм комплектования контингента обучающихся

Образовательное пространство школы охватывает детей с 6,5 до 18 лет – главных потребителей муниципальной образовательной услуги.

Для осуществления **предшкольной подготовки** детей в ОУ в марте и апреле действует «Школа будущего первоклассника». Учителя начальных классов, учительлогопед, педагог-психолог обеспечивают развития и адаптацию будущих первоклассников и выравнивание стартовых условий для получения начального общего образования и делают доступным качественное образование на данном уровне образования.

Организация предпрофильной подготовки, углубленного изучения отдельных предметов и профильного обучения, а также комплектование соответствующих классов регулируются соответствующими положениями.

Гарантируемые в ОУ формы получения доступного образования

Наш педагогический коллектив решает проблему *выбора обучающимися индивидуальных траекторий* своего развития и образования.

Таблица 3 Индивидуальное обучение на дому

****	(ивидуалі	moe ooy ie	пис на док	1 y	
Категория	2016-	2017-	2018-	2019-	2020-
обучающихся	2017	2018	2019	2020	2021
Олимпиадный резерв	347	564	916	984	1067
Индивидуальное	5	10	8	7	9
обучение на дому					

Общее образование структурировано на основе федеральных общеобразовательных программ:

1 уровень – 1-4 классы, 2 уровень – 5-9 классы, 3 уровень – 10-11 классы.

Учебный план ОУ разработан с учетом необходимости выполнения Φ ГОС НОО, Φ ГОС ООО, Φ ГОС СОО, образовательного социального заказа и запросов родителей (законных представителей).

Школа реализует следующие формы освоения образовательных программ: очную, обучение на дому и семейную. Работа с данными категориями обучающихся регламентирована соответствующими Положениями. Для обучения таких детей используются базовые и профильные образовательные программы, адаптированные для них в зависимости от медицинских заключений к обучению в сохранном режиме и пожеланий родителей (законных представителей). Среди этого контингента обучающихся неуспевающие отсутствуют, т.к. данные формы обучения призваны помочь освоить школьную программу. Традиционно обучающиеся на дому и в форме семейного обучения успешно сдают ЕГЭ.

Создавая условия для получения образования в разных формах, мы ставим и решаем педагогические задачи, ориентируясь на определенные ведущие виды деятельности в разные возрастные периоды.

Итак, образовательная модель нашей школы формируется под влиянием государственных инициатив, исходя из требований потребителей: обучающихся и их родителей (законных представителей), что во многом и обуславливает создание ряда условий для обучения и воспитания школьников.

По их запросам необходимо, чтобы процесс обучения предусматривал формирование у них действенных знаний, т.е. ключевых компетенций; готовил к жизни в быстроменяющихся условиях, способствовал осуществлению выбора профессии и к успешному дальнейшему образованию и карьере в профессиональной деятельности – иными словами, образовательный процесс призван формировать социально-контекстные характеристики личности обучающихся.

В связи с этим классы сформированы с учетом обучения по вариативным УМК, обеспечивающим освоение базовых общеобразовательных программ.

В рамках реализации программы «Предпрофильная подготовка и УИОП» на уровне основного общего образования разработано и используется 18 курсов по выбору, 12 из которых прошли внешнюю экспертизу при положительных отзывах. Они ориентированы на знаниевое содержание будущей деятельности, на отработку основных учебных навыков, на формирование и развитие ключевых компетенций, на подготовку к экзаменам по профильным предметам для поступления в 10 класс.

Таблица 4 Востребованность предпрофильной подготовки в 2020-2021 уч.г.

Название курса по выбору	Востребованность курсов разными предпрофилями							
	физмат	соцэкон.	соцгум.	химбио				
Мой проект	+	+	+	+				
Математика в тестах и задачах		+		+				
Обществознание в тестах и задачах		+						

Таблица 5

Охват учащихся э классов предпрофильной подготовкой										
Учебные годы	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021					
Количество учащихся	123	149	129	150	139					
на конец года										

По итогам аттестации за курс основного общего образования и вступительных экзаменов в другие образовательные учреждения и учреждения СПО учащиеся распределены следующим образом:

Таблица 6

Выбор дальнейшего	2016-	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
образования	2017				
Поступили в 10 классы	103	135 из них	129 из них	127 из них	115 из них
школы		116 (мбоу	94 (мбоу	118 (мбоу	92 (мбоу
		«CIII № 33»)	«СШ № 33»)	«СШ № 33»)	«СШ № 33»)
		19 (в другие школы города)	35 (в другие школы города)	9 (в другие школы города)	23 (в другие школы города)
Поступили в различные					
учреждения проф.	20	14	20	23	24
образования (на нач. уч.					
года)					

Выпускники 9 классов серьёзно оценивают свои возможности для дальнейшего профильного обучения в старшей школе нашего ОУ.

В 10 классы традиционно приходят не только наши выпускники 9-х классов, но и учащиеся из других ОУ города.

Учебный план для старшей школы отражает систему профильного обучения и УИОП. Структура плана включает в себя:

- 1. Обязательная часть для учащихся всех профилей обучения.
- 2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включающая профильные предметы и элективные учебные предметы, согласно профилю.
- В 2020 2021 учебном году в МБОУ «СШ № 33» разработаны и были реализованы программы следующих профилей обучения:
 - в 10А и 11А классах технологический профиль, обучающиеся по ФГОС СОО;
 - в 10Б и 11Б классах социально-экономический профиль, обучающиеся по ФГОС СОО;
 - в 10В и 11В классах гуманитарный профиль, обучающиеся по ФГОС СОО;
 - в 10Г, 10Д и 11Г классах естественнонаучный профиль, обучающиеся по ФГОС СОО.

Эти направления выявлены на основании заказа наших потребителей: учащихся и их родителей. В связи с этим в ОУ сложилась система многопрофильного обучения школьников.

По состоянию на 2020-2021 уч. г. занятость учащихся в профильных классах следующая:

54 (25,84%) – учащихся, обучается в технологическом 10A классе и 11A классах;

46 (**22,01%**) – в социально-экономическом 10Б и 11Б классах;

35 (16,75%) - в гуманитарном 10B и гуманитарном 11B классах;

74 (**35,41%**) - в естественнонаучных 10Г, 10Д и 11Г классах.

Таблица 7

Востребованность профильного обучения учащимися 10-11 классов в 2019-2020 уч. г.

Название элективного учебного предмета		Востребованность курсов разными профилями								
учестого предмета	ризлым профилими									
	техноло гический	соцэкон.	гумани тарный	естественно научный						
Риторика			+							
Проектно-контекстная деятельность	+	+	+	+						
Трудные вопросы истории России			+							
Математика в задачах	+		+							
Планиметрия и стереометрия	+									
Черчение	+									
Компьютерное моделирование	+									
Атомная и ядерная физика	+									
Химия в задачах				+						
Таксоны царств живой природы				+						
Экология				+						
Сложные вопросы обществознания		+								
Основы правовой культуры		+	_							
Иностранный язык в тестах			+							
Социальная философия			+							

Таблица 8

Востребованность профильного обучения учащимися 10-11 классов в 2020-2021 уч. г.

Название элективного учебного предмета		Востребованность курсов разными профилями							
	техноло гичесикй								
Риторика			+						
Проектно-контекстная деятельность	+	+	+	+					
Трудные вопросы истории России			+						
Математика в задачах	+		+						
Планиметрия и стереометрия	+								
Черчение	+								
Компьютерное моделирование	+								
Атомная и ядерная физика	+								
Химия в задачах				+					
Таксоны царств живой природы				+					
Экология				+					
Сложные вопросы обществознания		+							
Основы правовой культуры		+							
Иностранный язык в тестах			+						
Социальная философия			+						

Эффективность профильного обучения повышают различные виды учебных практик, которые позволяют усилить деятельностный характер обучения, осуществить дополнительные пробы, которые помогают окончательно определиться в выборе дальнейшего профессионального обучения. Данные виды практик проводятся на базе следующих вузов: СФ НИУ МЭИ (ТУ), СГМУ, СГАФКСиТ и организаций: ИЦАЭ, ЭБЦ Смоленский зоопарк.

Все эти условия позволяют нашим выпускникам успешно поступать и обучаться в вузах по выбранному ещё в школе профилю (cm. $\kappa pumepuŭ~1$).

Для успешного обучения школьников в условиях предпрофильной подготовки, УИОП и профильного обучения осуществляется психолого-педагогическое сопровождение, позволяющее своевременно диагностировать затруднения, отклонения, выявление новых образовательных потребностей школьников. Это позволяет нам проводить своевременную коррекцию в содержании, организации и структуре образования.

<u>Принципы отбора инновационных программ</u>, реализуемых в нашем ОУ, основываются на следующих положениях:

- Здоровьесберегающие технологии, привитие культуры здоровья, безопасное существование являются условием успешности в образовании и практике.
- Нравственные ценности должны проявляться в поведенческих моделях, основанных на общечеловеческих и гуманитарных принципах.
- Ключевые компетенции, формируемые в ходе освоения программ школьниками, должны способствовать формированию поведенческих моделей, призванных создавать ситуации успешности в личной жизни и в социуме.
- Коммуникативная включенность учащихся является основой свободы в познании.
- Информационная культура должна содействовать доступу к образовательным ресурсам и является определяющим фактором в повышении качества образования.

Данные положения являются своеобразным «фильтром» для отбора программ обучения, т.к. ребенок, выстраивая траекторию своего развития и образования, в первую очередь, ориентируется на имеющиеся в школе условия, а педагогический коллектив несет перед ним ответственность за то, что из себя представляет ОУ в контексте предложенных образовательных услуг и организованных процессов.

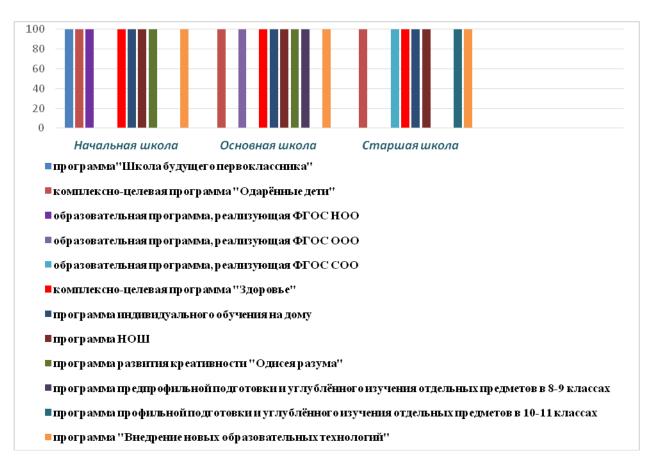
 Таблица
 9

 Учебно-методическое сопровождение Основной образовательной программы (на примере начальной школы)

<u>УМК «Школа России»</u>	<u>Система</u>
	<u>Л.В. Занкова</u>
1а, 1в, 1е, 2д, 2ж, 3г, 3д, 3	Be 4a
<u>УМК «Перспективная</u>	<u>УМК «Школа</u>
<u>начальная школа»</u>	<u>XXI века»</u>
1б, 2а, 2г	1г, 1д, 1ж, 2б, 2в, 2е, 3б, 3в, 3ж,
3а, 4г, 4д	4б, 4в, 4е

Вывод: наличие учебно-методических комплексов одной линии обеспечивает преемственность и завершённость в реализации вариативных программ.

Охват учащихся системой инновационных и дополнительных программ, реализуемых на разных уровнях образования



Реализуемые школой образовательные программы обеспечиваются высококвалифицированными кадрами и постоянным педагогическим составом.

Характеристика кадрового ресурса школы

Таблица 10

Распределение по стажу (без совместителей)						Распределение учителей по категориям			
всего педагог. работни ков	со стажем до 3 лет	со стажем от 3 до 5 лет	со стажем от 5 до 25 лет	со стажем от 25 до 35 лет	со стажем свыше 35 лет	в возрасте до 30 лет	в возрасте от 30 до 35 лет	Высшая категор.	Первая категор.
120	8	10	49	38	19	13	13	75 62,5%	28 23,3%

Ha 01.08. 2020 г. в ОУ – 120 педагогов, из них:

- Почётное звание «Заслуженный учитель РФ» имеют 6 учителей
- Почетная грамота Совета Федерации Федерального Собрания РФ 1
- Благодарность Президента РФ 2
- Звание «Заслуженный деятель просвещения» 1
- Звание «Соросовский учитель» 2
- Отраслевые награды имеют 36 педагогов, из них:
- Почётная грамота Минобрнауки РФ 30
- Отличник народного образования 4
- Отличник физкультуры и спорта 3
- Почётный работник общего образования $P\Phi 12$
- Учёная степень кандидата наук 3
- 8 учителей победители и лауреаты разных этапов Всероссийского конкурса «Учитель года»
- 24 педагога победители и лауреаты конкурса лучших учителей РФ в рамках приоритетного национального проекта «Образование», в их числе Кошелева С.Н. и Леонова Н.В. победители конкурса лучших учителей в 2017 году, Бабакова И.В. победитель конкурса лучших учителей в 2018 году, Васильева О.И. победитель конкурса лучших учителей в 2019 году, Ковалева Н.В. победитель конкурса лучших учителей в 2020 году, Филатова Н.А. победитель конкурса лучших учителей в 2021 году.

Научно-методическая служба школы непрерывно работает над повышением профессиональной компетентности педагогов. С этой целью регулярно диагностируется весь педагогический коллектив. (См. критерий 4).

Критерий 4

ПРОДУКТИВНОСТЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОУ

В ноябре 2017 года состоялась деловая встреча с академиком РАО, профессором МПГУ, автором теории контекстного образования А.А. Вербицким. В рамках профессионального диалога на тему «Особенности реализации социально-контекстного подхода в условиях массовой школы» педагогический коллектив представил свои наработки за период реализации программы, демонстрируя лучший инновационный опыт в области управления ОО, научно-методической работы, проведения учебных занятий. Был получен положительный отзыв академика РАО Вербицкого А.А. о деятельности педагогического коллектива и намечены перспективы развития образовательной организации по Программе «Школа – Центр социально-контекстного образования».



С 1 января 2018 года школа приступила к реализации следующей Программы развития «**Школа** – **Центр социально-контекстного образования».** В журнале «Педагогика» № 3 за 2020 год издана статья А.А. Вербицкого, С.А. Жойкина и Л.А. Куришкиной по проблеме «Концептуальная модель школы как Центра СК образования», в которой изложены основные особенности контекстного образования и возможности школы как Центра социально-контекстного образования.

Идеи А.А. Вербицкого приняты педагогическим коллективом и реализуются учителями школы на данном этапе работы над программой развития.

Содержание контекстного образования отбирается из трех источников:

- 1) содержания наук, ставших в результате их дидактической адаптации учебными предметами в форме учебной информации;
- 2) технологий и условий выполнения совместной социопрактической (школьник) деятельности;
- 3) социальных, моральных и нравственных норм, принятых в данном обществе, производственном коллективе, в мире.

Процесс контекстного образования представляет собой выполнение обучающимися социальной по своей сути внутренне мотивированной деятельности, в результате которой передаваемые в виде закрепленной в языке информации значения превращаются в сознании ученика в личностные смыслы, т.е. знания.

В этих условиях важно понимание необходимых преобразований в разных сферах управления образовательной системой школы.

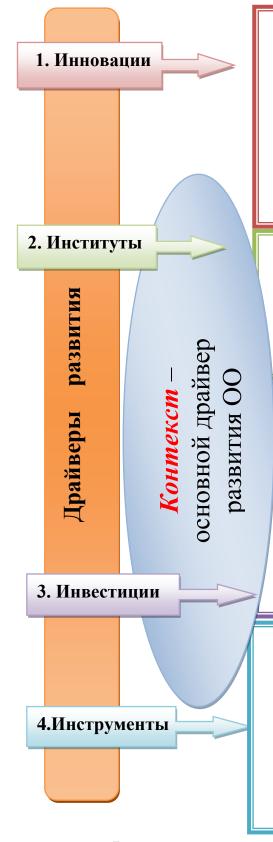
Модель трансформации современной массовой школы, реализующей идею контекстного образования на период 2018-2023 годы

Актуальное (исходное) состояние состоянию на 31.12.2017	Концеп- туальные основания	к 01.01.2023 году
Особенности ОО		Особенности ОО
Массовая образовательная организация с		Образовательный комплекс общего и
двухсменным режимом обучения в		дополнительного образования с
типовом здании		односменным режимом обучения, с
		современной инфраструктурой
	В	пристройки к основному зданию
Инновационное преобразование	образования	Инновационное преобразование
Социально-контекстная образовательная	ва	Социально-контекстная
среда как механизм достижения	30	образовательная среда как драйвер
современного качества образования	pa	развития образовательной организации
	90	с переходом к социально-контекстной
		образовательной системе
Модель школьной сети	TH	Модель школьной сети
Классы с УИОП на уровнях основного	ВИ	Предуниверситарий как инновационная
общего (8-9 классы) и среднего общего	33	форма получения основного общего (8-
(10-11 классы) образования	d r	9 классы) и среднего общего (10-11
	ф	классы) образования
Модель выпускника	iBe	Модель выпускника
Социально-контекстные компетенции как	ай	Социально-контекстные компетенции
характеристики личности обучающегося в	Др	как культурные универсалии в
модели выпускника	+	интегральной модели личности
	48	выпускника
Модель педагога	интеграция + драйверы развития	Модель педагога
Профессиональные компетенции педагога	гр	Модель профессионально-карьерного
(социально-контекстные характеристики	Те	творческого роста учителя,
личности) в модели учителя	ИН	обладающего набором
	+	профессионально-контекстных статусов
Статус инновационной площадки	ви)	Статус инновационной площадки
Статус «Региональной инновационной	an	Статус научно-образовательной
площадки» при СОИРО	Футуризация	площадки при МПГУ
Технологический подход	Фуг	Технологический подход

Разработка и реализация образовательной		Внедрение теории и технологий
технологии социально-контекстного		социально-контекстного образования
обучения и воспитания школьников		
Методологическая основа		Методологическая основа
Объединение компетентностного,		Интеграция и взаимодополнение
системно-деятельностного и проектно-	ВИ	достижений компетентностно-
контекстного подходов в образовании	ан	контекстного, метарпедметного и
•	0B	системно-деятельностного подходов в
) a 3	условиях социально-контекстной
	190	образовательной системы
Особенности содержания образования		Особенности содержания
•	TH	образования
Реализация предметного и надпредметного	13B	Интеграция метапредметного
содержания общего образования в	ps	содержания общего образования в
условиях поэтапного перехода на ФГОС	19	условиях социально-контекстной
общего образования	3ep	образовательной системы в условиях
	aŭi	требования ФГОС
Модель оценки качества образования	i är	Модель оценки качества образования
Внутришкольная система оценки	+	Внутренняя интегральная система
образовательных достижений	В1	оценки качества образования на основе
обучающихся в свете требований ФГОС и	шaп	контекстных данных и
посредством унифицированных	гр	унифицированных оценочных процедур
оценочных процедур	ІТе	(ВПР, ГИА, НИКО и др.)
Система научно-методического		Система научно-методического
сопровождения	+	сопровождения
Реализация персонифицированного	ВИ	Переход в самообучающуюся
подхода в организации научно-	ац	организацию при развитии социально-
методической и инновационной работы с	ИЗ	контекстной образовательной системы
педагогами школы	ryp	ШКОЛЫ
	þ	
Педагогическое кредо		Педагогическое кредо
От качества образования – к качеству		От качества деятельности – к
жизни!		качественной жизнедеятельности!
		От школьных перемен – к переменам
		жизни!
		жизни!

В новой Программе используются драйверы развития — это совокупность сложных целевых установок, которые улавливают потенциальные возможности изменений образовательной организации и катализируют импульсы, возникающие в моменты преобразований школы, определённым образом, включая различные ресурсы в русло мощного движения, меняющего внутриорганизационную действительность школы.

Основная функция драйвера — это формирование целостной внутриорганизационной системы вертикальных и горизонтальных связей, улавливающих и распространяющих импульсы, идущие от точек роста и влияющих на состояние и качество образовательного процесса внутри социально-контекстной образовательной системы школы.



- Программа развития на 2018-2013 годы
- Программы ФИП на 2015-2019, 2020-2024 годы
- Программа деятельности «пилотной площадки» по введению ФГОС СОО 2017-2019 года
- Научно-методический проект «Модель профессионально-карьерного творческого роста педагога»
- Инновационные программы «Мой проект» и «Проектно-контекстная деятельность»
- Программа по продвижению проектов издательства «Академкнига»
- Научно-образовательная площадка при МПГУ
- Нормативно-правовая база ОО (ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, АООП НОО и др.)
- Современная инфраструктура ОО (введение в эксплуатацию пристройки к основному зданию школы)
- Реконструкция здания столовой школы
- OO на рынке образовательных услуг в качестве Образовательного центра
- Оптимизация бюджетного финансирования
- Привлечение внебюджетных средств на развитие СКОсистемы
- Участие в грантовых программах (ПНПО, РГНФ, «Успешная школа», ФЦПРО и др.)
- Развитие социально-партнерских отношений, организация предуниверситария как формы сетевой интеграции «Школа вуз»
- Развитие кадрового потенциала средствами научнометодического проекта «Модель профессиональнокарьерного роста учителя в свете НСУР»
- СКОС как совокупность условий достижения современного качества образования
- ФГОС как инструмент управления качеством образования
- Теория и технологии контекстного образования (в том числе образовательная технология социально-контекстного обучения и воспитания школьников)
- Модель управления развитием СКОС
- Администрирование
- Развитие государственно-общественного управления в условиях СКО системы

В контексте изменений образовательной организации, и ее перевода в Образовательный центр актуален поиск основного драйвера развития. Имеющийся вектор качественного изменения образовательной организации - построение социально-контекстной образовательной системы указывает, что основным драйвером является «КОНТЕКСТ», смысл которого и объяснен в статье «Концептуальная модель школы как Центра СК образования».

С одной стороны, это устойчивый источник развития образовательной организации, а с другой - за этим, на первый взгляд, понятным термином кроются разные подходы к изменению стратегических реалий в области школьного образования.

В Программе развития ОО «Школа — Центр социально-контекстного образования» данное понятие раскрывается в значении механизма, условий и фактора развития, обеспечивая при этом как дифференциацию, так и интеграцию в понимании КОНТЕКСТА. Поиск основных движущих факторов будущего роста и развития школы как Центра социально-контекстного образования осуществляется в рамках определения драйверов. Они позволяют долгосрочно и динамично, на основе цикличных изменений, складывающихся в условиях перехода от одной Программы развития к другой, обновлять и дополнять технологические и содержательные уклады школы, учитывая имеющиеся ресурсы.

Характеристика основных видов ресурсов инновационной деятельности:

Нормативно-правовой ресурс:

- утверждение планов инновационных преобразований на HMC и педагогическом совете школы
 - приказы по образовательной организации

Организационный ресурс:

- подготовка макетов планов работ МО, кафедр, контекстных групп с учетом направлений программы развития
 - разработка ежегодных планов работы школы с учетом программы развития Кадровый ресурс:
 - научные руководитель и консультанты
 - руководитель ОО
 - заместители руководителя ОО
 - руководители кафедр и методических объединений
- руководители проектно-контекстных профессиональных объединений и рабочих групп
 - социально-психолого-педагогическая служба ОО
 - школьная служба медиации

Научно-методический ресурс:

- проведение обучающих семинаров, консультаций по актуальным направлениям программы развития
- **научно-методическая литература** по проблемам образовательной среды и социально-контекстного образования
 - инновационные научно-методические материалы

Информационный ресурс:

- информационно-коммуникационные технологии
- внешняя и внутренняя информация
- информационная поддержка ответственных исполнителей

Технологический ресурс:

- технология контекстного образования
- технология управления по результатам деятельности
- современные образовательные технологии

Материально-технический ресурс:

- оргтехника (компьютеры, множительное оборудование, расходные материалы для большого введения данных при описании и мониторинге основных процессов)
- средства стимулирующего фонда для оплаты дополнительных трудозатрат участников контекстных профессиональных объединений и рабочих групп

Ожидаемые результаты программы и индикаторы для оценки их достижения

- 1. Определение инновационного потенциала ОО на основе модели оценки школы (по версии Международной академии качества и маркетинга).
- 2. Сформированность социально-контекстных компетенций (далее СКК) как основы функциональной грамотности школьников и метапредметных результатов как новых показателей качества образования (соответствие уровня сформированности заданной модели).
- 3. Повышение качества образования:
 - на уровне начального общего образования до 80%;
 - основного общего образования до 40%;
 - среднего общего образования до 60%.
- 4. Сохранение здоровья обучающихся (позитивная динамика реальных показателей здоровья группы здоровья, наличие хронических заболеваний и др.).
- 5. Развитие системы поддержки талантливых детей в ОО (расширение сети предметных секций и увеличение числа проектных групп НОШ с 60 до 70).
- 6. Сформированность профессиональной компетентности (ПК) педагогов (соответствие уровня сформированности ПК заданной модели).
- 7. Реализация модели профессионально-карьерного творческого роста (увеличение статусного набора учителей).
- 8. Совершенствование современной школьной инфраструктуры:
 - 8.1. Введение в эксплуатации пристройки к основному зданию школы.
 - 8.2. Перевод школы в односменный режим обучения.
 - 8.3. Открытие предуниверситария как инновационной формы получения основного общего (8-9 классы) и среднего общего (10-11 классы) образования.
- 9. Удовлетворенность главных потребителей образовательными услугами, оказываемыми в ОО (не ниже 90%).
- 10. Реализация модели «Школа Центр социально-контекстного образования» в условиях самообучающейся образовательной организации.

Для реализации поставленных задач был определен вклад каждого участника главной социально-контекстной группы, организующей НМ и инновационную деятельность, с выделением личного вклада каждого участника.

ФИО	Должность	Статус	Личный вклад в реализацию Программы развития	
Жойкин С.А.	Директор	Руководитель ОО,	Принятие стратегических решений по	
	МБОУ «СШ	руководитель	реализации Программы; осуществление	
	№ 33»	главной	итогового контроля и анализа за	
		контекстной	конечными результатами	
		группы	педагогической деятельности	

	I	119 00111 111211	
			коллектива; итоговая оценка процессов обновления образовательной среды; финансовое и материально-техническое обеспечение инновационного процесса.
Куришкина Л.А.	Заместитель директора по НМР	Руководитель инновационной работой, заместитель руководителя главной контекстной группы	Обеспечение разработки, внедрения и поддержания в рабочем состоянии процессов, связанных с обновлением образовательной среды; анализ результативности и оценка эффективности инновационных процессов, организация и анализ результатов научно-методической работы с кадрами
Михалева Ж.Э.	Заместитель директора по УР	Заместитель руководителя главной контекстной группы, ответственный за информационное обеспечение образовательного процесса	Организация информационного образовательного пространства ОО
Немчанинова В.П.	Заместитель директора по УР	Член главной контекстной группы по блоку: «Здоровье и здоровьесберегаю щие технологии»	Контроль за качеством образовательных целей и образовательных технологий и программ на предмет здоровьесбережения; контроль за здоровьесберегающими аспектами образовательной среды школы; анализ результатов мониторинга здоровья учащихся, коррекция деятельности подразделения.
Русанова Т.С., Демидова Н.В.	Заместители директора по УР	Члены главной контекстной группы по блоку: «Новые стандарты и СК компетенции»	Контроль за качеством образовательных целей и образовательных программ и анализ их соответствия новым стандартам, социально-контекстным компетенциям; контроль за качеством преподавания учебных предметов; анализ конечных результатов педагогической деятельности на предмет сформированности СКК, результатов мониторинга по блокам: «Сформированность образовательной среды», «Удовлетворенность образовательными услугами», «ВШК», коррекция деятельности подразделений.
Митькова Ю.И.	Заместитель директора по BP	Член главной контекстной группы по блоку: «Качество воспитательного процесса»	Обеспечение разработки, внедрения и поддержания в рабочем состоянии воспитательного процесса; анализ результативности и эффективности воспитательного процесса в ОО

		11) 00111 111211	1 доклад директора №003 «Сш № 55» – 2021
Мелентьева	Руководитель	Член главной	Организация работы подразделения и
C.B.	кафедры	контекстной	контроль качества образования по
CIL	учителей	группы по блоку:	начальной школе
	начальных	«Научно-	na landion linesic
	классов	методическая	
		поддержка	
		учителей	
		начальных	
		классов»	
Гайжутене	Руководитель	Член главной	Организация работы подразделения и
Е.И.	кафедры	контекстной	контроль качества образования по
L.III.	учителей	группы по блоку:	предметам физико-математического
			-
	предметов	«Научно-	цикла
	физико-	методическая	
	математическ	поддержка	
	ого цикла	учителей матема-	
		тики, физики,	
		информатики»	
Рожкова А.Д.	Руководитель	Член главной	Организация работы подразделения и
	кафедры	контекстной	контроль качества образования по
	учителей	группы по блоку:	русскому языку и литературе
	русского	«Научно-	pyceromy Asbirty in Interput ype
	языка и	методическая	
	литературы	поддержка	
		учителей русского	
		языка и	
		языка и литературы»	
Куземина	Руководитель		Организация работы подразделения и
Куземина Л.А.	•	литературы»	1 1
•	кафедры	литературы» Член главной контекстной	контроль качества образования по
•	кафедры учителей	литературы» Член главной контекстной группы по блоку:	1 1
•	кафедры учителей предметов	литературы» Член главной контекстной группы по блоку: «Научно-	контроль качества образования по
•	кафедры учителей предметов естественно-	литературы» Член главной контекстной группы по блоку: «Научнометодическая	контроль качества образования по
•	кафедры учителей предметов естественно- научного	литературы» Член главной контекстной группы по блоку: «Научнометодическая поддержка	контроль качества образования по
•	кафедры учителей предметов естественно-	литературы» Член главной контекстной группы по блоку: «Научнометодическая поддержка учителей	контроль качества образования по
•	кафедры учителей предметов естественно- научного	литературы» Член главной контекстной группы по блоку: «Научнометодическая поддержка учителей предметов	контроль качества образования по
•	кафедры учителей предметов естественно- научного	литературы» Член главной контекстной группы по блоку: «Научнометодическая поддержка учителей	контроль качества образования по
•	кафедры учителей предметов естественно- научного	литературы» Член главной контекстной группы по блоку: «Научнометодическая поддержка учителей предметов	контроль качества образования по
•	кафедры учителей предметов естественно- научного	литературы» Член главной контекстной группы по блоку: «Научнометодическая поддержка учителей предметов естественно-	контроль качества образования по
•	кафедры учителей предметов естественно- научного	литературы» Член главной контекстной группы по блоку: «Научнометодическая поддержка учителей предметов естественноматематического	контроль качества образования по
Л.A.	кафедры учителей предметов естественно- научного цикла	литературы» Член главной контекстной группы по блоку: «Научнометодическая поддержка учителей предметов естественноматематического цикла»	контроль качества образования по предметам естественнонаучного цикла
Алферова	кафедры учителей предметов естественно- научного цикла Руководитель ШМО	литературы» Член главной контекстной группы по блоку: «Научнометодическая поддержка учителей предметов естественноматематического цикла» Член главной контекстной	контроль качества образования по предметам естественнонаучного цикла Организация работы подразделения и контроль качества образования по
Алферова	кафедры учителей предметов естественно- научного цикла Руководитель ШМО учителей	литературы» Член главной контекстной группы по блоку: «Научнометодическая поддержка учителей предметов естественноматематического цикла» Член главной контекстной группы по блоку:	контроль качества образования по предметам естественнонаучного цикла Организация работы подразделения и контроль качества образования по предметам образовательной области
Алферова	кафедры учителей предметов естественно- научного цикла Руководитель ШМО учителей истории,	литературы» Член главной контекстной группы по блоку: «Научнометодическая поддержка учителей предметов естественноматематического цикла» Член главной контекстной группы по блоку: «Научно-	контроль качества образования по предметам естественнонаучного цикла Организация работы подразделения и контроль качества образования по
Алферова	кафедры учителей предметов естественно- научного цикла Руководитель ШМО учителей истории, обществозна	литературы» Член главной контекстной группы по блоку: «Научнометодическая поддержка учителей предметов естественноматематического цикла» Член главной контекстной группы по блоку: «Научнометодическая	контроль качества образования по предметам естественнонаучного цикла Организация работы подразделения и контроль качества образования по предметам образовательной области
Алферова	кафедры учителей предметов естественно- научного цикла Руководитель ШМО учителей истории,	литературы» Член главной контекстной группы по блоку: «Научнометодическая поддержка учителей предметов естественноматематического цикла» Член главной контекстной группы по блоку: «Научнометодическая поддержка	контроль качества образования по предметам естественнонаучного цикла Организация работы подразделения и контроль качества образования по предметам образовательной области
Алферова	кафедры учителей предметов естественно- научного цикла Руководитель ШМО учителей истории, обществозна	литературы» Член главной контекстной группы по блоку: «Научнометодическая поддержка учителей предметов естественноматематического цикла» Член главной контекстной группы по блоку: «Научнометодическая поддержка учителей истории,	контроль качества образования по предметам естественнонаучного цикла Организация работы подразделения и контроль качества образования по предметам образовательной области
Алферова И.Н.	кафедры учителей предметов естественно- научного цикла Руководитель ШМО учителей истории, обществозна ния и права	литературы» Член главной контекстной группы по блоку: «Научнометодическая поддержка учителей предметов естественноматематического цикла» Член главной контекстной группы по блоку: «Научнометодическая поддержка учителей истории, обш/знания, права»	контроль качества образования по предметам естественнонаучного цикла Организация работы подразделения и контроль качества образования по предметам образовательной области «Обществознание»
Алферова И.Н.	кафедры учителей предметов естественно- научного цикла Руководитель ШМО учителей истории, обществозна ния и права Руководитель	литературы» Член главной контекстной группы по блоку: «Научнометодическая поддержка учителей предметов естественноматематического цикла» Член главной контекстной группы по блоку: «Научнометодическая поддержка учителей истории, общ/знания, права» Член главной	контроль качества образования по предметам естественнонаучного цикла Организация работы подразделения и контроль качества образования по предметам образовательной области «Обществознание» Организация работы подразделения и
Алферова И.Н.	кафедры учителей предметов естественно- научного цикла Руководитель ШМО учителей истории, обществозна ния и права	литературы» Член главной контекстной группы по блоку: «Научнометодическая поддержка учителей предметов естественноматематического цикла» Член главной контекстной группы по блоку: «Научнометодическая поддержка учителей истории, общ/знания, права» Член главной контекстной гряны по блоку: «Научнометодическая поддержка учителей истории, общ/знания, права»	контроль качества образования по предметам естественнонаучного цикла Организация работы подразделения и контроль качества образования по предметам образовательной области «Обществознание» Организация работы подразделения и контроль качества образования по
Алферова И.Н.	кафедры учителей предметов естественно- научного цикла Руководитель ШМО учителей истории, обществозна ния и права Руководитель	литературы» Член главной контекстной группы по блоку: «Научнометодическая поддержка учителей предметов естественноматематического цикла» Член главной контекстной группы по блоку: «Научнометодическая поддержка учителей истории, общ/знания, права» Член главной	контроль качества образования по предметам естественнонаучного цикла Организация работы подразделения и контроль качества образования по предметам образовательной области «Обществознание» Организация работы подразделения и
Алферова И.Н.	кафедры учителей предметов естественно- научного цикла Руководитель ШМО учителей истории, обществозна ния и права Руководитель ШМО учитель и права	литературы» Член главной контекстной группы по блоку: «Научнометодическая поддержка учителей предметов естественноматематического цикла» Член главной контекстной группы по блоку: «Научнометодическая поддержка учителей истории, общ/знания, права» Член главной контекстной гряны по блоку: «Научнометодическая поддержка учителей истории, общ/знания, права»	контроль качества образования по предметам естественнонаучного цикла Организация работы подразделения и контроль качества образования по предметам образовательной области «Обществознание» Организация работы подразделения и контроль качества образования по
Алферова И.Н.	кафедры учителей предметов естественно-научного цикла Руководитель ШМО учителей истории, обществозна ния и права Руководитель ШМО учителей иностранных	литературы» Член главной контекстной группы по блоку: «Научнометодическая поддержка учителей предметов естественноматематического цикла» Член главной контекстной группы по блоку: «Научнометодическая поддержка учителей истории, общ/знания, права» Член главной контекстной группы по блоку: «Научнометодическая поддержка учителей истории, общ/знания, права» Член главной контекстной группы по блоку: «Научнометодическая поддержка учителей истории, общ/знания, права»	контроль качества образования по предметам естественнонаучного цикла Организация работы подразделения и контроль качества образования по предметам образовательной области «Обществознание» Организация работы подразделения и контроль качества образования по
Алферова И.Н.	кафедры учителей предметов естественно- научного цикла Руководитель ШМО учителей истории, обществозна ния и права Руководитель ШМО учитель и права	литературы» Член главной контекстной группы по блоку: «Научноматематического цикла» Член главной контекстной группы по блоку: «Научнометодическая поддержка учителей истории, общ/знания, права» Член главной контекстной группы по блоку: «Научнометодическая поддержка учителей истории, общ/знания, права» Член главной контекстной группы по блоку: «Научнометодическая поддержка учителей истории, общ/знания, права»	контроль качества образования по предметам естественнонаучного цикла Организация работы подразделения и контроль качества образования по предметам образовательной области «Обществознание» Организация работы подразделения и контроль качества образования по
Алферова И.Н.	кафедры учителей предметов естественно-научного цикла Руководитель ШМО учителей истории, обществозна ния и права Руководитель ШМО учителей иностранных	литературы» Член главной контекстной группы по блоку: «Научноматематического цикла» Член главной контекстной группы по блоку: «Научнометодическая поддержка учителей истории, общ/знания, права» Член главной контекстной группы по блоку: «Научнометодическая поддержка учителей истории, общ/знания, права» Член главной контекстной группы по блоку: «Научнометодическая поддержка учителей истории, общ/знания, права»	контроль качества образования по предметам естественнонаучного цикла Организация работы подразделения и контроль качества образования по предметам образовательной области «Обществознание» Организация работы подразделения и контроль качества образования по
Л.А. Алферова И.Н.	кафедры учителей предметов естественно-научного цикла Руководитель ШМО учителей истории, обществозна ния и права Руководитель ШМО учителей иностранных	литературы» Член главной контекстной группы по блоку: «Научноматематического цикла» Член главной контекстной группы по блоку: «Научнометодическая поддержка учителей истории, общ/знания, права» Член главной контекстной группы по блоку: «Научнометодическая поддержка учителей истории, общ/знания, права» Член главной контекстной группы по блоку: «Научнометодическая поддержка учителей истории, общ/знания, права»	контроль качества образования по предметам естественнонаучного цикла Организация работы подразделения и контроль качества образования по предметам образовательной области «Обществознание» Организация работы подразделения и контроль качества образования по

			1 доклад директора мъоз «Сш № 33» – 2021
Кошелева	Руководитель	Член главной	Организация работы подразделения и
C.H.	ШМО	контекстной	контроль качества образования по
	учителей	группы по блоку:	предметам «Технология», «ИЗО»,
	предметов	«Научно-	«Музыка»
	эстетическог	методическая	
	о цикла	поддержка	
	Оцикла	учителей	
		•	
		предметов	
		эстетического	
T 0 T	D	цикла»	
Донцова О.Н.,	Руководитель	Руководитель	Организация работы подразделения и
Федуленкова	ШМО	подразделения	контроль качества образования по
Е.Ю.	учителей	«Научно-	физической культуре
	физической	методическая	
	культуры	поддержка	
		учителей	
		физкультуры»	
Митькова	Руководитель	Член главной	Организация работы подразделения и
Ю.И.	НОШ	контекстной	контроль качества дополнительного
		группы по блоку:	образования
		«Одаренные дети»	1
Донская	Педагог-	Член главной	Проведение мониторинга степени
С.Ю.,	психолог	контекстной	удовлетворенности различных групп
Лановая М.А.		группы по блоку:	потребителей. Организация внутреннего
VIUIIODUM IVIII		«Качество	аудита психологического характера.
		психологической	иудити поплологи гоского хириктери.
		среды»	
Тихонова А.В.	Учитель-	Член главной	Организация логопедической работы с
тихонова А.Д.		контекстной	<u> </u>
	логопед		учащимися
		группы по блоку: «Валеологическая	
		и логопедическая	
		поддержка	
**	2 3	школьников»	
Иванова Е.Н.	Заведующий	Член главной	Организация работы подразделения по
	библиотекой	контекстной	информационному обеспечению
		группы по блоку:	эксперимента
		«Качество	
		информационного	
		обеспечения»	
Баротова Н.А.	Социальный	Член главной	Организация работы подразделения и
	педагог	контекстной	выявление степени удовлетворенности
		группы по блоку:	различных групп потребителей
		«Качество	
		социальной	
		работы»	
Воднева Л.М.,	Врач-педиатр	Член главной	Организация работы подразделения и
Полякова	Медсестра	контекстной	контроль качества медицинского
н.и.	-1.12 L.	группы по блоку:	обслуживания в ОО
11,11,		«Качество	
		здоровьесберегаю	
		щей образователь-	
		-	
		ной среды»	

В 2019-2020 учебном году педагогический коллектив школы находился на основном (практическом) этапе реализации Программы развития школы, в ходе которого решались множественные задачи:

- реализация модели «Школа Центр социально-контекстного образования»,
- отработка модели управления реализацией основных направлений Программы как системного процесса, включающего организационную структуру МБОУ «СШ № 33»:
- проведение мониторинга, измерение и анализ результативности и эффективности основных процессов в ОО, соответствующих указанным направлениям;
 - работа с педагогами в системе учительского роста;
- проведение анализа для оценки установленных процессов, соответствующих основным направлениям Программы, и конечных результатов деятельности ОО.

Содержание профессиональной деятельности педагогов по реализации программы имеет научно-методическую основу, которая включает теоретикометодологические подходы к проблеме модернизации и обновления образовательной среды, имеющей социально-контекстный характер; управление педагогическими системами на основе проектно-матричной модели управления с включением контекстных групп; содержательные подходы к планируемым изменениям; концептуальные основы развития методологической культуры и профессиональной социально-контекстными компетентности учителя, обладающего образовательной характеристиками; вопросы качества результатов деятельности, их оценка в соответствии с заданной моделью.

- В условиях организации работы над Программой развития в этом учебном году и с учетом решаемых задач были определены:
- 1) **тема** работы ОО на этот период: «Формирование и развитие функциональной грамотности субъектов образовательного процесса в условиях становления Школы Центра социально-контекстного образования»;
- 2) научно-методическая **тема**: «Развитие профессиональной компетентности педагога по формированию функциональной грамотности обучающихся».

Этим обусловлен выбор **цели** научно-методической и инновационной работы: «Освоение педагогами методологии и критериев оценки качества общего образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся (PISA, TIMSS, PIRLS)».

Решаемые задачи:

- обеспечить активное участие учителей в научно-методической работе;
- повысить теоретическую и практическую готовность к инновационной работе;
- создать банк информационного сопровождения НМР;
- обеспечить изучение, обобщение и распространение инновационных практик педагогов.

Реализация данных задач происходила за счет анализа ресурсов ОО, способствующих построению школы — Центра социально-контекстного образования, разработки и внедрения проектов, сопровождающих программу

развития «Развитие функциональной грамотности как условие успешной социализации обучающихся в школе-Центре социально-контекстного образования» и «Модель профессионально-карьерного роста учителя в условиях МБОУ «СШ № 33».

- В этой связи приоритетными направлениями научно-методической и инновационной работы школы в 2020-2021 учебном году были:
- ✓ использование дифференцированного подхода и подбор коллективных и групповых форм научно-методической работы педагогического коллектива для активного участия педагогических кадров в научно-методической и инновационной работе;
- ✓ научно-методическое сопровождение и обучение педагогов для повышения их теоретической и практической готовности к использованию измерительных материалов оценки качества общего образования на основе практики международных исследований (PISA, TIMSS, PIRLS);
- ✓ информационное обеспечение научно-методической работы и создание банка информационного сопровождения реализуемой цели НМР;
- ✓ изучение, обобщение и распространение положительного опыта инновационной работы педагогов, выявляя лучшие инновационные практики;
- ✓ научно-методическое сопровождение одаренных, талантливых и мотивированных учащихся школы.

Задача повышения теоретической и практической готовности педагогов к инновационной работе в области формирования функциональной грамотности обучающихся и применения технологии контекстного образования решалась через их участие в педагогических советах, имеющих практическую направленность:

<mark>2018-2019 учебный год</mark>

▶ Функциональная
 грамотность субъектов образовательных отношений как показатель качества образования в Школе-Центре социально-контекстного образования

> Профессиональная компетентность по формированию функциональной грамотности как ресурс современного учителя

➤ Новому поколению – новое воспитание

<mark>2019-2020 учебный год</mark>

Жак учить и чему обучать: результаты участия учащихся 5-х и 7 классов во всероссийском пробном тестировании PISA

➤ Системный подход к профориентации на основе принципов преемственности и непрерывности (проект предуниверситария как инновационной формы получения общего образования)

➤ Возможности дистанционного обучения в современных условиях

2020-2021 учебный год

- > Тенденции развития педагогической деятельности учителя в условиях подготовки обучающихся к тестированию PISA.
- > Самообразование как основа для профессионального саморазвития педагога

Педагоги на практических этапах работы педсоветов с целью повышения уровня профессионализма в вопросах формирования функциональной грамотности учащихся изучили предложенные проблемные ситуации и выполняли предложенные им задания, занимались педагогическим проектированием.

С целью обсуждения проблем обучения современных школьников, влияющих на мотивацию (интерес) и успешность его образования была проведена Открытая дискуссионная площадка с участием педагогов Починковского, Смоленского и Ярцевского районов: «Интересно ли современному ребенку сегодня в школе?», на которой был представлен положительный опыт работы с современной молодежью.

На семинарах и практикумах педагоги школы повышали уровень теоретических знаний и практических умений по актуальным проблемам.

Теоретические семинары

- 1. Подходы к формированию и оценке глобальных компетенций (2018)
- 2. Формирование и развитие креативности ключевая задача системы образования (2019)
- 3. Финансовая грамотность в исследовании PISA (2020)
- 4. Формирующее оценивание: теория и практика (2021)

Семинар-практикум «Использование КЕЙС-технологии в практике работы современного учителя» (по группам, ведущая Н.А. Ивенкова – СОИРО)

Семинары-тренинги по освоению измерительных материалов на основе практики международных исследований (согласно профилю ШМО и кафедр)

Тематические заседания кафедр и ШМО способствовали освоению и представлению опыта работы педагогов по проблемам:

- Формирование глобальных компетенций средствами уч. предметов (2019-2020)
- Развитие креативного мышления школьников в системе урочной и внеурочной работы (2019-2020)
- Сюжеты для заданий по формированию финансовой грамотности (начальная школа + историки) (2019-2020)
- Формирование креативности средствами учебных предметов (мат/физика., ест., ист./общ, рус/лит., ин/яз) (2020-2021)
- Ресурсы педагогики искусства во внеурочной деятельности учащихся (нач.классы + эстетич. цикл предметов) (2020-2021)
- Разработка банка заданий по формированию различных видов функциональной грамотности (все кафедры и ШМО) (2020-2021)
- Урок физической культуры в условиях дистанционного обучения (2020-2021)

Конкурсные практики позволили педагогам разных категорий принять участие и освоить новые профессиональные статусы. Проведены педагогические фотоконкурсы «Помним... Гордимся...», посвященный 75-летию Великой Победы советского народа в Великой Отечественной войне (2019-2020), «Образование: будущее рождается сегодня» (2020-2021), посвященный условиям освоения контекстного образования. Для развития творческого потенциала педагога, его конструктивного мышления был организован профессиональный конкурс «Обучающие модели как дидактические средства по формированию ФГ обучающегося» (2019-2020).

Конкурс проектов уроков «**Урок для жизни**» дал возможность педагогам школы представить положительный педагогический опыт в области освоения технологии социально-контекстного образования (2020-2021).

Для развития профессионального потенциала молодых педагогов был проведен конкурс «Молодые педагоги — образованию!» (методические разработки уроков с использованием различных гаджетов). Победители этого конкурса Филипченко А.С. и Свиридова А.В. приняли участие в областном конкурсе «Педагогический дебют» и заняли в нем 2 место.

Решение задачи *информационного сопровождения НМР и инновационной работы педагогов школы* было связано с функционированием виртуального методического кабинета на сайте школы, имеющего следующие подрубрики:

- Планирование НМР и ИР
- Профессиональные объединения педагогов
- ФГОС актуальное
- Продуктивные технологии
- Современный урок
- Методические мероприятия
- Самообразование
- Профессиональный рост

- Инновационные практики
- Педагогические советы
- Методическая копилка
- Классному руководителю
- Школа молодого учителя
- Школа успешного учителя
- Диагностический инструментарий

Это позволило организовать единое методическое пространство всех субъектов образовательного процесса, создающее оптимальный доступ в удобное для каждого учителя время.

С 2020-2021 учебного года в связи с введением в эксплуатацию пристройки к школе открыт методический кабинет (№111, корпус 1). Он оснащен компьтерной техникой, телевизором, письменными столами для индивидуальной работы педагогов, столом для заседаний и работы группы педагогов, имеются выставочная и информационная зоны, методические материалы педагогов школы и др.

Bce представленные условия, которые способствовали эффективной организации инновационной работы, повлияли не только на развитие профессионализма учителей школы, но и на формирование социально-контекстных характеристик личности выпускника школы как целевого показателя (индикатора) Программы развития школы (Критерии 1 и 2).

Достижение показателей по большинству СК компетенций имеет в основном достаточный уровень, и лишь некоторые — оптимальный. Хотя по планируемым целевым показателям Программы развития школы достижения СК компетенций выпускниками школы к 2021 году — (достаточный (80%) и оптимальный (20%) по плану) — составило оптимальный уровень — 45%, достаточный уровень — 55%, что свидетельствует об их достижении.

Таким образом, образовательное пространство школы — Центра социальногоконтекстного образования модернизируется и совершенствуется по различным направлениям. Это происходит благодаря пониманию направлений необходимых изменений, которые отражены в целевых показателях программы развития. Программа развития ОО становится основным инструментом управления инновационной деятельностью школы и способствует достижению качественно новых образовательных результатов.

Целевые показатели Программы развития школы (2018-2023 гг.)

Целевые показатели Программы развития школы (2018-2023 гг.)					
		Базовое	Достигнуто	е значение	Ожидаемые конечные результаты
Наименование показателей и решаемых задач	Единица измерения	значение показателя (2017 год — до начала реализации программы)	1 год реализации программы 2017 (2 полугодие) - 2018	3 год реализации программы 2020	По итогам выполнения программы
Показатель 1. Определение инновационног о потенциала ОО на основе модели оценки школы	По версии Международной академии качества и маркетинга	Кластерная модель социально-контекстной образовательной среды школы, характеризующая актуальное состояние ОО	Разработка и проектирова ние модели «Школа — Центр социально-контекстного образования»	Построение модели «Школа – Центр социально- контекстного образования»	Модель образователь ной системы «Школа— Центр социально- контекст- ного образования»
Показатель 2. Сформированн ость социально- контекстных компетенций выпускников	Уровни сформированности социально-контекстных компетенций выпусников школы (оптимальный, достаточный, допустимый, критический)	оптимальный — 15% достаточный 75%	Не ниже стартового уровня	Не ниже стартового уровня	Достаточн ый (70%) и оптимальны й (30%)
	Уровни достижений метапредметных результатов выпуски (повышенный, базовый, пониженный)	Повышенный 40% Базовый 60% Пониженный 0%	Не ниже стартового уровня	Не ниже стартового уровня	Повышенный 50% Базовый 50%
Показатель 3. Повышение качества образования	Качество образования 1. Количественный показатель успеваемости на 4 и 5	На уровне НОО – 75,5% ООО – 39,7% СОО – 52,7%	На уровне НОО - 75,5% ООО - 39,7% СОО - 52,7%	На уровне НОО - 70,2% ООО - 48,1% СОО - 57,4%	<i>OOO – 42%</i>
	2. Выполнение требований ФГОС (ст. 2 ФЗ-273)	Соответствие требованиям ООП на каждом уровне образования	Соответствие требованиям ООП	Соответствие требованиям ООП	Соответствие требованиям ООП

				pa 11200 "GIII I	Owner
		Базовое значение	Достигнутое показат		Ожидаемые конечные результаты
Наименование показателей и решаемых задач	Единица измерения	показателя (2017 год — до начала реализации программы)	1 год реализации программы 2017 (2 полугодие) - 2018	Згод реализации программы 2020	По итогам выполнения программы
Показатель 4. Сохранение здоровья обучающихся	Группы здоровья, в % наличие хронических заболеваний, в % и др.	1 rp 1,5% 2 rp 51,2% 3 rp 46,3% 4 rp 1%	Не ниже стартового уровня	Не ниже стартового уровня	Позитивная динамика как общая тенденция
Показатель 5. Поддержка талантливых детей в ОО	Количество учащихся в проектных группах НОШ, чел.	720	725	730	750
	Проектных групп НОШ, кол-во Предметных	60	62	64	70
	кружков, кол-во Спортивных	24	24	24	25
	секций, кол-во	7	7	7	8
		Базовое значение	Достигнутое показат		Ожидаемые конечные результаты
Наименование показателей и решаемых задач	Единица измерения	показателя (2017 год — до начала реализации программы)	1 год реализации программы 2017 (2 полугодие) - 2018	3 год реализации программы 2020	По итогам выполнения программы
Показатели 6, 7. Сформированнос ть профессионально й компетентности педагогов	Уровни сформированности профессиональной компетентности (оптимальный, достаточный, допустимый, критический)	Уровень достаточный- 50% оптимальный — 50%	Позитивная динамика: достаточный уровень – 50%; оптимальный уровень – 50%	Позитивная динамика: достаточн ый уровень — 45%; оптимальн ый уровень —	Позитивная динамика: достаточный уровень — 35%; оптимальный уровень — 65%
Карьерный рост педагога (на основе персонифициров анного подхода)	Статусный набор педагога (самоанализ)	Статусный набор педагогов	Увеличение количества профессиональ ных статусов	уровснь — 55% Увеличение количества профессио нальных статусов	Модель профессиональ -но-карьерного творческого роста педагога

		11, 00111 1112	іи доклад директор	74.1120 1 GEE 1	
Показатель 8.					
Совершенствова	Количество	40	40	40	40
ние современной	используемых в ОП				
школьной	аудиторий				
инфраструктуры	основного здания				
основного здания	Количество	3	3	3	3
	компьютерных				
	классов	1	1	1	1
	Конференц-зал				
Показатели 8.1, 8.2, 8.3 8.1. Введение в эксплуатацию	M 575	Начало		Завершение строитель- ства	Организация образоват. деятельности
пристройки к основному зданию школы	Мощность – 575 мест	строительства	Строительство	Насыщение и оборудовани е пристройки	в условиях пристройки к основному зданию школы
					зоинию школы
8.2. Перевод		1 смена:			
школы в	1-11 классы	1-2, 5, 9-11	1 смена:	1 смена:	Односменный
односменный		2 смена:	1-2, 5, 9-11	1-3, 5-11	режим
режим обучения		3-4, 6-8	2 смена:	2 смена:	обучения
		Двухсменный	3-4, 6-8	4-e	
0.2.0		режим обучения			П)
8.3. Открытие	0.0 10.11	Углубленное			Предунивер-
предуниверситар	8-9 кл., 10-11 кл.	изучение		Расширени	ситарий как
Я		отдельных предметов	Расширение	е сетевой	инновационная форма
		в 8-9, 10-11	сетевой формы	формы	форма получения
		классах,	сотрудничества	сотрудни-	основного
		Сетевое	10-11 кл.	чества	общего и
		взаимодействи		10-11 кл.	среднего
		е школа-вуз			общего
		10-11 классы			образования
Показатель 9.	% от общего числа				
Удовлетвореннос	опрошенных	90%	Не менее 90%	92%	Не менее 90%
ть потребителей					
образовательным					
и услугами					
Показатель 10.	A.	A.	A.	Α.	A.
А. Реализация	Модель СК	Сформирован-	Разработка и	Построени	Школа -
модели «Школа –	образовательной	ная СК	проектирова-	е модели	Центр СК
Центр социально-	системы	образователь-	ние модели	2 этап –	образования
контекстного		ная среда	1этап -	основной	
образования»		школы	подготови- тельный		
ГП	Г. И	г		Г	Г
Б. Диссеминация	Б. Количество	Б.	Б.	Б.	Б.
опыта	методических	Не менее 1 раза	1 и более	2 и более	5 и более
	семинаров, конференций	в год			
В. Открытие	конференции	Разработка	Презентация		
инновационной	Деятельность в	Программы	Программы	Отчет о	Позитивная
научно-	статусе	деятельности	инновационной	результатах	динамика
образовательной	инновационной	инновационной	деятельности и	деятельност	результатов
площадки (НОП)	НОП	НОП и подача	утверждение	и	инновационной
по проблемному		заявки в	Экспертным	инновацион	деятельности
полю Программы		Экспертный	советом	-ной	00
развития при		совет при	МПГУ статуса	площадки	
МПГУ		МПГУ	НОП		

Критерий 5

РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ГОСУДАРСТВЕННО-ОБЩЕСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ (СОЧЕТАНИЕ ПРИНЦИПОВ ЕДИНОНАЧАЛИЯ И САМОУПРАВЛЕНИЯ)

Базовыми ценностями демократического уклада школьной жизни являются: свобода выбора, равенство возможностей для получения качественного образования учащимися школы, терпимость, вовлечение в управление всех участников образовательного процесса.

Деятельность и связь всех субъектов образовательного процесса в МБОУ «СШ № 33» отражена в действующей модели управления, имеющей матричный вид. В ней усилены горизонтальные связи, что позволяет сделать управление демократичным.

Согласно ст. 3.11 Устава, «управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом Школы и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

В Школе формируются коллегиальные органы управления: Совет Школы, педагогический совет, общее собрание работников Школы, Совет обучающихся, Совет родителей, классные родительские комитеты».

Деятельность каждого субъекта управления регламентируется нормативноправовой базой (соответствующими положениями). Локальные акты разрабатываются в соответствии с федеральными и региональными нормативными документами.

В школе действуют локальные акты, рамещенные на официальном сайте http://33smolschool.ru. В МБОУ «СШ № 33» разрабатываются и действуют локальные акты, регулирующие внедрение ФГОС общего образования.

Таблица 1

ПРИНЦИПЫ И ПРАВИЛА ДЕМОКРАТИЧЕСКОГО УКЛАДА ЖИЗНИ Принципы демократического Правила диалогового соуправления уклада жизни в МБОУ «СШ № 33» 1. Все, что могут решать органы самоуправления, должно равноправие, передаваться им с условием, что принимаемые ими выборность, решения и осуществляемые действия не будут ущемлять обновляемость, интересы и права других субъектов ОП. Каждый орган преемственность, самоуправления наделяется реальными полномочиями. открытость и гласность, 2. Ни один коллектив или объединение в ОУ не вправе демократизм, диктовать свою волю другим коллективам. законность, 3. Приоритетом пользуются органы самоуправления педагогическая непосредственной демократии. целесообразность, 4. В ОУ действует принятая в соответствии с его Уставом представительство, согласительная система разрешения конфликтов гуманность, противоречий между органами самоуправления, а также коллегиальность, между органами самоуправления и административными персональная органами управления. Решение органа самоуправления ответственность, может быть отменено либо вышестоящим органом, либо свобода и самодеятельность, самим органом самоуправления, принявшим оспариваемое распределение полномочий, решение. критика и самокритика

ДОСТУПНОСТЬ И ОТКРЫТОСТЬ ИНФОРМАЦИИ О ШКОЛЕ

ОБЕСПЕЧИВАЕТСЯ посредством:

- Изданий местных СМИ («Смоленские вести», «Самостояние» и др.);
- Официального Интернет-сайта ОУ (http://33smolschool.ru/);
- Публикации сведений об ОУ на профильных Интернет-сайтах: kpmo.ru, bus.gov.ru;
- Видеорепортажей об ОУ на каналах местного ТВ (Рен-ТВ, «Россия24», «Город и мы» и др.);
- Диссеминации позитивного управленческого и педагогического опыта МБОУ «СШ № 33» в рамках городских, региональных семинаров, мастер-классов и международных конференций.

Проектирование и реализация модели управления образовательной средой в условиях МБОУ «СШ № 33» обеспечивается **благодаря** налаживанию эффективного субъектно-субъектного взаимодействия всех субъектов образовательного процесса за счёт обновлённой модели управления с включением профессиональных объединений.

Для эффективного управления инновационными процессами обновления образовательной среды в школе организованы **контекстные группы**, в которых обозначены руководители различных уровней и профессиональных объединений, определен личный вклад каждого в реализацию Программы развития.

В процессе реализации Программы развития в школе созданы условия для перехода к современному стилю управления учреждением, сочетающему государственную и общественную составляющие управления.

В состав структуры общественного управления школой входят:

- 1. Совет школы.
- 2. Совет родителей.
- 3. Органы самоуправления учащихся.
- 4. Профсоюзный комитет.

В состав структуры управления школой входят:

- 1. Общее собрание работников ОУ (148 человек).
- 2. Педагогический совет (120 человек).

1. Заслушан доклад директора школы об итогах

3. Научно-методический совет (15 человек).

Руководитель образовательного учреждения (директор школы) обеспечивает эффективный баланс между двумя составляющими управления. Высшим органом управления школой является Совет ОУ.

Таблица 2

«Проблемное поле» Совета ОУ 2019-2020 учебный год 2020-202

инновационного развития школы в 2015 – 2020 и перспективах развития социальноконтекстной образовательной среды в статусе НОП при МПГУ. НОП при МПГУ. 2. Рассмотрен вопрос и принято решение о включении школы в состав соисполнителей федерального проекта «Механизмы сохранения лидирующих позиций РФ в области качества Обсуждены математического образования (Инновационная методическая сеть "Учусь учиться", 2019-2024 корпусе 1 годы» под руков. д.п.н., проф. Л.Г. Петерсон). 3. Рассмотрены и утверждены изменения в Дорожную карту реализации ПНП «Образование» в МБОУ «СШ № 33» на 2019-2023 гг.

- 1. Заслушан доклад директора школы об итогах инновационного развития школы в 2016-2021 гг. и перспективах развития социально-контекстной образовательной среды в статусе НОП при МПГУ.
- 2. Рассмотрен вопрос о перспективах открытия предуниверситрария с 8 класса в условиях сетевого взаимодействия с СФ МЭИ.
- 3. Обсуждены проблемы и перспективы организации образовательной деятельности в корпусе 1 (пристройка) и с учетом противоэпидемиологических требований.
- 4. Рассмотрены и утверждены изменения в Дорожную карту реализации ПНП «Образование» в МБОУ «СШ № 33» на 2019-2023 гг.

Таблица 3

Распределение полномочий между органами управления

Распределение полномочий между органами управления					
Субъекты	Полномочия и компетенция				
управления	субъектов управления				
	- заслушивание отчетов о деятельности администрации Школы,				
	Совета родителей, Совета обучающихся и педагогического				
	коллектива Школы;				
	- заслушивание отчетов о работе директора Школы;				
	- принятие отдельных локальных нормативных актов Школы;				
Совет Школы	- установление требований к одежде обучающихся в				
	соответствии с типовыми требованиями, утверждёнными				
(представители	уполномоченными органами в сфере образования				
обучающихся, их	государственной власти Смоленской области;				
родителей (законных	- принятие решения по другим вопросам работы Школы, не				
представителей) и	отнесенным к компетенции директора, не противоречащим				
педагогических	действующему законодательству;				
работников, включая	- председатель Совета Школы имеет право совместно с				
совместителей)	директором представлять интересы Школы в государственных				
совместителеи)					
	и общественных органах (п. 3.12 Устава ОУ).				
	- разработка и принятие Устава Школы и внесение в него				
	изменений;				
	- определение приоритетных направлений деятельности;				
	- принятие программы развития Школы;				
Общее собрание	- принятие правил внутреннего распорядка обучающихся				
работников ОУ	Школы, правил внутреннего трудового распорядка;				
	- принятие порядка организации и работы Совета обучающихся,				
	порядка организации и работы Совета родителей;				
	- определение принципов формирования и использования				
	имущества Школы;				
	- утверждение отчета о результатах самообследования Школы;				
	- утверждение ежегодного отчета Школы о поступлении и				
	расходовании материальных и финансовых средств;				
	- утверждение финансового плана Школы и внесение в него				
	изменений;				
	- участие Школы в других организациях;				
	- принятие решения о необходимости заключения				
	коллективного договора;				
	- утверждение коллективного договора;				
	- заслушивание отчёта о выполнении коллективного договора;				
	- выдвижение кандидатур работников Школы для поощрения и				
	представления к наградам;				
	- определение численности и состава комиссии по разрешению				
	трудовых споров;				
	- выдвижение коллективных требований работников Школы и				
	избрание представителей для участия в разрешении				
	коллективного трудового спора;				
	- принятие решения об объявлении забастовки и выборы органа,				
	- принятие решения об объявлении забастовки и выборы органа, возглавляющего забастовку;				
	1				
	- выборы членов Совета Школы из числа педагогических				
	работников;				
	- другие вопросы, касающиеся деятельности трудового				
	коллектива Школы. (п. 3.19 Устава ОУ)				

Стратегическим органом школы является **Педагогический совет**. Он формирует проблемы по конечному результату деятельности школы и определяет «Что делать!»

Педагогический Совет ОУ

(все педагогические работники, включая совместителей. Председателем педагогического совета является директор ОУ)

- анализ и оценка соответствия образовательной деятельности Школы и подготовки обучающихся федеральным государственным образовательным стандартам по результатам текущего контроля успеваемости, а также промежуточной и итоговой аттестаций;
- принятие решения о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации;
- принятие решения по восстановлению, переводу в следующий класс обучающихся, освоивших В полном объеме образовательные программы, отчислению обучающихся из Школы исключением отчисления обучающихся, (3a предусмотренного п. 1 ч. 2 ст. 61 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»);
- принятие решения о выдаче аттестатов об основном общем и среднем общем образовании;
- принятие планов работы Школы;
- принятие календарного учебного графика, учебного плана Школы, тарификации педагогических работников;
- принятие Основной образовательной программы Школы;
- принятие образовательных программ Школы, а также вносимых в них изменений, рабочих программ учебных курсов и дисциплин, программ факультативной и кружковой деятельности, включая реализуемые в составе платных образовательных услуг, а также вносимых в них изменений;
- принятие решения о направлениях и объеме комплексного методического обеспечения изучаемых предметов;
- координация работы педагогических работников Школы с родителями (законными представителями) обучающихся;
- определение направлений инновационной деятельности;
- принятие решения о награждении обучающихся 1-8-х, 10-х классов и выпускников Школы за успехи в обучении;
- принятие локальных нормативных актов Школы по вопросам педагогической, воспитательной и научно-методической деятельности, за исключением отнесённых к компетенции общего собрания;
- выдвижение кандидатур педагогических работников Школы для поощрения и представления к наградам;
- другие вопросы, касающиеся образовательного процесса и деятельности Школы (п. 3.15 Устава ОУ)

Тактический орган школы — **научно-методический совет**. Он определяет «Как!», какими средствами добиться решения поставленных Педагогическим советом проблем.

Научнометодический Совет ОУ

директор школы, заместители директора по НМР, УР, ВР, руководители предметных кафедр и ШМО

- анализирует выполнение плана действий по реализации Программы развития ОУ и вносит предложения по его коррекции; проводит самоэкспертизу состояния инновационной образовательной среды ОУ;
- проводит экспертизу научно-исследовательских и научно-методических материалов, разработанных учителями, педагогами дополнительного образования, воспитателями, учащимися, родителями в условиях совместной деятельности;
- вырабатывает рекомендации и предложения по результатам экспертизы;
- фиксирует авторское право на научно-методические и научно-исследовательские разработки;
- вырабатывает предложения по снабжению и финансированию инновационных начинаний;
- создает проблемные творческие и экспертные группы, утверждает их состав и планы работы;
- организует и методически обеспечивает различные педагогические маршруты и образовательные форумы, проводимые на базе ОУ;
- реализует задачи методической работы, поставленные на пять лет и на текущий учебный год;
- направляет работу предметных кафедр и МО;
- готовит и проводит внутришкольные мероприятия: семинары, Дни науки, методические дни;
- обобщает и внедряет передовой педагогический опыт;
- анализирует результаты деятельности педагогического коллектива;
- организует деятельность социально-психологической службы;
- определяет деятельность педагогического коллектива по повышению квалификации и аттестации педагогических кадров

Административный **Совет**

директор школы, заместители директора

- планирует работу Школы на учебный год с последующим утверждением основных положений плана Педагогическим советом Школы;
- планирует работу Школы на каждый месяц учебного года;
- осуществляет контроль за образовательным процессом и текущей деятельностью Школы;
- анализирует отчеты и информацию работников Школы по различным аспектам их деятельности;
- анализирует работу Школы как ежемесячно, так и ежегодно;
- выносит на рассмотрение Совета Школы вопросы, касающиеся образовательного процесса, управленческой деятельности, педагогических кадров, совершенствования школьной инфраструктуры и расширения самостоятельности образовательной организации;
- обсуждает вопросы кадровой расстановки и перемещения работников;
- предварительно рассматривает предложения о представлении работников к награждению государственными и отраслевыми наградами Министерства просвещения РФ,

	Почётными грамотами и благодарственными письмами
	Департамента Смоленской области по образованию, науке и
	делам молодёжи, Почётными грамотами Администрации
	города Смоленска и города-героя Смоленска, грамотами и
	благодарственными письмами управления образования и
	молодёжной политики Администрации города Смоленска;
	• определяет на уровне школы формы поощрения
	работников и кандидатов на поощрение за достигнутые
	успехи, а также вынесение взыскания за недостатки и
	нарушения в работе;
	• заслушивает отчёты о проделанной работе как отдельных
	структурных подразделений школы и заместителей
	директора, так и любых других работников;
	• заслушивает отчеты членов Административного Совета
	Школы о своей работе;
	- 1
	• рассматривает вопросы внутренней жизни и
	взаимодействия членов педагогического коллектива внутри
	образовательной организации и за её пределами с
	учреждениями внешней среды.
	- планирует, организует работу Школы и осуществляет
	контроль за её деятельностью;
	- определяет структуру Школы и утверждает штатное
	расписание;
	- утверждает правила внутреннего распорядка обучающихся
	Школы, правила внутреннего трудового распорядка, правила
Директор ОУ	учетной политики Школы, положения о структурных
	подразделениях Школы, должностные инструкции, иные
	локальные нормативные акты Школы;
	- утверждает расписание занятий Школы;
	- руководит образовательной, хозяйственной и финансовой
	деятельностью Школы в соответствии с настоящим Уставом и
	законодательством Российской Федерации;
	- создает необходимые условия для охраны и укрепления
	здоровья, организации питания обучающихся и работников
	Школы и др. (п. 3.21 Устава ОУ)
	школы и др. (п. <i>3.4</i> 1 з става оз)

В современной школе на современном этапе повышается роль общественной составляющей управления школой.

Родители обучающихся и представители местного сообщества, являясь заказчиком образовательных услуг, активно вовлекаются в процесс управления школой.

Организация работы по самоуправлению

В течение последних лет в школе сложилась и функционирует система ученического самоуправления в форме **Парламентской республики** как независимой организации самоуправления с привлечением администрации школы в качестве консультантов. Во главе школьной республики — президент; Парламент — законодательный орган, Кабинет министров (7 министров) — исполнительный орган.

Традиционно 15 сентября проходит общешкольная конференция по организации самоуправления.

Помимо Парламента и Кабинета министров действуют Аппарат Уполномоченного по защите прав участников образовательного процесса (9-11 классы) и Совет гагаринской дружины «Восток-2000»: 6 секторов (5-8 классы).

Школьная система самоуправления строится с учетом интересов и потребностей каждой личности, воспитывает лидеров, организаторов, формирует способности к самооценке, самоконтролю. Появились новые школьные традиции: проведение Дня учителя в форме Дня самоуправления, выборов президента, выборов Уполномоченного по защите прав человека.

Структура органов ученического самоуправления представлена:

Таблица 4

	Совет	Парламент	Аппарат уполномоченного
	дружины	(учащиеся 9 – 11 классов)	по защите прав субъектов
	(учащиеся		образовательного процесса
	5 - 8		(учащиеся 9 – 11 классов)
	классов)		
2016/2017	28	30	3
2017/2018	28	30	3
2018/2019	28	30	3
2019/2020	28	30	3
2020/2021	28	30	3

Основные направления деятельности ученического самоуправления:

- ↓ организационное (подготовка и проведение внутришкольных мероприятий, подготовка команд к участию в мероприятиях муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней);
- физкультурно-оздоровительное (помощь в организации спортивных мероприятий в школе; участие в городских, региональных и международных мероприятиях);
- **ч** хозяйственное (помощь в подготовке школы к новому учебному году; работа на пришкольной территории; сохранность мебели и оборудования).

Результаты деятельности органов ученического самоуправления:

- ф рост социальной активности учащихся и ответственности за результат общественной работы (информация об уровне сформированности социальных компетенций представлена в разделе 1);
- **4** сокращение числа негативных явлений в школе;
- ↓ увеличение количества учащихся, задействованных в системе школьного ученического самоуправления:
 - **❖** 2016/2017 учебный год 290 обучающихся;
 - ❖ 2017/2018 учебный год 296 обучающихся;
 - ❖ 2018/2019 учебный год 302 обучающихся;
 - ❖ 2019/2020 учебный год 310 обучающихся;
 - **❖** 2020/2021 учебный год 315 обучающихся.

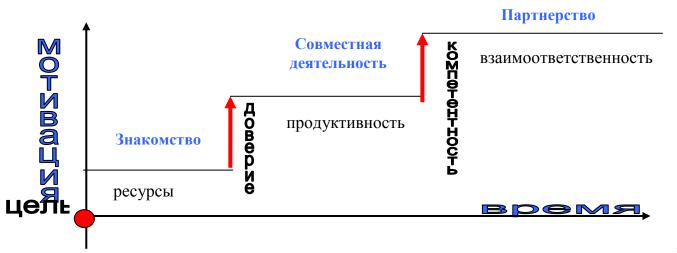
Особое место в деятельности школы занимает профсоюзная организация работников школы, в которой состоят 124 члена (83,7%).

Профсоюзная организация и профсоюзный комитет школы активно способствуют созданию комфортной, демократической образовательной среды в ОУ. Члены профсоюзного комитета представляют интересы всех работников школы на школьном, городском, региональном уровне.

С профсоюзным комитетом согласуются нормативные документы школы; поощрения работников школы; мероприятия социального характера.

С 2016-2017 года создана и функционирует согласно нормативно-правовым документам Служба медиации. В состав службы медиации вошли педагоги школы, социальный педагог, педагог-психолог, член аппарата уполномоченного по защите прав образовательных отношений (обучающийся), представитель родительской общественности. Руководитель службы медиации Митькова Ю.И. прошла курсы профессиональной подготовки «Медиативные технологии в работе педагога образовательного учреждения» (в объеме 32 часов).

Этапы становления системы общественных связей ОУ и эволюции отношений ОУ с социальными партнёрами



Социальное партнёрство как средство формирования социально-контекстной образовательной среды

	социал	ьно-контекстной обра	зовательной среды	
Направл ения партнерс тва	Социальные партнеры	Вид ресурсов партнера	Вид оформления отношений	Результат взаимодействия
Развитие общественного управления ОП	Муниципальные органы управления	Нормативно- правовые Программно- методические	Устав Общеобразова- тельные программы и проекты	Создание нормативно- правовой базы, обеспечивающей функционирование ОУ в режиме развития
Развитие	Родители	Организацион-ные Финансовые	Программа «Семья и мы» Договор об образовании	Обеспечение условий активного взаимодействия семьи и школы
	МБОУ №16 «Аннушка», д/с РЖД	Программно- методические	Договор	Единое образовательное пространство в системе «ДОУ- ОУ»
	МОУ ДОД «ДЮСШ № 2»	Кадровые, материально- технические	Договор	Создание программы совместной деятельности по развитию одарённости
ости учащихся	Театр-студия «Диалог»	Кадровые, материально- технические	Договор о сотрудничестве	Создание программы совместной деятельности по развитию одаренности
Развитие одаренн	МБОУ ДОД «СДЮШОР»	Кадровые, материально- технические	Договор о сотрудничестве, проект «Школьный стадион»	Создание программы совместной деятельности по развитию спортивной одаренности
Pa	Кинотеатр «Современник» ДК «Шарм», Смоленская областная филармония, Театр кукол имени Д.Н. Светильникова	Кадровые, материально- технические	Договоры о сотрудничестве	Создание программы совместной деятельности по развитию разных видов одаренности

	Центр			Предоставление
		Vонпоры 10		_
	эстетического и	Кадровые,	П	широких
	интеллектуальног	материально-	Договоры о	возможностей
	о развития,	технические	сотрудничестве	продемонстрировать
	Дворец			творческие
	творчества детей			способности детей
	и молодёжи			
	Национальный парк			Участие школьников
	«Смоленское	Кадровые,	Договор о	в экспериментальной
	Поозерье»,	материально-	сотрудничестве	деятельности в
	«Смоленский	технические	согрудии постье	области экологии
	зоопарк»	TOATH TOOKHO		Condeth Skonorum
	Благотовори-			Поддержка
	тельный фонд	Нормативно-	Программа	социальной
	«Спасение»,	правовые	патриотического	инициативы
	Смоленское	Организацио-	воспитания	TITITIQUE TITIBLE
		•		Личность со
	отделение	нные,	Социальные	
	Всероссийского	информационные	проекты	сформированным
КСЯ	добровольного		«Возрождение	чувством верности
l â	пожарного		памятника»	Родине
нап	общества			
-контекстной личности учащихся	«Смоленские		Программа	Личность со
	дворы»		«Воспитание	сформированными
HIO	Молодёжный	Программно-	лидера»	лидерскими
Ти	центр-музей	методические,	зицери//	качествами.
, E	имени Нахимова		Программа	Личность с
HO		организационные,	Программа	
KC	Областная	информационные	воспитания ОУ	гражданским
Те	универсальная			мировоззрением, с
K01	библиотека имени			развитым чувством
	А.Т. Твардовского			хозяина своего
191				города
Формирование социально			Программа	Социально-
ПОХ	МБОУ «Гимназия		предпрофильной	контекстная
16 6	№ 4», Лицей им.	Программно-	подготовки и	личность,
ані	Кирилла и	методические,	профильного	ориентированная на
008	Мефодия,	кадровые	обучения	трудовую
d di	предприятия	кадровые	Договор о	деятельность,
\dc	* ' ' *		· · · •	-
ĕ	города		сотрудничестве	способная к
				самоопределению и
				самореализации на
				рынке труда
	Смоленский			
	педколледж,			
	СмолГУ, СГМУ,		Программа	Единое
	СФ МЭИ НИУ	Программно-	профильного	образовательное
	(ТУ), СГАФКСиТ,	методические,	обучения	пространство в
		•	ооучения	
	Смоленская и	кадровые	Посто	системе «школа –
	духовная		Договоры о	СПО – вуз»
	семинария		сотрудничестве	

Здоровьесбе режение	Центр диагно- стики и консуль- тирования	Кадровые, материально- технические, программно- методические	Программа «Здоровье», Договор	Здоровая личность, востребованная рынком труда
Обеспе- чение открытост и ОУ	Редакция газеты «Смоленские вести» ТК «Рен-ТВ»	Информацион- ные, материально- технические	Устное соглашение	Ретрансляция в СМИ опыта и достижений школы Публикации и сюжеты о школе

<u>Наиболее значимые результаты и эффекты сотрудничества ОУ с социальными партнёрами:</u>

- развитие общественно-государственного управления школой;
- эффективная система партнерских отношений (расширение и углубление связей);
- социализация обучающихся и реализация социальных инициатив (расширение сети социально-контекстных практик);
- повышение статуса и формирование имиджа ОУ (отзывы и благодарности в адрес ОУ и субъектов);
- уважительное отношение учащихся к уникальности и неповторимости социокультурной среды города и области (отзывы, благодарности).

Модель государственно-общественного управления в условиях социальноконтекстной образовательной среды



Управленческий ориентир МБОУ «СШ № 33» — создание мотивационноразвивающей образовательной и профессиональной среды, способствующей достижению успеха, развитию стремления к творчеству, к высоким результатам деятельности всех субъектов ОП.

Таблица 6 Линии реализации мотивационно-целевой функции в управлении

Система мотивации педагогов ОУ	Система мотивации учащихся ОУ
Актуализация и развитие творческих	Выявление талантливых детей (анализ
способностей педагога (анализ особых	особых успехов и достижений ученика;
успехов и достижений педагога; создание	создание банка данных; диагностика
банка данных; диагностика уровня	потенциальных возможностей детей с
сформированности профессиональной	использованием ресурсов
компетентности с использованием	психологических служб)
ресурсов психологических служб)	
Помощь и сопровождение талантливых	Помощь и сопровождение одаренных
педагогов (реализация проекта «Модель	учащихся (реализация инновационных
профессионально-карьерного творческого	образовательных программ для
роста учителя»; расширение	одаренных детей; расширение
сотрудничества с ГАУ ДПО СОИРО и др.	сотрудничества с учреждениями
социальными партнёрами; организация	допобразования; организация НИР,
научно-исследовательской деятельности,	участия в конкурсах, олимпиадах)
участия в творческих конкурсах, НПК,	
семинарах, публикации)	
Управление формированием КК и	Контроль над развитием познавательной
повышение уровня профессиональной	деятельности одаренных учащихся
компетентности творчески работающих	(тематический контроль знаний в
педагогов (диссеминация ИПО:	рамках учебной деятельности и
тьюторство, мастер-классы, творческие	контроль за обязательным участием
мастерские, контекстные группы,	одаренных и талантливых детей в
аспирантура)	мероприятиях)
Моральное и материальное	Моральное и материальное
стимулирование педагогов (участие	стимулирование одаренных детей
педагогов в конкурсе лучших учителей в	(привлечение различных структур
рамках ПНПО, в конкурсах («Учитель	социума: представителей науки,
года» и др.), представление к наградам,	бизнеса, высших и средних специальных
премирование сотрудников из	учебных заведений; использование
надтарифного фонда)	потенциала родительского сообщества)

Приоритетными задачами обновления образовательной среды являются:

- 1) усиление роли общественности в решении проблем ОУ;
- 2) её развитие как открытой государственно-общественной системы в процессе постоянного взаимодействия с представителями экономики, науки, культуры, здравоохранения, всех заинтересованных ведомств и общественных организаций, с родителями и работодателями.

Наша школа — это открытое пространство для развития потенциальных возможностей и самореализации субъектов образовательного процесса в условиях школы — Центра социально-контекстного образования.

Оптимальное сочетание принципов единоначалия и самоуправления в условиях образовательной среды МБОУ «СШ № 33» становится возможным благодаря:

- 1) развитой системе социально-контекстных профессиональных объединений и рабочих групп;
- 2) достаточно большому опыту формирования демократического уклада жизни;
- 3) реальной системе распределения полномочий между органами управления и самоуправления;
- 4) традициям школьной жизни.



Критерий 6 СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ СОХРАНЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Приоритетным направлением деятельности школы в условиях реализации ФГОС является сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование у них ценности здоровья, необходимых знаний, умений и навыков здорового образа жизни. «Чтобы сделать ребёнка умным и рассудительным, сделайте его крепким и здоровым», - утверждал Жан-Жак Руссо. Именно здоровье является условием успешного роста и развития личности, её духовного и физического совершенствования, а в дальнейшем – условием успешной жизни.

МБОУ «СШ Νo 33» Главная цель педагогического коллектива ПО здоровьесбережению учащихся - создание школьной способствующей среды, физическому и нравственному оздоровлению обучающихся, поддержанию уровня имеющегося здоровья, воспитанию культуры здоровья, потребности вести здоровый образ Теоретическую основу здорового образа жизни жизни. составляют: гигиеническое представление о здоровье, концепция здорового образа жизни как системы комплексных мер и представление о формировании здорового образа жизни как конечной цели гигиенического воспитания.



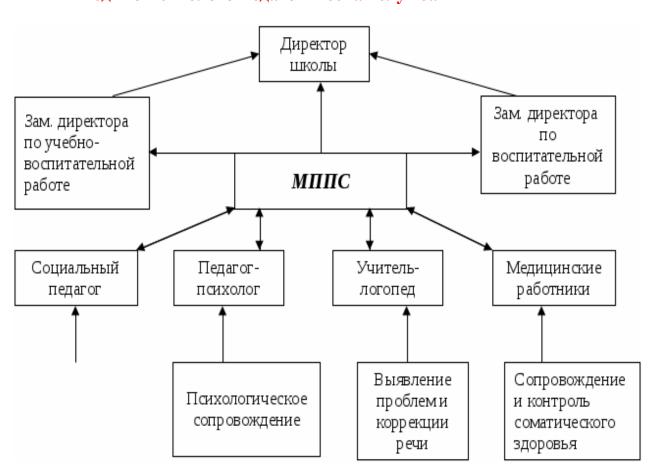
Здоровье ребёнка формируется под влиянием совокупности социальных, экономических, экологических и генетических факторов. В детстве закладывается фундамент физического и психического здоровья.

С целью создания здоровьеформирующей образовательной среды для каждого работника МБОУ «СШ № 33» основными являются следующие задачи:

- * исполнение требований СанПиНов;
- * соблюдение санитарно-гигиенических норм в УВП;
- * систематическое использование в УВП здоровьесберегающих технологий;
- * пропаганда здорового образа жизни и воспитание ценностного отношения к здоровью;
- * утверждение в жизни обучающихся идей добра и красоты, физического и духовного совершенствования;
 - * формирование функциональной здоровьесберегающей грамотности.

В нашей школе функционирует медико-психолого-педагогическая служба и реализуется комплексно-целевая программа «Здоровье», цель которой — создание условий для перевода здоровьесберегающей образовательной среды в здоровьеформирующую.

Медико-психолого-педагогическая служба



Основные направления работы медико-психолого-педагогической службы МБОУ «СШ № 33» и их краткое содержание

1. Организация здоровьесберегающей образовательной среды.

- Обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических норм при организации образовательного процесса, норм по охране труда и технике безопасности.
- Обновление и пополнение нормативно-правовой базы школы.
- Обеспечение здоровьесберегающего режима школы.
- Организация рациональной системы питания обучающихся.
- Обеспечение оптимального режима двигательной активности детей.
- Разработка комплекса мероприятий по выявлению уровня физического и психологического здоровья обучающихся.
- Экспертиза состояния здоровья учащихся 1-11 классов.

2. Инструктивно-методическая работа с учителями, учащимися и их родителями.

- Организация семинаров для учителей.
- Конференции, лектории, викторины для обучающихся на валеологические темы.
- Родительский всеобуч.
- Инструктажи по технике безопасности, охране труда, противопожарной безопасности и проведение учебных тренировок.

3. Учебно-воспитательная работа.

- Использование на уроках и во внеурочной деятельности здоровьесберегающих технологий.
- Внедрение элективных предметов по здоровьесбережению.
- Разработка классных часов валеологической тематики.
- Организация работы спортивных секций.
- Организация работы кружков валеологической направленности.

4. Оздоровительно-профилактическая работа.

- Проведение спортивно-массовых мероприятий.
- Медико-психолого-педагогический мониторинг состояния здоровья, физического и психического развития школьников.
- Оказание индивидуальной психологической помощи учащимся и учителям по преодолению стрессов, тревожности.
- Проведение Дней и Уроков здоровья.
- Профилактика и коррекция здоровья: утренняя гимнастика, физкультминутки, зарядка для глаз.
- Организация каникулярного времени и летнего отдыха обучающихся.

Статистика состояния здоровья обучающихся

Исполнение СанПиНов

Исполнение СанПиНов осуществляется согласно Программе производственного контроля.

- Воздушно-тепловой режим
- Овещённость
- Влажность

- согласно нормативам
- Школьная мебель обновляется, своевременно маркируется.
- Ремонт учебных кабинетов производится ежегодно.
- Спортивный инвентарь в исправном состоянии.

Сравнение динамики распределения обучающихся по группам здоровья с 2018/2019 учебного года по 2020/2021 учебный год показывает выраженную тенденцию к стабильности, что свидетельствует об эффективности созданной системы здоровьесбережения.

Анализ распределения обучающихся по группам здоровья показывает, что за 2020/2021 учебный год на 0,2% увеличилось число учащихся первой группы здоровья, на 2,4 % (63 чел.) увеличилось число учащихся второй группы здоровья, на 2,6 % уменьшилось число учащихся третьей группы здоровья. Как и в прошлом учебном году, 17 (0,9%) обучающихся имеют четвёртую группу здоровья. В школе обучается 18 инвалидов детства.

Физкультурные группы

Основная 2018 – 2019 уч. год 2019/2020 уч. год 2020/2021 уч. год 1452 1518 1568 (84,6%)(85,9%)(84,8%) Подготовительная 2018 – 2019 уч. год 2019/2020 уч. год 2020/2021 уч. год 215 209 205 (12,5%)(11,7%) (11,2%)Спецмедгруппа 2018 – 2019 уч. год 2019/2020 уч. год 2020/2021 уч. год 49 48 61 (2,6%)(2,9%)(3,2%)

Корр. гимнастика

 2018 – 2019 уч. год
 2019/2020 уч. год
 2020/2021 уч. год

 2
 5

 (0,1%)
 (0,3%)

Выводы: анализ динамики распределения учащихся 1-11 классов по физкультурным группам за последние 3 учебных года показывает, что увеличилось число основной группы учащихся, посещающих уроки физкультуры, и соответственно уменьшилось число учащихся, посещающих подготовительную и специальную группы.

Учитывая данные показатели физкультурных групп, преподаватели физической культуры осуществляют личностно ориентированный подход.

Как известно, физическая культура, занятия спортом укрепляют здоровье обучающихся. **99%** (**1808**) школьников посещают уроки физкультуры, что на 0,1% выше показателей прошлого учебного года, т. к. на 0,1 % уменьшилось количество детей, освобождённых от уроков физкультуры. 304 (16,7%) учащихся посещают школьные спортивные секции. 745 (40,8%) обучающихся посещают спортивные секции вне школы.

	Уч.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Итого
	год												
Посещают	18/19	206	180	164	167	175	155	145	142	127	125	95	1701 99,1%
уроки	19/20	202	205	180	184	166	173	158	137	147	97	121	1770 98,9%
физкультуры	20/21	204	207	205	179	186	162	172	152	139	107	95	1808 99%
Освобождены	18/19	1	1	-	1	-	2	1	5	2	2	-	15 0,9%
от уроков	19/20	-	2	-	-	2	3	3	1	3	1	5	20 1,1%
физкультуры	20/21	2	1	2	-	-	4	-	2	-	6	1	18 1%
Уклоняются	18/19	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0 0%
от уроков	19/20	-	-	-	-	-	_	-	-	-	-	-	0 0%
физкультуры	20/21	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0 0%

Посещают	18/19	15	20	25	18	16	20	13	15	18	12	13	185 12,7%
школьные	19/20	27	22	31	27	22	23	35	32	13	23	18	273 15,3%
спортивные секции	20/21	29	26	24	32	29	26	24	36	34	18	26	304 16,7%
Посещают	18/19	80	63	71	54	48	51	41	43	37	33	15	536 30,1%
спортивные	19/20	70	86	68	77	73	76	68	54	49	36	27	684 38%
секции вне школы	20/21	77	76	84	70	76	74	78	70	60	50	30	745 40,8%

Таким образом, в посещении учащимися школьных спортивных секций и спортивных секций вне школы наблюдается положительная тенденция.

Анализ заболеваний показывает, что за последние 3 года снизилось число заболеваний желудочно-кишечного тракта, органов дыхания, мочеполовой и нервной системы, ОРВИ, травм, хронических и прочих заболеваний. Таким образом, реальным результатом работы школы по здоровьесбережению являются положительные качественные изменения в состоянии здоровья учащихся.

Формирование здорового образа жизни должно проходить непрерывно и целенаправленно, поэтому всем работникам МБОУ «СШ № 33» следует продолжить целенаправленную работу по сохранению и укреплению здоровья учащихся, созданию здоровьеформирующей образовательной среды.

Механизм данных преобразований отражен в КПЦ «Здоровье», дальнейшие пути реализации которой были определены на заседании педагогического совета по проблеме «Функциональная здоровьесберегающая грамотность как обязательное условие успешного выполнения требований ФГОС».

Опыт работы школы по использованию здоровьесберегающих технологий

Здоровьесберегающие технологии являются самыми важными из всех образовательных технологий. Они реализуются на основе личностно ориентированного подхода и используются учителями школы на основе:

- соответствия врожденных способностей детей возрастным особенностям их познавательной деятельности;
- обучения на оптимальном уровне трудности;

- вариативности форм и методов обучения;
- оптимального сочетания двигательных и статичных нагрузок;
- создания эмоционально благоприятной атмосферы;
- формирования положительной мотивации к учебе;
- культивирования знаний по вопросам здоровьесбережения и здоровьеформирования.

Положительный опыт использования здоровьесберегающих технологий представлен учителями школы на педагогическом совете от 02.11.2020 года.



Технологии, обеспечивающие гигиенически оптимальные условия образовательного процесса, используемые учителями школы

Считаем, что от правильной организации урока, уровня его рациональности во многом зависят функциональное состояние школьников в процессе учебной деятельности, возможность длительно поддерживать умственную работоспособность на высоком уровне и предупреждать преждевременное наступление утомления.

Каждый учитель изучил структуру современного урока как здоровьесберегающую. Предложенная схема учитывается при анализе посещенных уроков.

Структура урока с позиции здоровьесбережения

<u>No</u>	Критерии здоровьесбережения	На что обратить внимание
1.	Обстановка и гигиенические условия в	Температура и свежесть воздуха.
	классе.	Рациональность освещения класса у доски. Уют.
2.	Количество видов учебной деятельности.	Норма 4-7 видов за урок: опрос, письмо, чтение,
	,	слушание, рассказ, ответы на вопросы,
		наблюдение, анализ и т.д.
3.	Средняя продолжительность и частота	Норма 7-10 минут.
	чередования видов деятельности.	
4.	Методы, использованные на уроке.	Словесный, наглядный, наблюдение,
		аудиовизуальный, самостоятельная работа,
		практическая работа.
5.	Методы, способствующие активизации	Ученик в роли учителя, исследователя: деловая
	учебной деятельности учащихся.	игра, дискуссия; самооценка, взаимооценка.
6.	Место и длительность применения ТСО,	В соответствии с СанПиН.
	ИКТ.	
7.	Поза учащегося, чередование позы.	Физкультминутки. Упражнения для глаз. Массаж
		активных точек.
8.	Напоминание на уроке о ЗОЖ.	Наличие материалов, связанных со здоровьем и
		3ОЖ.
9.	Мотивация деятельности учащихся.	Внешняя мотивация: оценка, похвала, поддержка.
		Стимуляция внутренней мотивации: стремление
		больше узнать, интерес к изучаемому предмету.
10.	Психологический климат на уроке.	Учитель - ученик (комфорт-напряжение,
		сотрудничество-авторитарность).
		Ученик-ученик (сотрудничество-соперничество,
		дружелюбие-враждебность, активность-
		пассивность, заинтересованность-безразличие).
11.	Наличие эмоциональной разрядки на уроке.	Шутка, улыбка, юмористическая или поучительная
4.5		картина, музыкальная минутка, четверостишие.
12.	Плотность урока.	Количество времени, затраченное школьниками на
		работу: от 60% (не менее) до 75% (не более).
13.	Темп окончания урока.	Спокойный, размеренный итог урока. Настрой на
		успех.

В течение учебного года школьный врач и фельдшер осуществляют диагностику и мониторинг состояния здоровья учащихся, диспансерное обследование, оказывают экстренную помощь, делают прививки. Совместно с городскими медицинскими службами проводятся осмотры учащихся и флюорографическое обследование, вакцинация против гриппа и т.д.

В школе также работает стоматологический кабинет. В целях профилактики кариеса зубов проводятся следующие мероприятия: герметизация фиссур, глубокое фторирование, покрытие зубов фтористыми лаками и гелями. Оказывается неотложная стоматологическая помощь детям. В течение учебного года стоматологи осматривают около 1300 учащихся, санируют около 800 учащихся. Ежегодно стоматологи принимают участие в проведении уроков здоровья в 1-4 классах.

Эффективно работают психологи школы. В соответствии с планом они проводят необходимые психолого-педагогические исследования, коррекционно-развивающие занятия, консультации учителей, учащихся и их родителей, выступают на родительских собраниях, педагогических советах и совещаниях при заместителе директора. В начальной школе проводится психологическое обследование учащихся (мотивация, адаптация, модальность, словесно-логическое мышление и др.).

Логопед школы проводит коррекционно-развивающие занятия и индивидуальную работу по развитию речи, постановке звуков с учащимися 1-4 классов.

Каждый классный руководитель в конце учебного года осуществляет анализ на конечный результат по блоку «Здоровье». Медико-психолого-педагогическая служба осуществляет медико-психологический мониторинг здоровья учащихся 1-11 классов.

Вывод: использование здоровьесберегающих технологий способствует формированию здоровьесберегающей среды с возможностью перевода ее в здоровьеформирующую.

Характеристика здоровьесберегающей среды

Организация учебно-воспитательного процесса в МБОУ «СШ № 33» соответствует правилам и нормам СанПиНов. Строго соблюдаются нормативы максимальной нагрузки и нормативы времени, отводимого на выполнение домашних заданий, а также гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса, установленного санитарными нормами.

Учебно-воспитательный процесс осуществляется в две смены. В 1-4 классах – пятидневная учебная неделя, в 5-11 классах – шестидневная учебная неделя.

Класс	Время на домашнюю подготовку
1 класс	д/з не задаются
2 класс	До 1,5 часов
3-4 класс	До 2 часов
5-6 класс	До 2,5 часов
7-8 класс	До 3 часов
9-11 класс	До 4 часов

Дозировка домашних заданий

Сбалансированное сочетание труда и отдыха школьников

• Соблюдение санитарно-гигиенических норм в УВП, нормирования учебной нагрузки и профилактики утомляемости школьников (режим, расписание, дозировка учебных и домашних заданий) с учетом возрастных особенностей детей. По результатам внутришкольного мониторинга объем домашних заданий не превышает 50% объема аудиторной нагрузки.

- Безотметочная система оценивания знаний в 1 классах.
- Использование учителями в УВП здоровьесберегающих технологий.
- Осуществление личностно ориентированного подхода к учащимся.
- Создание на уроках ситуации успеха.
- Соблюдение санитарно-гигиенических требований при использовании ИКТ.
- Планирование урока с учетом гигиенической рациональности и чередования видов учебной деятельности.
- Проведение уроков физкультуры с учетом распределения учащихся по группам здоровья.
- Составление адаптированных программ, индивидуальных учебных планов для учащихся с ограниченными возможностями, которые обучаются на дому.

Организация питания

Организация рационального питания является одним из факторов здоровьесбережения участников образовательного процесса. Медико-психолого-педагогическая служба МБОУ «СШ № 33» осуществляет контроль за обеспечением сбалансированного питания учащихся в школьной столовой, за соблюдением работниками столовой санитарно-гигиенических норм.

Охват школьным питанием

	Уч.год	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Итого
Льготное	18/19	6	8	5	1	4	4	5	11	-	1	1	46 2,7%
питание	19/20	_	9	6	3	5	5	3	1	9	-	2	43 2,4%
	20/21	13	3	13	5	5	9	5	6	2	-	-	61 3,3%
Дотационное	18/19	206	181	184	168	-	-	-	-	-	-	-	739 43,1%
питание	19/20	202	205	180	184	-	-	-	-	-	-	-	771 43,1%
	20/21	206	208	206	178	-	-	-	-	-	-	-	798 43,7%
Не питаются	18/19	1	-	-	-		1	-	3	-	2	-	7 0,4%
в школьной	19/20	-	2	-	-	-	-	1	-	3	-	2	8 0,5%
столовой	20/21	-	-	2	1	-	1	-	1	-	6	1	12 0,7%
Домашнее	18/19	1	-	-	-	-	1	-	3	-	2	-	10 0,6%
обучение	19/20	-	2	-	-	-	-	1	-	3	-	2	7 0,4%
	20/21	-	-	2	1	-	1	-	1	-	6	1	12 0,7%

В 2020/2021 учебном году в нашей школе обучается 1826 детей.

798 обучающихся (43,7%) получают дотационное питание. Не питаются в школьной столовой 12 детей, обучающихся на дому. 61 учащийся (3,3 %), получают дополнительное льготное питание в школьной столовой. Это сироты, дети, находящиеся под опекой, и дети из малообеспеченных семей.

760 учащихся основной и старшей школы обеспечиваются платным питанием.

Проведение физкультурно-оздоровительной работы

Начальная школа	Основная и старшая школы
Проведение на уроках физкультминуток, зарядки для глаз, упражнений для кистей рук.	Занятия учащихся в спортивных секциях.
Организация подвижных игр на перемене.	Организация Дней здоровья, «Веселых стартов».
Проведение уроков здоровья.	Классные часы по пропаганде здорового образа жизни.
Проведение подвижных игр на воздухе с использованием спортивного инвентаря воспитателями ГПД.	Участие в спортивных соревнованиях муниципалитета (по плану).
Проведение школьных мероприятий по план	ну школы.

В МБОУ «СШ № 33» работают 7 спортивных секций, которые посещают 17% обучающихся.

Городские спортивные секции посещают 40,8 % учащихся.

На уроках физкультуры учителя пропагандируют здоровый образ жизни, значение спорта в жизни человека, комплексы утренней гимнастики.

Во всех группах продленного дня проводится Час здоровья.

Учащиеся школы принимают активное участие в школьных и городских спортивных соревнованиях.

Организация каникулярного времени и летнего отдыха учащихся

Во время осенних и зимних каникул классные руководители организуют познавательные экскурсии – поездки в другие города, экскурсии на природу, походы, посещают музеи, планетарий и т.д.

Во время весенних и летних каникул учащиеся 1-4 классов отдыхают в летнем оздоровительном лагере, который организуется при школе.

Специальные уроки, курсы по формированию культуры здоровья и профилактике вредных привычек

- Изучение правил дорожного движения.
- Уроки здоровья в 1-4 классах.
- Уроки ОБЖ.
- Методическое совещание «Работа педколлектива по формированию функциональной грамотности в вопросах здоровьесбережения обучающихся».
- Проведение родительских собраний: «Роль родителей в сохранении и укреплении здоровья ребёнка», «Рациональная организация труда и отдыха школьника», «Как уберечь ребёнка от вредных привычек».
- Классные часы: «Режим дня и гигиена школьника», «Твой безопасный путь в школу и домой», «О пожарной безопасности», «Азбука здоровья», «Знай и соблюдай правила дорожного движения», «Мы за здоровый образ жизни!», «Культура здорового питания».
- Месячники: пожарной безопасности, гражданской обороны, охраны труда.
- Консультации для родителей по проблеме сбережения здоровья детей.
- Круглые столы для учителей «Использование здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе. Из опыта работы».
- Неделя пропаганды здорового образа жизни.
- Предметная секция научного общества школьников «Человек и его здоровье».

Валеологическая служба ШКОЛЫ осуществляет контроль за соблюдением воздушного и теплового режима, соблюдением требований к школьной мебели, учебному оборудованию, освещённости, техническим средствам обучения, компьютерной техники и т.д. Администрация школы следит за качеством влажной уборки помещений, своевременной маркировкой школьной мебели, ШКОЛЬНЫХ ремонтом учебных кабинетов, хранением спортивного инвентаря, содержанием в исправности всех средств пожаротушения.

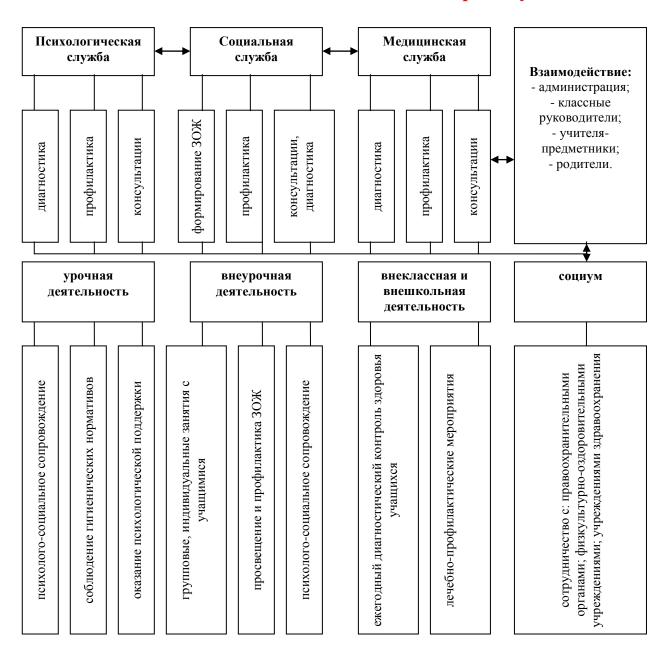
Обеспечение положительной динамики познавательного интереса на уроке как основы успешности в обучении

*Педагогические чтения: «Здоровье подрастающего поколения – главная проблема современной школы», «Роль учителя в здоровьесберегающей педагогике».

*Проведение семинаров, представляющих современные образовательные технологии как здоровьесберегающие: «Реализация здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе», «Обеспечение сохранения и укрепления здоровья обучающихся путём формирования ценностного отношения к здоровому образу жизни».

- * Развитие творческого потенциала учащихся.
- *Формирование ключевых компетенций в УВП.
- *Учебно-исследовательская деятельность обучающихся.

Система валеологической поддержки учащихся в ОУ



Данная система валеологической поддержки учащихся способствует получению представленных в данном критерии стабильно высоких результатов.

Результаты и эффекты:

- 1. Повышение медико-социально-психологической культуры учащихся и родителей.
- 2. Снижение числа учащихся с вредными привычками в социальном, физическом и психологическом плане.
- 3. Увеличение числа учащихся, приобщающихся к ЗОЖ.
- 4. Мотивация учащихся активно заниматься самовоспитанием, самоусовершенствованием.
- 5. Наличие инициатив, связанных со ЗОЖ.
- 6. Система сопровождения детей с проблемами в психологическом, физическом, социальном состоянии здоровья.
- 7. Социально-психологическое сопровождение учащихся в периоды адаптации.
- 8. Создание положительной, эмоциональной атмосферы сотрудничества на базе школы.
- 9. Опыт здоровьесбережения в условиях пандемии и угрозы распространения COVID-19.

Обобщение опыта работы МБОУ «СШ № 33» по сохранению психического и физического здоровья и формированию ЗОЖ

В январе 2021 года в нашей школе состоялось заседание педагогического совета по проблеме «Основные критерии оптимальной организации урока в процессе формирования функциональной грамотности в вопросах здоровьесбережения».

Традиционно учащиеся МБОУ «СШ № 33» активно участвуют в городских акциях по формированию представлений о ЗОЖ.

Таким образом, представленная система мер по реализации комплексно-целевой программы ОУ «Здоровье» способствует развитию положительной динамики здоровья обучающихся.

Критерий 7 ПОЗИТИВНОЕ ОТНОШЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ), ВЫПУСКНИКОВ И МЕСТНОГО СООБЩЕСТВА К ОУ

За время своего существования МБОУ «СШ № 33» завоевала значительный авторитет среди жителей микрорайона ОУ и других микрорайонов города, так как она обеспечивает доступное современное качественное образование для всех категорий учащихся. В школе в результате многолетнего сотрудничества сложилась система эффективного партнёрства педагогического коллектива с родителями, выпускниками и местным сообществом, что способствует формированию позитивного отношения социальной окружающей среды к учреждению.

Первым направлением такого взаимодействия является привлечение данных субъектов к управлению ОУ. Родители (законные представители), согласно Уставу ОУ, вовлечены в деятельность школьного коллектива, являются членами Совета учреждения, родительских комитетов, участвуют в разработке Программы развития школы.

Кроме того, в учебно-воспитательный процесс родители вовлекаются через активные и интерактивные формы, основанные на сотрудничестве ученического и педагогического коллективов с родителями.

Опыт и формы привлечения родителей

- ➤ Межрегиональная научно практическая конференция «Персонифицированный подход в теории и практике воспитания и дополнительного образования детей»;
- Городской форум «Актуальные проблемы патриотического воспитания школьников: опыт и перспективы», посвященный 75-й годовщине освобождения Смоленска от немецко фашистских захватчиков»;
- ➤ IV региональные Рождественские образовательные чтения Смоленской области «Молодежь: свобода и ответственность»;
- > Дискуссионная площадка «Поколение Z: проблемы образования»;
- > Педагогические советы:
 - «Роль семьи и школы в выстраивании траектории развития и образования ребёнка», «Сохранение здоровья детей в условиях быстроменяющегося мира», «Семейные традиции как направляющий фактор в воспитании ребёнка»;
- > Семинар «Патриотическое воспитание: проблемы и перспективы»;
- ➤ Круглый стол для руководителей МО, классных руководителей «Организация воспитательной системы класса в рамках реализации ФГОС СОО»; «Организация работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма в образовательном учреждении»;

▶ КТД: «Моя семья», «Папа, мама, я – дружная семья», «Я - гражданин России», «Две звезды», «Семейный альбом», «В моей семье ветеран», «Широкая масленица», «В мире русских сказок», «День матери», «Театр и мы» , «Дорога к дому», «Георгиевская ленточка», «Здоровая РОССИЯ - ОБЩЕЕ ДЕЛО», «Строим будущее вместе»;



- ▶ Фестиваль «Имею право быть ребенком!»;
- ▶ Городские социально значимые акции: «Детский Орден Милосердия»



(Концерты в Детских Домах Смоленской области, сбор макулатуры, корма для животных. Участие в акции «Белый цветок», акция «Пасхальный сувенир», «Новый год — праздник чудес», концерт в геронтологическом центре в поселке Боголюбово, подарки для детей из детских домов, находящихся на лечении в туберкулезном диспансере); проект «Старость в радость», акция «Покормите птиц зимой», «Добрые крышечки», «Сдай батарейку! Спаси ежика!», «Экология начинается с тебя»



AKILIUSI «CEOP OTIPATOTIAHHIBIX INCTIOHHIIKOB MIAJIOTO TOKA»



СОХРАНИ ЗДОРОВЪЕ ЗЕМЛИ!

Администрация школы благодарит учащихся, родителей и учителей, принявших участие в акции по сбору отработанных источников малого тока, которая проходит по инициативе президента нашей страны Владимира Владимировича Путина и сообщает о продолжении акции.

МЫ ЗА ЭКОЛОГИЧЕСКУЮ БЕЗОПАСНОСТЫ!



АКЦИЯ «СБОР ОТРАБОТАННЫХ ИСТОЧНИКОВ МАЛОГО ТОКА»

30 ноября состоялась торжественная онлайн-церемония награждения победителей природоохранной акции по сбору использованных батареек, которая была организована администрацией Смоленской области, региональным оператором по обращению с твердыми коммунальными отходами (ТКО) — предприятием «СпецАТХ», а также компанией «Duracell Russia».

НАША ШКОЛА СТАЛА ПРИЗЕРОМ АКЦИИ ПО СБОРУ БАТАРЕЕК!









72 килограмма батареек - это наш личный и в полном смысле слова весомый вклад как юных граждан России в ту масштабную работу, которая по инициативе президента нашей страны Владимира Владимировича Путина проводится для обеспечения экологической безопасности.



«Вся семья моя за спорт!»

- > Профориентационная работа: организация экскурсий, лекций;
- > Уроки Мужества;
- ➤ Сбор материала в школьный музей. Творческая работа «Орден в моей семье»; «Военная летопись моей семьи»



➤ «Никто не забыт, ничто не забыто!»



> НОШ (в жюри, организаторы практик, соруководители проектов);

Химбиола



- ▶ В мире русских сказок (конкурс);
- > Спартианские игры;
- ▶ Городские конкурсы: «Музыкальная квартира», конкурс креативности «Одиссея Разума»;





- ➤ Спортивные мероприятия: «Папа, мама, я спортивная семья», «Я и папа это сила!» (волейбольные соревнования), Лыжня России, соревнования по мини футболу;
- > Волонтерское движение







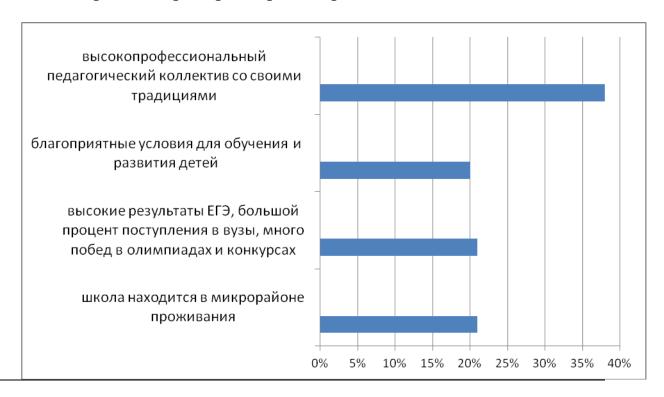
Представители родительской общественности работают в составе службы медиации школы, принимают активное участие в городских родительских форумах, общегородских родительских собраниях, являются членами городского родительского комитета.

С целью вовлечения родителей в организацию образовательного процесса школы ежегодно проводятся творческие отчёты педагогического коллектива в рамках Дней открытых дверей.

В школе систематически проводится изучение удовлетворённости родителей деятельностью образовательного учреждения по результатам индивидуальных бесед педагогов с родителями, а также с помощью соцопросов, цель которых информацию эффективность работы школы, получить об эмоциональнопсихологическом климате сообществе, об удовлетворении ШКОЛЬНОМ образовательными услугами.

Так, например, в сентябре 2020 года был проведен соцопрос родителей обучающихся 1-ых классов на тему «*Что побудило Вас привести ребенка в МБОУ* «*СШ № 33»?*». Было опрошено 195 родителей. Мы получили следующие результаты:

Ранжирование критериев при выборе школы по степени важности, %



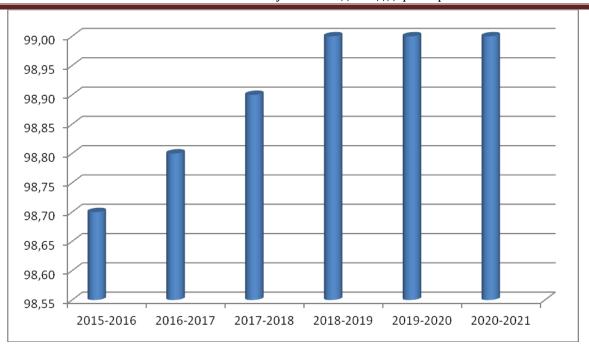
В 2020-2021 учебном году была проведена анкета по выявлению психологического и эмоционального климата в классных коллективах с точки зрения родителей. В ней участвовало 71 % родителей учащихся разных классов. Родители выставляли оценки по 4-балльной системе.

Результаты анкетирования родителей

3,6
3,7
3,8
3,1
3,5
3,6
3,5
3,6
3,5

В последние годы наблюдается положительная динамика удовлетворенности родителей образовательными услугами, оказываемыми в ОУ.

Опрос общественности, проведенный с целью определения уровня восприятия школы социальным окружением, показал: из числа опрошенных 99% назвали её «хорошей школой», в которой детям хочется учиться, где любят детей, заботятся о них, дают качественное образование, умело организуют их свободное время.



Удовлетворённость родителей

Психологами школы и социальным педагогом ежегодно проводится мониторинг с целью выявления отношения к ОУ, удовлетворенности образовательными услугами, улучшения качества образования в школе.

Это позволяет во многом ориентироваться на запросы потребителей и удовлетворять их, а значит совершенствовать систему качества образования в ОУ. Для педагогического коллектива важными оказываются показатели, на которые ориентируются родители, отдавая своего ребенка в нашу школу. Подобные социально-контекстные характеристики мы считаем заслуженной оценкой, которую дает общественность.

Лучшим доказательством позитивного отношения к нашей школе являются благодарности в адрес педагогического коллектива.

Социальная успешность выпускников ОУ как показатель результативности работы Школы

В нашей школе, в которой было уже более 35 выпусков учащихся, накоплен определённый опыт творческого взаимодействия с выпускниками. Партнёрские отношения с выпускниками осуществляются в разнообразных формах. Это участие во внеклассных школьных мероприятиях в качестве гостей, консультантов, участников и организаторов, являются руководителями кружков. Одной из форм такого взаимодействия является Сообщество выпускников, которое начало свою деятельность с марта 2009 г.

Так сложилось, что активными участниками Сообщества являются социально успешные люди, чему в своё время способствовала школа, где целью организации образовательного процесса было формирование и развитие коммуникативных компетенций и воспитание самостоятельности. Это указывает на то, что социальный заказ школы и родителей выполняется.

Факты, свидетельствующие о высоком имидже ОУ:

▶ Выпускники обучают своих детей в своей родной школе (26%). В 2020 – 2021 учебном году 6 семей выпускников привели детей в первые классы школы.

- ▶ Большинство педагогов школы предпочитают обучать своих детей в школе, где работают сами. За последний год и в настоящее время 59 детей учителей обучались и обучаются в нашем ОУ.
- ▶ Выпускники нашей школы возвращаются в школу и в качестве учителей. Из большого количества учеников, окончивших педагогические вузы, 34 человека работали в нашей школе, из них 5 человек трудятся в ней и сейчас.

Ярким примером является Захаров Сергей Петрович, учитель биологии, финалист Всероссийского конкурса «Учитель года России - 2006», Победитель в номинации «Наставник будущих учёных» Всероссийского конкурса учителей биологии Фонда Дмитрия Зимина «Династия» 2010 года.





Задача формирования привлекательного имиджа выходит на первые позиции, но её решение невозможно без открытости в информировании о своей деятельности, вовлечения в процессы управления обучающихся и их родителей, социальных партнёров и местного сообщества - заказчиков образовательных услуг.

МБОУ «СШ № 33» действует сложившаяся в результате многолетнего сотрудничества система эффективного социального партнерства местным сообществом. Это сотрудничество всегда составляло важную часть учебновоспитательного процесса.



Взаимодействие МБОУ «СШ № 33» с социальными партнерами

Nō	Социальные партнеры	Совместная деятельность
	образовательное учреждение дополнительного образования детей	Исследовательская деятельность; благотворительные акции (покормите птиц зимой, корм для животных), экодесанты
2	Смоленская и Вяземская епархия	Совместная деятельность по организации занятий курса «Основы Православной культуры»; социальные акции (Белый цветок, Рождественский и Пасхальный подарок и др.).
3	Смоленский городской совет ветеранов	Патриотическое воспитание (встречи с ветеранами «Они сражались за Родину», общешкольная акция «Поздравь ветерана», письма радости, листки памяти, знай героя)
4	Филиал ФГБОУ ВО НИУ «МЭИ» в городе Организация профил Смоленске.	
5	ООО «Всероссийское педагогическое собрание»	Открытая дискуссионная площадка «Современный учитель – каков он»; Форум «Имею право быть ребенком», «Смоленск – город для всех».
	Управление Федеральной службы Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков по Смоленской области	Тематические лектории, встречи с медицинскими специалистами
_	Областное государственное автономное учреждение культуры «Смоленская областная филармония»	Организация концертных программ, мастер-классов для учащихся школы
	1	Школа является базой для прохождения педагогической практики студентов

9	Смоленский филиал МИИТ, Федеральное Государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Смоленский строительный колледж»	Профориентационная деятельность
	Муниципальное учреждение культуры «Централизованная библиотечная система» г. Смоленска	Библиотечные уроки
11		Школа является базой для прохождения педагогической практики студентов.
12	ОГУК Смоленский государственный музей заповедник	Организация выставок, проведение мастер-классов.

Среди наших партнёров - коллективы:

- Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей детский эколого-биологический центр «Смоленский зоопарк» города Смоленска
- ΒΠC
- ОНФ
- Смоленское государственное казенное учреждение «Центр патриотического воспитания и допризывной подготовки молодежи «Долг»
- Федеральное государственное бюджетное учреждение «Национальный парк «Смоленское Поозерье»
- Атомный центр
- Некоммерческая организация «Благотворительный фонд «Спасение»
- Смоленское областное отделение Общероссийской общественной организации «Всероссийское добровольное пожарное общество»
- Молодежный центр музей имени адмирала Нахимова
- Государственное бюджетное учреждение культуры «Смоленский областной театр кукол имени Д.Н. Светильникова»
- ССК «Снайпер»
- Управление Федеральной службы Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков по Смоленской области
- ГАУ ДПОС «СОИРО»
- МОУ ДОД Дворец творчества детей и молодежи
- ГДК «ШАРМ»
- МБОУ ДОД ДЮСШ №2

- Областное государственное автономное учреждение культуры «Смоленская областная филармония»
- Муниципальное учреждение культуры «Централизованная библиотечная система» г. Смоленска
- ГУ МЧС России по Смоленской области
- СФМЭИ
- Смоленская и Вяземская епархия
- Федеральное Государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Смоленский строительный колледж»
- Кинотеатр «Современник»
- Центр эстетического и интеллектуального развития

Школа – это центр общественно-политической жизни микрорайона:

> 3 избирательных участка для голосования;

участок для голосования по выбору общественной территории для благоустройства в рамках программы «Комфортная городская среда»;



- > место проведения встреч с руководителями района и города;
- ▶ в 2010 году школа принимала активное участие во Всероссийской переписи населения.

Совместно с Администрацией Ленинского района г. Смоленска в школе традиционно проводятся чествования ветеранов Великой Отечественной войны и тружеников тыла. В 2020 году проходило вручение юбилейных медалей «75 лет Победы в Великой Отечественной войне 1941 – 1945гг.»



Приняли участие во всероссийских акциях «Лес Победы» и «Сирень Победы».

В память героического прошлого нашего выпускника Столярова Игоря, погибшего в Афганистане, усилиями администрации школы, Комитета солдатских матерей «Чёрный тюльпан» и родственников на здании ОУ была установлена мемориальная доска.





В школьном музее есть экспозиция, посвящённая выпускникам нашей школы, участвовавшим в локальных войнах.

В 2016 году в школе образован поисковый отряд «ФОРПОСТ».







В последние годы укрепились связи школьного коллектива с депутатами нашего округа, которые оказывают школе помощь в укреплении её материальной базы. Активное участие в жизни школы принимают депутаты Городского совета — Михайлов Юрий Леонидович, с 2020 года — Самсонов Павел Евгеньевич и Семенцова Наталия Анатольевна.

Создан и работает Интернет-сайт МБОУ «СШ № 33» как «визитка», как инструмент внутреннего и внешнего взаимодействия (адрес сайта: http://http://33smolschool.ru/)

Публикации в СМИ о школе и субъектах ОП

Мероприятие, освещённое в СМИ С 24 июня по 8 июля в ресурсном центре «Перспектива» СОГБУ «Центр «Вишенки» проходит	Название СМИ, выходные данные <u>СОГБУ "Центр "ВИШЕНКИ"</u> Опубликовано в <u>Uncategorized</u> Июль 1st, 2015
обучение группы волонтеров учащихся МБОУ СОШ № 33.	2013
В Смоленске прошёл конкурс хоровых педагогических коллективов	SmolDaily 29.04.2015
33-я школа в Смоленске отметила 33-летие	СМОЛЕНСКАЯ ———————————————————————————————————
Пятиклассник из школы № 33 Артём Буцик завоевал золотую медаль на чемпионате Москвы по степу.	SmolDaily 1.10.2015

Творческая мастерская «Святые заступники земли Смоленской» 1 декабря 2015 г. в рамках проведения городских Рождественских образовательных чтений «Традиции и новации: культура, общество, личность»	Русская Православная Церковь Смоленская митрополия 05.12.2015
В Смоленске в школе №33 прошли соревнования по волейболу.	24 февраля 2016
Учителя школы № 33 города Смоленска поделились опытом работы по формированию метапредметных результатов	ОЗ МАРТА 2016
Определились финалисты региональной олимпиады школьников «Умники и Умницы Смоленщины».	YODDA Новости регионов России 15.03.2016
Физруки школ Ленинского района Смоленска померились силами.	http://www.mk-smolensk.ru/articles/2016/03/28
Ученик смоленской школы №33 Максим Худовеков стал призером Всероссийской олимпиады школьников по истории.	16- АРГУМЕНТЫ 1 апреля 2016 г.
Имена талантливых юных смолян будут занесены в Книгу Почета школьников.	Smol News.ru смоленские новости 29 апреля 2016 года.
Поездка к бабушкам и дедушкам из Батуринского дома-интерната	Православный портал о благотворительности и социальной деятельности Смоленской Епархии 13 марта 2016 г.
Церемония вручения Губернатором Смоленской области золотых медалей лучшим выпускникам 2016 года.	культурно-выставочный центр имени тенишевых 24.06.2016

Определены лучшие учителя Смоленской области	официальный сайт администрации города-героя смоленска римпленск фотогладерея 08 АВГУСТА 2016
В СМОЛЕНСКЕ ЧЕСТВОВАЛИ ЛУЧШИХ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ	СМОЛЕНСК 2.0 _{5.10.2016}
Поздравление пациентов Батуринского дома-интерната с Рождеством Христовым	<u>Смоленская епархия</u> 07.02.2017
На Смоленщине День поисковиков отметили добрыми делами	SmolDaily 18.02.2017
Покоритель Вселенной Степан Шаповалов.	РАБОЧИЙ 01 марта 2017
Областной конкурс для обучающихся 9-11 классов общеобразовательных организаций «Волонтерская деятельность в современном гражданском обществе»	Комитет по образованию Администрации муниципального образования "Смоленский район" Смоленской области 10.05.2017
Лучшие школьники Смоленщины получили медали «За особые успехи в учении»	БЕЗ ФОРМАТА.RU 22.06.2017
Семеро выпускников из Смоленска сдали ЕГЭ по русскому языку на 100 баллов	Смоленск, 11 июля 2017
В Смоленске открылась фотовыставка об истории 33 школы	СМОЛЕНСКАЯ ГАЗЕТА SMOLGAZETA.RU 22 СЕНТЯБРЯ 2017 ГОДА
Четыре смоленские школы отмечены на федеральном уровне	Департамент Смоленской области по образованию и науке 06.10.2017

	пуоличный доклад директора мооэ «сш № 33» – 2021
Школа Смоленска вошла в число «100 лучших школ России – 2017» А ее руководитель удостоен звания «Директор года»	информагентство о чем говорит смоленск 20 Ноября 2017 года
✓ Реализация идеи персонификации в работе с обучающимися массовой школы.	СМОЛЕНСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ОТ.12.2017
✓ Состоялся полуфинал конкурса «Я выпускник – 2018»	SMOLGRAD RU 11/12/2017
✓ Школа № 33 Смоленска признана Образовательной организацией XXI века	40 ЛЕТ АРГУМЕНТЫ 14/12/2017
✓ В смоленской школе № 33 побывала представительная делегация из Москвы	26.12.2017
Школа Смоленска попала в ведущий федеральный справочник по образованию	информагентство о чем говорит смоленск 19 Января 2018 года
Новости В Смоленске выбрали лучшую школьную пару	ГТРК «СМОЛЕНСК» 29.03.2018 15:57
Стало известно, кто из смолян выиграл конкурс «Я — выпускник 2018»	СМОЛЕНСК В СЕТИ НОВОСТИ СМОЛЕНСКА И СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
Стала известна смоленская школа, показавшая лучший результат по ЕГЭ	СМОЛЕНСКАЯ НАРОДНАЯ ГАЗЕТА 26.06.2018
Владимир Соваренко принял участие в августовском педагогическом совещании	Администрация города Смоленска официальный сайт Август 2018
Открытие Вахты Памяти в	

Кардымовском районе	АДМИНИСТРАЦИЯ муниципального образования "КАРДЫМОВСКИЙ РАЙОН" Смоленской области 18.09.2018
Торжественный митинг и перезахоронение советских воинов на Поле Памяти в деревне Соловьево	АДМИНИСТРАЦИЯ муниципального образования "КАРДЫМОВСКИЙ РАЙОН" Смоленской области
Как научить лирика физике?	21.09.2018
Смоленске подведены итоги конкурса ЮИД "Безопасное колесо 2019"	Управление МВД России по Смоленской области 20 Апреля 2019
Смоленская школа № 33 стала лауреатом Всероссийского конкурса.	14/05/2019
И в Смоленске зажигаются звёзды	29 Май 2019
Много ли в Смоленске выпускников школ - медалистов?	29/06/2019
Смоленская школа № 33 в седьмой раз вошла в число 100 лучших в России	04/12/2019

	пуоличный доклад директора мооз «сш н- 33» – 2021
Настоящее шоу. В Смоленске прошёл полуфинал конкурса «Я — выпускник 2020»	SmolDaily
	18/12/2019
Итоги 62-й сессии Смоленского городского Совета	
тородского совети	официальный сайт Смоленский городской Совет
Юные наследники Победы	SMOLGAZETA.RU
<u>МУЗЕЙНЫЕ ИСТОРИИ</u>	08/06/2020
ОПРЕДЕЛЕНЫ ЛУЧШИЕ УЧИТЕЛЯ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ В 2020 ГОДУ	СМОЛЕНСК 2.0
«Большая перемена» директора Жойкина	
Смоленская школьница победила в	Smol News.ru
международном конкурсе	смоленские новости
«Большая перемена»	5 ноября 2020 года
Две школы Смоленска вошли в ТОП-500 лучших	18 МАЯ 2021 ГОДА СМОЛЕНСКАЯ ГАЗЕТА
образовательных организаций России	SMOLGAZETA.RU
Определены лучшие учителя	СМОЛЕНСКАЯ ГАЗЕТА
Смоленской области в 2021 году	SMOLGAZETA.RU
	9 МАЯ 2021 ГОДА
Стали известны первые в	
Смоленской области «стобалль-	ru
ники» ЕГЭ по литературе и химии	16 Июня <u>2021 года</u>

Итак, представленный опыт иллюстрирует позитивное отношение родителей, выпускников и местного сообщества к МБОУ «СШ № 33».

СМОЛЕНСКАЯ ГАЗЕТА SMOLGAZETA.RU 22 СЕНТЯБРЯ 2017 ГОДА



В Смоленске открылась фотовыставка об истории 33 школы

В областном институте развития образования открылась фотовыставка, посвящённая истории средней школы № 33 Смоленска. Выставка организована в рамках проекта музея истории образования Смоленской области.

На выставке представлены фотографии, отражающие разные периоды истории школы. В открытии экспозиции приняли участие ученики и педагоги школы, сотрудники областного института развития образования, приглашённые гости.

Виртуальная экспозиция выставки доступна в сети интернет по <u>адресу</u>. Экспозиция будет работать до 15 октября. Вход свободный.

Адрес: Смоленск, Октябрьской революции, 20а, 2 этаж.

Фото: dpo-smolensk.ru Лилия ПОТАПОВА

с обучающимися массовой школы

29 ноября 2017 года на базе МБОУ «Средняя школа № 33» города Смоленска состоялся обучающий семинар «Реализация идеи персонификации в работе с обучающимися массовой школы».

Семинар проводился для участников базовых коллективов региональной инновационной площадки по проблеме «Проектирование персонифицированной системы воспитания ребенка и процесса ее развития».



В семинаре приняли участие 25 педагогических и руководящих работников из 13 образовательных организаций общего и дополнительного образования. Организаторами семинара выступили координаторы базового коллектива школы:

- Лариса Анатольевна Куришкина, заместитель директора по научно-методической работе, кандидат педагогических наук;
- Юлия Игоревна Митькова, заместитель директора по воспитательной работе.

С приветственным словом к участникам семинара обратилась Галина Дмитриевна Кочергина, научный руководитель региональной инновационной площадки. В программе мероприятия – презентация инновационных образовательных продуктов, разработанных и апробированных базовым коллективом школы в рамках реализации программы регионального исследования, хит-парад индивидуальных достижений школьников.

По итогам проведения тематического мероприятия участники отметили:

- системный подход в выстраивании персонифицированной деятельности в массовой школе;
- вариативность содержания и форм педагогической поддержки личностного развития обучающегося;
- оригинальность образовательных продуктов, обеспечивающих фиксацию индивидуальных достижений школьников;
- интерактивный характер взаимодействия организаторов у и участников мероприятия;
- атмосферу сотрудничества, мотивирующую профессиональный рост участников семинара.

40 ЛЕТ АРГУМЕНТЫ

14/12/2017

Школа № 33 Смоленска признана Образовательной организацией XXI века

Эксперты отметили уникальность школьной модели социально-контекстной образовательной среды в учебном заведении



Смоленск, 14 декабря - АиФ-Смоленск.

Смоленская школа № 33 признана лауреатом Всероссийского конкурса «Образовательная организация XXI века. Лига лидеров-2017», сообщает администрация города. Победа учебному заведению досталась в номинации «Лучшая инновационная общеобразовательная организация».

«Эксперты отметили уникальность школьной модели социально-контекстной образовательной среды, позволившей коллективу школы на протяжении многих лет генерировать инновационные образовательные продукты, демонстрировать инновационный характер развития и высокие показатели современного качества общего образования» - уточняет комитет по информационной политике горадминистарции.

В Санкт-Петербурге на ежегодной Невской Образовательной Ассамблее директору учебного заведения Сергею Жойкину вручили для школы медаль «Образовательная организация XXI века. Лига лидеров-2017» и лично ему - памятный знак «Эффективный руководитель-2017».



В смоленской школе № 33 побывала представительная делегация из Москвы

В целях ознакомления с опытом работы одной из лучших общеобразовательных школ Смоленска в МБОУ «СШ № 33» побывала делегация педагогов из Москвы, в состав которой вошли ректор Московского института открытого образования, доктор педагогических наук Алексей Рытов; директор Городского методического центра Департамента образования города Москвы Марианна Лебедева; директор Московского центра технологической модернизации образования Александр Добряков; заместитель начальника управления координации и планирования Департамента образования города Москвы Надежда Родина.

В деловой части встречи директор школы Сергей Жойкин рассказал о системных эффектах управления развитием социально-контекстной образовательной среды современной школы, отметив роль региональной инновационной площадки в системе муниципального и регионального образования.

Заместитель директора по научно-методической работе Лариса Куришкина рассказала об особенностях научно-методического сопровождения педагогов в инновационной работе и обосновала использование принципов контекстного образования в работе с учителями школы.

Начальник управления образования и молодежной политики Администрации города Смоленска Татьяна Немченкова в беседе с гостями поделилась своим видением дальнейшего взаимодействия муниципальных систем образования Смоленска и Москвы, поблагодарив за деловое сотрудничество и высокую оценку деятельности коллектива МБОУ «СШ № 33» и региональной инновационной площадки «Управление развитием социально-контекстной образовательной среды в условиях современной массовой школы».

В течение многих лет школа № 33 демонстрирует высокие показатели качества образования, успешную адаптацию, социализацию и самоопределение учащихся и выпускников школы, развитие интереса к получению образования и построению карьеры. Администрация и педагогический коллектив школы убеждены, что будущее общеобразовательного учреждения зависит от уровня эффективности инновационной работы, способности и возможности изменить организационную и содержательную структуру образовательной среды, придав ей социально-контекстный характер.

Гости из столицы отметили большое значение для развития образовательной организации региональной инновационной площадки, которая в полной мере соответствует современным вызовам жизни, и выразили благодарность руководству школы за системное управление, развитие которого имеет большое значение для всех субъектов образовательного процесса.

С традициями школы гостей познакомили учащиеся в ходе школьной экскурсии.

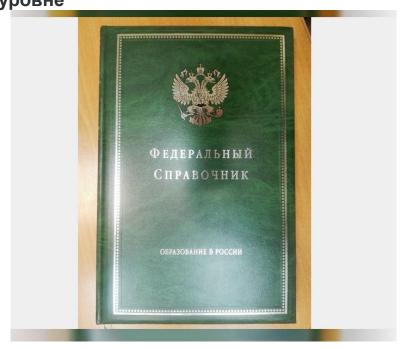
У коллектива МБОУ «СШ № 33» города Смоленска есть своя формула успеха. Успех — это явление, рождающее позитивное психологическое состояние отдельных людей, коллектива в целом. Так зарождается детско-взрослая общность, объединенная не только хорошим настроением и отношением, но и готовностью к достижению качественно новых результатов, а значит к новому успеху. Это и объединяет взрослых и детей, школу и семью.



Школа Смоленска попала в ведущий федеральный справочник

по образованию 19 Января 2018 года в 14:44

Учреждение продолжает наращивать блестящую репутацию на всероссийском уровне



Материал о средней школе №33 города Смоленска была внесена в сборник «Федеральный справочник. Образование в России». Он является ведущим информационно-аналитическим изданием в сфере образования. Федеральный справочник издается с 1997 года при участии: Совета Федерации РФ, Государственной Думы, Правительства РФ, Счетной палаты РФ, Министерства экономического развития и торговли РФ, Министерства здравоохранения и социального развития РФ, Министерства образования и науки РФ и других органов исполнительной и законодательной власти РФ. Информация о школе попала в раздел «Развитие системы общего образования. Современная подготовка кадров». Текст: Иван Нильский

СМОЛЕНСК В СЕТИ НОВОСТИ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

30 МАРТА 2018 ГОДА

Стало известно, кто из смолян выиграл конкурс «Я — выпускник 2018»

ОПУБЛИКОВАНО В РУБРИКАХ: ОБЩЕСТВО | 30 МАРТА 2018 ГОДА, 13:



В Смоленске в седьмой раз прошел уникальный конкурс, организатором и вдохновителем которого является депутат Смоленского горсовета Евгений Павлов. В состав жюри уже несколько лет входит еще один народный избранник – Ирина Тимошенкова.

В финал конкурса «Я – выпускник 2018» вышли девять пар. Они выявляли лучших на трех этапах: творческий конкурс, видеоЕГЭ, костюм на выпускной бал.

Победителями были признаны выпускники МБОУ «СШ № 33» Сергей Екатерина и Пивонов Андрей. Всех участников наградили дипломами и ценными призами. Евгений Павлов поздравил всех финалистов, пожелал удачи, хорошего настроения, успешной сдачи ЕГЭ и не расстраиваться тем, кто не стал призером, ведь участие в столь престижнейшем конкурсе это уже большая победа. Евгений Александрович пообещал сделать все возможное для того, чтобы этот конкурс жил и вновь и вновь собирал все школы города в одну общую семью, ведь активная и творческая молодежь это наше будущее, будущее нашего города-героя Смоленска.

Главным сюрпризом как всегда стало выступление звезды из Москвы, на этот раз концертный зал «Губернского» превратил в танцевальную площадку известный среди молодежи исполнитель FEDUK.



Открытие Вахты Памяти в Кардымовском районе

15 сентября в Кардымовском районе близ знаменитой Ратчинской переправы состоялось открытие Вахты Памяти, которая собрала отряды из Смоленской области: «Переправа» - Кардымово; поисковый казачий отряд «Донской» - Смоленск; «Спас» - Смоленск; «Форпост» - Смоленская школа №33; «Катуковцы» - Смоленск; «Витязь» - Смоленск.

Руководитель Вахты Памяти – командир кардымовского поискового отряда «Переправа» **Наталья Максимова**.

В торжественном открытии Вахты приняли участие: депутат Смоленской областной думы, руководитель поискового движения Смоленщины **Нина Куликовских**; управляющий делами Администрации муниципального образования «Кардымовский район» Смоленской области **Владимир Макаров**; Глава Первомайского сельского поселения **Валентина Барановская** и ученики Рыжковской средней школы.



В своей речи **Нина Куликовских** отметила, что большая часть поисковых отрядов принимает участие в Вахте памяти на территории Вяземского района, где уже 13 лет не проходили Вахты межрегионального уровня. Уже в первый день Вахты было поднято 40 бойцов, обнаружено 12 медальонов и 6 из них прочитано. Один боец оказался уроженцем Кардымовского района.

В преддверии 75-летия освобождения Смоленщины от немецко-фашистских захватчиков проходит череда знаковых мероприятий в каждом районе Смоленской области.

Нина Куликовских поблагодарила **Наталью Максимову** за взятую на себя ответственность по проведению Вахты Памяти на территории Кардымовского района, поздравила всех с открытием Вахты и пожелала хорошей погоды.

Валентина Барановская выразила радость предоставленной возможности приветствовать поисковые отряды на героической кардымовской земле и пожелала как можно больше найти солдат с медальонами, чтобы меньше оставалось неизвестных солдат Великой Отечественной войны.

Владимир Макаров поблагодарил поисковиков за работу по возвращению из небытия советских воинов, погибших в годы Великой Отечественной войны. Отметил важность передачи опыта молодежи, у которой уже практически не осталось возможности общения с непосредственными участниками той войны, а поисковики способны рассказать о событиях Великой Отечественной на примерах своей работы и эти рассказы не оставят молодежь равнодушной.

Владимир Макаров пожелал поисковым отрядам удачи в работе.



Торжественный митинг и перезахоронение советских воинов на Поле Памяти в деревне Соловьево

21 сентября на Поле Памяти в деревне Соловьево состоялся траурный митинг, посвящённый торжественному перезахоронению останков воинов, погибших в годы Великой Отечественной войны на территории Кардымовского района и поднятых поисковиками в ходе проведения поисковых работ 2018 года.

Перед этим в сельском храме в честь иконы Божьей Матери «Взыскание погибших» было совершено отпевание защитников Отечества. Об упокоении воинов молились жители деревни Соловьвево, представители Администрации и поискового движения. По окончании отпевания настоятель храма иерей **Иоанн Цыбульский** обратился к собравшимся со словом, в котором напомнил о необходимости молитвенно поминать погибших воинов и не забывать ныне здравствующих ветеранов.



Затем останки под звуки траурной мелодии перенесли на Поле Памяти, где состоялся торжественный митинг.

После объявления митинга открытым прозвучал гимн России, мелодия которого, учитывая значимость и торжественность момента, проникла в души каждого присутствующего. На глазах у многих появились слезы. Первое слово было предоставлено Главе муниципального образования «Кардымовский район» Смоленской области Павлу Никитенкову, который отметил огромную значимость таких мероприятий, поблагодарил поисковые отряды за проделанную работу и вручил Благодарственные письма Администрации муниципального образования «Кардымовский район» Смоленской области поисковым отрядам, работавшим на территории Кардымовского района во время Вахты Памяти - 2018 с 14 по 21 сентября: «Переправа» - Кардымово; поисковый казачий отряд «Донской» - Смоленск; «Спас» - Смоленск; «Форпост» - Смоленская школа №33; «Катуковцы» - Смоленск; «Витязь» - Смоленск.



Глава Соловьевского сельского поселения, сам являющийся участником поискового движения, поблагодарил всех, кто вносит свой вклад в поддержание воинских захоронений и памятных мест в должном состоянии, ухаживает за территорией соловьевского Поля памяти, высаживает здесь цветы и выразил уверенность в том, что солдаты, которых захоронят сегодня, будут покоиться с миром, их будут всегда помнить, молиться о них, приносить цветы.

Наталья Максимова передала родственникам **Семенова Павла Петровича** и **Тарасова Владимира Ивановича**, специально приехавшим принять участие в захоронении, обнаруженные вместе с останками документы и личные вещи.

Родственники с трудом сдерживали слезы от нахлынувших эмоций.

Заупокойную литию в память о погибших в годы Великой Отечественной войны провел иерей **Иоанн Цыбульский.**

Торжественное перезахоронение на Поле Памяти в Соловьево проходит регулярно на протяжении многих лет, но от этого эмоции не становятся слабее. За каждым солдатом – история его семьи, а вместе – это история нашей страны, которую сегодня делаем мы, потомки тех, кто выстоял и победил или погиб, но все равно победил. На глазах у многих слезы, боль никуда не ушла и спустя многие десятилетия. Память жива и будет жить!





Смоленская школа № 33 в седьмой раз вошла в число 100 лучших в России

04 декабря 2019



Ee руководителя Сергея Жойкина наградили почетным знаком и удостоен звания «Директор года – 2019».

Итоги конкурса были подведены в Санкт-Петербурге на ежегодном 8-м Всероссийском образовательном форуме «Школа будущего: проблемы и перспективы развития современной школы России». В этом году 33 школа Смоленска стала лауреатом в номинации «Современная школа – территория инноваций и развития» и была награждена золотой медалью **«100** лучших школ России С 2018 года на базе смоленской школы осуществляет деятельность научнообразовательная площадка Московского педагогического государственного университета «Школа – центр социально-контекстного образования» под научным руководством академика Российской академии образования, профессора, доктора педагогических наук, автора теории контекстного образования Андрея Вербицкого



18.12.2019

Настоящее шоу. В Смоленске прошёл полуфинал конкурса «Я — выпускник 2020»

17 декабря в культурно-досуговом центре «Губернский» состоялся полуфинал IX традиционного городского конкурса среди выпускников 11-х классов общеобразовательных учреждений Смоленска «Я — выпускник 2020». Автором идеи и организатором проекта является депутат Смоленского городского Совета Евгений Павлов.

В девятый раз этот полюбившийся всем без исключения школьникам конкурс проходит в Смоленске. В этот вечер в концертном зале собрался полный зал зрителей и болельщиков, которые пришли поддержать своих товарищей-одноклассников.

— «Я — выпускник» уже давно не просто конкурс, а настоящее шоу, причем актерами являются учащиеся школ города. На сцене не просто отдельные номера, а целые постановки с чётко выстроенной режиссурой, обилием костюмов, танцевальными и видеозарисовками, акробатическими этюдами. Месяцы кропотливой работы, репетиции, занятия с хореографами — каждый хочет представить свою школу в самых ярких красках, — отметил Евгений Павлов.

Организатор конкурса, депутат Смоленского горсовета Евгений Павлов в этот вечер поздравил всех полуфиналистов, поблагодарил педагогов и родителей за воспитание творческих и вовлечённых в общественную жизнь детей, пожелал удачи, хорошего настроения и не расстраиваться тем, кто не попадет в финал, ведь участие в столь престижнейшем конкурсе – это уже большая победа.



По результатам конкурса профессиональное жюри из 18 пар участников определило финалистов, среди которых — Захаренкова Мария и Хальненков Никита (МБОУ «СШ № 33»).



СМОЛЕНСКАЯ ГАЗЕТА

SMOLGAZETA.RU

8 ИЮНЯ 2020 ГОДА



Юные наследники Победы

МУЗЕЙНЫЕ ИСТОРИИ

Краеведческий музей в средней школе № 33 города Смоленска был открыт 24 сентября 2002 года. Инициатором его создания выступила Лидия Алексеевна Кудинова, в то время – директор образовательного учреждения. Изначально он имел статус музейного уголка, так как помещение было совмещено с пионерской комнатой, и лишь в 2015 году было получено свидетельство о статусе школьного музея.

Как рассказала педагог дополнительного образования, руководитель музея школы № 33 Вера Сазонова, его работа делится на три направления: история школы, военно-патриотическое воспитание, быт наших предков. Именно второй раздел посвящён Великой Отечественной войне и, кроме того, выпускникам учебного заведения, участвовавшим в локальных войнах последних десятилетий.

Экспозиция музея

В экспозиции «Время выбрало нас» рассказывается об учениках школы № 33, которые участвовали в боевых действиях в Афганистане и Чечне. Здесь, например, представлена информация об Игоре Столярове, погибшем при исполнении интернационального долга в Афганистане. 5 февраля 2010 года на здании школы была открыта мемориальная доска, учениками и педагогами также создан уголок памяти воина-интернационалиста.

Среди материалов о Великой Отечественной войне много воспоминаний о её ветеранах и участниках – родственниках учителей и школьников. Вместе с тем, отмечает Вера Сазонова, в музее можно увидеть экспонаты, которые представляют действительно большую ценность с точки зрения сохранения памяти о войне. Например, фляжка ветерана Дмитрия Николаевича Рубцова – этот предмет в музей передал его внук, выпускник школы № 33.

Два года назад состоялась встреча учащихся 5-х классов с родственниками Героя Советского Союза Владимира Куриленко. Напомним, что за те недолгие 10 месяцев Великой Отечественной войны, что Владимиру довелось прослужить в партизанском отряде, им было подорвано несколько автомашин, два орудия, пущено под откос четыре вражеских эшелона с живой силой и боевой техникой противника.

В школьном музее представлены и предметы с полей сражений: винтовка Мосина, гильза от противотанкового снаряда, мины от дивизионных миномётов, печка-кухня, шлем танкиста. Экспонаты были переданы в музей учителями школы, а также учащимися, которые вместе с родителями ездили на раскопки. Сейчас на базе школы создан поисковый отряд «Форпост», бойцы которого также находят множество вещей военного времени.



Поисковики школы участвовали в 21-й Международной учебно-тренировочной «Вахте памяти», которая проходила с 13 по 24 августа 2019 года в районе деревни Старое Брыкино Глинковского района. А уже в сентябре прошлого года «Форпост» принял участие в межрегиональной «Вахте памяти», посвящённой 78-летию Советской гвардии, — она проходила в деревнях Гурьево и Леоново Ельнинского района.

Рассказывая о работе музея, Вера Александровна дополнила, что в мае этого года школьный музей стал партнёром московского Музея Победы. По её словам, школа прошла добровольную сертификацию: были собраны все необходимые документы о работе музея, предоставлены фотографии, которые затем отправили в Москву.

На базе школьного музея работает кружок «Музейное дело», где Вера Сазонова обучает экскурсоводов – ими обычно становятся учащиеся 5–7-х классов. На занятия приходят много детей, говорит она, но к концу учебного года остаются не все – лишь те, кто наиболее осознанно подходит к работе.

– Я учу их подбирать материал по темам экскурсий, составлять план, работать с информацией, общаться с людьми, но не всем детям, к сожалению, это по душе, – подчеркнула Вера Александровна. – Но те учащиеся, которые остаются и продолжают заниматься в кружке, действительно очень патриотично настроены и готовы дальше сотрудничать, работать, делиться информацией с детьми, которые обучаются в нашей школе. Важно, что ребята относятся ко всему этому правильно!

Сражаясь за Родину

До 2013 года школа вела переписку с Дмитрием Игнатьевичем Касьяновым – командиром разведроты 312-й Смоленской Краснознамённой орденов Суворова и Кутузова стрелковой дивизии, освобождавшей областной центр в сентябре 1943 года.



Дмитрий Игнатьевич родился 30 октября 1920 года в бедной крестьянской семье в деревне Желижье Краснопольского района Могилёвской области. После окончания семилетней школы поступил на учёбу в Могилёвское педагогическое училище и в 1937 году был направлен на работу в Горьковскую неполную среднюю школу.

Великая Отечественная война застала его в Московском военном округе, где Касьянов командовал отделением, был помощником командира взвода 484-го запасного стрелкового полка, а затем — помощником командира взвода 811-го стрелкового полка 229-й стрелковой дивизии. С 1941-го по 1944 год воевал на Западном фронте, прошёл путь от курсанта — слушателя курсов младших лейтенантов до командира 205-й отдельной разведроты 312-й стрелковой дивизии.

В феврале 1944 года во время выполнения боевого задания был тяжело ранен и направлен на лечение в Бугуруслан Чкаловской области. Ранение разведчик получил тяжёлое: осколки мины перебили обе ноги, стоял вопрос об ампутации, но на эту операцию воин не согласился. Он постепенно восстановился, но все осколки извлечь не удалось — часть из них осталась в коленных суставах, причиняя боль до последних дней жизни Дмитрия Игнатьевича.

После выхода на пенсию Дмитрий Касьянов принимал активное участие в работе Совета ветеранов войны и ветеранов военной разведки, занимался, как говорится, общественной работой. При этом самыми главными, дорогими для него воспоминаниями были оборона Москвы и освобождение Смоленска.

За участие в Великой Отечественной войне Дмитрий Игнатьевич Касьянов был удостоен ряда наград. Среди них — орден Красной Звезды, медали «За боевые заслуги», «За оборону Москвы», «За победу над Германией в Великой Отечественной войне 1941—1945 годов», «За доблестный труд в Великой Отечественной войне 1941—1945 годов».

— Материалы, которые он нам передал, — это история боевого пути 312-й Смоленской Краснознамённой дивизии. Раньше Дмитрий Игнатьевич посещал нашу школу, — рассказала Вера Сазонова. — Приезжала и его дочь Лариса Дмитриевна, с которой мы сейчас ведём переписку, она привезла нам документы, принадлежавшие её отцу.



Патриотическое воспитание

Работа школьного музея – не единственное направление патриотического воспитания в школе № 33, где регулярно проводятся проекты, акции и конкурсы. 1 сентября каждого года в образовательном учреждении проходят «Уроки Победы», «Уроки Памяти», посвящённые Дню освобождения Смоленщины от немецко-фашистских захватчиков. К памятным датам также организуются и музейные уроки, встречи со свидетелями военных лет. В этом учебном году, например, состоялась встреча с малолетней узницей фашистских концлагерей Верой Ивановной Московкиной.

Весной этого года 16 учеников школы приняли участие во всероссийской интернет-викторине, приуроченной к 75-летию Великой Победы. Всего в конкурсе приняли участие

- 1 392 школьника из всех уголков страны, а по его итогам, как отметила Вера Сазонова, представители школы № 33 вошли в число 60 лучших участников.
- Школьникам важно знать о подвигах своих предков прежде всего потому, что без прошлого нет будущего. С каждым годом становится всё меньше участников и свидетелей страшных событий Великой Отечественной войны, благодаря которым мы живём под мирным небом, говорит Вера Александровна. Конечно, детям нужно рассказывать о подвигах героев, воспитывать интерес и уважение к историческому прошлому своей страны, родного края, школы, семьи.

Сейчас в подмосковном парке «Патриот» по инициативе Министерства обороны России строится главный храм Вооружённых сил, а одним из мероприятий этого проекта стала акция «Дорога памяти», приуроченная к юбилею Победы. В ней приняли участие и ученики школы № 33, которые собирали информацию о своих родственниках — участниках Великой Отечественной, искали их фотографии. Все собранные школьниками материалы будут увековечены в галерее «Дорога памяти».

Многие дети понимают, что значит быть патриотом своей Родины. Это значит – помнить о событиях прошлого, изучать историю, сохранять культуру, гордиться своей малой родиной, своими земляками, своей страной и, если понадобится, встать на её защиту, – уверена Вера Сазонова.
 Фото: Алена Шашкина



https://smolensk-i.ru/

«Большая перемена» директора Жойкина

31 Августа 2020 года в 07:07,

нацпроекты образование Сергей Жойкин Смоленск школа №33

1672 просмотра

Экскурсия по новой пристройке школы №33 и беседа с её директором обо всех насущных проблемах смоленского образования



Сверкающая на солнце жёлто–бордовая красавица–пристройка к смоленской школе № 33, а также возводящаяся школа в микрорайоне «Соловьиная роща» — это примеры масштабных объектов, которые обязаны своим появлением на свет национальному проекту «Образование». Они — одни из многих итогов данного нацпроекта, которые можно увидеть собственными глазами и потрогать собственными руками. Финансирование только этих двух строек в совокупности составляет более миллиарда рублей.

Что касается пристройки к школе № 33, то ей, возможно, больше подойдёт название «новая школа», поскольку её общая площадь гораздо больше, нежели площадь старого здания школы (более 8 тыс. кв.м против 6 тыс. кв.м.). Если посмотреть сверху, то пристройка выполнена в форме латинской «W» — такая конфигурация обеспечивает максимальное количество солнечных классов.

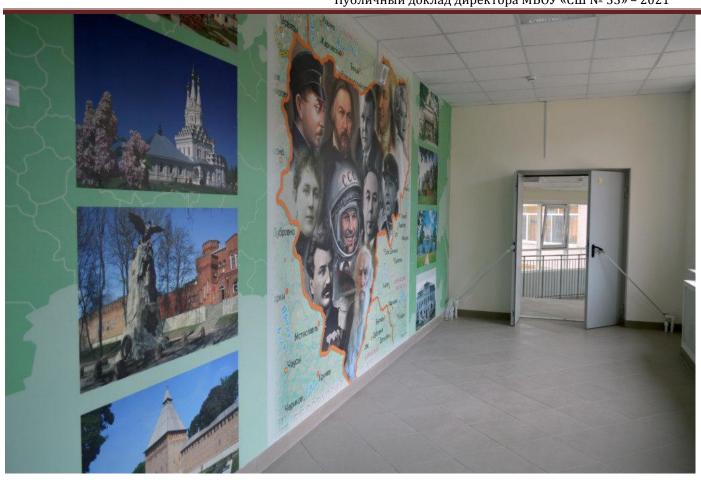
По словам директора школы № 33 Сергея Жойкина, после открытия пристройка даст ученикам и педагогам *«большие возможности для того, чтобы не просто разгрузить школу, но и разнообразить и обогатить образовательный процесс».* И действительно, там есть, на что посмотреть и чему удивиться. Об этом мы можем говорить с полной уверенностью после небольшой экскурсии по зданию пристройки, которую провёл нам Сергей Жойкин в середине августа.

Поднимаясь с первого на четвёртый этаж, мы попутно расспросили директора Жойкина о том, когда же всё-таки в этих стенах зазвучит детский гул голосов, как школе удаётся держать высокую планку лауреата ТОП-100 лучших в России, чему не удивляются современные старшеклассники и чему удивился был он сам (попади юношей в современную школу), а также — как коронавирус повлиял на школьников и педагогов и что за новшества ожидают учащихся в новом учебном году.











В форме «W»

- Сергей Александрович, у завершившейся стройки четырехлетняя история. Однако у проблемы перегруженности школы № 33 история, наверное, куда обширнее. Когда впервые в «летописи» вашей школы была озвучена необходимость расширения её площадей?
- Первое такое упоминание в нашей «летописи» датируется еще, пожалуй, периодом перестройки. Наша школа всегда работала в сверхуплотненном режиме. Было время, когда в ней учились более двух тысяч человек, тогда для нас спасением было соседнее здание ЦНТИ город оплачивал аренду помещений, и часть начальных классов обучалась там (заходя в собственно здание школы только на обед в столовую).

Это было в конце 1990-х — начале 2000-х годов. Но и сейчас мы тоже работаем в сверхуплотнённом режиме. Ежегодно количество обучающихся увеличивается на 50-70 человек (при всех попытках сдержать этот процесс). Прошлый учебный год мы закончили с количеством обучающихся 1790, а 1 сентября ожидаем, что в школу придут 1842 ученика. При предельной вместимости основного здания школы в 1100 мест.

С первой инициативой расширения школы вышла в своё время Лидия Алексеевна Кудинова — заслуженный учитель Российской Федерации, отличник образования СССР, лидер смоленской системы образования, возглавлявшая школу на протяжении двадцати четырех лет. Она не единожды озвучивала данную проблему на разных уровнях.

В 2012 году я согласовал первый вариант проекта пристройки к школе № 33, однако тогда он не был реализован. Начало строительства было положено в конце 2016 года. Первые средства выделялись в рамках госпрограммы по созданию новых учебных мест и переводу школ в односменный режим обучения. Работы велись первым застройщиком ООО «Консоль» до февраля 2018 года. Затем они были приостановлены по различным причинам. Далее несколько месяцев проходили новые аукционы на строительство на общую сумму более 300 миллионов рублей. Первые аукционы не состоялись. Тогда силами губернатора был найден новый застройщик ООО «СтройАктив», который и завершил строительство объекта.

Второй этап строительства пристройки уже полностью сопряжен с нацпроектом «Образование» — реализацией национальных целей и стратегических задач, определенных указом президента Владимира Путина от 7 мая 2018 года. Согласно нацпроекту, каждый регион, в том числе и Смоленская область, разработал свои соответствующие региональные проекты. У нас одним из таких проектов является проект «Современная школа». И пристройка достраивается в рамках этого проекта на федеральные средства при региональном софинансировании.

Основные строительные работы завершены в феврале текущего года. Тогда же пристройка официально введена в эксплуатацию, перестав быть строительным объектом. Однако это не говорит о её готовности принять учеников. Для этого необходимо внести изменения в лицензию на осуществление образовательной деятельности, так как этот объект получил новый юридический адрес (отличный от адреса самой школы), став корпусом 1 школы № 33. Это сложная работа, в которой задействованы органы власти всех уровней — и региональной, и городской. Сейчас для лицензирования все усилия направлены на получение положительных заключений надзорных органов Госпожнадзора и Роспотребнадзора.

— Ну у вас же всё готово к визиту пожарных и Роспотребнадзора?

— Строительные работы закончены, учебные кабинеты готовы, мебель и оборудование в них расставлены. На завершающем этапе — работы по укладке нового напольного покрытия в

большом спортивном зале. В рамках договоров с обслуживающими организациями завершаются работы по приведению здания пристройки в соответствие современным требованиям пожарной безопасности. В общем и целом, подчеркну, здание пристройки готово. Однако завершить строительство объектов уличной спортивной инфраструктуры и благоустройство территории школы еще только предстоит.

Что же внутри?

- Конечно, очень логично (и не менее символично), чтобы пристройка распахнула свои двери для школьников в День знаний. Однако если этого не случится 1 сентября, можно ли говорить о том, что она откроется, скажем, 15 сентября? Или 25-го? Или 3-го октября?..
- Все усилия администрации Смоленской области, администрации города Смоленска и администрации школы нацелены на то, чтобы 1 сентября пристройка к школе заработала. Для этого, повторюсь, необходимо получение двух положительных заключений от Госпожнадзора и Роспотребнадзора, которые позволят в итоге получить лицензию на осуществление образовательной деятельности в новом здании. А после открытия пристройка даст ученикам и педагогам большие возможности для того, чтобы не просто разгрузить школу, но и разнообразить и обогатить образовательный процесс.

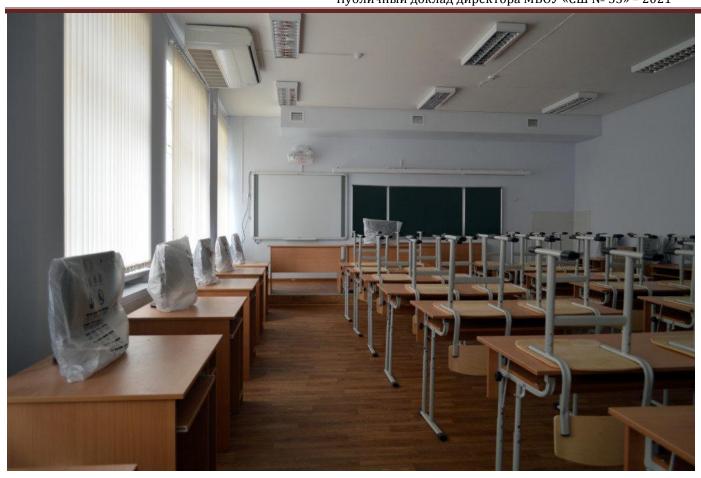
Пристройка рассчитана на 575 мест, но уже сейчас мы изменили функциональное назначение нескольких помещений (перепрофилировав их под учебные классы), чтобы как можно большее количество детей могло учиться в первую смену.

Пристройка имеет класс робототехники и проектной деятельности, класс для занятий хореографией, оборудованный зал для занятий фитнесом и лечебной физкультурой, новый современный класс для занятий ИЗО и работы ИЗО-студии (во внеурочное время), актовый зал, отдельные помещения для школьного музея и информационно-библиотечного центра. Восемь помещений оборудованы для начальных классов, остальные — для основной и старшей школы. Есть отдельный медицинский блок (оснащённые современным оборудованием кабинеты врача, стоматолога, прививочный и процедурный). Есть и зимний сад — рекреационная зона для отдыха учеников, а также два больших компьютерных класса.











— После открытия пристройки ваша школа перейдёт на обучение в одну смену?

— К сожалению, нет. Но не потому, что она не вмещает всех учеников. А потому, что мы не сможем ресурсами действующего пищеблока питать всех учеников в одну смену. В последнем послании Федеральному Собранию президент Владимир Путин поставил задачу — обеспечить обязательным горячим питанием всех учеников 1—4 классов. Мы всегда питали 1—4 классы в две смены, и питать их силами имеющегося пищеблока (рассчитанного на 250 мест) в одну смену не сможем. Вот это главная причина, которая не позволяет при запуске пристройки перейти на обучение в одну смену.

Вообще же такая задача — переход на одну смену — перед нами стоит. Это мечта всего школьного коллектива, всех детей, их родителей и всего микрорайона. Мы вообще планировали осуществить переход в односменный режим в этом году. Есть даже отдельный проект реконструкции пищеблока, для его претворения в жизнь необходимо дополнительное финансирование в размере 53 миллионов рублей. И у нас уже сейчас разработан проект распределения классов в условиях одной смены. Надеюсь, в самом ближайшем будущем при поддержке региональной и городской администрации нам удастся реализовать и этот проект.

Лучшие из лучших

- Ваша школа неоднократно попадает в ТОП-100 лучших школ России. Простая математика показывает, что в России гораздо больше ста городов, следовательно, далеко не в каждом из них есть школы, сравнимые в этом плане с вашей. С какого года вы держите «пальму первенства»?
- Начиная с 2013 года, наша школа ежегодно попадает в ТОП–100 лучших школ России. Этот конкурс проводится профильными комитетами Совета Федерации и Госдумы, а его главный организатор Международная академия качества и маркетинга. Каждый год мы подаем документы на участие в рейтинге по различным направлениям.

Вы — единственная школа Смоленска, которая попадала в ТОП-100?

— Нет. Кроме нас, лауреатами конкурса в разные годы становились школы № 32, № 37, № 40, а также гимназия имени Пржевальского. Но стоит отметить, что мы ежегодно с 2013 года участвуем в данном рейтинге (и во всех остальных) и становимся лауреатами в различных номинациях. Так, в 2019 году стали лауреатом в номинации «Современная школа — территория инноваций и развития».

— Есть ещё рейтинг ТОП-500. В нём школа № 33 тоже была неоднократно замечена.

— Рейтинг ТОП–500 проводился с 2013 по 2017 годы. Критериями для попадания в него были два показателя: результативность ЕГЭ и результативность участия учеников в областном и заключительном этапах всероссийской олимпиады школьников. Ежегодно от Смоленской области в ТОП–500 традиционно попадали три–четыре школы, в том числе и мы.

Есть ещё один рейтинг, наиболее важный для нас — это рейтинг школ, проводимый агентством РАЭКС-Аналитика. Критерии для попадания в него — процент количества выпускников, которые поступают в ТОП-50 вузов России. В течение двух последних лет мы входим в 200 лучших школ Центрального федерального округа, в десятку лучших в регионе школ и занимаем второе место в этом рейтинге (после лицея имени Кирилла и Мефодия).







Куда уйдем со школьного двора

— Вы знаете статистику распределения ваших выпускников по вузам Смоленска и в целом по России?

— Конечно. Собрать такую статистику в год выпуска несложно. Хотя отследить дальнейшую судьбу наших учеников (кто доучился до диплома, а кто ушел из вуза) — уже сложнее. По поступлениям могу сказать, что в Смоленске на первом месте — наш традиционный партнер — Смоленский филиал энергоинститута. Это понятно и очевидно. У нас давно действует договор о сотрудничестве и сетевой форме реализации образовательных программ с этим вузом, мы дружим уже несколько десятилетий.

— Ну да, школа № 33 всегда считалась школой, которая готовит студентов для энергоинститута.

— Да, и в своё время так оно и было. Когда ещё не было ЕГЭ, выпускные экзамены в нашей школе являлись для учеников одновременно вступительными экзаменами в энергоинститут. Но потом ЕГЭ внёс в этот процесс свои коррективы.

— В МЭИ больше поступают в московский, головной вуз или в наш смоленский филиал?

— В смоленский филиал, конечно, больше. Есть и такие студенты, кто поучился в МЭИ и в Смоленске, и в Москве. И они, между прочим, говорят, что в нашем филиале готовят лучше. При том, что диплом МЭИ что в Москве, что в Смоленске — «одинаковой пробы», за подписью ректора вуза.

Также ежегодно наши выпускники поступают в МГУ имени Ломоносова, СПбГУ и ВШЭ (Высшую школу экономики). За последние годы всё больше намечается тенденция поступления именно в ВШЭ, поскольку она даёт возможность учиться на экономических и управленческих специальностях на бюджетной основе. (В других вузах эти направления, как правило, полностью платные.) Выпускники естественнонаучных классов нашей школы поступают, например, в Сеченовский Университет, Менделеевку — Российский химикотехнологический университет и, конечно, в Смоленский государственный медуниверситет. В целом, как видите, география поступления достаточно большая.

При этом год от года всё большее количество выпускников гуманитарных классов поступает на платное высшее образование. И причина этого — вовсе не ухудшение результатов ЕГЭ, а, как я уже упомянул выше, платность экономических специальностей во многих вузах. Но абсолютное большинство выпускников технологических и естественнонаучных классов продолжает учиться бесплатно.

Кузницы педагогических кадров

- Возвращаясь к разговору о рейтингах школ Смоленска, можно сделать вывод, в частности, о том, что наши педагоги показывают себя на очень достойном уровне, поскольку даже несколько школ Смоленска попадают в «самые ТОПы». Соответственно, можно говорить о высоком качестве образования главных кузниц педагогических кадров: СмолГУ и педколледжа?
- В своё время в Смоленской области работала единая линия подготовки учительских кадров: педагогический лицей, педагогический колледж и педагогический институт. Сегодня остался педколледж, который по-прежнему готовит воспитателей для детских садов и учителей начальных классов. И, конечно же, главной кузницей педагогических кадров остается СмолГУ моя альма-матер. Несмотря на то, что этот вуз уже давно стал классическим, количество педагогических специальностей в нём достаточно большое.

Последние годы меня приглашают в члены государственной экзаменационной комиссии на родной факультет истории и права СмолГУ (а в этом пригласили стать её председателем). Несмотря на то, что в 2020 году ГЭК проходил в дистанционном формате, могу отметить достаточно высокий уровень профессиональной компетентности выпускников по программам бакалавриата. При этом выпускников не много (когда я выпускался в 2003 году, у нас был курс более восьмидесяти человек; в этом же году менее двадцати человек на очном отделении).

— Меньше студентов, которые идут по специальности учителя?

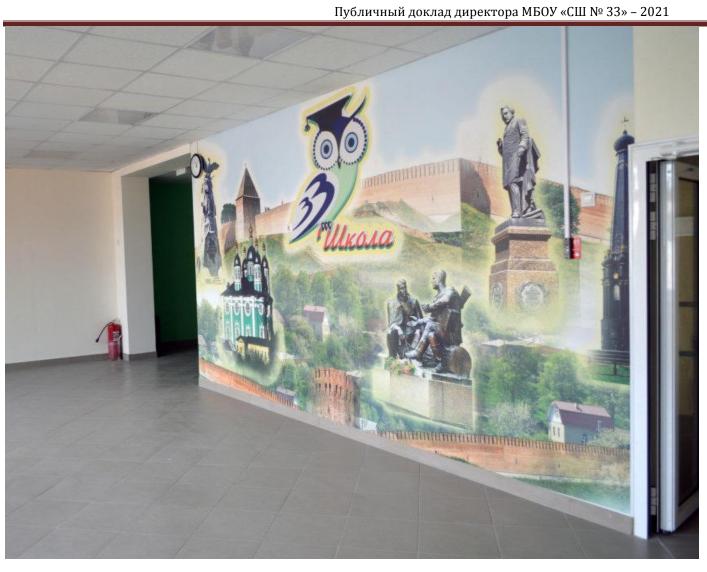
— Совершенно верно. Всё больше идут на юридические, экономические, управленческие специальности. Учителей выпускается меньше, чем, скажем, десять лет назад. И только единицы из них пойдут работать в школу. Впрочем, эта ситуация для меня неудивительна. Со своей стороны, как работодатель я уже три года в аттестационной комиссии озвучиваю выпускникам предложение пойти работать либо в нашу школу, либо в другие. Три года назад таким образом я уже трудоустроил пятерых выпускников по разным школам, как в Смоленске, так и в районах. Хотя не все из них остались работать в школе три года спустя. В этом году я с радостью взял на работу выпускницу факультета истории и права СмолГУ, с начала учебного года она будет преподавать историю в школе №33. Ранее у нас два года отработала другая выпускница истфака, сейчас она переезжает в Москву, где продолжит свою педагогическую деятельность.

Однако сказать о том, что СмолГУ сегодня полностью удовлетворяет потребности рынка труда, я не могу. Свободные вакансии есть. И самая дефицитная должность — это учитель

математики. Он требуется практически каждой школе Смоленска. В этом году ситуация немного упрощается: внесены изменения в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», согласно которым работодатели имеют право трудоустроить старшекурсников. В данной связи я уже провел несколько собеседований со студентами, перешедшими на пятый курс, и взял на работу на должность учителя математики нашего выпускника 2016 года.









— Как, на ваш взгляд, их привлечь?

— Это системная проблема. Для обеспечения молодых педагогов высокой зарплатой одного желания директора муниципальной школы недостаточно. Хотя, например, в нашей школе система финансирования молодых специалистов отличается от других. Кроме обязательной для всех молодых специалистов выплаты (3 тысячи рублей каждый месяц в течение первых пяти лет получают выпускники с дипломом с отличием, 2 тысячи — выпускники с обычным дипломом), из надтарифного фонда в нашей школе производится хорошая ощутимая надбавка. Это изысканные внутри образовательной организации ресурсы, позволяющие оказать дополнительную адресную поддержку молодому учителю.

Но, по моему глубокому убеждению, одним лишь материальным стимулированием учителей в школу не привлечешь. Для этого необходимо как минимум в общенациональном масштабе повысить престиж профессии педагога. На достижение этой стратегической задачи ориентирован национальный проект «Образование» в целом и федеральный проект «Учитель будущего» в частности.

Роль личности в истории

— Вы же ещё и директором года неоднократно становились. В чём секрет вашего успеха и успеха вашей школы?

— В теории управления есть разные подходы к оценке роли руководителя. Один из них, питерской школы управления, состоит в том, что главный из десяти факторов — это лидерство руководителя. Я не склонен считать этот фактор самым главным. Мне повезло, что директором нашей школы на протяжении двадцати четырех лет была лидер смоленской системы образования — Лидия Алексеевна Кудинова. Она всегда занимала особе место среди руководителей школ и целенаправленно повышала престиж профессии учителя, ценность образования и, безусловно, престиж школы №33. Главные достижения в рамках приоритетного нацпроекта «Образование» были достигнуты школой под её руководством. Первая версия этого нацпроекта была запущена в 2006 году, и уже тогда в федеральном конкурсе лучших школ мы заняли первое рейтинговое место. И выиграли свой первый миллион рублей, на который приобрели интерактивные доски и другое компьютерное и мультимедийное оборудование. В 2009 году школа № 33 повторно стала лучшей, а в 2012 году — стала лучшей в третий раз. Таким образом, мы — единственная в Смоленской области школа, которая трижды побеждала в конкурсе лучших школ, внедряющих инновационные образовательные программы.

В 2012 году мы приняли участие в последнем грантовом региональном конкурсе для школ и выиграли уже два миллиона рублей, на которые оборудовали современный конференц—зал.

Возвращаясь к вопросу «о роли личности в истории», уверен, что быть лидером без слаженной работы коллектива невозможно. Важен командный фактор. За девять лет моего руководства школой практически не поменялся административный корпус. И это не случайно. Все мои заместители — это очень опытные, преданные своей работе люди, мне оставалось лишь объединить общей стратегической целью их управленческий опыт, профессиональные компетенции и направить на реализацию новых задач развития школы, в том числе в свете нацпроекта «Образование». Например, в составе нацпроекта есть отдельный проект — конкурс лучших учителей. Без ложной скромности могу сказать, что за последние годы наибольшее количество победителей этого конкурса является нашими учителями. Были годы, когда из шести победителей на областном уровне трое были учителями школы № 33. Сегодня 24 педагога из 115 учителей нашей школы являются победителями и лауреатами этого конкурса являются заслуженные учителя

Российской Федерации Ирина Алферова, учитель истории и права, и Наталия Семенцова, учитель физики.

Всё это доказывает, что мне в профессиональном плане повезло: работоспособный, нацеленный на созидание и творчество коллектив — залог общешкольного успеха. Опять же в рамках нацпроекта «Образование», задолго до внедрения Национальной системы учительского роста, мы разработали свой проект «Модель профессионально—карьерного творческого роста учителя», по условиям которого каждый педагог получает стимулирующие надбавки за тот или иной имеющийся у него набор профессиональных статусов. Данная система внутришкольной мотивации реализуется нами в течение трех лет.

— Это на уровне вашей школы?

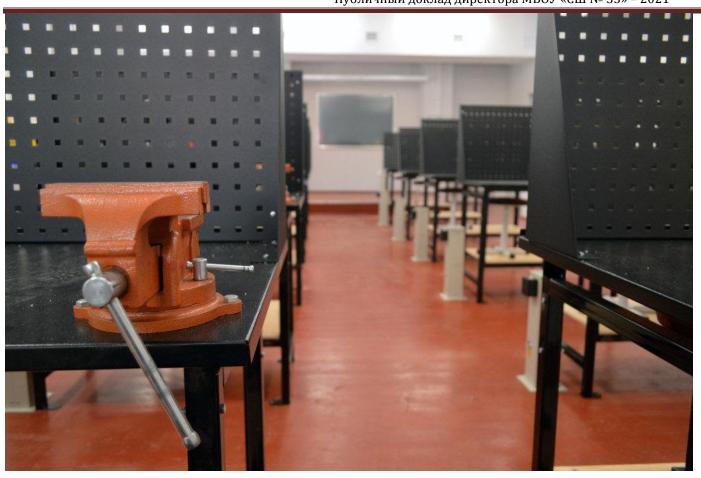
— Да. Хотя данный проект был замечен и на городском уровне, и ряд школ города Смоленска сегодня его тоже реализуют.

— То есть ваши новации востребованы на уровне города?

— Да. Уже второй год работает городская проблемная группа во главе с заместителем директора, заслуженным учителем Российской Федерации, кандидатом педагогических наук Ларисой Куришкиной (автор проекта), она координирует реализацию описанного проекта по школам-участникам проекта. Педагог начальных классов, кандидат педагогических наук Наталья Филатова руководит городской проблемной группой ПО формированию метапредметных образовательных достижений обучающихся начальных классов. Научный тьютор школы, заслуженный учитель Российской Федерации, кандидат педагогических наук Раиса Тагинцева осуществляет научно-методическое сопровождение управленческой деятельности коллектива по достижению целевых показателей национального проекта «Образование». Безусловно, этот опыт востребован в школах Смоленска и Смоленской области.

Могу с уверенностью сказать, что союз науки и практики является важным ресурсом и драйвером развития современной школы.









Школа: 25 лет спустя

— Мы с вами примерно одного возраста, получали аттестат зрелости лет двадцать пять назад. Давайте сравним: если бы вы тогда попали в старшие классы сегодняшней школы, чему бы сильно удивились? Что даёт нацпроект «Образование» ученикам?

— Принято говорить, что 90-е годы были периодом максимальной свободы для учителей и директоров школ. Я с этим полностью согласен. В 90-е годы в разных школах были уникальные учебные планы, которые очень сильно отличались друг от друга. Например, в учебном плане педагогического лицея были риторика, социальная философия, политология, история мировых цивилизаций и ряд других интересных дисциплин. Сегодня не в каждой школе есть такие планы...

Но, если бы выпускник 1998 года сегодня попал в 10-й или 11-й класс любой современной школы, он бы действительно очень сильно удивился. Не столько образовательная среда стала иной, сколько увеличились возможности для получения среднего общего образования. В целом, спектр образовательных программ сегодня гораздо шире, чем это было 20-25 лет назад.

Наша школа, как и многие другие школы, участвует во многих региональных проектах, созданных в рамках нацпроекта «Образование», и мы реализуем большое количество различных профессиональных практик.

Проект «Современная школа», направленный на создание инновационной инфраструктуры и внедрение новых методов обучения. Проект «Успех каждого ребёнка» — выявление талантов у детей и молодёжи. Смоленская область запускает новую схему получения детьми дополнительного образования под названием «Навигатор дополнительного образования»: каждый родитель будет получать специальный сертификат на обеспечение своего ребенка

услугами дополнительного образования. Не оставлены без внимания и сами педагоги — с целью их профессионального роста предусмотрен отдельный проект «Учитель будущего».

В плане компьютеризации и развития информационно—образовательной среды здесь тоже очень много нового. Надеюсь, что в рамках нацпроекта «Образование» вся наша школа, включая пристройку, будет обеспечена локальной сетью с высокоскоростным интернетом.

— А этого ещё нет?

— Точка доступа к сети Интернет у нас есть. На данный момент мы — единственная школа в Смоленске, которая подключена по каналу 100 Мбит/с. Однако локальной сети, связывающей все помещения и все компьютеры, в большинстве школ по-прежнему нет. Директора стараются своими усилиями (через вай—фай и т.п.) обеспечить интернетом каждый этаж. А нацпроект «Образование» предполагает, чтобы все школы были обеспечены именно высокоскоростным интернетом и локальной сетью. При поддержке региональной администрации уже есть договоренность о том, что в течение 2020—2021 учебного года будет протянута локальная сеть в пристройке с интернетом в каждом помещении и в основном здании школы.

Еще одно очень важное отличие современной школы — это уникальный спектр возможностей для ученика от сотрудничества в системе «школа-вуз». Двадцать пят лет назад точно не было такого количества возможностей поступления в вузы, как сегодня. Например, уже с 9-го класса победители и призёры заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников автоматически могут обеспечить себе место в вузе. Так, ученица 9-го класса, получив диплом призера всероссийской олимпиады школьников по праву, уже может быть зачислена в любой (!) юридический вуз страны. Можно ли было мечтать о таком лет двадцать назад?.. А сегодня у нас в условиях пандемии выпускница 9-го класса уже приглашена на заключительный этап всероссийской олимпиады школьников по литературе в следующем 2021 году...

За годы действия нацпроекта «Образование» десять выпускников нашей школы становились лауреатами, дважды лауреатами и даже трижды лауреатами премии президента по направлению «Поддержка талантливой молодёжи», обеспечивая себе автоматическое поступление в вуз.

Это, безусловно, уникальные возможности. Дай Бог, чтобы такие возможности сохранялись и приумножались.

Продержаться три года

- А для педагогов что поменялось? Например, всем знаком хрестоматийный образ учителя, который вечерами проверяет тетрадки. Ведь наверняка и сейчас то же самое?
- Да. Оптимальная учебная нагрузка для педагога составляла и составляет 18 часов в неделю (с учётом всех психофизиологических затрат). Но сегодня вы, пожалуй, не найдёте педагога, который работал бы только с нагрузкой 18 часов в неделю. Многие работают на 30 и более часов практически на две ставки.

Исключительно по финансовым соображениям?

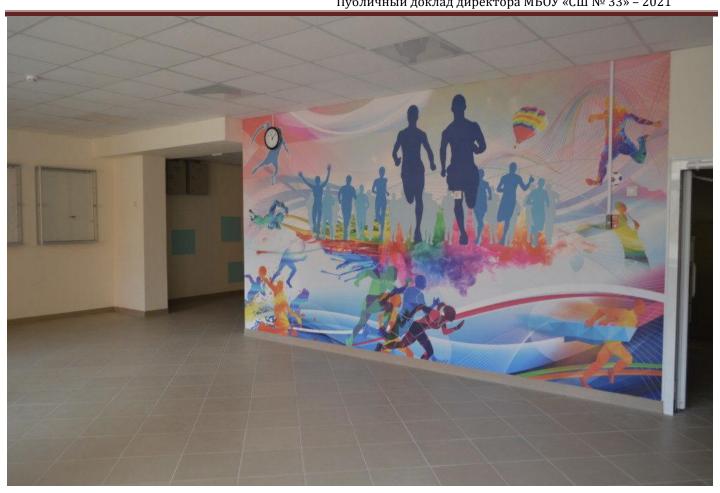
— Не только. Также по соображениям кадрового дефицита. В последние годы в России наблюдается большой демографический прирост, количество первоклассников год от года увеличивается, а количество учителей начальных классов, напротив, уменьшается.

Вот вы говорите про вечернюю проверку тетрадей... Периодически я со своими педагогами разговариваю на предмет кратности проверки тетрадей. Если, допустим, в пятом классе тетради по русскому языку и математике нужно проверять каждый день, то в девятом классе таких требований нет. Не было их и в советское время. Однако педагоги моей школы попрежнему это делают. На мой вопрос: «Зачем?» они отвечают так: «Если мы не будем проверять, дети не будут выполнять домашнее задание».

Такая ставка на результат, конечно же, оправдана, когда мы видим конечный результат. Но трудозатрат для этого приходится приложить больше. Если посмотреть на упражнения для пятого класса и для девятого, понятно, что в последнем случае времени на проверку уходит существенно больше. Не каждый молодой педагог способен на такие дополнительные трудозатраты. У нас даже действует такое негласное правило: если в течение трех лет молодой педагог проработал в школе и не ушёл, значит он останется в профессии навсегда. Поэтому мы стремимся, чтобы в нашей школе молодой педагог отработал три и более лет, создаём для него все возможные условия.











Коронавирус и новый учебный год

- Вспоминая конец прошлого учебного года, эпидемию коронавируса, вы не вздрагиваете от того форс-мажора, в котором пришлось работать и педагогам, и ученикам? Ведь ничего же не было понятно, всех ото всех изолировали, никто не был готов к дистанционному обучению...
- Вы правы, система общего образования оказалась в очень сложной ситуации. Ещё не были внесены изменения в федеральное законодательство о «легализации» дистанционного обучения, но вместе с тем, когда в условиях изоляции нас обязали организовать образовательный процесс с использованием дистанционных технологий, мы первым делом провели мониторинг наличия доступа к интернету у каждой семьи. Из 1790 учеников обнаружились такие семьи, в которых два—три ребёнка и всего лишь один гаджет для выхода в интернет. Таким семьям мы выдали по ноутбуку (под расписку и гарантии сохранности), чтобы они не шли на дополнительные финансовые траты.

К сожалению, не было достаточно времени на системное переобучение педагогов. Но переход на дистант совпал с продлёнными каникулами, и мы провели педсовет и несколько обучающих семинаров на тему «Возможности дистанционного обучения в современных условиях».

Координирующую работу проводила администрация школы. Предварительно системный администратор подготовил восемь кабинетов в надежде на то, что нам разрешат из школы проводить видеоуроки. После введения режима самоизоляции был проведён мониторинг всех имеющихся образовательных ресурсов. Ряд школ пошёл по пути выбора какого—то одного ресурса, к которому прикрепляли всех учеников. Мы же дали нашим педагогам полную свободу действий. Они изучили ресурсы и выбрали самый, по их мнению, удобный, на котором зарегистрировали себя и своих учеников. В процессе погружения в дистанционный режим некоторые поменяли эти ресурсы.

Многие из начальной школы остановились на платформе Учи.ру. Более половины учеников школы вместе с учителями были зарегистрированы на ЯКлассе. Я и сам отказался от ряда платформ и в итоге перешел на ЯКласс. На мой взгляд, это очень удобная платформа, которая позволяет загружать свои задания, прикреплять собственные образовательные продукты и вести необходимый контроль.

Конечно, сказать, что все сто процентов педагогов проводили видеоуроки — я не могу и не буду. Руководитель, который заявляет подобное, выдает желаемое за действительное. Из всех педагогов школы №33 100 штатных сотрудников были включены в дистанционное обучение, 37 педагогов каждый день проводили онлайн—уроки. Если же говорить об охвате электронным обучением, то сто процентов учителей работали по такой схеме.

— Учебный план прошлого года был выполнен?

— Да. Основная образовательная программа по всем предметам учебного плана была освоена полностью. Другое дело, что каждый педагог, освоивший ту или иную тему в дистанционном формате, осознает отдельные педагогические лакуны, «белые пятна», понимает, какие дидактические единицы нужно повторить или закрепить в начале нового учебного года. Кроме этого, современные образовательные стандарты дают возможность учителю поменять изучаемые блоки материала. С данной целью программа, например, по математике разрабатывается сразу на 10-й и 11-й классы. Конец 10-го класса — это по традиции изучение темы «Производная». Однако, понимая всю сложность и важность этой темы, учителя математики приняли решение в условиях пандемии коронавируса перенести её изучение на начало 11-го класса.

В целом, видя результаты промежуточной аттестации, видя достаточно высокие результаты ЕГЭ–2020, я прогнозирую, что больших проблем в новом учебном году быть не должно. Но, зная трепетное отношение наших учителей к результату, думаю, что интенсивность учебного процесса в первой четверти будет несколько выше, чем обычно. В том числе и потому, что решением Минпросвещения России ученикам 5–9 классов в этом году предстоит написать не одну серию всероссийских проверочных работ (ВПР), а две, поскольку во время дистанционного обучения они их не писали. Нынче они напишут ВПР в сентябре—октябре, по итогам прошедшего года, и ещё несколько — весной.

— А формат учебного процесса будет классический?

— С точки зрения содержания образовательного процесса мало что поменяется. А с точки зрения необходимости выполнения рекомендаций Роспотребнадзора, ожидаются изменения. Здесь я, правда, хочу поддержать своих коллег, которые со страниц «Учительской газеты» (и не только) говорят о невыполнимости таких требований. Речь идёт о том, чтобы дети как можно меньше контактировали друг с другом, чтобы отменить кабинетную систему (не дети ходят по школе, а учителя ходят к детям; за каждым классом должен быть закреплен отдельный учебный кабинет; если для начальных классов это не проблема, то для старших — фактор, создающий угрозу для углубленного изучения предметов и полноценного профильного обучения).

Есть ещё одна рекомендация, которая для большинства массовых школ и нашей школы в частности невыполнима, — давать звонки начала уроков и их окончания для разных классов в разное время (чтобы перемены у разных классов не совпадали). Как сделать такой скользящий график звонков, ума не приложу. С одной стороны, мы говорим о желаемом переходе в односменный режим, однако введение такого скользящего графика приведёт к тому, что школа из двухсменки должна будет перейти практически в трёхсменку.

Но мы всё же сохраняем надежду на то, что выйдем на обучение в обычном формате при сохранении привычного расписания уроков и звонков. И даже надеемся на проведение традиционной праздничной линейки 1 сентября. Особенно хочется, чтобы такая линейка состоялась для будущих первоклассников, которых ожидают новые кабинеты в пристройке к школе № 33, возведенной в рамках регионального проекта «Современная школа» нацпроекта «Образование».



СМОЛЕНСКАЯ ГАЗЕТА SMOLGAZETA.RU

18 МАЯ 2021 ГОДА В 14:49



Две школы Смоленска вошли в ТОП-500 лучших образовательных организаций России

новости

В Санкт-Петербурге состоялся III всероссийский педагогический съезд «Моя страна». В ходе мероприятия его участники обсудили актуальные вопросы развития отечественного образования в современных условиях.

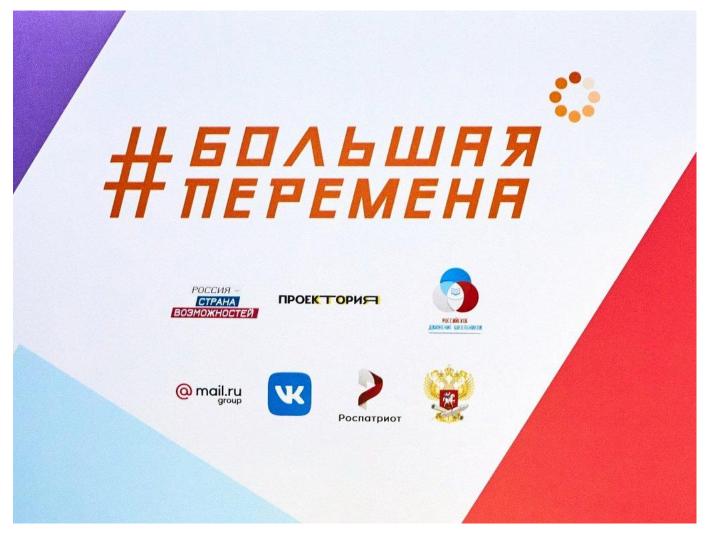
Кроме того, в рамках съезда прошла церемония награждения лауреатов всероссийского конкурса «500 лучших образовательных организаций страны – 2021». Так, лауреатами в номинации «Лучшая инновационная образовательная организация» стали средние школы №33 и №37 города Смоленска.

«Эксперты отметили высокий потенциал смоленских школ, ориентированных на формирование и развитие функционально грамотной и социально компетентной личности выпускника», — сообщили в пресс-службе администрации города Смоленска.

Фото: admin-smolensk.ru Алена Шашкина



Смоленская школьница победила в международном конкурсе «Большая перемена»



Ученица 10 класса школы № 33 Смоленска Наталья Прохоренкова стала победителем всероссийского конкурса "Большая перемена". Финал проводился в международном детском центре "Артек".

Проект входит в платформу "Россия - страна возможностей" и проводится при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства науки и высшего образования РФ и Федерального агентства по делам молодежи. Участниками проекта стали более 1 миллиона школьников, из которых около 5 тысяч - школьники Смоленского региона.

В полуфинал конкурса от Смоленской области прошли 59 учащихся 9-11 классов и только шесть ребят стали финалистами.

Наталья Прохоренкова со своей командой представляла проект "Нет доминирующему центру города" и в результате заняла третье место. На дистанционном этапе "Командная гонка" Наталья с ребятами написали "Гимн всероссийского конкурса "Большая перемена", который прозвучал со сцены "Артек-арены" на церемонии закрытия финала конкурса.

Наставником Натальи Прохоренковой является классный руководитель, учитель физики средней школы № 33 Ирина Бабакова.

Главная Тема.

Смоленская школьница стала победительницей Всероссийского конкурса



Журналист Ноябрь06/2020

Смолянка Наталья Прохоренкова стала победителем Всероссийского конкурса «Большая перемена», его финал прошел в Международном детском центре «Артек». Об этом сообщает областной департамент по образованию и науке.

Напомним, что Всероссийской конкурс стартовал 28 марта. И на него заявились более миллиона школьников, из которых порядка 5 тысяч представляли Смоленщину. Школьники вместе со своими наставниками проходили дистанционные этапы конкурса, участвуя в тестировании, выполняя творческие задания и решая кейсы – практические задачи.

В полуфинал от Смоленской области прошли 59 учащихся 9-11 классов и только 6 смоленских ребят стали финалистами.

Ученица 10 класса школы № 33 г. Смоленска Наталья Прохоренкова заняла третье место. Она со своей командой на презентации проектов представляла кейс «Нет доминирующему центру города».

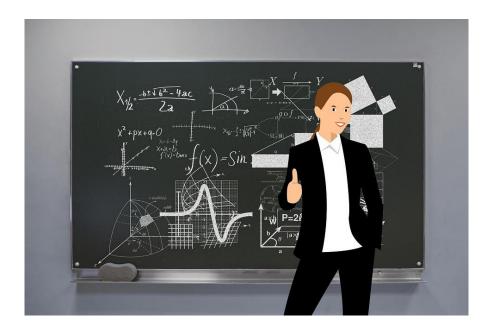
Интересно, что в ходе дистанционного этапа при решении кейса «Символы «Большой перемены» Наталья с командой написали Гимн конкурса «Большая перемена».

Именно он прозвучал на церемонии закрытия финала конкурса.



СМОЛЕНСКАЯ ГАЗЕТА SMOLGAZETA.RU

9 МАЯ 2021 ГОДА



Стали известны победители конкурса на присуждение премий лучшим учителям Смоленской области в 2021 году за достижения в педагогической деятельности, сообщает областной департамент по образованию и науке.

Напомним, премия присуждается ежегодно по результатам конкурса, проводимого в субъектах Российской Федерации. В конкурсе традиционно участвуют учителя, реализующие образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования с установленным объемом учебной нагрузки не менее 18 часов в неделю за ставку заработной платы и со стажем педагогической деятельности не менее трех лет.

В 2021 году в конкурсе приняли участие 13 педагогов из 7 муниципальных образований Смоленской области: Десногорска, Смоленска, Рославля, а также из Гагаринского, Починковского, Сафоновского и Ярцевского районов.

По итогам конкурсного отбора определили пять победителей:

- Виктория Винокурова, учитель русского языка и литературы средней школы № 3 города Десногорска;
- Ирина Зенчук, учитель информатики средней школы № 27 имени Э.Л.Хиля города Смоленска;
- Ирина Лавринова, учитель математики и информатики Центра образования для детей с особыми образовательными потребностями города Смоленска;
- Марина Низохина, учитель математики лицея имени Кирилла и Мефодия;

- Наталья Филатова, учитель начальных классов средней школы № 33 города Смоленска.



Победители городского конкурса «Я – выпускник-2015» Палагнюк Юлия и Мищенко Андрей, Глава города Смоленска Е.А. Павлов и директор школы № 33 С.А. Жойкин



Открытие II Фестиваля свободы творчества «Имею право быть ребенком!» (май 2015)



Акция «Бессмертный полк» на территории школы № 33 (май 2015)



Вручение памятных медалей «70-летие великой Победы» в школе № 33 (май 2015)



Учащиеся школы № 33 приняли участие во Всероссийской акции «Лес Победы» (май 2015)



Хоровой коллектив МБОУ СОШ № 33 «Озарение», лауреат конкурса хоров (май 2015) Руководитель — С.Н. Кошелева



Посещение школы Губернатором Смоленской области А.В. Островским (1 сентября 2015)

Алексей Островский анонсировал строительство второй очереди 33-й школы в Смоленске

В праздничной линейке, посвященной Дню знаний в школе № 33, принял участие врио губернатора Смоленской области Алексей Островский.Закончилось лето и начался новый учебный год. Первый звонок сегодня прозвучал для 9389 смоленских первоклассников. 165 из них впервые сели за парты 33 школы, это самое большое число первоклашек в областном центре. Примечательно, что в этот день школа Смоленска под номером 33 отметила 33-летние.

В сопровождении директора Алексей Островский осмотрел школу, зашел в несколько кабинетов и отметил хороший уровень подготовки к началу учебного года.

«С учетом того, что в ближайшее время здесь будут строиться новые большие многоквартирные дома, с учетом того, что демографический рост в последние годы у нас позитивен — региональные власти в ближайшие годы выйдут на строительство второй очереди этой школы», — отметил Алексей Островский.

Источник - http://smolensk-i.ru/



Вручение медалей «За особые успехи в учении» Губернатором Смоленской области А.В. Островским выпускникам 2016 года (23 июня 2016)



Вручение медалей «За особые успехи в учении» Губернатором Смоленской области А.В. Островским выпускникам 2016 года (22 июня 2017) Среди награжденных — выпускник МБОУ «СШ № 33» Семен Глинков

«Семен Глинков получил 100 баллов по физике, он разносторонне одарен, победитель региональных этапов всероссийских конкурсов, обладатель премии князя Романа Ростиславовича. Он знает, в чем секрет успеха. Семен Глинков, выпускник, обладатель медали «За особые успехи в обучении»:

«Должна быть заинтересованность в деле. У меня интерес к физике, математике, и все получается».

Источник: ГТРК Смоленск 22.06.2017



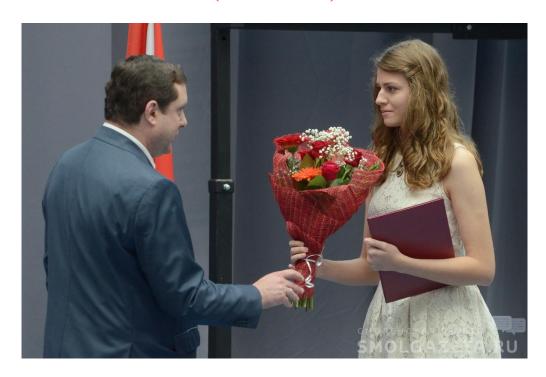
Третьеклассник школы № 33 г. Смоленска Шаповалов Степан – участник шоу Первого канала «Лучше всех», ведущий шоу Максим Галкин и Герой России, летчик-космонавт Евгений Тарелкин (февраль 2017)



Члены школьного поискового отряда «Форпост», Председатель Смоленской областной Думы И.В. Ляхов и руководитель поискового движения на Смоленщине, депутат Смоленской областной Думы Н.Г. Куликовских День поисковика (15 февраля 2017)



В Культурно-выставочном центре имени Тенишевых состоялась торжественная церемония вручения региональных медалей «За особые успехи в учении». Губернатор А.В. Островский наградил 10 лучших выпускников Смоленщины (11 июля 2018)



А.В. Островский вручил Благодарственное письмо Губернатора выпускнице ММОУ «СШ № 33» Татьяне Сауткиной, набравшей по трем предметам ЕГЭ 298 баллов (химия – 100, биология – 100, русский язык – 98) (11 июля 2018)



Ученик МБОУ «СШ № 33» Буцык Артем – участник Концерта, посвященного Международному Дню степа, солист студии «МіхТАР» КДЦ «Губернский», серебряный призёр чемпионата Европы по степу, исполнил «Танец в красном», награждён почётной грамотой «За вклад в развитие джазовой культуры в России» (Московский Дом музыки, 29 мая 2019)



Заместель Главы города Смоленска Максимчук Т.Я. и выпускники МБОУ «СШ № 33» 2019 года получили медали «За особые успехи в учении» (Зал Администрации города Смоленска, 27 июня 2019)



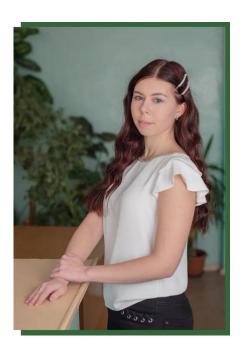
В МБОУ «СШ № 33» состоялась торжественная церемония вручения аттестатов об основном общем образовании 15 лучшим выпускникам 9-х классов 2020 года. В их числе лидер индивидуального рейтингового отбора в 10 класс Кавындиков Вячеслав (15 июня 2020)





В МБОУ «СШ № 33» состоялась торжественная церемония вручения аттестатов о среднем общем образовании 126 выпускникам 11-х классов 2020 года. В их числе 9 лучших выпускников, награжденных медалью «За особые успехи в учении» (15 июня 2020)

Лучшие выпускники МБОУ «СШ № 33» 2020 года



Мультибалльница Трубина Елизавета, 11 В класс, 100 баллов на ЕГЭ по русскому языку, 100 балловна ЕГЭ по литературе



Николенко Антонина, 11 Б класс, 100 баллов на ЕГЭ по русскому языку



Бутылин Андрей, 11 Г класс, 100 баллов на ЕГЭ по химии



Бонохова Вероника, 11 Д класс, 100 баллов на ЕГЭ по русскому языку

Лучшие выпускники МБОУ «СШ № 33» 2021 года



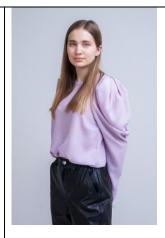
Логутенков Михаил, 11 А класс, 100 баллов на ЕГЭ по русскому языку



Черепанов Владислав, 11 Б класс, 100 баллов на ЕГЭ по русскому языку



Романенко Елена, 11 В класс, 100 баллов на ЕГЭ по русскому языку



Турова
Екатерина,
11 Г класс,
100 баллов на ЕГЭ
по русскому языку



Ошметков Степан, 11 А класс, 99 баллов на ЕГЭ по математике и физике



Новикова Виктория, 11 В класс, 100 баллов на ЕГЭ по истории



Табаченков Кирилл, 11 Г класс, 100 баллов на ЕГЭ по химии

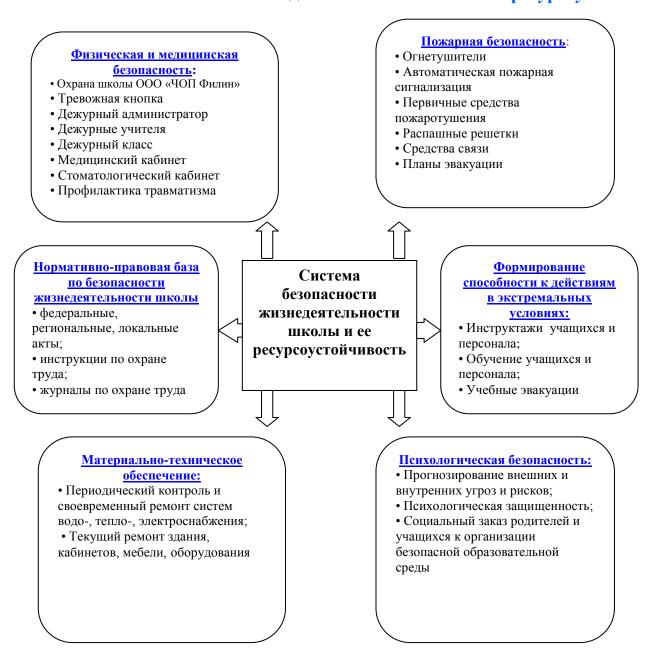


Трясунова, Дария, 11 Г класс, 100 баллов на ЕГЭ по химии

Критерий 8 ОБЕСПЕЧЕНИЕ УСЛОВИЙ БЕЗОПАСНОСТИ И УСЛОВИЙ ТРУДА УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОУ

Приоритетным направлением в области организации условий безопасности школа считает совокупность мероприятий образовательного, просветительного, административно-хозяйственного и охранного характера, поэтому в школе разработана Программа по обеспечению безопасности на период с 2016 по 2021 годы.

Система безопасности жизнедеятельности школы и ее ресурсоустойчивости



Обязательной является организация мониторинга по следующим направлениям:

↓ данные об ущербе для жизни и здоровья детей, связанные с условиями пребывания в ОУ;

- динамика чрезвычайных ситуаций;
- **4** доступность медицинской помощи;
- уровень материально-технического обеспечения безопасных условий в образовательной среде;
- ↓ развитие нормативно-правовой базы безопасности образовательного пространства;
- ↓ уровень качества проведения практических мероприятий, формирующих способность учащихся и педагогов к действиям в экстремальных ситуациях.

Считаем целесообразным привести данные мониторинговых исследований в форме статистических отчетов, характеризующих развитие образовательного учреждения с позиции безопасности всех участников учебно-воспитательного процесса.

Таблица 1

Результаты мониторинга случаев травматизма и данных об ущербе для жизни и здоровья учащихся, связанных с условиями пребывания в ОУ

N₂	Параметр	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
1	Травматизм в УВП	1	0	0	0	0
	Пищевые					
2	отравления в	нет	нет	нет	нет	нет
	школьной столовой					

Вывод: случаев пищевых отравлений в столовой за период с 2016 по 2021 годы не было, случаев травматизма за период с 2016 по 2021 годы – 1 (относится к категории – лёгкая травма).

Таблица 2 Результаты мониторинга чрезвычайных ситуаций в ОУ

№	Чрезвычайные	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
	ситуации					
1	Пожары	нет	нет	нет	нет	нет
2	Затопления, обрушения	нет	нет	нет	нет	нет
3	Отключения теплоснабжения, электроснабжения, водоснабжения по вине ОУ	нет	нет	нет	нет	нет
4	Угрозы взрывов	нет	нет	нет	нет	

Вывод: чрезвычайных ситуаций в образовательном учреждении за период с 2016 по 2021 годы не было.

Таблица 3

Результаты мониторинга уровня материально-технического обеспечения безопасных условий в образовательной среде

№	Обеспечение	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
	ресурсами					
1	Водоснабжение	Сбоев нет				

| | 2 | Канализация | Сбоев нет |
|---|---|-----------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | 3 | Отопление | Сбоев нет |
| Ī | 4 | Энергоснабжение | Сбоев нет |

Ежегодная проверка правил технической эксплуатации тепловых установок, правил техники безопасности при эксплуатации теплопотребляющих установок и тепловых сетей, правил учета тепловой энергии и теплоносителя, правил пожарной безопасности.

Вывод: с 2016 по 2021 в образовательном учреждении созданы безопасные условия, так как сбои в работе материально-технического обеспечения отсутствовали.

Таблица 4 Результаты мониторинга доступности медицинской помощи

№		2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
1	Организация работы медицинского кабинета	100%	100%	100%	100%	100%
2	Организация работы стоматологического кабинета	100%	100%	100%	100%	100%
3	Укомплектованность кабинетов аптечками или средствами первой помощи	100%	100%	100%	100%	100%

Вывод: все участники образовательного процесса в 2016-2021 годах обеспечены доступной медицинской помощью.

Таблица 5
Результаты мониторинга уровня материально-технического обеспечения безопасных условий в образовательной среде

№	Материально- техническая база	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
1	Средства пожаротушения	Имеются в наличии	Имеются в наличии	Имеются в наличии	Имеются в наличии	Имеются в наличии
2	Система автоматической пожарной сигнализации	Имеется в наличии	Имеется в наличии	Имеется в наличии	Имеется в наличии	Имеется в наличии
3	Кнопка тревожной сигнализации	Имеется в наличии	Имеется в наличии	Имеется в наличии	Имеется в наличии	Имеется в наличии
4	Дезинфекционные мероприятия (дератизация, дезинсекция)	Проведен ы своевреме нно	Проведены своевремен но	Проведены своевремен но	Проведен ы своевреме нно	Проведены своевреме нно

Вывод: материально-техническое обеспечение позволило создать безопасные условия образовательной среды.

Таблица 6 Результаты мониторинга нормативно-правовой базы безопасности образовательной среды

N₂	Нормативно-	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
245	правовая база					
1	Конституция, Закон об образовании РФ, Трудовой кодекс РФ, Закон о борьбе с терроризмом, о противодействии распространению наркотических средств и психотропных веществ, Типовое положение о школе, Коллективный договор	Имеются в наличии				
2	Инструкции по охране труда и технике безопасности	Имеются в наличии	Имеются в наличии	Имеются в наличии	Имеются в наличии	Имеются в наличии
3	Журналы по охране труда	Имеются в наличии				
4	Приказы, распоряжения Управления образования	Имеются в наличии				
5	Приказы, распоряжения по школе	Имеются в наличии	Имеются в наличии	Имеются в наличии	Имеются в наличии	Имеются в наличии
6	Инструкции сотрудников частного охранного предприятия	Имеются в наличии				

Вывод: в школе разработана, функционирует и обновлена в связи с изменением статуса (бюджетное учреждение) нормативно-правовая база образовательной среды.

Таблица 7

Результаты мониторинга проведения практических мероприятий, формирующих способность учащихся и педагогов к действиям в экстремальных ситуациях

	nocoonocib y laminach					туациих
No	Мероприятия	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
	Учения по поэтапной	Регулярно	Регулярно	Регулярно	Регулярно	Регулярно
1	эвакуации из здания	по плану				
	эвакуации из здания	школы	школы	школы	школы	школы
	Проведение инструктажа	Регулярно	Регулярно	Регулярно	Регулярно	Регулярно
2	по противопожарной	по плану				
	безопасности	школы	школы	школы	школы	школы
	Тренировочные занятия	Регулярно	Регулярно	Регулярно	Регулярно	Регулярно
3	на случай	по плану				
	террористического акта	школы	школы	школы	школы	школы
	Проведение занятий по					
	изучению устройства и	Регулярно	Регулярно	Регулярно	Регулярно	Регулярно
4	пользованию	по плану				
	огнетушителем среди	школы	школы	школы	школы	школы
	персонала и учащихся					
	Проведение городских	1 non n 5				
5	обучающих учений по	1 раз в 5				
	эвакуации при пожаре	лет	лет	лет	лет	лет

Вывод: существующая система проведения практических мероприятий формирует способность учащихся и педагогов к действиям в экстремальных ситуациях.

Выводы по статистическим данным:

- 1. Система безопасности школы функционирует бесперебойно, находится в постоянном развитии, подвергается своевременному контролю со стороны органов государственного и общественного управления.
 - 2. Безопасные условия пребывания учащихся и педагогических работников в школе помогает обеспечивать общество с ограниченной ответственностью «Охранное предприятие «Филин».

В школе проводится работа по формированию культуры безопасности в образовательной среде и социуме.

Таблица 8

№	Направление работы	Контингент учащихся, вовлеченных в работу		
1	Безопасное колесо	1-6 классы		
2	Городская программа «Школа безопасности»	1-9 классы		
3	Я и здоровый образ жизни	1-11 классы		
4	Юный спасатель	8-10 классы		
5	Здоровое поколение	9-11 классы		
6	Родители против наркотиков	8-11 классы		
7	Сотрудничество со Смоленским областным физдиспансером «Здоровье», ИПДН	1-11 классы		

Ежегодно психологической службой школы проводится мониторинг психологической безопасности образовательной среды. Данные мониторинговых исследований свидетельствуют, что в начальной, средней и старшей школе создан достаточный уровень психологической безопасности, а работа администрации МБОУ «СШ № 33» по формированию безопасной образовательной среды признана достаточно результативной. В МБОУ «СШ № 33» условия безопасности участников образовательного процесса обеспечены.

Критерий 9

СОЗДАНИЕ СИСТЕМЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Одной из главных задач образовательного процесса является приведение системы образования и воспитания в школе в состояние, адекватное потребностям социума и отдельной личности, формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе, адекватной адаптации на рынке труда. Общие задачи и принципы воспитания средствами образования представлены в федеральных государственных образовательных стандартах общего образования, где воспитательная деятельность рассматривается как компонента педагогического процесса в каждом общеобразовательном учреждении, охватывает все составляющие образовательной системы школы, что направлено на реализацию государственного, общественного и индивидуально-личностного заказа на качественное и доступное образование в современных условиях. Таким образом, воспитательная работа в деятельности общеобразовательного учреждения является неотъемлемой стратегически значимой компонентой образовательного процесса.

В МБОУ «СШ № 33» реализуется Программа воспитания и социализации обучающихся как составная часть ООП. Она определяет содержание внеурочной деятельности и организацию дополнительного образования школьников, что является важной составляющей образовательного процесса в школе, способствуя интеграции основного и дополнительного образования. Именно интеграция общего и дополнительного образования детей обеспечивает условия:

- эффективной реализации индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;
- персонификации воспитательного процесса;
- успешного жизненного и профессионального самоопределения;
- развития разносторонних способностей разных категорий детей;
- формирования ключевых компетенций учащихся;
- включенности большего числа субъектов образовательных отношений в процесс активной образовательной деятельности;
- расширения круга продуктивного социального партнерства.

Ведущей идеей организации и осуществления внеурочной деятельности является объединение всех ресурсов социума в интересах ребёнка, для его развития и самоопределения. Школа предоставляет возможность обучающимся выбора видов и форм творческой деятельности, дополнительного образования, обеспечивая развитие общекультурных интересов и решения задач нравственного, гражданского воспитания, социального и профессионального самоопределения детей через внеурочную деятельность, дополнительное образование.

Внеурочная работа соответствует требованиям к содержанию, целям и задачам воспитания, установленным в федеральных нормативных документах. Кружки, секции и другие формы организации внеурочной работы по своему содержанию, целям и задачам соответствуют духовно-нравственному, социальному, общеинтеллектуальному, спортивно-оздоровительному. общекультурному, направлениям развития личности.

Результаты внеурочной деятельности и дополнительного образования

Таблица 1

Направления кружковой	2019 — 2020 учебный год			2020 — 2021 учебный год		
работы	Всего	В школе	Вне школы	Всего	В школе	Вне школы
Технические кружки	144	76	68	115	45	70
Объединения научно- исследовательского характера	82	30	52	83	32	51
Кружки художественно- эстетического цикла	515	61	454	547	92	455
Кружки военно- патриотической направленности	122	<i>7</i> 5	47	147	99	48
Спортивные секции	740	60	680	841	156	685
Музыкальные	368	86	282	331	45	286
Итого	1971	388	1583	2064	469	1595



Количество детей, занятых внеурочной деятельностью

Класс	Общее количество	Количество	% от общего
	обучающихся в	обучающихся,	числа
	классах	занятых внеурочной	обучающихся
		деятельностью	в классах
1-4 классы	795	795	100%
5-9 классы	821	821	100%
10-11 классы	215	215	100%





Система внеурочной деятельности и дополнительного образования МБОУ «СШ № 33» обеспечивает каждому обучающемуся выход в другие сферы деятельности при создании ситуации успеха, что положительно сказывается на результатах общего образования, и позволяет сокращать пространство девиантного поведения, решая проблему занятости детей; также продуктивно реализуется функция по социальной защите детей, закреплению стартовых возможностей личности подрастающего гражданина в современном обществе.

Система дополнительного образования МБОУ «СШ № 33»

Дополнительное образование детей важнейшей является составляющей образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано и является неотъемлемой часть образовательного процесса МБОУ «СШ № 33» как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка. Кроме того, дополнительное образование детей, помимо обучения, воспитания и творческого развития личности, позволяет решать ряд других социально значимых проблем, таких как: обеспечение занятости детей, их самореализация и социальная адаптация, формирование здорового образа жизни, профилактика безнадзорности, правонарушений и других асоциальных проявлений среди детей и подростков. На основе дополнительного образования детей решаются проблемы обеспечения качественного образования по выбору, построения индивидуальной траектории развития обучающихся.

Система дополнительного образования в МБОУ «СШ целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных программ в интересах образовательных человека, государства. Основное постоянно предназначение удовлетворять изменяющиеся индивидуальные социокультурные и образовательные потребности детей. Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования требует от школы мобилизации всех ее ресурсов. кадровых, образовательных, организационных и материальных продуктивной работы системы дополнительного образования осуществляется интеграция образовательных ресурсов школы, учреждений дополнительного образования, учреждений культуры и спорта.





Интеграция позволяет:

- 1) повысить качество предоставляемых образовательных услуг;
- 2) расширить спектр предоставляемых услуг;

- 3) рационально использовать как собственные ресурсы, так и ресурсы социальных партнёров;
- 4) привлекать к работе квалифицированные кадры: педагогов школы, педагогов и специалистов партнеров;
- 5) расширить границы доступности дополнительных образовательных услуг для обучающихся школы всех возрастов;
- 6) обеспечить обучающимся выход в открытое образовательное пространство города, региона, России;
- 7) создать условия для реализации интеллектуальных, творческих, социальных инициатив обучающихся.

Мы сотрудничаем на принципах:

- 1) добровольности;
- 2) организационно-правовой самостоятельности учреждений;
- 3) координации деятельности;
- 4) эффективности социального взаимодействия.

Формами сотрудничества являются:

- 1) договор о совместной деятельности;
- 2) совместное планирование воспитательной работы;
- 3) проведение массовых мероприятий для параллелей, школы; выставки-конкурсы художественно-прикладного творчества; образовательно-игровая деятельность;
- 4) занятия по выбору учащихся в секциях, студиях, кружках;
- 5) реализация социальных проектов, социально-значимых акций обучающихся;
- 6) участие в конкурсах и мероприятиях различного уровня.









Система дополнительного образования МБОУ «СШ № 33»

№	Название	Педагог	Название
п/п	кружка	Подагог	рабочей программы
1	«Клуб книголюбов»	Иванова Е.Н.	Дополнительная общеобразовательная
			общеразвивающая программа «Клуб
			книголюбов»
			для объединения
			«Клуб книголюбов»
2	«Школа поисковика»	Сазонова В.А.	Дополнительная общеобразовательная
			общеразвивающая программа
			«Школа поисковика» для объединения
			«Школа поисковика»
3	«Юнармия»	Закроев А.В.	Дополнительная общеобразовательная
			общеразвивающая программа
			«Юнармия» для объединения «Юнармия»
4	«Познаю себя»	Донская С.Ю.	Дополнительная общеобразовательная
			общеразвивающая программа «Познаю себя»
			для объединения «Познаю себя»
5	«Лидер»	Носикова Ю.С.	Дополнительная общеобразовательная
			общеразвивающая программа «Лидер»
			для объединения «Лидер»
6	«Я – репортер»	Семенова А.В.	Дополнительная общеобразовательная
U	«M – pelioptep»	Семенова А.Б.	общеразвивающая программа «Я - репортер»
			для объединения «Я - репортер»
7	«Сольное пение»	Кошелева С.Н.	Дополнительная общеобразовательная
			общеразвивающая программа «Соло»
			для объединения «Сольное пение»
8	«Компьютер и я»	Комшуков Н.Н.	Дополнительная общеобразовательная
_		J. 102 22.21.	общеразвивающая программа «Компьютер и
			Я»
			для объединения «Компьютер и Я»
9	«Художественная	Козлова Е.В.	Дополнительная общеобразовательная
_	мастерская»	Itoshobu E.D.	общеразвивающая программа
	inactopolium//		«Художественная мастерская» для
			объединения
			«Художественная мастерская»

			ичный доклад директора мооэ «сш № 33» - 2021	
10	«Музейное дело»	Сазонова В.А.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Музейное дело» для объединения «Музейное дело»	
11	«Юный стрелок»	Белокопытов А.Н.	Для объединения «Музсиное дело» Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая «Юный стрелок» программа для объединения «Юный стрелок»	
12	«Современный бальный танец»	Кольцова О.Н.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Современный бальный танец» для объединения «Современный бальный танец»	
13	«Занимательная информатика»	Баирова Т.В.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная информатика» для объединения «Занимательная информатика»	
14	«Юный краевед»	Марченко Л.В.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный краевед» для объединения «Юный краевед»	
15	«Родные истоки»	Кошелева С.Н.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Родные истоки» для объединения «Родные истоки»	
16	«Литературная гостиная»	Башмакова В.А.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Литературная гостиная» для объединения «Литературная гостиная»	
17	«Химбиола»	Куземина Л.А.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Химбиола» для объединения «Химбиола»	
18	«В мире астрономии»	Бабакова И.В.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «В мире астрономии» для объединения «В мире астрономии»	
19	«Занимательный английский»	Филипченко A.C.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательный английский» для объединения «Занимательный английский»	
20	Дизайн образовательной среды	Шаповалова И.Л.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Дизайн образовательной среды» для объединения «Дизайн образовательной среды»	

	Month man Househ History and 1. Co., 2021			
21	«Мир растений и грибов»	Свиридова А.В.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир растений и грибов» для объединения «Мир растений и грибов»	
22	«Робототехника»	Работин А.Ю.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Робототехника» для объединения «Робототехника»	
23	«Этика и этикет»	Москалева Л.Л.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Этика и этикет» для объединения «Этика и этикет»	
24	Научное общество школьников	Руководитель научного общества школьников Бабакова И.В.	Программа развития научного общества школьников на 2014 – 2020 годы, индивидуальные программы выполнения исследовательских проектов на 2020 – 2021 учебный год	

№ π/π	Название секции	Педагог	Название рабочей программы
1	«Баскетбол»	Донцов М.Ю.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Баскетбол» для объединения «Баскетбол»
2	«Волейбол»	Косенкова М.В.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волейбол» для объединения «Волейбол»
3	«Легкая атлетика»	Василькова Г.И.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Легкая атлетика» для объединения «Легкая атлетика»
4	«Оздоровительный фитнес»	Донцов М.Ю.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Оздоровительный фитнес» для объединения «Оздоровительный фитнес»
5	«Настольный теннис»	Федуленкова Е.Ю.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Настольный теннис» для объединения «Настольный теннис»
6	«Аэробика»	Нахаева Л.Ю.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Аэробика» для объединения «Аэробика»
7	«Шахматы»	Торгачев Ю.Н.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» для объединения «Шахматы»

Все кружки и секции работают бесплатно и доступны для всех категорий обучающихся.

Вывод: система внеурочной деятельности и дополнительного образования МБОУ «СШ № 33» позволяет

- удовлетворить потребность школьников в содержательном досуге через качественное преобразование системы школьных мероприятий;
- создать условия для выявления потенциальных возможностей и интересов, оказания помощи в самореализации, самоопределении, гражданском становлении личности через участие детей:
- в деятельности различных творческих и профильных объединений дополнительного образования как на базе школы, так и внешкольных учреждений дополнительного образования;
- в общественно-полезной, социально-значимой деятельности (в разработке и реализации социальных проектов, участии в добровольческих акциях; гражданские акциях, коммуникативно-практических сборах и т. д.);
- в походах, экскурсиях, экспедициях и различных массовых мероприятиях, организуемых на базе школы и внешкольных учреждениях дополнительного образования;
 - в проектировании и реализации мероприятий и проектов различного уровня;
- создать условия для формирования межличностных отношений в школе между всеми субъектами образовательных отношений с учетом их социальных ролей с целью создания и развития ученического коллектива.

Приоритетными направлениями в работе МБОУ «СШ № 33» по развитию личности учащихся являются следующие:

Система военно-патриотической работы в школе включает комплекс мероприятий по формированию патриотических чувств учащихся. Патриотическое воспитание осуществляется планово, системно, постоянно и является одним из приоритетных направлений в области воспитательной деятельности, реализуется за счёт:

- работы с ветеранами BOB микрорайона (в микрорайоне школы проживают 97 ветеранов): дважды в год готовятся и проводятся праздничные концерты и чаепития для них), на домах микрорайона развешиваются листки памяти героям BOB;
- организации и проведения митингов в парке Реадовка у Кургана Бессмертия;
- организации и проведения месячника оборонно-массовой и спортивной работы;
- посещения учащимися Музея Великой Отечественной войны, музея воинов-интернационалистов;
- проведения классных часов, бесед: «Подвиг народа в тылу и на фронте», «Уроки мужества», конкурсных программ «Будущие защитники Родины», «Плох тот солдат, который не мечтает стать генералом», «Есть такая профессия Родину защищать»;
- участия в городских военно-патриотических мероприятиях юнармии, «Школа безопасности», «Зарница» и др.







Гражданско-правовое воспитание имеет своей целью формирование правовых знаний, правил поведения в обществе и строится на основе:

- программы «Право и мы»;
- работы Аппарата Уполномоченного по защите прав участников образовательных отношений;
- проведения Декады по правовому воспитанию учащихся и Дней молодого избирателя;
- системы самоуправления в школе.









Пропаганда здорового образа жизни среди обучающихся всех возрастов является одним их важнейших направлений в работе школы и осуществляется благодаря:

- участию обучающихся во Всероссийских акциях: «Кросс наций», «Лыжня России», «Азимут России»;
- организации и проведению Декады борьбы с вредными привычками, Дней здоровья;
- проведению бесед специалистами наркодиспансера, физдиспансера, Центра планирования семьи;
- кинолекториям о проблемах наркомании, табакокурения и т.д.;

• секционной спортивной работе





Воспитание средствами краеведческой работы в нашей школе осуществляется через:

- работу школьного музея (под руководством педагога дополнительного образования Сазоновой В.А. оформлены тематические разделы: «История школы», «Учителя и ученики», «Выпускники школы», «Выпускники воины-интернационалисты», «Великая Отечественная война на территории Смоленской области», «Ветераны Великой Отечественной войны», «Моя семья в истории страны»);
- проведение экскурсий (от 40 до 70 экскурсий в год);
- деятельность Совета музея;
- Линейки Памяти, посвящённые выпускникам школы, погибшим при выполнении интернационального долга в Афганистане и Чечне;
- активную переписку с ветеранами Великой Отечественной войны, сражавшимися на территории Смоленской области.









Экологическое воспитание в ОУ осуществляется посредством:

- уроков биологии, ОМ, экологии, воспитательных мероприятий по данным предметам;
- проведения полевых практик и участия в дальних экспедициях;
- работы секций Научного общества школьников;
- создания дендрариума хвойных деревьев с целью их дальнейшей высадки в лесопарках и на школьной территории;
- участия волонтеров в акциях в Национальном парке «Смоленское Поозерье», в лесопарке Реадовка.







Трудовое воспитание – неотъемлемая часть воспитательного процесса в ОУ, поэтому:

- ежедневно примерно 30% каждого класса задействованы в уборке кабинета; еженедельно каждый класс приводят в порядок пришкольные участки (5-11 классы);
- учащиеся принимают участие в озеленении школы, в обработке клумб. Работа с семьей – одна из важнейших задач нашей школы, для решения которой в рамках создания детско-взрослой общности:
- проводятся мероприятия, направленные на повышение педагогической культуры родителей (тематические родительские собрания, индивидуальные консультации, беседы, встречи с различными специалистами: медиками, психологами; правоохранительными органами, организация круглого стола по обмену опытом, проведение «Дня открытых дверей» для родителей);
- •оказывается социальная помощь;
- создаются условия для благоприятного взаимодействия всех участников учебновоспитательного процесса: педагогов, детей и родителей;
- родители участвуют в управлении школой (активно работают родительские комитеты ≈88% классных коллективов, периодически действует общешкольный родительский комитет, родители входят в состав Совета школы);
- проводятся диагностические исследования («Удовлетворительность образовательным процессом», «Я и мой ребенок», «Уровень комфортности ребенка в семье» Н.А. Алексеевой. «Знаете ли вы психологию своего ребенка» З.А. Шиповой).

Взаимодействие образовательного учреждения с родителями.

Таблииа 4

Локальные нормативные акты, обеспечивающие организацию работы с родителями

- правила приема в первый класс МБОУ «СШ № 33»;
- правила приема граждан в МБОУ «СШ № 33»;
- положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся МБОУ «СШ № 33»;
- порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения образовательных отношений между МБОУ «СШ № 33» и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;
- правила внутреннего распорядка обучающихся МБОУ «СШ № 33»;
- положение о внешнем виде обучающихся МБОУ «СШ № 33»;
- положение о Совете МБОУ «СШ № 33»;
- положение о Совете родителей МБОУ «СШ № 33»;
- положение о семейном образовании и самообразовании;
- -положение об организации обучения по индивидуальному учебному плану в МБОУ «СШ № 33»;
- положение об организации индивидуального обучения на дому

пуоличный доклад директора мьоэ «сш N= 33» - 2021				
	обучающихся в МБОУ «СШ № 33»;			
	- порядок учета мнения совета обучающихся и совета родителей (законных			
	редставителей) при принятии локальных нормативных актов,			
	затрагивающих интересы обучающихся.			
Психолого-	Проведение дня правовой помощи, индивидуальные консультации			
педагогическое,	психолога, социального педагога, инспектора ОПДН, организация			
просвещение,	родительского всеобуча в рамках родительских собраний, родительские			
повышение	конференции с участием специалистов			
правовой				
культуры				
родителей				
Формы работы с	Родительские собрания, индивидуальные беседы и консультации,			
родителями	родительские конференции, круглые столы, совместные мастер-классы,			
	участие команд родителей в спортивных соревнованиях, проведение			
	ярмарки творческих семейных работ, включенность родителей в			
	выступления при проведении КТД «В мире русских сказок», олимпиады			
	креативности «Одиссея Разума», работа родителей в составе службы			
	медиации, участие родителей деятельности поискового отряда «Форпост»,			
	акции по популяризации ЗОЖ.			
Информационное	Регулярное информирование родителей об организации воспитательного			
сопровождение	процесса в ОУ по средствам дневников учащихся, информационных			
	стендов, сайта ОУ, школьной газеты «Многогранка»; выпуск тематических			
	листовок, памяток для родителей, оформление информационных			
	тематических стендов			

Эффективность взаимодействия ОУ с родителями

	Родительские Родительский			Участие в мероприятиях		риятиях			
	собран	ия		всеобуч	1				
Год	2018/	2019/	2020/	2018/	2019/	2020/	2018/	2019/	2020/
	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021
Начальное	98%	98%	98%	98,3%	98,7%	98,7%	288	301	304
звено									
Среднее	78,2%	79%	79,2%	79,5%	80%	80%	124	130	127
звено									
Старшее	86,3	87 %	87%	86,8%	87%	87,2%	86	87	76
звено	%								









Разработка и реализация социально-значимых проектов с участием родителей и социальных партнёров

Nº	Наименование социально –	Социальные партнеры	Количество родителей
п/п	значимого проекта		– участников акции
1	«Вкусный подарок лохматому другу»	Группа в сети интернет «Забота о животных», приют для животных «Верность»	546
2	«Экология начинается с тебя»	ООО «ЭКОресурсы» ООО «Простые решения» МБУДО «Эколого-биологический центр «Смоленский зоопарк»	132
3	«Вся моя семья за спорт!»	Общероссийское общественное движение «Народный фронт «За Россию» региональное отделение в Смоленской области	76
4	«Добрые крышечки»	Благотворительного Фонда «Волонтеры в помощь детям-сиротам» ПАО «Сбербанк» ООО «Простые решения»	234
5	«Никто не забыт, ничто не забыто!»	Общероссийское общественное движение «Народный фронт «За Россию» региональное отделение в Смоленской области Администрация Ленинского района города Смоленска Поисковое движение России СОГКУ «Центр патриотического воспитания и допризывной подготовки молодежи «Долг»	45
6	«Новый год – праздник чудес»	Отдел по социальному служению и церковной благотворительности Смоленской епархии Российской православной церкви	346
7	«Памяти павших будьте достойны!»	Общероссийское общественное движение «Народный фронт «За Россию» региональное отделение в	64

		Публичный доклад директора М	BUY «CIII № 33» – 2021
		Смоленской области	
		Поисковое движение России	
		СОГКУ «Центр патриотического	
		воспитания и допризывной подготовки	
		молодежи «Долг»	
8	«Покормите птиц зимой»	МБУДО «Эколого-биологический центр	127
		«Смоленский зоопарк»	
		Национальный парк «Смоленское	
		Поозерье»	
9	«Сдай батарейку! Спаси	Администрация Смоленской области	453
	ежика!»	Компания Duracell	
		Группа Компаний «Мегаполисресурс»	
10	«Земля – наш дом!»	Муниципальное бюджетное учреждение	104
		дополнительного образования «Эколого-	
		биологический центр «Смоленский	
		зоопарк» города Смоленска	
11	«Сладость в радость»	Отдел по социальному служению и	437
		церковной благотворительности	
		Смоленской епархии Русской	
		православной церкви	
		Смоленская областная клиническая	
		психиатрическая больница	
		ОГБУЗ «Специализированный дом	
		ребенка для детей с органическим	
		поражением центральной нервной	
		системы с нарушением психики Красный	
		Бор»	
12	«Старость в радость»	Благотворительный фонд «Старость в	69
		радость»	
		Смоленская епархия	
13	«Мой домашний музей!»	Общероссийское общественное	12
		движение «Народный фронт «За	
		Россию» региональное отделение в	
		Смоленской области	
14	«Мы знаем! Мы гордимся!	Общероссийское общественное	54
	Мы помним!»	движение «Народный фронт «За	
		Россию» региональное отделение в	
		Смоленской области	
		Поисковое движение России	
		СОГКУ «Центр патриотического	
		воспитания и допризывной подготовки	







Участие обучающихся МБОУ «СШ № 33» в мероприятиях различного уровня в 2020 - 2021 учебном году

Коллективы школы успешно представляют наше учебное заведение на различных уровнях конкурсов, смотров, соревнований. В конкурсных мероприятиях муниципального уровня коллективы систематически занимают призовые места, подтверждая тем самым эффективность воспитательного процесса школы.

Таблица 7

Основные направления	Мероприятие	Уровень мероприятия	Количество участников	Результат участия
1. Гражданско-патриотическое	Всероссийский конкурс «Краеведы России»	Всероссийский	2	Победитель
воспитание обучающихся	Всероссийский конкурс «Человек и космос»	Всероссийский	1	Победитель
	Всероссийский конкурс школьных музеев образовательных организаций Российской Федерации	Всероссийский	1	Участник
	Региональный конкурс исследовательских краеведческих работ учащихся «Край мой Смоленский»	Региональный	1	Победитель
	Областной турнир по лазертагу, приуроченный Дню Смоленского поисковика и посвященного 800летию со дня рождения Александра Невского.	Региональный	6	Призер 2 место
	Фестиваль детского творчества «Во имя грядущего дня» ,посвященного Дню Героев Отечества, в рамках празднования 60летия Международного общественного фонда	Региональный	1	Диплом

 	пуоличный доклад д		7
«Российский фонд мира»			
Районный смотр- конкурс строя и песни «Отчизны верные сыны» среди команд общеобразовательных учреждений Ленинского района города Смоленска	Муниципальный	Отряд	Победитель
Присуждение премии имени Ю.А. Гагарина	Муниципальный	1	Победитель
Занесение в Книгу Почета школьников города-героя Смоленска	Муниципальный	1	свидетельство
Вокальный конкурс «И на марсе будут яблони цвести» в рамках городского проекта «Покорение космосаслава России»	Муниципальный	2	Победитель
Хореографический конкурс «Навстречу к звездам» » в рамках городского проекта «Покорение космосаслава России»	Муниципальный	12	Победитель
Городской проект «Салют, Победа!»	Муниципальный	12	Участник
Городской конкурс «Виртуальная экскурсия», номинация «о подвиге, о доблести, о славе» в рамках городского проекта «Салют, Победа!», посвященного 75 летию Победы в ВОВ	Муниципальный	2	Призер
Городской конкурс- смотр волонтерских отрядов «Мы волонтеры»	Муниципальный	42	Призер 2 место

	Активное участие в	Муниципальный	2	Грамота
	мероприятиях, посвященных 75 годовщине Победы в Великой Отечественной Войне 1941-1945 годов и 77 годовщине освобождения Смоленска от немецко- фашистских захватчиков			T punto la
	Космическое путешествие по страницам истории	Муниципальный	27	Грамота
	Городской профориентационный квест «Профессии будущего-миссия выполнима!»	Муниципальный	6	Диплом
2. Духовно- нравственное и семейное воспитание	Всероссийский конкурс «8 марта- Международный женский день»	Всероссийский	1	Дипломант
	Всероссийская акция «Старость в радость»	Всероссийский	8	Благодарственное письмо
	Региональный этап Всероссийского конкурса семейных фотографий «Друг для друга: как питомец появился в нашем доме»	Региональный	92	Победитель 2 место 3 место Участники
3. Приобщение обучающихся к культурному	Международный творческий конкурс «Art Авангард»	Международный	1	Победитель
наследию России и наследию родного края.	Всероссийский детский конкурс декоративно- прикладного творчества «Путь к звездам»	Всероссийский	1	Победитель
	Всероссийский конкурс детских рисунков «Зимушка-зима»	Всероссийский	1	Победитель

		пуоли шви доклад	, , <u>, , , , , , , , , , , , , , , , , </u>	
	Всероссийский детский конкурс декоративно-прикладного творчества «Осенний калейдоскоп»	Всероссийский	1	Победитель
	Открытый Российский музыкальный интернет-конкурс «Инструменты симфонического оркестра. Труба»	Всероссийский	1	Победитель
	Всероссийский дистанционный конкурс детского творчества «Зимние развлечения»	Всероссийский	5	Победитель Призеры 4
	Всероссийский творческий конкурс ёлочных игрушек «Новогоднее украшение»	Всероссийский	1	Призер
4. Экологическое воспитание и формирование культуры	Международный экологический конкурс кормушек и творческих работ «Зимующие птицы»	Международный	1	Победитель
здоровья	Областные соревнования по плаванию «День стайера»	Всероссийский	1	Призер 2 место
	Всероссийские соревнования по плаванию «Весёлый дельфин»	Всероссийский	1	Участник
	Открытое Первенство по плаванию г. Ярцево Смоленской области	Региональный	1	Победитель
	ІІ турнир по тхэквондо ВТФ, посвященный памяти сотрудников УФСБ России по Смоленской области, погибших при исполнении служебных обязанностей	Региональный	1	Победитель

	ту отт тыл док		O3 «CIII N= 33» – 2021
Областной дется		й 9	Победитель 1
творческий конк рисунка «Зимую	- I		Призер 3 место 1
птицы нашего к			Участники 7
Первенство Смоленской обл тхэквондо среди кадетов 2007-20	1	ă 1	Призер 2 место
Областной детск художественный конкурс «Приро родного края», проводимом национальном п «Смоленское Поозерье» в рам природоохранно акции «Марш па 2020»	й да арком ках ой	й 1	Призер 2 место
Первенство Смоленской обл тхэквондо среди юношей 2006-20	[й 1	Призер 3 место
Областные соревнования по спортивному тур элементами лыж туризма «Зимни экстрим»	ризму с кного	ă 1	Призер 3 место
Акция по сбору отработанных источников мале	Региональный ого тока	512	Призер 3 место
Муниципальный областного конк «Ёлка Эколят-М защитников При	сурса Голодых	лй 3	1 Победитель 2 место-1 3 место-1
Открытый чемпи первенство горо Смоленска по плаванию, памят Мастера спорта Международног класса И.В.Моро	да ги о	лй 1	Победитель

		пуоличный доклад	Anpontoparizo	
	Кубок города Смоленска по плаванию, по программе 100 м к/пл	Муниципальный	1	Победитель
	Кубок города Смоленска по плаванию по программе 50 м батт.	Муниципальный	1	Победитель
	Городская акция «Очистим планету от мусора»	Муниципальный	43	Участник
	Лично-командное Первенство по пулевой стрельбе из малокалиберной винтовки	Муниципальный	1	Призер 2 место
	Открытое Первенство г.Смоленска по тхэквондо, посвященное памяти Заслуженного работника физической культуры Г.П.Федорова.	Муниципальный	1	Призер 2 место
	Городской конкурс на лучшую творческую работу среди обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Мы за здоровый образ жизни!»	Муниципальный	1	Призер 3 место
Поддержка одаренных детей	IV Международная онлайн –олимпиада по математике для учеников 1-11 классов	Международный	1	Победитель
	Международный интеллектуальный конкурс «Математика со зверятами»	Международный	1	Победитель
	Международный чемпионат начальной школы «Вундеркинд» (Зимний сезон)	Международный	1	Победитель

		Пуоличныи доклад,	директора мъо	5 WCHI N= 35% = 2021
	Международный конкурс-игра по русскому языку «Ёж»	Международный	1	Лауреат
	I этап Всероссийской онлайн-олимпиады учи.ру по программированию для 1-9 классов	Всероссийской	1	Победитель
	XXII Всероссийская олимпиада по математике для 1 класса «Вот задачка» I тур	Всероссийской	1	Победитель
	VI открытый региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WORLDSKILLS RUSSIA) Смоленской области	Региональный	1	Победитель Диплом
	Муниципальный этап городской Недели школьной науки «Первые шаги в науку», посвященной 60летию первого полета человека в космос.	Муниципальный	12 6 4	Победитель 2 место 3 место
5. Деятельность общественных объединений и	Всероссийский конкурс «Большая перемена»	Всероссийский	1	Победитель
органов ученического самоуправления	Городской смотр- конкурс на лучшую знаменную группу	Муниципальный	3	Победитель
образовательном учреждении.	Городской конкурс «Лидер года 2020»	Муниципальный	1	Диплом финалиста
	Городской конкурс юнкоров-гагаринцев «Созвездие» + мы»	Муниципальный	4	Призер 2 место Участник
	Смоленский городской смотр-конкурс дружин юных пожарных «горячие сердца»	Муниципальный	15	Призер 3 место

	Ι.			лу «Сш № 33» – 2021
	Активное участие в мероприятиях и успешная реализация проектов Общероссийской общественно-государственной детской-юношеской организации «Россиийское движение школьников»	Муниципальный	27	Диплом
6. Правовое воспитание и культура	Всероссийская онлайнолимпиада «Безопасные дороги»	Всероссийский	1	Победитель
безопасности; профилактика отклонений в поведении	Всероссийский конкурс «Безопасная дорога- дети»	Всероссийский	7	Участник
несовершенноле тних	Городской дистанционный конкурс проектов отрядов ЮИД «Смотри по сторонам»	Муниципальный	15	Победитель
	Смотр-конкурс на лучшее новогодние оформление фасадов зданий и прилегающих к ним территорий, среди юридических лиц и индивидуальных предпринимателей в городе Смоленске.	Муниципальный	54	Победитель
	Смоленский городской конкурс информационных буклетов среди ДЮП «Пожарная безопасность 20-21»	Муниципальный	3	Победитель
	Смоленский городской фестиваль детско- юношеского творчества «Юные таланты за безопасность» в номинации «Вокальное искусство» (Бардовская песня)	Муниципальный	2	Победитель

	•			у «СШ № 33» – 2021
фе юн по тен тал бе: но	моленский городской стиваль детско- ношеского творчества противопожарной матике «Юные панты за вопасность» в минации «Вокальное кусство»	Муниципальный	2	Участник
пр	интеллектуальная офориентационная ра «Битва офессионалов»	Муниципальный	6	Участник
фе юн «И	моленский городской стиваль детско- ношеского творчества Оные таланты за зопасность 2020»	Муниципальный	2	участник
ин бу «П	родской конкурс формационных клетов среди ДЮП Іожарная зопасность 20-21»	Муниципальный	2	Участник
ко. тво пр бе:	иоленский городской нкурс детского орчества о отивопожарной вопасности останови огонь!»	Муниципальный	6	Призер 2 место Призер 3 место
кол агт тен бен сон но	моленский городской нкурс «Лучший итационный ролик на му пожарной вопасности в циальных сетях» в минации «Правила жарной вопасности»	Муниципальный	15	Призер 3 место
колаги сол но по	иоленский городской нкурс «Лучший итационный в циальных сетях» в минации «Правила жарной вопасности»	Муниципальный	5	Участник

Проектирование развития учебно-материальной базы и подготовленность кадров для инновационных преобразований в системе воспитательной работы и дополнительного образования.

В школе существует три методических объединения классных руководителей: МО классных руководителей 1-4 классов, МО классных руководителей 5-8 классов, МО классных руководителей 9-11 классов. Они функционируют с целью повышения качества и эффективности воспитательного процесса в школе.

Основные задачи:

- повышение профессионального мастерства педагогов;
- развитие творческого потенциала педагогического коллектива;
- обобщение и внедрение педагогического опыта.

В современном мире возросли требования к теоретической и методической подготовке классных руководителей. Изучение теоретических вопросов современного воспитательного процесса осуществляется на:

- заседаниях MO классных руководителей («Педагогическое проектирование как средство управления формированием социально-контекстных компетенций учащихся»);
- методических совещаниях классных руководителей («Современные требования к организации внеурочной деятельности» (по требованиям ФГОС), «Проблемы толерантного воспитания», «Использование идеи персонификации в организации воспитательной системы класса: вариативность участия обучающихся, взаимодействие с родителями (законными представителями)»;
- работа социально-контекстной постоянной творческой группы «Решение проблемы персонификации в образовании при использовании учащимися школы «Дневника социальной успешности»;
- методических консультациях («Роль и работа тренеров при подготовке команд к олимпиаде креативности «Одиссея Разума», «Планирование воспитательной работы в классе»).

Инновационная деятельность образовательного учреждения в области воспитательного процесса

ОУ является	Муниципальный	Работа заместителя директора, курирующего
экспериментальной и	уровень	воспитательную работу, по реализации
инновационной		городских проектов
площадкой по	Региональный уровень	
направлениям		
воспитательной		
работы	Федеральный уровень	«Персонифицированная система воспитания»
Участие ОУ в	Муниципальный	Подготовка и проведение методического совета г.
	уровень	Смоленска «Социализация обучающихся" (тема
мероприятиях		выступления Социализация обучающихся: успех
инновационной		
направленности по		каждого ребенка")

	11,9	оличный доклад директора MDO3 «СШ № 33» - 2021
воспитательной работе (семинары,		Заседание городского методического объединения (ГМО) учителей начальных классов
		(«Стратегия развития современной начальной
круглые столы и т.д.)		школы в условиях реализации национального
		проекта «Образование»)
		Участие в городской конференции
		"Персонифицированная система обучения и
		воспитания как условие развития личности
		учащихся"
		Диалоговая площадка "Профессиональный
		разговор" в рамках городского августовского
		педагогического совещания "Стратегия развития
		муниципальной системы образования в контексте
		приоритетного национального проекта
		"Образование"
		Городской конкурс портфолио в рамках
		реализации городского проекта «Театр и мы»
		(Победитель) Городской конкурс «Дорога в
		школу»
		Конкурс лагерей дневного пребывания
		(Победитель конкурса.
		Благодарственное письмо Администрации города
		Смоленска
		Пр. №423 от 30.09.2019)
		Участие в городском конкурсе по организации
		гражданско-патриотического воспитания в
		муниципальных бюджетных общеобразовательных
		учреждениях города Смоленска (1 место)
		Городской научно-экологический форум
		"Экология и мы" («Творчество в экологическом воспитании современных школьников»)
		воспитании современных школьников//)
	Региональный уровень	Комплексные курсы повышения квалификации
	тегиональный уровень	«Формирование профессиональной
		компетентности социального педагога в условиях
		стандартизации образования»
		Пиокусономноя настис
		Дискуссионная площадка "Интересно ли современному ребенку сегодня в
		школе?»
		Региональный заочный конкурс педагогических
		проектов и программ профориентационной
		деятельности с подростками (СОИРО)
		(Победитель)
		Организация практики для студентов ОГБПОУ "Смономум" подотруждения концести" "Портус
		"Смоленский педагогический колледж" "Первые дни ребёнка в школе" («Особенности
		дни реоенка в школе («Осооенности воспитательных мероприятий в период адаптации к
		школе»)
		V открытый региональный чемпионат "Молодые
		профессионалы" (WORLDSKILLS RUSSIA)
		(участие в качестве независимых экспертов в
		деятельности молодых педагогов)
<u> </u>		

Федера	ьный уровень Вебинар Всероссийское родительское собрание
	Яклассных «Система проведения родительских
	собраний в современных условиях»
	Научно- практическая встреча с А.А. Вербицким –
	академиком РАО,, профессором, д.п.н., к.пс.н.,
	научным руководителем НОП МПГУ на базе
	МБОУ «СШ № 33»
	Межрегиональная видеоконференция «Повышение
	доступности и открытости музеев образовательных
	организаций Российской Федерации» г. Ярославль
	Курсы «Современные тенденции в воспитании и
	социализации детей»
	(«Современные тенденции в воспитании и социализации
	детей»)
	Курсы «Организация защиты детей от видов информации, распространяемой посредством сети
	«Интернет», причиняющей вред здоровью и (или)
	развитию детей, а также не соответствующей задачам
	образования, в образовательных организациях»
	Вебинар «ПЕРВОЕСЕНТЯБРЯ»
	"Коучинговый подход в профориентации -
	основные инструменты"
	Вебинар «ПЕРВОЕСЕНТЯБРЯ»
	Методы и методики сопровождения
	профессионального самоопределения
	обучающихся"
	Всероссийская практическая конференция
	37.3
	деятельность в условиях реализации
	образовательных и профессиональных
	стандартов"
	Школа талантливого учителя: онлайн-
	тестирование на тему: «Воспитание
	школьников: опыт поколений и актуальные
	педагогические задачи»
Между	ародный XIV международная научно-практическая
уровені	конференция, посвященная памяти члена –
	корреспондента АПН СССР, заслуженного
	деятеля науки России А.Е. Кондратенкова
	«Учитель и время»
	I Международный педагогический «Инфофорум»
	«Современные тенденции в воспитании и
	социализации детей»
	IV Межрегиональная с международным
	участием научно-практическая конференция
	«Образовательная миссия музея XXI века:
	новая музейная парадигма»; Смоленск, ГАУ
	ДПО СОИРО
<u> </u>	1 ' '

Изучение, обобщение и распространение педагогического опыта является одним из трудоемких наиболее сложных направлений И В должностных обязанностях заместители классного директора, руководителя, педагога дополнительного образования. Педагогические работники МБОУ «СШ № 33» принимают активное участие в распространении передового опыта в различных формах и на различных уровнях.

Распространение лучших практик по проблемам духовно-нравственного воспитания, сохранения семейных ценностей, популяризация успешного опыта работы по формированию у детей и молодёжи гражданской позиции, устойчивости к антиобщественным проявлениям, в том числе экстремистского характера (участие в конференциях, проектах, в творческих группах, семинарах и т.д.)

Nº	Наименование мероприятия
п/п	·
1	Организация и проведение городского Совета старшеклассников «Кто и как меняет этот
	мир»
2	Городской молодежный форум «Война. Победа. Память»
3	Областной круглый стол «Буллинг в образовательной организации: причины, алгоритм
	профилактической работы» (2 участника)
4	Семинар — практикум для социальных педагогов и школьных медиаторов образовательных организаций на базе муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования № 1» города Смоленска
5	Участие во Всероссийской неделе патриотического воспитания
6	Заседание методического совета «Совершенствование воспитательных систем в образовательных организациях города Смоленска» (2 участника)
7	Профессиональная подготовка команды — победительницы районного смотра- конкурса строя и песни «Отчизны верные сыны!»
8	Работа в составе жюри городского конкурса проектных и исследовательских работ обучающихся начальных классов «Хочу все знать!»
9	Городской методический совет «О результатах деятельности методического отдела МБУ ДО «ЦДО»
10	Российско - Белорусский форум детей и молодежи
11	Публикация на международном педагогическом портале «Солнечный свет» (публикация
	«Внеурочная деятельность»)
12	Публикация на официальном сайте издания almanahpedagoga.ru
- 10	«Основы профориентационной работы в начальной школе»
13	Публикация на официальном сайте издания almanahpedagoga.ru
1.4	«Формирование социальной компетентности обучающихся начальных классов»
14	Публикация на caйтe infourok.ru «Формирование социальной компетентности обучающихся начальных классов»
15	Публикация на сайте infourok.ru
	«Основы профориентационной работы в начальной школе»
16	Публикация на сайте infourok.ru
	«Сценарий праздника по 30Ж»
17	Публикация на сайте infourok.ru
	«Рабочая внеучебная программа начального образования по курсу внеурочной
	деятельности «Веселая математика»
18	Публикация на сайте infourok.ru
	Рабочая учебная программа начального общего образования, реализующая ФГОС НОО,
	по курсу внеурочной деятельности «Азбука Смоленского края»
19	Публикация на сайте infourok.ru
	Рабочая учебная программа начального общего образования, по курсу внеурочной
20	деятельности «Информатика»
20	Публикация на сайте infourok.ru
21	«Развитие социально – контекстной образовательной среды в начальной школе»
21	Публикация на сайте infourok.ru

		«Рабочая учебная программа начального общего образования по курсу внеурочной
<u> </u>		деятельности «Умелые ручки»»
	22	Публикация на сайте infourok.ru
		«Рабочая внеучебная программа начального общего образования по курсу внеурочной
		деятельности «Уроки нравственности и патриотизма»»
	23	Публикация на сайте infourok.ru
		«Рабочая внеучебная программа начального общего образования по курсу внеурочной
		деятельности «Делаем своими руками»»
	24	Публикация на сайте Центра гражданских и молодежных инициатив «Идея» «Блокада
		Ленинграда в художественной литературе, письмах и дневниках»
	25	Работа в составе жюри Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»
	26	Участие во Всероссийской недели памяти участников Великой Отечественной войны
		«Музеи России – хранители будущего»
	27	Поддержка и содействие в организации участия обучающихся в Викторине «Дорогами
		Гагарина», посвященной 60-летию полета Ю.А. Гагарина в космос
	28	Обучение по дополнительной общеобразовательной программе «Эффективные
	20	
		инструменты и технологии работы педагога – наставника» в рамках этапа «Большая игра»
		Всероссийского конкурса для школьников «Большая перемена»
	29	Работа в составе городской творческой группы по разработке проекта новой рабочей
		программы воспитания
_		1

Таким образом, система воспитательной работы в школе реализуется за счёт следующих ресурсов:

- нормативно-правовой базы (локальные акты, положения);
- кадрового ресурса (повышение уровня методической активности классных руководителей, участие в инновационной деятельности);
- информационного ресурса (информационное обеспечение при помощи Интернета, изучение передового педагогического опыта, информация периодических и методических изданий);
- базы официальных партнёров;
- системы школьного ученического самоуправления;
- работы с родителями;
- сотрудничества с Аппаратом Уполномоченного по защите прав человека в Смоленской области.

Современные нормы социальных отношений, неоднозначные и противоречивые, привнесли новые смыслы в организацию школьной жизни. Приоритетной областью образования становится воспитание. В законе «Об образовании в Российской Федерации» применяется следующее понятие: воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Решая государственную задачу усиления воспитательного потенциала, МБОУ «СШ № 33» проявляет творческую самостоятельность в практической деятельности и реализует принцип вариативности в воспитании. Педагогический коллектив работает над достижением цели по созданию условий, при которых каждый общеобразовательной подготовки, нашей школы, овладевая основами обеспечивающими возможность адаптации в постоянно изменяющихся жизненных условиях, получает право и возможность уделять преимущественное внимание тем направлениям образования, которые в большей степени отвечают его склонностям.

Задача школы — обеспечить обучающегося образовательным пространством и условиями для самореализации.

Создание современной воспитательной системы в образовательном учреждении способствует гуманизации отношений в коллективе, формирует условия для их гармонизации между обучающимися, педагогами, родителями. Воспитательная система МБОУ «СШ № 33» охватывает весь образовательный процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь обучающихся, комплекс воспитательных мероприятий уровня, систему дополнительного образования, разнообразную деятельность И общение за пределами школы. С целью совершенствования воспитательной системы МБОУ «СШ № 33» в 2020 - 2021 учебном году расширен спектр форм взаимодействия с родителями, широко применялись технологии КТД, квестов, социальных акций и практик. Ежегодно проводятся мероприятия по всем направлениям, в которых задействовано 100% ученического и педагогического коллективов. В школе сложилась система традиционных мероприятий, формирующих индивидуальный особый климат образовательного учреждения.

Традиционные мероприятия МБОУ «СШ № 33»

№	Содержание работы	Участие	Участие
Π/Π		школьников	педагогов
1	Работа с ветеранами ВОВ (ведение картотеки, сбор материалов, поздравления с праздниками, концерты, встречи учащихся с ветеранами)	100%	89%
2	Участие во Всероссийском проекте «Старость в радость»	87%	64%
3	Тесное сотрудничество с центрами культуры и искусства, посещение театров, музеев, концертов, библиотек, филармонии; экскурсии по историческим и культурным местам области и страны	100%	100%
4	Классные часы, беседы, диспуты, устные журналы, встречи с интересными людьми, тематические вечера	100%	100%
5	Школьные традиционные мероприятия: «Лидер года», «Конкурс защиты профессий», «День Героев Отечества»	40%	31%
6	Конкурсы газет, рисунков, плакатов «Мы за здоровую Россию», «Здоровое поколение - здоровая Россия»	72%	60%
7	Конкурсные творческие программы «Первые шаги» (1-4 классы), «Осенний марафон» (10-11 классы), «Одиссея разума» (2-7 классы)	75%	60%
8	Выставки газет к Дню учителя, Новому году, Дню космонавтики, Дню Победы	100%	95%
9	КТД «В мире русских сказок»	84%	70%
10	Игровые программы для учащихся начальной школы «Что такое законы?», «Есть ли у детей права и обязанности»	100%	100%

	Пуоличный до	· · · · · · · · · · · · · · · ·	
11	Деятельность клуба «Химбиола» (8-11 химико-биологические классы): научные	36%	21%
	проекты, полевая практика		
12	Работа по программе «Здоровое поколение»: пропаганда ЗОЖ среди обучающихся (классные часы, диспуты, игровые программы, беседы, лекции специалистов, работа	100%	100%
	волонтёров)		
13	Традиционное проведение Дней Здоровья (два раза в год), декады борьбы с вредными привычками	100%	85%
14	КТД «Великой Победе - слава!»,	100%	100%
15	Работа с ветеранами ВОВ (вручение медалей, ведение картотеки, сбор материалов, поздравления с праздниками, концерты, встречи учащихся с ветеранами)	80%	55%
16	Работа аппарата Уполномоченного по защите прав человека, просветительские беседы, классные часы	100%	100%
17	Конкурсные программы «Знаешь ли ты закон?»(8-9 классы), «Острова Фемиды» (10-11 классы)	38%	24%
18	Акция «Мой выбор», Выборы президента школы и уполномоченного по защите прав участников образовательных отношений	85%	12%
19	Участие в работе школьного медиацентра	75%	20%
20	Линейки, выставки творческих работ, кл.часы, посвященные Дню Единства	100%	95%
21	Спортивные соревнования с участием родителей	46%	30%
22	- Кл.часы «Наши земляки в войне 1941- 1945 года»	100%	80%
23	Участие в Дне волонтера	60%	40%
24	Помощь Смоленскому экзотариуму (кормление и уход за животными)	35%	20%
25	Акция «Подарок детскому дому» Сбор макулатуры для пожертвования детскому дому	100%	100%
26	Акция «Подари ребенку книгу»	100%	100%
27	Участие волонтеров в параолимпийских играх	18%	10%
-,	incline bollottepob b hapaosinishinnekin in pan	10 / U	10/0
28	Участие в городском проекте «Строим будущее вместе»	80%	75%
29	Участие в городско проекте «Георгиевская ленточка»	97%	90%
30	Участие в городском проекте «Здоровая Россия – ОБЩЕЕ ДЕЛО»	90%	85%
	Участие в городском проекте «Дорога к дому»	82%	80%

Эффективность реализации Программы воспитания обучающихся

Таблица 10

Критерии эффективности	Единица измерения	План 2020/2021	Факт 2020/2021
количество обучающихся, вовлечённых в работу органов ученического самоуправления	ед.	230	200
уровень ученического самоуправления	коэфф.	0,85	0,8
количество обучающихся, вовлечённых в социальную практику	ед.	1800	1400
количество обучающихся, вовлечённых в мероприятия по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию	ед.	1831	1720
количество родителей, вовлечённых в управление учебно-воспитательным процессом	ед.	100	90
уровень удовлетворённости родителей воспитательным процессом образовательного учреждения	%	90%	79%
количество социально значимых проектов, реализованных с участием родителей	ед.	11	11
оценка деятельности школы социальными партнёрами в плане становления личностных качеств школьников (благодарственные письма, грамоты и т.д.)	да/нет (конкретно от кого)	Да Региональное отделение Общероссийского общественного движения «НАРОДНЫЙ ФРОНТ ЗА РОССИЮ: Смоленской области, Администрация Ленинского района города Смоленска, СО ГБОУ И «Лип имени Кирилла и Мефодия», Смоленска зоопарк», ИЦАЭ, литературная студ; «Персона», Ассоциация СОГБУК «Молодежный центр — музей имени адмирала Нахимова», «Смолгортипография» Смоленская Епархия	

Реализация программы воспитания в МБОУ «СШ № 33», корректировка программы осуществлялась в соответствии с планом, осуществлялось внедрение практики проведения социально-контекстных практик. В течение всего учебного года с целью создания социально- контекстной среды реализовывались программы дополнительного образования.

В 2020-2021 учебном году рассмотрены основные аспекты нормативно-правовой базы воспитательного процесса на заседаниях МО классных руководителей, проведена серия мероприятий по расширению знаний педагогических работников о системе мер по профилактике суицидального и асоциального поведения школьников. Совместно с социально-психологической службой МБОУ «СШ N_2 33» и со специалистами компетентных органов проводились родительские всеобучи, направленные на гармонизацию семейного воспитания.

В истекшем учебном году активно работали детско-юношеские организации «Юнармия», «Дружина юных пожарников», школьная гагаринская дружина «Восток — 2000», что позволило разнообразить формы проведения массовых мероприятий гражданско-патриотической направленности и безопасности жизнедеятельности.

Критерий 10. СФОРМИРОВАННОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Одним из показателей сформированности образовательной среды в школе является наличие у учащихся высокого интереса к учёбе, получены следующие результаты.

1-11	1826	720	39,4%	174 9,5%	8 0,4%	4 0,5%	898 49,2%	292 16%	678 37,1%	425 23,3%
10-11	209	124	59,3%	18 8,6%	2 1%	0 0%	209 100%	99 47,4%	177 84,7%	209 100%
11	96	51	53,1%	12	1	0	96	53	87	96
10	113	73	64,6%	6	1	0	113	46	90	113
5-9	817	273	33,4%	102 12,5%	5 0,6%	3 0,4%	689 84,3%	179 21,9%	501 61,3,8%	216 26,4%
9	139	52	36,7%	27	2	0	139	46	107	104
8	154	40	26%	14	3	2	154	55	72	112
7	172	48	27,9%	17	0	0	172	26	130	-
6	166	57	34,3%	28	0	0	154	19	72	-
5	186	76	40,8%	16	0	1	70	33	120	-
1-4	800	323	40,4%	54 6,8%	1 0,1%	1 0,1%	-	14 1,8%	-	-
4	179	73	40,8%	3	-	-	-	7	-	-
3	207	76	36,7%	21	-	-	-	1	-	-
2	208	101	48,6%	13	-	1	-	3	-	-
1	206	73	35,4%	17	1	-	-	3	-	-
Класс	Количество учащихся	Человек	%		неуваж. причина	от учёбы	Групповые занятия	Репетитор	Внеклассная работа по предмету	Углубленное изучение отдельных предметов
	0	Высо	жий	Интерес к	учёбе ропускают	Уклоняются	Į	Ј ополнителі	ьное образов	зание

В начальной школе высокий интерес к учёбе проявляют 40,4% от общего числа обучающихся 1 - 4-х классов. Так в параллели 1-х классов этот показатель составляет - 35,4%, в параллели 2-х классов — 48,6% (сохранился%: в 1-х классах 2019-2020 учебного года — 48,8%), в параллели 3-х классов — 36,7% (понизился на 12,1%: во 2-х классах 2019-2020 учебного года данный показатель составлял 48,8%), в параллели 4-х классов — 40,8% (понизился на 5,9% по сравнению с 3 классом). В целом по начальной школе данные на 5,6% ниже, чем в прошлом учебном году.

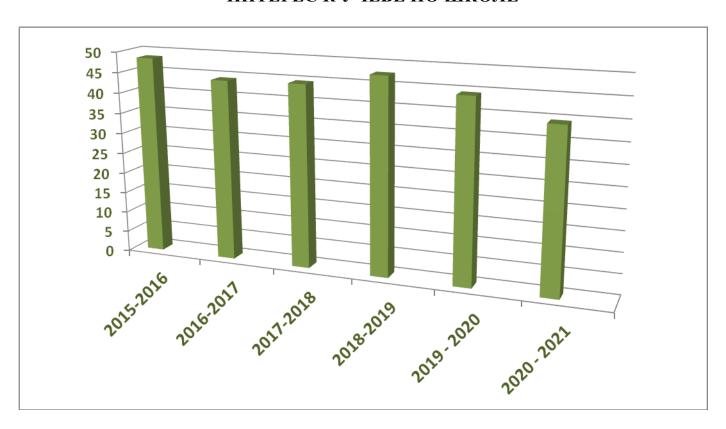
В основной школе интерес учащихся к учёбе понизился на 7,1%. В 5-х классах его проявляют 40,9% обучающихся (в сравнении с 4-ыми классами 2019 - 2020 учебного года -35,9%), в 6-х классах -34,3% учеников. В 7-х классах 27,9% учащихся проявляют интерес к учёбе, в 8-х классах -26% (в 7-х классах прошлого учебного года -48,4%). , в 9-х классах -37,4% В итоге высокий интерес к учёбе в основной школе выявлен у 33,4% обучающихся.

В старшей школе интерес к учёбе сформирован у 59,3% учащихся. В 10-х классах этот показатель составляет — 64,6%, а в 11-х классах — 53,1% (59,2% - прошлогодний уровень 10 - х классов).

Формированию интереса к обучению способствует оптимальный уровень требований, объективное оценивание деятельности учащихся, личностная значимость изучаемого материала, учёт психофизиологических особенностей учащихся, установление субъект – субъектных отношений между учителем и учащимися, применения активных форм работы, востребованность качественного образования в обществе.

В целом по школе показатель составляет 39,4%, что на 4,9% ниже прошлогоднего показателя.

ИНТЕРЕС К УЧЁБЕ ПО ШКОЛЕ



ИНТЕРЕС К УЧЁБЕ ПО ПАРАЛЛЕЛЯМ

Класс	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)
1	63	49,5	63	42	55,4	35,4
2	51	46	46	70,7	48,8	48,6
3	55	39	49	46,7	46,7	36,7
4	56	45	40	52,4	35,9	40,8
5	40	53,7	46	36	34,5	40,9
6	57,4	36	45	42	30,1	34,3
7	41	45,5	37	41,1	48,4	27,9
8	33,6	35,8	44,5	43,5	37,7	26
9	39,9	28,5	31,5	50,4	53,3	37,4
10	48	39,8	42,6	57,5	59,2	64,6
11	40	67,3	37,3	37,9	40,5	53,1
итого	48,4	44,1	44,5	47,6	44,3	39,4

IV. О ПЕРСПЕКТИВАХ РАЗВИТИЯ МБОУ «СШ № 33» на 2021-2022 учебный год и плановый период 2022-2024 годы

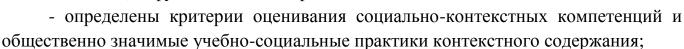
Анализ инновационных процессов и диагностика сформированности образовательной среды позволяют утверждать, что развитие МБОУ «СШ № 33» осуществляется на основе совокупности системных и локальных изменений, включающих: концептуально-нормативную базу (Устав ОУ, Концепция и Программа развития); развитие творческого потенциала педагогических кадров; обеспечение социально-контекстной направленности обучения; информационное обеспечение, составление портфеля инновационных идей и проектов; социальное партнёрство.

Так, на основе анализа научно-педагогической литературы и анализа актуального состояния образовательной среды МБОУ «СШ № 33» были проведены ряд диагностических и прогностических мероприятий:

- дано определение социально-контекстной образовательной среды (СКОС) школы как ближайшей, динамичной расширяющейся в направлении от микросреды (внутренней среды — внутреннего контекста) к макросреде (внешней среде — внешнем контексте), специально организованной, дидактически регулируемой совокупности условий, обеспечивающих современное качество

образования и высокий уровень воспитанности;

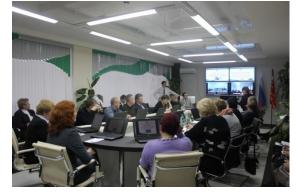
- в свете требований ФГОС разработана модель личности выпускника, обладающего социально-контекстными характеристиками личности (коммуникативной, ценностно-смысловой, гражданственности, профессионально-трудовой, информационной, личностно-адаптивной, социально-гендерной компетенциями) и функциональной грамотностью;



- разработано научно-педагогическое сопровождение процессов управления развитием компонентов образовательной среды.

В течение многих лет МБОУ «СШ № 33» является опорной школой для

педагогической прохождения практики Смоленского государственного студентов университета и Смоленского педагогического также базовой колледжа, a школой Смоленского областного института развития образования проведения местом И конференций, семинаров работников ДЛЯ образования города, области и России.



Данные факты, на наш взгляд, подтверждают эффективность сложившейся системы управления развитием СКОС в условиях современной массовой школы и позволяют судить о возможности диссеминации данного актуального опыта.

Действительно, педагогический коллектив создал все условия для того, чтобы инновационный потенциал среды был высок: только за последнее педагогический коллектив школы стал победителем городского конкурса «Школа года-2012», «Школа года-2013», «Школа года-2014», «Школа года-2015», «Школа года-2016», «Школа года-2017», «Школа года-2018», «Школа года-2019», «Школа конкурса ОУ, года-2020»; победителем внедряющих инновационные образовательные программы (2012); победителем регионального конкурса программ деятельности инновационных площадок (2013 г.); лауреатом федеральных ТОПрейтингов «500 лучших школ России» – 2013, 2014, 2015, 2016; лауреатом Всероссийских конкурсов «100 лучших школ России» – 2013, 2014, 2015, 2016, 2017, 2018, 2019; лауреатом всероссийского конкурса «Образовательная организация XXI века. Лига лидеров – 2016, 2017, 2018, 2019» по версии Невской Образовательной Ассамблеи, лауреатом Всероссийского конкурса «500 лучших образовательных организаций страны – 2019», участником рейтинга лучших школ Центрального федерального округа РФ и Смоленской области по версии рейтингового агентства RAEX (РАЭКС-Аналитика) в 2019, 2020, 2021 годах.

Данные результаты демонстрируют высокую эффективность образовательной организации, доказывают ее компетентность в области управления инновационными проектами и программами.

Таким образом, определив желаемый образ МБОУ «СШ № 33» как инновационного образовательного учреждения в статусе Центра социально-контекстного образования, ориентируясь на миссию организации, на сложившуюся в организации практику управления, основные характеристики идеальной модели выпускника школы и педагогическую культуру современного учителя, были выделены ряд практических рекомендаций по совершенствованию управленческой деятельности по развитию социально-контекстной среды в современной массовой школе на 2021-2022 учебный год:

- продолжить моделировать образовательную среду школы на основе проектно-контекстного подхода;
- проектировать содержание школьного образования, развивать его вариативность на основе принципов контекстного образования;
- активизировать научно-исследовательскую деятельность педагогов и учащихся на всех уровнях образования средствами погружения в социально-контекстные образовательные практики;
- совершенствовать проектно-матричную модель управленческой структуры за счёт деятельности цикличных групп, годичных творческих команд, ВНИКов;

- завершить перевод научно-методической службы и других подразделений образовательной организации в режим самообучающейся организации;
- продолжить обобщение актуального управленческого опыта и его диссеминацию, в том числе в рамках деятельности инновационных и стажировочных площадок;
- развивать систему государственно-общественного управления и ученического самоуправления на основе укрепления, углубления и расширения внутренних контекстных связей;
- способствовать созданию открытого образовательного пространства на основе расширения внешних контекстных связей с социальными партнёрами;
- создать образовательный Центр общего и дополнительного образования с односменным режимом обучения и современной инфраструктурой посредством реализации модели «Школа Центр социально-контекстного образования».

С этой целью в 2019 года разработана и утверждена, в 2020 и 2021 годах обновлена перспективная дорожная **Карта реализации национального проекта** «Образование» в МБОУ «СШ № 33» на 2019-2023 годы:

Региональные проекты	Мероприятия региональных	Инновационные проекты и		
национального проекта		подпрограммы Программы		
«Образование»	тактических документов	развития МБОУ «СШ № 33»		
	МБОУ «СШ № 33»	(сроки реализации)		
	Выполнение работ по строительству	Подпрограмма «Современная		
	пристройки к МБОУ «СШ 33» на 575	школьная инфраструктура» (по		
	мест (Дорожная карта по реализации	завершении строительства		
	регионального проекта «Современная	пристройки к основному		
	школа» на 2019-2020 годы)	зданию)		
	Программа развития МБОУ «СШ №	Инновационные проекты:		
	33» «Современная школа – Центр	> «Развитие функциональной		
1. Современная	социально-контекстного	грамотности как условие		
школа	образования» (01.01.2018 – 01.01.2023	успешной социализации		
	гг.)	обучающихся в Школе –		
		Центре социально-		
	Стратегическая цель: создание	контекстного образования»		
	образовательного Центра общего и	(2018-2023 годы)		
	дополнительного образования с	«Предуниверситарий как		
	односменным режимом обучения и	инновационная форма		
	современной инфраструктурой	получения общего		
	посредством модели «Школа – Центр	образования» (2019-2023 годы)		
	социально-контекстного образования»	Подпрограммы:		
		> «Цифровое поколение:		
		обучаем, воспитываем, социализируем» (2018-2023)		
		социализируем» (2018-2023 годы)		
		Развитие современной		
		инфраструктуры в условиях		
		школы-комплекса» (по		
		завершении строительства		
		пристройки школе)		
		пристроики школе)		

	Научно-образовательная площадка ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» по проблеме «Школа — Центр социально-контекстного образования» на 2018-2021 годы (Приказ ФГБОУ ВО МПГУ № 987 от 03.09.2018 года; Соглашение между МПГУ И МБОУ «СШ № 33» о сотрудничестве по организации научно-образовательной площадки № 36 от 01.06.2018 года)	 ▶ Внедрение теории и технологий социально-контекстного образования (с 2012 года – постоянно) ▶ Разработка приемов, методов и средств контекстного образования в школьной практике (2018 – 2021 годы)
	Создание материально-технических и организационно-методических условий для психологического сопровождения обучающихся	Методическое совещание по проблеме «Работа педколлектива по созданию психологического комфорта на уроке как условие развития личности и сохранения его здоровья» (2019-2020 уч. год)
	План НМР по освоению педагогами методологии и критериев оценки качества общего образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся	Обеспечение теоретической и практической готовности педагогов к использованию измерительных материалов оценки качества общего образования в педагогической деятельности на основе практики международных исследований (2019-2023 годы)
2. Успех каждого ребенка	Программа развития «Современная школа — Центр социально-контекстного образования» (01.01.2018 — 01.01.2023 гг.)	 № Проект «Предуниверситарий как инновационная форма получения общего образования» (2019-2023 годы) № Подпрограмма «Детсковзрослая общность (ДВО) как драйвер воспитания и развития субъектности обучающегося» (2019-2023 годы)
	Увеличение охвата дополнительным образованием (до 75 %) от общего количества обучающихся, обновление содержания, форм и методов дополнительного образования детей	 Проект развития дополнительного образования на базе МБОУ «СШ № 33» (по завершении строительства пристройки к осн. зданию) Индикатор: увеличение количества дополнительных общеразвивающих программ с целью удовлетворения потребностей обучающихся
	Разработка системы мер ранней профориентации обучающихся с 1-го по 8-ой классы но основе принципа преемственности (Дорожная карта по реализации регионального проекта «Успех каждого ребенка» на 2020 год)	Участие в цикле Всероссийских открытых онлайн-уроков «ПроеКТОриЯ», направленных на раннюю профориентацию (2019-2022 годы)

3. Поддержка семей	Участие в проекте «Билет в будущее» (Дорожная карта по реализации регионального проекта «Успех каждого ребенка» на 2019-2020 годы) Оказание услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям в целях повышения компетентности родителей детей в вопросах образования и воспитания (Дорожная карта по реализации регионального проекта «Поддержка семей» на 2019-	Построение индивидуальных учебных планов в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профилями обучения) (постоянно) ➤ Проект развития медикосоциальной службы МБОУ «СШ № 33» (2020-2022 уч.г.) ➤ Активизация деятельности службы медиации МБОУ «СШ № 33» (постоянно)
4. Цифровая образовательная среда	2020 годы) Обновление информационного наполнения и функциональных возможностей открытых и общедоступных информационных ресурсов (официальных сайтов в сети «Интернет») (Дорожная карта по реализации регионального проекта «Цифровая образовательная среда» на 2019-2020 годы)	 № Подпрограмма «Создание безопасной цифровой образовательной среды школы» (2019-2023 годы) Главная цель – внедрение современных цифровых образовательных технологий (2019-2023 годы)
5. Учитель будущего (с 2020 года включен в состав федерального проекта «Современная школа»)	Внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников (Дорожная карта по реализации регионального проекта «Учитель будущего» на 2019-2020 годы) Программа развития «Современная школа — Центр социально-контекстного образования» (01.01.2018 — 01.01.2023 гг.) Внедрение Профстандарта «Педагог» с 01.01.2020 года (Письмо Министерства просвещения РФ от 28 марта 2019 г. № ТС-817/08 "О направлении разъяснений" о вступлении в силу приказа Минтруда № 544 о Профстандарте «Педагог» с 1 января 2020 г.)	Проект «Модель профессионально-карьерного роста учителя в школе — Центре социально-контекстного образования» (2018-2023 годы) Подпрограмма «Развитие педагогического персонала в системе научно-методического сопровождения перехода школы к самообучающейся организации» (2019-2023 годы) Профессиональная переподготовка и повышение квалификации педагогических работников МБОУ «СШ № 33» (постоянно) Обновление должностных инструкций педагогических работников (с 01.01.2020 г.)