Администрация города Смоленска

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 33» города Смоленска (МБОУ «СШ № 33»)



ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД ДИРЕКТОРА

за 2019 – 2020 учебный год



Смоленск, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

- I. Социально-контекстный портрет МБОУ «СШ № 33»
- II. Информационно-статистические материалы о деятельности МБОУ «СШ № 33» за 2019-2020 уч.г.
- III. Реализация ключевых направлений развития МБОУ «СШ № 33» за период с 2015 по 2020 годы
 - Критерий 1. Качество результатов обучения и воспитания
 - Критерий 2. Эффективное использование в образовательном процессе современных образовательных технологий
 - Критерий 3. Обеспечение доступности качественного образования
 - Критерий 4. Продуктивность реализации Программы развития ОУ за истекший период
 - Критерий 5. Развитие системы государственно-общественного управления (сочетание принципов единоначалия и самоуправления)
 - Критерий 6. Создание условий для сохранения здоровья обучающихся
 - Критерий 7. Позитивное отношение родителей (законных представителей), выпускников и местного сообщества к ОУ
 - Критерий 8. Обеспечение условий безопасности и условий труда участников ОО
 - Критерий 9. Создание системы внеурочной деятельности обучающихся и организация дополнительного образования
 - Критерий 10. Сформированность образовательной среды

IV. О перспективах развития МБОУ «СШ № 33» на 2020-2021 уч.г. и плановый период 2021-2023 годы



I. Социально-контекстный портрет МБОУ «СШ № 33»



Учредитель МБОУ «СШ № 33» – город Смоленск

Почтовый адрес: 214013, город Смоленск, Кирова ул., дом 22а.

Телефон приемной: (4812) 38-36-77 E-mail: shkola33@admin-smolensk.ru Интернет: http://33smolschool.ru

Директор школы – Жойкин Сергей Александрович

МБОУ «СШ № 33» существует уже 38 лет с момента открытия в 1982 году на территории Ленинского района города Смоленска.

Девиз школы: «Плывем не так, как ветер дует, а как поставим паруса!» **Педагогическое кредо**: «От качества образования – к качеству жизни!» В своем развитии школа прошла несколько этапов:

Годы	Этапы развития
1982-1988	Традиционная средняя общеобразовательная школа
с 1988 года по	Введение углубленного изучения математики и физики в 10-11
наст. время	классах в рамках комплекса «Школа – вуз» в сотрудничестве со Смоленским филиалом МЭИ
1992-2002	Реализация модели общего образования «Экология и диалектика»
	Л.В. Тарасова в статусе областной экспериментальной площадки
2006-2009	Введение предпрофильной подготовки и профильного обучения
	школьников в малой муниципальной сети в статусе городской
	экспериментальной площадки
2006-2011	Открытие и деятельность областной экспериментальной
	площадки «Управление формированием ключевых компетенций
	субъектов образовательного процесса»
2007-2012	Открытие и деятельность областной экспериментальной
	площадки «Управление качеством образования на основе ИСО 9000»
2013-2018	Открытие и деятельность областной инновационная площадки
	«Управление развитием социально-контекстной образовательной среды в условиях современной массовой школы»
с 2015 года	Открытие классов с углубленным изучением отдельных
, ,	предметов с 8 класса
2015-2019	Реализация программы федеральной инновационной площадки
	по теме «Механизмы внедрения системно-деятельностного
	подхода с позиций непрерывности образования» под научным
	руководством д.п.н., профессора Л.Г. Петерсон.
2018-2021	Открытие и деятельность Научно-образовательной площадки
	ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный
	университет» по теме «Школа – Центр социально-контекстного
	образования» под научным руководством академика РАО, д.п.н.,
	к.пс.н., профессора А.А. Вербицкого.

МБОУ «СШ № 33» – самая большая школа города и области: по состоянию на 01.08.2020 г. в школе 117 педагогических и руководящих работников, 1840 учащихся, 67 классов-комплектов, средняя наполняемость которых составляет 27,4 человек.

В 8-9 классах и 10-11 классах реализуются программы углубленного изучения отдельных предметов и предметных областей по 5 направлениям: физикоматематическому (технологическому), социально-гуманитарному, химикобиологическому (естественнонаучному) и социально-экономическому. Образовательные программы среднего общего образования реализуются на основе сетевого сотрудничества с Филиалом НИУ «МЭИ» в городе Смоленске.

Школа имеет высокий рейтинг в муниципальной и региональной системе общего образования. Основанием высокого рейтинга являются достижения, достигнутые за десятилетия инновационной деятельности.

К главным достижениям коллектива МБОУ «СШ № 33» следует отнести:

- 2006, 2009, 2012 трижды победитель конкурса общеобразовательных учреждений РФ, внедряющих инновационные образовательные программы, в рамках приоритетного национального проекта «Образование» (ПНПО);
- 2009, 2010, 2012, 2013, 2014, 2015, 2016, 2017, 2018, 2019 победитель городского конкурса «Школа года»;
- 2012 победитель Всероссийского конкурса «Золотой фонд российского образования»;
- 2009, 2012, 2013, 2014, 2015, 2016, 2017 лауреат Национального реестра «Ведущие образовательные учреждения России»;
- 2013 победитель Всероссийского конкурса «Завтра будет лучше, чем вчера»;
- 2013, 2014, 2015, 2016, 2017, 2018, 2019 лауреат Всероссийского конкурса «100 лучших школ России» по версии Международной академии качества и маркетинга;
- 2014 лауреат Всероссийского конкурса «100 лучших школ России» в номинации «Школа года-2014 Лидер в разработке и реализации стратегии развития образовательного учреждения и повышения качества образования»;
- 2015 лауреат Всероссийского конкурса «100 лучших школ России» в номинации «Школа года-2015 Лидер в области внедрения инновационных технологий»;
- 2016 лауреат Всероссийского конкурса «100 лучших школ России» в номинации «Школа года-2016 Лидер в управлении развитием социально-контекстной образовательной среды в условиях современной массовой школы»;
- 2017 лауреат Всероссийского конкурса «100 лучших школ России» в номинации «Школа года-2017 Лидер в управлении качеством образования в условиях социально-контекстной образовательной среды современной школы»;
- 2018 лауреат Всероссийского конкурса «100 лучших школ России» в номинации «Современная школа Центр социально-контекстного образования»;
- 2019 лауреат Всероссийского конкурса «100 лучших школ России» в номинации «Современная школа территория инноваций и развития»;
- 2016, 2017, 2018, 2019 лауреат Всероссийских конкурсов «Образовательная организация XXI века. Лига лидеров 2016, 2017, 2018» по версии Невской Образовательной Ассамблеи;
- 2019 лауреат Всероссийского конкурса «500 лучших образовательных организаций страны 2019» в номинации «Лучшая инновационная образовательная организация 2019».

Выпускники

Ежегодно школа осуществляет выпуск около 250 обучающихся. Так, в 2015-2016 году государственную итоговую аттестацию успешно выдержали 140 выпускников основной школы и 84 выпускника старшей школы. Из них отмечены аттестатом с отличием 13 выпускников 9-х классов и 10 выпускников 11-х классов, медалью «За особые успехи в учении» — 10.

В 2016-2017 году государственную итоговую аттестацию успешно выдержали 123 выпускника основной школы и 104 выпускника старшей школы. Из них отмечены аттестатом с отличием 7 выпускников 9-х классов и 13 выпускников 11-х классов, медалью «За особые успехи в учении» — 13.

В 2017-2018 году государственную итоговую аттестацию успешно выдержали 149 выпускников основной школы и 102 выпускника старшей школы. Из них отмечены аттестатом с отличием 4 выпускника 9-х классов и 12 выпускников 11-х классов, медалью «За особые успехи в учении» — 12.

В 2018-2019 году государственную итоговую аттестацию успешно выдержали 129 выпускников основной школы и 95 выпускников старшей школы. Из них отмечены аттестатом с отличием 3 выпускника 9-х классов и 14 выпускников 11-х классов, медалью «За особые успехи в учении» — 14.

В 2019-2020 году основную школу успешно окончили 150 выпускников, государственную итоговую аттестацию успешно выдержали 126 выпускников старшей школы. Из них отмечены аттестатом с отличием 15 выпускников 9-х классов и 9 выпускников 11-х классов, медалью «За особые успехи в учении» — 9.

Традиционно выпускники школы демонстрируют высокие результаты на едином государственном экзамене. Так, в 2016 г. средний балл по русскому языку составил 84,8 балла, по профильной математике — 63,6 балла, в 2017 году — 83 балла и 64,7 баллов соответственно, в 2018 году — 83 балла и 63 балла соответственно, в 2019 году — 83 балла и 72 балла соответственно, в 2020 году — 83 балла и 70 баллов соответственно. Высокие результаты ГИА значительно превышают областные и общероссийские показатели и позволяют выпускникам поступать в лучшие вузы Смоленщины и страны.

В 2020 году все 126 выпускников 11-х классов продолжили обучение в Москве, Санкт-Петербурге, Смоленске и др. городах России.

Среди лучших учащихся школы, продемонстрировавших высокий уровень личностного развития, — **10 лауреатов Премии Президента РФ**, учреждённой в рамках ПНПО по направлению «Поддержка талантливой молодёжи», 6 лауреатов Областной стипендии имени Князя Смоленского Романа Ростиславовича, 5 лауреатов премии имени Ю.А. Гагарина и 8 обучающихся, имена которых занесены в Книгу Почёта школьников города-героя Смоленска.

Данные факты позволяют с гордостью говорить:

В 33-ей учиться почётно, В 33-ей – высокий полёт! Ведь учиться у нас – это модно! В 33-ей – особый народ!

Гордость школы – лучшие выпускники последних лет:

- Тихонова Фаина, выпускница 2013 г., дважды лауреат Премии Президента РФ в 2011, 2013 гг., занесена в Книгу Почёта школьников города Смоленска.
- **Купреенкова Анна**, выпускница 2014 года, признанная лучшей выпускницей Смоленской области 2014 года (награждена Золотой медалью с шестью бриллиантами), трижды лауреат Премии Президента РФ в 2012, 2013, 2014 гг., дважды лауреат областной стипендии имени Князя Смоленского Романа Ростиславовича, занесена в Книгу Почёта школьников города Смоленска.
- Шкроб Никита, выпускник 2014 года, трижды лауреат Премии Президента РФ в 2012, 2013, 2014 гг., дважды лауреат областной стипендии имени Князя Смоленского Романа Ростиславовича, занесен в Книгу Почёта школьников города Смоленска.
- Журавлева Александра, выпускница 2015 года, лауреат премии имени Ю.А. Гагарина в 2015 г., победитель регионального этапа Всероссийской интеллектуальной гуманитарной олимпиады «Умницы и умники» в 2014 году.
- **Моисеенко Егор**, выпускник 2016 года, дважды лауреат Премии Президента РФ в 2015 и 2016 гг., многократный победитель Российской Открытой олимпиады «Наше наследие»; 100 баллов на ЕГЭ по истории.
- Медведев Игорь, выпускник 2016 года, победитель Всероссийской олимпиады школьников «Физтех» по физике, призер Всероссийской олимпиады школьников «Физтех» по математике, победитель Всероссийской олимпиады школьников «Ломоносов» по физике, призер Московской олимпиады школьников по физике и математике; 100 баллов на ЕГЭ по русскому языку и физике.
- Глинков Семен, выпускник 2017 года, лауреат областной стипендии им. князя Смоленского Романа Ростиславовича в 2016 году, победитель и призер регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по географии и истории в 2016 году; 100 баллов на ЕГЭ по физике.
- Сауткина Татьяна, выпускница 2018 года, лауреат областной стипендии им. князя Смоленского Романа Ростиславовича в 2016 году, победитель и призер регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по биологии и экологии в 2017, 2018 годах; мультибалльница 2018 года (100 баллов на ЕГЭ по химии; 100 баллов на ЕГЭ по биологии, 98 баллов на ЕГЭ по русскому языку).
- **Худовеков Максим**, выпускник 2018 года, дважды призер заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по истории в 2016 и 2018 годах, лауреат Премии Президента РФ в 2016 году, лауреат областной стипендии имени Князя Смоленского Романа Ростиславовича, занесен в Книгу Почёта школьников города Смоленска.
- Александрова Елизавета, выпускница 2019 года, призер Кутафинской олимпиады школьников по праву в 2019 году, призер регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по праву в 2017 и 2018 годах; 100 баллов на ЕГЭ по русскому языку, 99 баллов по обществознанию и 98 баллов по истории.
- Варавкина Мария, выпускница 2019 года, призер Всероссийской олимпиады «Высшая проба» по обществознанию и праву в 2018 году, призер регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по праву в 2017 и 2018 годах, победитель XIV всероссийской олимпиады ПСТГУ «Аксиос» по обществознанию в 2019 году, дважды лауреат городской приемии им. Ю.А. Гагарина, занесена в Книгу Почёта школьников города Смоленска; 100 баллов на ЕГЭ по русскому языку.

- Ковалев Константин, выпускник 2019 года, призер Всероссийской олимпиады «Высшая проба» по истории в 2018 году, призер Всероссийской олимпиады школьников «Миссия выполнима. Твое призвание финансист!» по истории в 2019 году, призер Олимпиады школьников СПбГУ по обществознанию в 2019 году, победитель и призер регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по истории в 2017, 2018, 2019 годах, участник заключительного этапа Всероссийской гуманитарной телевизионной олимпиады «Умники и умницы» в городе Москве в 2018 году; 96 баллов на ЕГЭ по русскому языку и 96 баллов по истории.
- **Шаповалова Ильина,** выпускница 2019 года, победитель межрегиональной олимпиады школьников по праву «Фемида» в 2018 году, участник литературной смены по направлению «Литературное творчество» в Образовательном центре «Сириус» в 2018 году, многократный призер регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по праву, литературе и обществознанию в 2017, 2018, 2019 годах; 100 баллов на ЕГЭ по русскому языку, 96 баллов по обществознанию.
- **Трубина Елизавета,** выпускница 2020 года, победитель и призер регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по литературе (2019, 2020), лауреат Всероссийской олимпиады школьников «Высшая проба» по журналистике (2020); мультибалльница 2020 года (100 баллов на ЕГЭ по русскому языку, 100 баллов по литературе).
- **Аксенов Михаил,** выпускник 2020 года, призер регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по истории (2019, 2020), 96 баллов на ЕГЭ по русскому языку, 96 баллов на ЕГЭ по истории, 94 балла на ЕГЭ по обществознанию.
- **Николенко Антонина,** выпускница 2020 года, призер и победитель регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по астрономии (2019, 2020), 100 баллов на ЕГЭ по русскому языку, 91 балл на ЕГЭ по физике.
- **Ткаченко Мария**, выпускница 2020 года, 94 балла на ЕГЭ по русскому языку, 96 баллов на ЕГЭ по истории, 94 балла на ЕГЭ по обществознанию.

Высокие достижения обучающихся позволили коллективу добиться признания на федеральном уровне:

• в 2013, 2014, 2015 и 2016 годах школа стала четырежды лауреатом федерального ТОП-рейтинга «500 лучших школ России».

Критериями отбора стали результаты государственной итоговой аттестации и участие обучающихся в региональном и заключительном этапах Всероссийской олимпиады школьников. При этом в 2014 году школа включена в ТОП-200 лучших школ, обеспечивающих развитие талантов учащихся, и ТОП-100 лучших школ, обеспечивающих высокий уровень подготовки по предметам социальногуманитарного и социально-экономического профилей;

- в 2016 году школа включена в ТОП-100 лучших школ России биолого-географического профиля;
- в 2019 году школа признана лауреатом Всероссийского конкурса «500 лучших образовательных организаций страны 2019» в номинации «Лучшая инновационная образовательная организация 2019»;
- в 2019 и 2020 годах школа включена в число лучших школ Центрального федерального округа РФ и Смоленской области, согласно исследованию, проведенному рейтинговым агентством RAEX (РАЭКС-Аналитика). Критерием ежегодного рейтингового отбора является количество выпускников, поступивших в университеты из ТОП-50 рейтинга вузов России.

Кадровый состав

Кадровый состав отличается высоким уровнем профессионализма и методической активности. 75 учителей имеют высшую квалификационную категорию, 26 – первую квалификационную категорию.

В портфолио достижений педагогов входят следующие заслуги:

- Почётное звание «Заслуженный учитель РФ» имеют 6 учителей
- Почетная грамота Совета Федерации Федерального Собрания РФ 1
- Благодарность Президента РФ 2
- Звание «Заслуженный деятель просвещения» 1
- Звание «Соросовский учитель» 2
- Отраслевые награды имеют 36 педагогов, из них:
 - Почётная грамота Минобрнауки РФ 30
 - Отличник народного образования 4
 - Отличник физкультуры и спорта 2
 - Почётный работник общего образования РФ 12
- Учёная степень кандидата наук 3
- 7 учителей победители и лауреаты разных этапов Всероссийского конкурса «Учитель года»
- 24 педагога победители и лауреаты конкурса лучших учителей РФ в рамках приоритетного национального проекта «Образование», победители конкурса на получение денежного поощрения лучшими учителями (Кошелева С.Н. и Леонова Н.В. победители 2017 года, Бабакова И.В. победитель 2018 года, Васильева О.И. победитель 2019 года, Ковалева Н.В. победитель 2020 года).



Школа – территория инноваций и развития

МБОУ «СШ № 33» держит курс на высокие показатели качества образования, успешную адаптацию, социализацию и самоопределение учащихся и выпускников школы; развитие интереса к получению образования и построению карьеры, т.е. на

формирование и развитие социально-контекстной образовательной среды.

Администрация и педагогический коллектив МБОУ «СШ № 33» убеждены, будущее нашего образовательного учреждения зависит от инновационной способности работы, возможности И организационную изменить содержательную структуру образовательной среды, придав ей социально-контекстный характер.



В этом сложном процессе обновления важную роль сыграла Программа развития по проблеме «Модель социально-контекстной образовательной среды» на 2011 – 2017 годы, а также присвоение школе статуса региональной инновационной площадки на 2013 – 2018 годы по теме «Управление развитием социально-контекстной образовательной среды в условиях современной массовой школы». Итоги реализации Программы развития представлены в ежегодном издании «Федеральный справочник. Общее образование в России» (выпуски 2015, 2017 гг.).

Высокие достижения, достигнутые за истекший период, создали потребность в разработке программы инновационной деятельности по проблеме «Управление развитием социально-контекстной образовательной среды в условиях современной массовой школы» на соискание статуса региональной инновационной площадки. Данный статус был присвоен МБОУ «СШ № 33» приказом ГАУ ДПО «Смоленский областной институт развития образования» от 06.02.2013 года. Научным руководителем площадки стала кандидат педагогических наук, заслуженный учитель РФ, член-корреспондент МАНПО Р.Ф. Тагинцева.

Внедрение и апробация федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и накопленный опыт инновационного развития стали основанием для включения МБОУ «СШ № 33» в состав соисполнителей федеральной инновационной площадки по теме «Механизмы внедрения системно-деятельностного подхода с позиций непрерывности образования (ДО – НОО – ООО)» под научным руководством доктора педагогических наук, профессора Л.Г. Петерсон. Данный статус присвоен приказом НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики» от 01.06.2015 года сроком до 2019 года.

В 2020 году школа включена в состав соисполнителей федерального инновационного проекта «Механизмы сохранения лидирующих позиций РФ в области качества математического образования (Инновационная методическая сеть "Учусь учиться", 2019-2024 годы» под научным руководством доктора педагогических наук, профессора Л.Г. Петерсон. Договор о своместной деятельности в рамках проекта подписан между МБОУ «СШ № 33», МБДОУ «Детский сад № 48 «Совушка» г. Смоленска и НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики» от 03.08.2020 года сроком до 31.12.2024 года.

Неизменно следуя своему педагогическому кредо «От качества образования – к качеству жизни!», коллектив школы стремится превратить социальный контекст в позитивный фактор социализации личности и создать современную школу – территорию успеха и созидания – Центр социально-контекстного образования.

С 1 июня 2018 года на базе школы открыта Научно-образовательная площадка ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» по теме «Школа — Центр социально-контекстного образования» под научным руководством академика РАО, доктора педагогических наук, кандидата психологических наук, профессора А.А. Вербицкого.

Достоинствами сложившейся школьной среды являются: высокая социальная активность и готовность к изменениям; свобода выбора и вариативность образования; информационная открытость и насыщенность возможностями для самореализации личности; безопасность и эмоционально-эстетическая привлекательность среды.

Данные факторы способствуют созданию эффективной системы управления развитием социально-контекстной образовательной среды и являются её конкурентными преимуществами.

Школьная инфраструктура

Проектная мощность школы при максимальной наполняемости — 1100 мест. В школе функционируют 44 кабинета, 2 компьютерных класса, специализированные кабинеты физики, химии, биологии, школьная столовая, большой и малый спортивные залы, библиотека, школьный музей.

В 2013 году открыт и оборудован современный конференц-зал.

ноября 2016 года в целях выполнения государственной программы по созданию новых мест и переводу организации В односменный режим обучения, с 2019 года по настоящее время в рамках регионального проекта «Современная школа» национального «Образование» реализуется проекта возведению проект ПО вводу эксплуатацию пристройки к основному зданию школы.

Плановая дата начала работы пристройки – 1 сентября 2020 года.







С 2011 года и по настоящее время школой руководит директор Жойкин Сергей Александрович, дважды победитель конкурса лучших учителей РФ в рамках ПНП «Образование» (2007, 2011), победитель конкурса «Учитель года Смоленской области — 2007», награждён Почётной грамотой Совета Федерации Федерального Собрания РФ (2011). Удостоен почётного звания «Директор года — 2013, 2014, 2015, 2016, 2017, 2018, 2019» по версии Международной академии качества и маркетинга и почётного звания «Эффективный руководитель — 2016, 2017, 2018, 2019» по версии Невской Образовательной Ассамблеи. Педагогический стаж — 18 лет, в должности директора — 9 лет.

II. <u>Информационно-статистические материалы о деятельности</u> МБОУ «СШ № 33» за 2019-2020 учебный год

1. Общие сведения об образовательном учреждении

1.1. Информация о наполняемости ОУ

Вместимость	Кол-во	Кол-во	Кол-во	Общее	Кол-во	Кол-во
общеобразова-	учащихся	классов,	обучаю-	кол-во	учебных	специали-
тельного	на конец	обучающих-	щихся во	учебных	кабинетов в	зирован-
учреждения в	2019/2020	ся во 2 смену	2 смену	кабинетов	ОУ, исполь-	ных
соответствии с	уч.г.			в ОУ (по	зуемых в ОП	учебных
СанПиН				проекту)	по назначению	кабинетов
1100	1790	31	839	40	40	18
		(3а,б,в,г,д,е;				
		4а,б,в,г,д,е,ж;				
		ба,б,в,г,д,е;				
		7а,б,в,г,д,е;				
		8а,б,в,г,д,е)				

1.2. Перечень мероприятий, направленных на создание условий для перехода на обучение в одну смену (уменьшение количества обучающихся во 2 смену):

- ежегодная оптимизация школьной сети;
- в направлении перевода учреждения в односменный режим в течение 2019-2020 уч.г. реализуется проект по возведению пристройки к основному зданию школы (подрядчик ООО «СтройАктив»).

2. Кадровое обеспечение образовательного процесса

2.1. Сведения об обеспеченности ОУ педагогическими кадрами

Процент обеспеченности образовательного учреждения педагогическими кадрами – 100% Вакансии отсутствуют.

2.2. Характеристика кадрового состава

Количество пе	115 чел.	100%				
Количество пе	ние	113	98%			
Количество	педагогических	работников,	аттестованных	на	103	89,5%
квалификацио	нные категории					

2.3.

Количество	чел.	%	Количество	чел.	%
награжденных педагогов			награжденных педагогов		
			в 2019/2020 уч.году		
(всего)	95	83%		10	8,7%
из них:			из них:		
награждены орденами и	5	4,3%	награждены орденами и	-	-
медалями			медалями		
получили почетные звания	15	13%	получили почетные	-	-
			звания		
значки и нагрудные знаки	10	8,7%	значки и нагрудные знаки	-	-
почетные грамоты МОиН	29	25,2%	почетные грамоты	-	-
РΦ			Минпросвещения РФ		
победители приоритетного	24	20,8%	победители приоритетного	1	0,9%
национального проекта			национального проекта	Ковалева Н.В.	
«Образование» (всего)			«Образование» в 2020 г.		

2.4. Аттестация административных работников 2.4.1. Руководитель общеобразовательного учреждения

201010 Г уководі		бразовательного учреждения
Ф.И.О.	Дата	Сведения о награждении
Ψ.Π.Ο.	аттестации	(наименование награды, дата награждения)
Жойкин	07.10.2016	• Почетная грамота Совета Федерации Федерального Собрания РФ,
Сергей		прот. №23/30-сп от 26.12.2011
Александрович		 Почетная грамота Минобрнауки РФ, приказ №224 от 01.08.2007
		• Почетная грамота Минобрнауки РФ, приказ №2114 от 06.07.2011
		• Почетное звание «Заслуженный деятель просвещения»
		(№042 от 30.12.2010)
		• Диплом Всероссийского конкурса «Учитель года России – 2007»
		 Победитель конкурса «Учитель года Смоленской области – 2007» (№318-р/адм от 12.04.2007)
		• Победитель Конкурса лучших учителей РФ в рамках ПНПО – 2007, ПНПО – 2011
		 Почётный знак лауреата конкурса «100 лучших школ России» в номинации «Директор года-2013», «Директор года-2014», «Директор года-2015», «Директор года-2016», «Директор года-2017», «Директор года-2018», «Директор года-2019» Памятный знак лауреата Всероссийского конкурса «Образовательная организация XXI века. Лига лидеров – 2016» по версии Невской Образовательной Ассамблеи (Удостоверение Серия № 002, протокол от 10.11.2016 № 9) Памятный знак лауреата Всероссийского конкурса «Образовательная организация XXI века. Лига лидеров – 2017» по версии Невской Образовательной Ассамблеи (Удостоверение Серия Ф № 118, протокол от 16.11.2017 № 3) Памятный знак лауреата Всероссийского конкурса
		«Образовательная организация XXI века. Лига лидеров — 2018» по версии Невской Образовательной Ассамблеи (Удостоверение Серия Ф № 234, протокол от 08.11.2018 № 3)
		• Памятный знак лауреата Всероссийского конкурса «Образовательная организация XXI века. Лига лидеров — 2019» по версии Невской Образовательной Ассамблеи (Удостоверение Серия Ф № 219, протокол от 21.11.2019 № 1)
		 Почётная грамота Администрации города Смоленска (11.06.2014) Благодарственное письмо Губернатора Смоленской области (2015)
		• Почетная грамота Смоленской областной Думы (2018)
		• Почетная грамота Общественной палаты Смоленской области (2018)

2.4.2. Административные работники

Ф.И.О.	Дата аттестации	Направления деятельности ОУ,		
Ψ.Π.Ο.	дата аттестации	курируемые заместителем директора		
Куришкина Лариса Анатольевна	14.04.2020	Научно-методическая работа		
Михалева Жанета Эдуардовна	14.04.2020	Учебно-воспитательная работа, 7,9,10,11		
Демидова Нина Вячеславовна	23.05.2016	Учебно-воспитательная работа, 5,6,8		
Русанова Тамара Семеновна	23.05.2016	Учебно-воспитательная работа, ФГОС		
Немчанинова Валентина Петровна	23.03.2018	Учебно-воспитательная работа, 1-4		
Митькова Юлия Игоревна	24.05.2019	Воспитательная работа		
Баранова Ольга Константиновна	24.05.2019	Финансово-экономическая деятельность		
Михалев Владимир Михайлович	24.05.2019	Безопасность образовательного процесса		
Лаврик Вячеслав Павлович	24.05.2019	Административно-хозяйственная работа		

3. Контингент обучающихся и его структура

3.1.

	I уровень	II уровень	III уровень	Всего по ОУ
Количество обучающихся	773	793	224	1790
Из них	В 1 кл 202	В 9 кл 150	В 11 кл. – 126 В 10 кл. – 98 Юношей в 10 кл. – 46	
Общее количество классов-комплектов/ средняя наполняемость	27/28,6	30/26,4	9/24,9	66/27,1
Кол-во классов, в которых обучается более 25 чел.	25	21	4	50
Количество общеобразовательных классов/ средняя наполняемость классов	27/28,6	21/26,7	0	48/27,8
Количество классов с углубленным изучением/ средняя наполняемость классов Из них:	0	9/25,8	9/24,9	18/25,3
-математика, физика / средняя наполняемость	-	2/28	3/25,3	5/26,4
-химия, биология, математика / средняя наполняемость	-	3/26,7	2/27,5	5/27
-русский язык, история, право, обществознание / средняя наполняемость	-	-	-	-
- русский язык, литература, история, право / средняя наполняемость	-	-	2/21,5	2/21,5
- математика, экономика, география / средняя наполняемость	-	-	2/25	2/25
литература, история, право / средняя наполняемость	-	2/24	-	2/24
- математика, обществознание, география / средняя наполняемость	-	2/24	-	2/24
Кол-во детей, обучающихся по адаптированным образовательным программам в общеобразовательных классах	2	0	0	2
Количество групп продленного дня / средняя наполняемость	10/25	0	0	10/25
Наличие логопункта/ кол-во уч-ся	1/55	0	0	1/55
Наличие кабинета логопеда	да	-	-	да

3.2.Сохранение контингента

Сведения о детях школьного возраста, не получающих образование соответствующего уровня

Уровень											Из них	
обучения	Всего уч-ся на начало уч. года	Всего уч-ся на конец уч.года	Отчислено в течение уч. года	В том числе отчислены в МБОУ «Открытая (сменная) школа»	Зачислено в течение года	Уч-ся, систематич. не посещ. занятия	Не обучаются	Отчислены из ОУ в течение года по решению КПДН	Отчислены по неуспеваемости	работают, но не учатся	не работают, не учатся	в колонии, спецучреждениях
I уровень	776	773	7	0	4	0	0	0	0	0	0	0
II уровень	798	793	9	0	4	0	0	0	0	0	0	0
III уровень	228	224	6	0	2	0	0	0	0	0	0	0
всего	1802	1790	22	0	10	0	0	0	0	0	0	0

4. Обеспечение доступности основного общего образования

4.1.

Количество уч-ся, осваивающих образовательные	I	II	III	Всего по
программы (на конец учебного года)	уровень	уровень	уровень	ОУ
в общеобразовательном учреждении, из них:	773	793	224	1790
в очной форме	773	793	224	1790
в очно-заочной форме	0	0	0	0
в заочной форме	0	0	0	0
Количество обучающихся, зачисленных в				
общеобразовательное учреждение на период	0	0	0	0
прохождения промежуточной и (или)				
государственной итоговой аттестации (семейное				
образование, самообразование)				

4.2.

	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	всего
Обучается учащихся на дому	2	4	2	8
Обучается в ОУ детей-инвалидов	9	6	3	18
из них на дому	1	1	1	3
Обучается в ОУ детей,	-	3	1	4
находящихся под опекой				
Обучается в ОУ детей-сирот	-	1	-	1

5.Удовлетворенность образовательными услугами (чел, %)

	Да	Нет	Не совсем
родители	1751/97,8%	18/1%	21/1,2%
учащиеся	1739/97,2%	13/0,7%	38/2,1%

6. Охрана здоровья обучающихся

6.1. Уровень здоровья (чел.)

our t podend sapobodin (rem)							
	Всего обучающихся в школе	Практически здоровы	Имеют отклонения в здоровье	Хронические заболевания	Инвалиды		
Количество	1790	977	813	161	18		
обучающихся							
% обучающихся	100%	54,6%	45,4%	9%	1%		
Из них	202	142	60	16	1		
обучающихся 1							
класса							
% обучающихся	100%	70,3 %	29,7%	7,9%	0,5%		

6.2. Распределение обучающихся по группам здоровья (чел.)

	I уровень	II уровень	III уровень	Всего по ОУ
I группа	7	3	1	11
II группа	485	389	92	966
III группа	271	396	129	796
IV группа	10	5	2	17

6.3. Кол-во обучающихся, прошедших углубленные медицинские осмотры

Класс	Кол-во обучающихся
7 класс	156
8 класс	133
9 класс	144
10 класс	95
11 класс	124

6.4. Заболевания обучающихся (чел.)

№ п/п	Заболевания обучающихся	Количество обучающихся	Из них в классах, реализующих адаптир. основную обр. программу	Из них инвалидов
1.	Опорно-двигательная система	561	-	3
2.	Сердечно-сосудистая система	510	-	2
3.	Органы зрения	282	-	-
4.	Желудочно-кишечный тракт	61	-	-
5.	Органы дыхания	44	-	-
6.	Мочеполовая система	55	-	1
7.	Нервная система	59	1	4
8.	Эндокринная система	87	•	5
9.	Аллергические заболевания	16	-	-
10.	Инфекционные заболевания	1236	-	-
11.	Врожденные аномалии	40	1	1
12.	Онкология	2	-	2

6.5. Сведения об обучающихся детях-инвалидах (чел.)

	Дети-инвалиды	I	II	III	Всего
		уровень	уровень	уровень	по ОУ
1.	Обучаются в классе	8	5	2	15
2.	Обучаются на дому (всего):	1	1	1	3
2.1.	Лежачие дети (дети, имеющие ограничения в	-	-	-	-
	передвижении)				
2.2.	Дети, имеющие психическую патологию	-	-	-	-
2.3.	Дети, временно обучающиеся на дому	_	-	-	-

6.6. Сведения о детях-инвалидах, обучавшихся на дому с использованием дистанционных образовательных технологий (чел. / %)

Показатель	І уровень (ФИО, класс)	II уровень (ФИО, класс)	III уровень (ФИО, класс)	Всего по ОУ
Численность детей-инвалидов, обучающихся на дому по программе массовой школы, которые обучаются с использованием дистанционных технологий в ОГБОУ «Центр образования для детей с особыми образовательными потребностями г. Смоленска»	-	1. Оболенков Игорь Алексеевич, 9А	-	1
Численность детей-инвалидов, обучающихся на дому по программе массовой школы, которые обучаются с использованием дистанционных технологий в общеобразовательном учреждении	1	1	1	3 в 4-ой четверти

6.7. Охват обучающихся физической культурой и спортом

	человек	%
Посещают уроки физической культуры	1770	98,9%
Занимаются в спортивных школах	362	20,2%
Посещают школьные секции	60	3,4%
Посещают секции вне школы	322	18%

6.8. Информация о травматизме Количество случаев детского травматизма, связанного с учебным процессом - $\underline{0}$ чел. <u>0</u> чел. Автотранспортный травматизм -Суицид -_0 чел. Из них со смертельным исходом - ___0 чел. **Количество случаев детского травматизма, не связанного с учебным процессом - _0** чел. Автотранспортный травматизм - ___ <u>0</u> чел. Суицид -0 чел. Из них со смертельным исходом - ___ 0 чел. **Количество случаев производственного травматизма -** <u>0</u> чел.

чел.

чел.

0

Из них со смертельным исходом - ___0 чел.

Автотранспортный травматизм -

Суицид -

7. Результаты образовательного процесса

	I ypo	вень	II ypc	вень	III yp	овень	В целом
	всего	4 кл.	всего	9 кл.	всего	11 кл.	по ОУ
Кол-во обучающихся в ОУ (на	773	184	793	150	224	126	1790
конец учебного года)							
Кол-во обучающихся в 1 классе	202	_	-	-	-	_	-
Кол-во обучающихся в классах, реализующих АООП	-	-	-	-	-	-	-
Количество отличников	90	20	61	15	12	9	163
Количество ударников	355	111	343	51	114	64	812
Награждены похвальным листом «За отличные успехи в учебе»	-	-	-	-	-	-	-
, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	100	100	100	100	100	100	100
Процент успеваемости		70	50,9	44			
Процент качества знаний (без учета обучающихся 1 классов)	77,9	/0	50,9	44	56,25	57,9	61,4
Количество учащихся, имеющих	48	13	19	0	1	0	68
одну «4»	40	13	19	0	1	0	00
Количество учащихся, имеющих одну «3»	37	14	78	7	25	10	140
Имеют академическую задолженность (всего)	0	0	0	0	0	0	0
из них:							
- переведены в следующий класс условно	0	0	0	0	0	0	0
- оставлены на повторный курс обучения	0	0	0	0	0	0	0
- не допущены к государственной итоговой аттестации	0	0	0	0	0	0	0

8. Результаты государственной итоговой аттестации

8.1. Сведения о выпускниках 9 классов

Кол-во	Кол-во	Не	Оставлены	Не сдали	Окончил	Получили	Получили
выпуск-	выпуск-	допу-	на	ГИА	и со	аттестат	аттестат с
ников на	ников на	щены	повторный		справ-		отличием
начало уч.г.	конец уч.г.	к ГИА	курс		кой		
150	150	-	-	-	-	150	15

8.2. Результаты ОГЭ (чел.)

В 2020 году на основании постановления Правительства РФ «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования ... в 2020 году» от 10.06.2020 № 842, приказа Минпросвещения России «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году» от 11.06.2020 № 295, приказа Минпросвещения России и Рособрнадзора «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образовании в 2020 году» от 11.06.2020 № 293/650 результаты промежуточной аттестации обучающихся 9-х классов признаны результатами государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и основанием для выдачи аттестата об основном общем образовании выпускникам 9-х классов 2020 года.

8.3. Сведения о выпускниках 11 классов

Кол-во	Кол-во	Не допущены	Окончили	Получили	Получили
выпускников	выпускников	к государственной	co	аттестат	медаль
на начало уч.г.	на конец уч.г.	итоговой аттестации	справкой		
126	126	0	0	126	9

8.4. Результаты ЕГЭ в основной период (чел., %

8.4. Результаты ЕГЭ в основной период (чел., %)							
Предметы	Кол-во	Средний	Получили ниже	Получили более			
	сдававших	результат по ЕГЭ	мин. кол-ва баллов	85 баллов			
Русский язык	123	83	0	62			
	97,6%			50,4%			
Математика	78	69,8	0	1			
(профильная)	62%			1,3%			
Литература	7	78,4	0	2			
	5,5%			28,6%			
Биология	27	66,3	0	1			
	21,4%			3,7%			
Химия	26	65,2	1	3			
	20,6%		3,8%	11,5%			
Физика	48	72,3	0	6			
	38,1%			12,5%			
История	12	79,2	0	7			
	9,5%			58,3%			
Обществознание	48	69,4	1	10			
	38,1%		2%	20,8%			
Английский язык	26	80,9	0	10			
	20,6%			38,5%			
Информатика и	8	76,4	0	1			
ИКТ	6,4%			12,5%			
География	2	67,5	0	0			
	1,6%						

8.5. Рейтинг учащихся, получивших наибольшее количество баллов по итогам ЕГЭ (85 баллов и более)

Предмет	Ф.И.О. учащегося	Класс	Баллы	Ф.И.О. учителя
Литера-	Трубина Елизавета Андреевна	11 B	100	Степанова Анастасия Александровна
тура	Бонохова Вероника Сергеевна	11 Д	100	Степанова Анастасия Александровна
Химия	Бутылин Андрей Андреевич	11Γ	100	Макарова Ольга Михайловна
	Николенко АнтонинаАлександровна	11Б	100	Леонова Наталья Викторовна
Русский	Трубина Елизавета Андреевна	11B	100	Степанова Анастасия Александровна
язык	Ефременкова Софья Александровна	11Д	98	Степанова Анастасия Александровна
	Федотов Егор Александрович	11Д	98	Степанова Анастасия Александровна
	Голоскок Дмитрий Сергеевич	11A	96	Степанова Анастасия Александровна
	Медведев Илья Георгиевич	11A	96	Степанова Анастасия Александровна
	Чистяков Александр Сергеевич	11A	96	Степанова Анастасия Александровна
	Щипицина Ирина Евгеньевна	11A	96	Степанова Анастасия Александровна
	Ковальчук Мария Владимировна	11Б	96	Леонова Наталья Викторовна
	Маслов Иван Дмитриевич	11Б	96	Леонова Наталья Викторовна
	Хальненков Никита Сергеевич	11Б	96	Леонова Наталья Викторовна
	Аксенов Михаил Русланович	11B	96	Степанова Анастасия Александровна
	Габибова Эльмира Галибовна	11B	96	Степанова Анастасия Александровна
	Бонохова Вероника Сергеевна	11Д	96	Степанова Анастасия Александровна
	Захаренкова Мария Александровна	11Д	96	Степанова Анастасия Александровна
	Киреева Елизавета Сергеевна	11Д	96	Степанова Анастасия Александровна
	Колошкина Алина Юрьевна	11Д	96	Степанова Анастасия Александровна
	Кузьмина Екатерина Андреевна	11Γ	96	Степанова Анастасия Александровна
	Хайкина Анна Александровна	11Γ	96	Степанова Анастасия Александровна
	Борисов Ян Артурович	11 <u>F</u>	94	Леонова Наталья Викторовна
	Кононов Кирилл Викторович	11 <u>B</u>	94	Леонова Наталья Викторовна
	Ткаченко Мария Денисовна	11B	94	Степанова Анастасия Александровна
	Качалова Екатерина Дмитриевна	11 <u>Γ</u>	94	Степанова Анастасия Александровна
	Васькина Екатерина Сергеевна	11Д	94 94	Степанова Анастасия Александровна
	Загурская Анна Сергеевна Лунева Дарья Алексеевна	11 <u>Д</u> 11Д	94	Степанова Анастасия Александровна Степанова Анастасия Александровна
	Коновалова Елизавета Андреевна	11 <u>Д</u>	91	Степанова Анастасия Александровна Степанова Анастасия Александровна
	Куковенко Кирилл Сергеевич	11A	91	Степанова Анастасия Александровна Степанова Анастасия Александровна
	Панова Анна Андреевна	11A	91	Степанова Анастасия Александровна
	Алякина Дарья Александровна	11Б	91	Леонова Наталья Викторовна
	Пироговский Тимофей Сергеевич	11Б	91	Леонова Наталья Викторовна
	Романенков Захар Геннадьевич	11Б	91	Леонова Наталья Викторовна
	Селезнев Евгений Андреевич	11Б	91	Леонова Наталья Викторовна
	Семкина Александра Александровна	11Б	91	Леонова Наталья Викторовна
	Хмелев Виталий Александрович	11Б	91	Леонова Наталья Викторовна
	Базылева Софья Александровна	11B	91	Степанова Анастасия Александровна
	Кумукова Владислава Анатольевна	11Д	91	Степанова Анастасия Александровна
	Семенкова Елизавета Александровна	11A	89	Степанова Анастасия Александровна
	Близнюк Анастасия Владимировна	11Б	89	Леонова Наталья Викторовна
	Синявский Виктор Юрьевич	11Б	89	Леонова Наталья Викторовна
	Цветков Владислав Романович	11Б	89	Леонова Наталья Викторовна
	Яковлев Роман Артемович	11Б	89	Леонова Наталья Викторовна
	Жендарева Мария Михайловна	11B	89	Степанова Анастасия Александровна
	Новикова Алина Алексеевна	11B	89	Степанова Анастасия Александровна
	Степанова Ольга Сергеевна	11B	89	Степанова Анастасия Александровна
	Романенкова Анастасия Сергеевна	11Γ	89	Степанова Анастасия Александровна
	Мамедов Анвер Алаевич	11Д	89	Степанова Анастасия Александровна
	Кравцов Андрей Романович	11A	87	Степанова Анастасия Александровна
	Кухталев Илья Викторович	11A	87	Степанова Анастасия Александровна
	Чернавская Екатерина Алексеевна	11A	87	Степанова Анастасия Александровна

Русский язык				т доклад	, директора мьоў «Сш № 33» – 2020
ВЗЫК Рябоков Бенедикт Валерьевич 11A 85 Степанова Анастасия Адександровна Антонеково Полина Алексеевна 11B 85 Степанова Анастасия Адександровна Столбцов Дмитрий Сергсевич 11B 85 Степанова Анастасия Адександровна Булгаков Сергей Михайловнч 11Г 85 Степанова Анастасия Адександровна 11 86 Степанова Анастасия Адександровна 11 86 Степанова Анастасия Адександровна 11 11 11 11 12 12 13 14 14 14 14 14 14 14		•			Степанова Анастасия Александровна
Вабик	Русский	Зезюлина Дарья Сергеевна	11Γ	87	Степанова Анастасия Александровна
Вябоконь Венедият Валерьевич 11В 85 Степанова Анастасия Александровна Столбиов Дмитрий Сергеевич 11В 85 Степанова Анастасия Александровна Булгаков Сергей Михайлович 11Г 85 Степанова Анастасия Александровна 11Г 87 Степанова Анастасия Александровна 11Г 87 Приципаратиза Пристем Васта Вастасия Александровна 11Г 87 Приципаратиза Приципаратиза Пристем Вастасия Александровна 11Г 87 Приципаратиза Приципаратиза 11Г 87 Сменцова Наталья Анатольевна 11Г 87 Сменцова Наталья Анатольевна 11Г 87 Сменцова Наталья Анатольевна 11Г 88 Вастасия Анастасия Анастас	1	Глебов Глеб Олегович	11A	85	Степанова Анастасия Александровна
Столбиов Дмитрий Сергеевич 11B 85 Степанова Анастасия Александровна Буглагия Александровна Вуглагия Александровна Вуталия Александровна Вуталия Александровна 11Г 85 Степанова Анастасия Александровна 11Г 87 Степанова Степана 11Г 87 Степанова Степана 11Г 87 Степанова Анастасия Александровна 11Г 87 Стеменнова Наталья Анатольевна 11Г 87 Стеменнова Прина Николаевна 11Г	[Рябоконь Венедикт Валерьевич	11B	85	Степанова Анастасия Александровна
Вулгаков Сергей Михайлович 11		Антоненкова Полина Алексеевна	11B	85	•
Бултаков Сергей Михайлович 11Г 85 Степанова Анастасия Александровна		Столбцов Дмитрий Сергеевич	11B	85	-
Жаров Егор Алексеевич		Булгаков Сергей Михайлович	11Γ	85	Степанова Анастасия Александровна
Павлюченкова Ирина Александровна 11		•	11Γ	85	
Борисенкова Екатерина Александровна		Жаров Егор Алексеевич	11Γ	85	Степанова Анастасия Александровна
Киреева Светлана Игоревиа 11Д 85 Степанова Анастасия Александровна Математика Валуев Алексей Дмитриевич 116 88 Клевасова Елена Леопидовна Информатика Голоскок Дмитрий Сергеевич 11A 92 Луференков Максим Николаевич Информатика Голоскок Дмитрий Сергеевич 11A 93 Михалева Жанета Эдуардовна Николенко Антонина Александровна 11Б 91 Семенцова Наталья Анатольевна Кухталев Илья Викторович 11A 89 Михалева Жанета Эдуардовна Голоскок Дмитрий Сергеевич 11A 87 Михалева Жанета Эдуардовна Коняшов Роман Дмитриевич 11A 87 Михалева Жанета Эдуардовна Коняшов Роман Дмитриевич 11A 87 Михалева Жанета Эдуардовна Борисов Ян Артурович 11B 87 Семенцова Наталья Анатольевна Билогия Зезолина Дарья Сергеевиа 11Б 87 Семенцова Наталья Анатольевна Вилогия Зезолина Дарья Сергеевна 11Г 86 Васильева Ольга Имайловна Иканова Анастасия Андреевна 11Г 87 Макарова Ольга Михайловна Иканова Анастасия Андреевна 11Г 87 Макарова Ольга Михайловна История Аксенов Михаил Русланович 11В 96 Алферова Ирина Николаевна Левенков Вячеслав Иванович 11В 96 Алферова Ирина Николаевна Левенков Вячеслав Иванович 11В 96 Алферова Ирина Николаевна Кучкин Александр Александрович 11Д 88 Алферова Ирина Николаевна Кендарева Мария Михайловна 11В 85 Алферова Ирина Николаевна Кендарева Мария Михайловна 11В 85 Алферова Ирина Николаевна Бонохова Вероника Сергеевна 11Д 88 Алферова Ирина Николаевна Колошкина Алина Юрьевна 11Д 90 Алферова Ирина Николаевна Трубина Еликолаевна 11Д 85 Алферова Ирина Николаевна Кузьмин Всеволод Вячеславович 11В 86 Алферова Ирина Николаевна Трубина Еликоваевна 11Д 85 Алферова Ирина Николаевна Колошкина Алина Юрьевна 11Д 85 Алферова Ирина Николаевна Трубина Еликоваевна 11Д 85 Алферова Ирина Николаевна Колошкина Алина Юрьевна 11В 86 Алферова Ирина Николаевна 11Д 87 Алферова Ирина Николаевна 11Д 88 Ковалева Светлана Анатол		Павлюченкова Ирина Александровна	11Γ	85	Степанова Анастасия Александровна
Математика Валуев Алексей Дмитриевич 11Б 88 Клевасова Елена Леонидовна Информатика Толоскок Дмитрий Сергеевич 11A 92 Луференков Максим Николаевич Физика Щипицина Ирина Евгеньевна 11A 93 Михалева Жанета Эдуардовна Николенко Антонина Александровна 11Б 91 Семенцова Наталья Анатольевна Кухталев Илья Викторович 11A 89 Михалева Жанета Эдуардовна Конвшов Роман Дмитриевич 11A 87 Михалева Жанета Эдуардовна Боилогия Борисов Ян Артурович 11B 87 Семенцова Наталья Анатольевна Биология Зезюлина Дарья Сергеевна 11Г 86 Васильева Ольга Ивановна Кумина Екатерина Андреевна 11Г 86 Васильева Ольга Михайловна История Аксенов Михаил Русланович 11B 96 Алферова Ирина Николаевна История Ткаченко Мария Денисовна 11B 96 Алферова Ирина Николаевна История Ткаченко Мария Денисовна 11B 96 Алферова Ирина Николаевна Кучкин Александр Александрович		Борисенкова Екатерина Александровна	11Γ	85	Степанова Анастасия Александровна
Математика Валуев Алексей Дмитрий Сергеевич 116 88 Клевасова Елена Леонидовна Информатика Полоскок Дмитрий Сергеевич 11A 92 Луференков Максим Николаевич Физика Щипицина Ирина Евгеньевна 11A 93 Михалева Жанета Элуардовна Николенко Антонина Александровиа 11B 91 Семенцова Наталья Анатольевна Кухталев Илья Викторович 11A 87 Михалева Жанета Элуардовна Коняшов Роман Дмитриевич 11A 87 Михалева Жанета Элуардовна Борисов Ян Артурович 11B 87 Семенцова Наталья Анатольевна Билогия Зезюлина Дарья Сергеевна 11Г 86 Васильева Ольга Ивановна История Кузьмина Екатерина Андреевна 11Г 89 Макарова Ольга Михайловна История Аксенов Михаил Русланович 11B 96 Алферова Ирина Николаевна История Ткаченко Мария Денисовна 11B 96 Алферова Ирина Николаевна История Ткаченко Мария Денисовна 11B 96 Алферова Ирина Николаевна История Ткаченко Мария Ми			11Д	85	Степанова Анастасия Александровна
Информатика Голоскок Дмитрий Сергеевич 11A 92 Луференков Максим Николаевич Физика Щипицина Ирина Евгеньевна 11A 93 Михалева Жанета Элуардовна Николенко Антонина Александровна 11Б 91 Семеннова Канета Элуардовна Кухталев Илья Викторович 11A 89 Михалева Жанета Элуардовна Коняшов Роман Дмитриевич 11A 87 Михалева Жанета Элуардовна Борисов Ян Артурович 11B 87 Семенцова Наталья Анатольевна Биология Зезолина Дарья Сергеевна 11Г 86 Васильева Ольга Ивановна Химия Кузьмина Екатерина Андреевна 11Г 89 Макарова Ольга Ивановна История Аксенов Михаил Русланович 11B 96 Алферова Ирина Николаевна История Аксенов Михаил Русланович 11B 96 Алферова Ирина Николаевна История Аксенов Михаил Русланович 11B 96 Алферова Ирина Николаевна История На Серкоконь Венедикт Валерьевна 11B 96 Алферова Ирина Николаевна Кузьми Асександр Александрович	Математика	Валуев Алексей Дмитриевич		88	Клевасова Елена Леонидовна
Физика Щипицина Ирина Евгеньевна 11A 93 Михалева Жанета Эдуардовна Кухталев Илья Викторович 11A 89 Михалева Жанета Эдуардовна Голоскок Дмитрий Сергеевич 11A 89 Михалева Жанета Эдуардовна Коняшов Роман Дмитрисвич 11A 87 Михалева Жанета Эдуардовна Борисов Ян Аргурович 11B 87 Семенцова Наталья Анатольевна Биология Зезюлина Дарья Сергеевна 11Г 86 Васильева Ольга Ивановна Химия Кузьмина Екатерина Андреевна 11Г 89 Макарова Ольга Михайловна История Аксенов Михаил Русланович 11B 96 Алферова Ирина Николасвна Рабибовна Эльвира Галибовна 11B 96 Алферова Ирина Николасвна Певенков Вячеслав Иванович 11B 96 Алферова Ирина Николасвна Кучкин Александр Александрович 11B 88 Алферова Ирина Николасвна Кучкин Александр Александрович 11B 88 Алферова Ирина Николасвна Кучкин Александр Александрович 11B 88 Алферова Ирина Николасвна Вани	Информатика		11A	92	
Николенко Антонина Александровна 11Б 91 Семенцова Наталья Анатольевна Кухталев Илья Викторович 11A 89 Михалева Жанета Эдуардовна Голоскок Дмитрий Сергеевич 11A 87 Михалева Жанета Эдуардовна Коняшов Ромая Дмитриевич 11A 87 Михалева Жанета Эдуардовна Борисов Ян Артурович 11Б 87 Семенцова Наталья Анатольевна Романенков Захар Геннадьевич 11Б 87 Семенцова Наталья Анатольевна Вислогия Зезюлина Дарья Сергеевна 11Г 86 Васильева Ольга Ивановна Икамия Кузьмина Екатерина Андреевна 11Г 87 Макарова Ольга Михайловна Икамия Икамия Кузьмина Екатерина Андреевна 11Г 87 Макарова Ольга Михайловна Иктория Аксенов Михаил Русланович 11B 96 Алферова Ирина Николаевна Ткаченко Мария Денисовна 11B 96 Алферова Ирина Николаевна Левенков Вячеслав Иванович 11B 96 Алферова Ирина Николаевна Левенков Вячеслав Иванович 11B 96 Алферова Ирина Николаевна Кучкин Александрович 11B 96 Алферова Ирина Николаевна Мендарева Мария Михайловна 11B 88 Алферова Ирина Николаевна Кендарева Мария Михайловна 11B 88 Алферова Ирина Николаевна Мендарева Мария Михайловна 11B 85 Алферова Ирина Николаевна Аксенов Михаил Русланович 11B 95 Шевцов Александр Алексевич Аксенов Михаил Русланович 11B 92 Алферова Ирина Николаевна Брима Конова Вероника Сергеевна 11Д 90 Алферова Ирина Николаевна Бонохова Вероника Сергеевна 11Д 88 Алферова Ирина Николаевна Колошкина Алина Юрьевна 11Д 88 Алферова Ирина Николаевна Кузьмин Всеволод Вячеславович 11B 85 Алферова Ирина Николаевна Федотов Егор Александрович 11В 85 Алферова Ирина Николаевна Федотов Егор Ал	Физика			93	F A A
Кухталев Илья Викторович					
Голоскок Дмитрий Сергеевич 11A 87 Михалева Жанета Эдуардовна Коняшов Роман Дмитриевич 11A 87 Михалева Жанета Эдуардовна Борисов Ян Артурович 11Б 87 Семенцова Наталья Анатольевна Романенков Захар Геннадьевич 11Б 87 Семенцова Наталья Анатольевна Биология Зезюлина Дарья Сергеевна 11Г 86 Васильева Ольга Ивановна Химия Кузьмина Екатерина Андреевна 11Г 89 Макарова Ольга Михайловна История Аксенов Михаил Русланович 11В 96 Алферова Ирина Николаевна Рабибовна Эльвира Галибовна 11В 96 Алферова Ирина Николаевна Ткаченко Мария Денисовна 11В 96 Алферова Ирина Николаевна Левенков Вячеслав Иванович 11В 92 Алферова Ирина Николаевна Кучкин Александрович 11Д 88 Алферова Ирина Николаевна Жендарева Мария Михайловна 11В 85 Алферова Ирина Николаевна Общество- Знание Аксенов Михаил Русланович 11В 95 Шевцов Александр Рика Аксенов Миха		•			
Коняшов Роман Дмитриевич		•			
Борисов Ян Артурович		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			3 1
Романенков Захар Геннадьевич 11Б 87 Семенцова Наталья Анатольевна Биология Зезюлина Дарья Сергеевна 11Г 86 Васильева Ольга Ивановна Химия Кузьмина Екатерина Андреевна 11Г 89 Макарова Ольга Михайловна История Аксенов Михаил Русланович 11В 96 Алферова Ирина Николаевна Рабибовна Эльвира Галибовна 11В 96 Алферова Ирина Николаевна Ткаченко Мария Денисовна 11В 96 Алферова Ирина Николаевна Девенков Вячеслав Иванович 11В 96 Алферова Ирина Николаевна Кучкин Александр Александрович 11Д 88 Алферова Ирина Николаевна Кучкин Александр Александрович 11В 82 Алферова Ирина Николаевна Кучкин Александрович 11В 88 Алферова Ирина Николаевна Общество- знание Близнюк Анастасия Владимировна 11Б 95 Шевцов Александр Алексеевич Аксенов Михаил Русланович 11В 85 Алферова Ирина Николаевна Бонохова Вероника Сергеевна 11Д 90 Алферова Ирина Николаевна		7 7 2			- 1
Биология Зезколина Даръя Сергеевна 11Г 86 Васильева Ольга Ивановна Химия Кузьмина Екатерина Андреевна 11Г 89 Макарова Ольга Михайловна История Аксенов Михаил Русланович 11В 96 Алферова Ирина Николаевна Рабибовна Эльвира Галибовна 11В 96 Алферова Ирина Николаевна Ткаченко Мария Денисовна 11В 96 Алферова Ирина Николаевна Левенков Вячеслав Иванович 11В 92 Алферова Ирина Николаевна Кучкин Александр Александрович 11Д 88 Алферова Ирина Николаевна Кучкин Александр Александрович 11В 85 Алферова Ирина Николаевна Мендарева Мария Михайловна 11В 85 Алферова Ирина Николаевна Обществознание Близнюк Анастасия Владимировна 11В 95 Шевцов Александр Алексеевич Аксенов Михаил Русланович 11В 95 Алферова Ирина Николаевна Ефременкова Софья Александровна 11Д 90 Алферова Ирина Николаевна Тубина Елизавета Андреевна 11Д 85 Алферова Ирина Николаевна					
Химия Кузьмина Екатерина Андреевна 11Г 89 Макарова Ольга Михайловна Иванова Анастасия Андреевна 11Г 87 Макарова Ольга Михайловна Аксенов Михаил Русланович 11В 96 Алферова Ирина Николаевна Рабибовна Эльвира Галибовна 11В 96 Алферова Ирина Николаевна Ткаченко Мария Денисовна 11В 96 Алферова Ирина Николаевна Левенков Вячеслав Иванович 11В 92 Алферова Ирина Николаевна Кучкин Александр Александрович 11Д 88 Алферова Ирина Николаевна Рябоконь Венедикт Валерьевич 11В 88 Алферова Ирина Николаевна Мендарева Мария Михайловна 11В 85 Алферова Ирина Николаевна Мендарева Мария Михайловна 11В 95 Шевцов Александр Алексевич Аксенов Михаил Русланович 11В 92 Алферова Ирина Николаевна Ефременкова Софья Александровна 11Д 90 Алферова Ирина Николаевна Аксенов Михаил Русланович 11В 88 Алферова Ирина Николаевна 11Д 90 Алферова Ирина Николаевна 11Д 88 Алферова Ирина Николаевна Трубина Елизавета Андреевна 11Д 88 Алферова Ирина Николаевна Колошкина Алина Юрьевна 11В 85 Алферова Ирина Николаевна Кузьмин Всеволод Вячеславович 11В 85 Алферова Ирина Николаевна Федотов Егор Александрович 11В 85 Алферова Ирина Николаевна Федотов Егор Александрович 11Д 85 Алферова Ирина Николаевна Федотов Егор Александрович 11В 85 Алферова Ирина Николаевна Федотов Егор Александрович 11В 85 Алферова Ирина Николаевна Федотов Егор Александрович 11В 96 Ковалева Светлана Анатольевна Ефременкова Софья Александровна 11Д 89 Ковалева Светлана Анатольевна Колошкина Алина Юрьевна 11Д 89 Ковалева Светлана Анатольевна Колошкина Алина Юрьевна 11Д 89 Ковалева Светлана Анатольевна 11Д 89 Ковалева Светлана Анатольевна 3агурская Анна Сергеевна 11Д 88 Ковалев	Биология	1			
История Аксенов Михаил Русланович Рабибовна Эльвира Галибовна Птаченко Мария Денисовна Пванеков Вичесандрович Наприна Николаевна Пванеков Вичесандрович Наприна Николаевна Повенсков Вичесандрович Наприна Николаевна Повенсков Вичесандрович Наприна Николаевна Повенсков Вичесандрович Наприна Николаевна Наприна Николаевна Наприна Николаевна Наприна Николаевна Наприна Николаевна Наприна Николаевна Визова Ирина Николаевна Наприна Ни	-				
История Аксенов Михаил Русланович 11B 96 Алферова Ирина Николаевна Рабибовна Эльвира Галибовна 11B 96 Алферова Ирина Николаевна Ткаченко Мария Денисовна 11B 96 Алферова Ирина Николаевна Левенков Вячеслав Иванович 11B 92 Алферова Ирина Николаевна Кучкин Александр Александрович 11Д 88 Алферова Ирина Николаевна Рябоконь Венедикт Валерьевич 11B 85 Алферова Ирина Николаевна Жендарева Мария Михайловна 11B 85 Алферова Ирина Николаевна Близнок Анастасия Владимировна 11Б 95 Шевцов Александр Алексеевич Аксенов Михаил Русланович 11B 92 Алферова Ирина Николаевна Бонохова Вероника Сергеевна 11Д 90 Алферова Ирина Николаевна Бонохова Вероника Сергеевна 11Д 88 Алферова Ирина Николаевна Колошкина Алина Юрьевна 11Д 85 Алферова Ирина Николаевна Кузьмин Всеволод Вячеславович 11B 85 Алферова Ирина Николаевна Кононов Кирил Викторович 11B 85		1 1			_
Рабибовна Эльвира Галибовна 11В 96 Алферова Ирина Николаевна Ткаченко Мария Денисовна 11В 96 Алферова Ирина Николаевна Левенков Вячеслав Иванович 11В 92 Алферова Ирина Николаевна Кучкин Александр Александрович 11Д 88 Алферова Ирина Николаевна Рябоконь Венедикт Валерьевич 11В 85 Алферова Ирина Николаевна Жендарева Мария Михайловна 11В 85 Алферова Ирина Николаевна Обществознание Аксенов Михаил Русланович 11В 95 Шевцов Александр Алексеевич Аксенов Михаил Русланович 11В 90 Алферова Ирина Николаевна Бонохова Вероника Софья Александровна 11Д 90 Алферова Ирина Николаевна Бонохова Вероника Сергеевна 11Д 88 Алферова Ирина Николаевна Колошкина Алина Юрьевна 11В 86 Алферова Ирина Николаевна Кузьмин Всеволод Вячеславович 11В 85 Алферова Ирина Николаевна Кузьмин Всеволод Вячеславович 11В 85 Алферова Ирина Николаевна Федоришкина Милена Юрьевна 11В 85 Алферова Ирина Николаевна Федотов Егор Александрович 11Д 85 Алферова Ирина Николаевна Федотов Егор Александрович 11Д 85 Алферова Ирина Николаевна Федотов Егор Александрович 11Д 85 Алферова Ирина Николаевна Ткаченко Мария Денисовна 11В 94 Селютина Галина Викторовна Ефременкова Софья Александровна 11Д 89 Ковалева Светлана Анатольевна Колошкина Алина Юрьевна 11Д 89 Ковалева Светлана Анатольевна Лунева Дарья Алексеевна 11Д 89 Ковалева Светлана Анатольевна Колошкина Алина Юрьевна 11Д 89 Ковалева Светлана Анатольевна	История	1			_
Ткаченко Мария Денисовна 11B 96 Алферова Ирина Николаевна Левенков Вячеслав Иванович 11B 92 Алферова Ирина Николаевна Кучкин Александр Александрович 11Д 88 Алферова Ирина Николаевна Рябоконь Венедикт Валерьевич 11B 85 Алферова Ирина Николаевна Жендарева Мария Михайловна 11B 85 Алферова Ирина Николаевна Близнюк Анастасия Владимировна 11Б 95 Шевцов Александр Алексеевич Аксенов Михаил Русланович 11B 92 Алферова Ирина Николаевна Ефременкова Софья Александровна 11Д 90 Алферова Ирина Николаевна Бонохова Вероника Сергеевна 11Д 80 Алферова Ирина Николаевна Колошкина Алина Юрьевна 11Д 88 Алферова Ирина Николаевна Кузьмин Всеволод Вячеславович 11B 85 Алферова Ирина Николаевна Кузьмин Всеволод Вячеславович 11B 85 Алферова Ирина Николаевна Кузьмин Всеволод Вячеславович 11B 85 Алферова Ирина Николаевна Федоришкина Милена Юрьевна 11B 85 Алфер	ПСТОРИИ	·			
Левенков Вячеслав Иванович 11B 92 Алферова Ирина Николаевна	-	-			
Кучкин Александр Александрович 11Д 88 Алферова Ирина Николаевна Рябоконь Венедикт Валерьевич 11В 88 Алферова Ирина Николаевна Жендарева Мария Михайловна 11В 85 Алферова Ирина Николаевна Общество-	-	* ' ' '			* * *
Рябоконь Венедикт Валерьевич Жендарева Мария Михайловна Обществознание Владимировна Наколаевна Владимировна Вефеменкова Софья Александровна Трубина Елизавета Андреевна Колошкина Алина Юрьевна Кузьмин Всеволод Вячеславович Вефеменкова Кирилл Викторович Вефеменкова Кирилл Викторович Виглийский Кононов Кирилл Викторович Вефеменкова Софья Александровна Вихайна Алина Юрьевна Воболов Вероника Сергеевна Воболов Вероника Орьевна Воболов Вероника Николаевна Воболов Вероника Викторович Воболов Вероника Викторович Воболов Вероника Викторович Воболов Вероника Викторович Воболов Вероника Викторовна Воболов Вирина Николаевна Воболов Вероника Викторовна Воболов Вирина Николаевна Воболов Вирина Николаена Воболов Вирина Николаевна Воболов Вирина Николаевна Воболов	-				
Жендарева Мария Михайловна11B85Алферова Ирина НиколаевнаОбществознаниеБлизнюк Анастасия Владимировна11Б95Шевцов Александр АлексеевичЗнаниеАксенов Михаил Русланович11B92Алферова Ирина НиколаевнаЕфременкова Софья Александровна11Д90Алферова Ирина НиколаевнаЗагурская Анна Сергеевна11Д88Алферова Ирина НиколаевнаБонохова Вероника Сергеевна11Д88Алферова Ирина НиколаевнаКолошкина Алина Юрьевна11В85Алферова Ирина НиколаевнаКузьмин Всеволод Вячеславович11В85Алферова Ирина НиколаевнаФедоришкина Милена Юрьевна11В85Алферова Ирина НиколаевнаФедотов Егор Александрович11В85Алферова Ирина НиколаевнаАнглийскийКононов Кирилл Викторович11Д85Алферова Ирина НиколаевнаТкаченко Мария Денисовна11В96Ковалева Светлана АнатольевнаКолошкина Алина Юрьевна11Д89Ковалева Светлана АнатольевнаКолошкина Алина Юрьевна11Д89Ковалева Светлана АнатольевнаЛунева Дарья Алексеевна11Д89Ковалева Светлана АнатольевнаЗагурская Анна Сергеевна11Д88Ковалева Светлана Анатольевна	-	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	, ,		
Обществознание Близнюк Анастасия Владимировна Аксенов Михаил Русланович Ефременкова Софья Александровна Вонохова Вероника Сергеевна Трубина Елизавета Андреевна Колошкина Алина Юрьевна Федотов Егор Александрович Английский язык Кононов Кирилл Викторович Ткаченко Мария Денисовна Тунева Дарья Александровна Торьевна Торьевна Торьевна Торова Ирина Николаевна Колошкина Алина Юрьевна Торьевна Торьевна Торьевна Торьевна Торьевна Торова Ирина Николаевна Колошкина Алина Юрьевна Торьевна Торова Ирина Николаевна Вонохова Ирина Николаевна Торьевна Торневна Викторовна Торневна Александровна Торневна Анатольевна Торневна Светлана Светлана Анатольевна Торневна Светлана Светлана Светлана Светлана Светлана Светлана Светлана Светлана Светлана Св	-	•			
ЗнаниеАксенов Михаил Русланович11B92Алферова Ирина НиколаевнаЕфременкова Софья Александровна11Д90Алферова Ирина НиколаевнаЗагурская Анна Сергеевна11Д88Алферова Ирина НиколаевнаБонохова Вероника Сергеевна11Д88Алферова Ирина НиколаевнаТрубина Елизавета Андреевна11В86Алферова Ирина НиколаевнаКолошкина Алина Юрьевна11Д85Алферова Ирина НиколаевнаКузьмин Всеволод Вячеславович11В85Алферова Ирина НиколаевнаФедоришкина Милена Юрьевна11В85Алферова Ирина НиколаевнаФедотов Егор Александрович11Д85Алферова Ирина НиколаевнаАнглийский языкКононов Кирилл Викторович11Б96Ковалева Светлана АнатольевнаТкаченко Мария Денисовна11В94Селютина Галина ВикторовнаЕфременкова Софья Александровна11Д89Ковалева Светлана АнатольевнаКолошкина Алина Юрьевна11Д89Ковалева Светлана АнатольевнаЛунева Дарья Алексеевна11Д89Ковалева Светлана АнатольевнаЗагурская Анна Сергеевна11Д89Ковалева Светлана Анатольевна	Общество	^ ^			
Ефременкова Софья Александровна11Д90Алферова Ирина НиколаевнаЗагурская Анна Сергеевна11Д90Алферова Ирина НиколаевнаБонохова Вероника Сергеевна11Д88Алферова Ирина НиколаевнаТрубина Елизавета Андреевна11В86Алферова Ирина НиколаевнаКолошкина Алина Юрьевна11Д85Алферова Ирина НиколаевнаКузьмин Всеволод Вячеславович11В85Алферова Ирина НиколаевнаФедоришкина Милена Юрьевна11В85Алферова Ирина НиколаевнаФедотов Егор Александрович11Д85Алферова Ирина НиколаевнаАнглийскийКононов Кирилл Викторович11Б96Ковалева Светлана АнатольевнаТкаченко Мария Денисовна11В94Селютина Галина ВикторовнаЕфременкова Софья Александровна11Д89Ковалева Светлана АнатольевнаКолошкина Алина Юрьевна11Д89Ковалева Светлана АнатольевнаЛунева Дарья Алексеевна11Д89Ковалева Светлана АнатольевнаЗагурская Анна Сергеевна11Д88Ковалева Светлана Анатольевна	l –	•			
Загурская Анна Сергеевна11Д90Алферова Ирина НиколаевнаБонохова Вероника Сергеевна11Д88Алферова Ирина НиколаевнаТрубина Елизавета Андреевна11В86Алферова Ирина НиколаевнаКолошкина Алина Юрьевна11Д85Алферова Ирина НиколаевнаКузьмин Всеволод Вячеславович11В85Алферова Ирина НиколаевнаФедоришкина Милена Юрьевна11В85Алферова Ирина НиколаевнаФедотов Егор Александрович11Д85Алферова Ирина НиколаевнаАнглийскийКононов Кирилл Викторович11Б96Ковалева Светлана АнатольевнаязыкТкаченко Мария Денисовна11В94Селютина Галина ВикторовнаЕфременкова Софья Александровна11Д89Ковалева Светлана АнатольевнаКолошкина Алина Юрьевна11Д89Ковалева Светлана АнатольевнаЛунева Дарья Алексеевна11Д89Ковалева Светлана АнатольевнаЗагурская Анна Сергеевна11Д88Ковалева Светлана Анатольевна	знанис				
Бонохова Вероника Сергеевна11Д88Алферова Ирина НиколаевнаТрубина Елизавета Андреевна11В86Алферова Ирина НиколаевнаКолошкина Алина Юрьевна11Д85Алферова Ирина НиколаевнаКузьмин Всеволод Вячеславович11В85Алферова Ирина НиколаевнаФедоришкина Милена Юрьевна11В85Алферова Ирина НиколаевнаФедотов Егор Александрович11Д85Алферова Ирина НиколаевнаАнглийский языкКононов Кирилл Викторович11Б96Ковалева Светлана АнатольевнаТкаченко Мария Денисовна11В94Селютина Галина ВикторовнаЕфременкова Софья Александровна11Д89Ковалева Светлана АнатольевнаКолошкина Алина Юрьевна11Д89Ковалева Светлана АнатольевнаЛунева Дарья Алексеевна11Д89Ковалева Светлана АнатольевнаЗагурская Анна Сергеевна11Д88Ковалева Светлана Анатольевна	-	**			1 1 1
Трубина Елизавета Андреевна11B86Алферова Ирина НиколаевнаКолошкина Алина Юрьевна11Д85Алферова Ирина НиколаевнаКузьмин Всеволод Вячеславович11B85Алферова Ирина НиколаевнаФедоришкина Милена Юрьевна11B85Алферова Ирина НиколаевнаФедотов Егор Александрович11Д85Алферова Ирина НиколаевнаАнглийскийКононов Кирилл Викторович11Б96Ковалева Светлана АнатольевнаЯзыкТкаченко Мария Денисовна11В94Селютина Галина ВикторовнаЕфременкова Софья Александровна11Д89Ковалева Светлана АнатольевнаКолошкина Алина Юрьевна11Д89Ковалева Светлана АнатольевнаЛунева Дарья Алексеевна11Д89Ковалева Светлана АнатольевнаЗагурская Анна Сергеевна11Д88Ковалева Светлана Анатольевна	-				^ ^ ^
Колошкина Алина Юрьевна11Д85Алферова Ирина НиколаевнаКузьмин Всеволод Вячеславович11В85Алферова Ирина НиколаевнаФедоришкина Милена Юрьевна11В85Алферова Ирина НиколаевнаФедотов Егор Александрович11Д85Алферова Ирина НиколаевнаАнглийскийКононов Кирилл Викторович11Б96Ковалева Светлана АнатольевнаязыкТкаченко Мария Денисовна11В94Селютина Галина ВикторовнаЕфременкова Софья Александровна11Д89Ковалева Светлана АнатольевнаКолошкина Алина Юрьевна11Д89Ковалева Светлана АнатольевнаЛунева Дарья Алексеевна11Д89Ковалева Светлана АнатольевнаЗагурская Анна Сергеевна11Д88Ковалева Светлана Анатольевна	-				
Кузьмин Всеволод Вячеславович11B85Алферова Ирина НиколаевнаФедоришкина Милена Юрьевна11B85Алферова Ирина НиколаевнаФедотов Егор Александрович11Д85Алферова Ирина НиколаевнаАнглийскийКононов Кирилл Викторович11Б96Ковалева Светлана АнатольевнаязыкТкаченко Мария Денисовна11B94Селютина Галина ВикторовнаЕфременкова Софья Александровна11Д89Ковалева Светлана АнатольевнаКолошкина Алина Юрьевна11Д89Ковалева Светлана АнатольевнаЛунева Дарья Алексеевна11Д89Ковалева Светлана АнатольевнаЗагурская Анна Сергеевна11Д88Ковалева Светлана Анатольевна	-	1			
Федоришкина Милена Юрьевна11B85Алферова Ирина НиколаевнаФедотов Егор Александрович11Д85Алферова Ирина НиколаевнаАнглийский языкКононов Кирилл Викторович11Б96Ковалева Светлана АнатольевнаТкаченко Мария Денисовна11В94Селютина Галина ВикторовнаЕфременкова Софья Александровна11Д89Ковалева Светлана АнатольевнаКолошкина Алина Юрьевна11Д89Ковалева Светлана АнатольевнаЛунева Дарья Алексеевна11Д89Ковалева Светлана АнатольевнаЗагурская Анна Сергеевна11Д88Ковалева Светлана Анатольевна		1			1 1 1
Федотов Егор Александрович 11Д 85 Алферова Ирина Николаевна Английский язык Кононов Кирилл Викторович 11Б 96 Ковалева Светлана Анатольевна Ткаченко Мария Денисовна 11В 94 Селютина Галина Викторовна Ефременкова Софья Александровна 11Д 89 Ковалева Светлана Анатольевна Колошкина Алина Юрьевна 11Д 89 Ковалева Светлана Анатольевна Лунева Дарья Алексеевна 11Д 89 Ковалева Светлана Анатольевна Загурская Анна Сергеевна 11Д 88 Ковалева Светлана Анатольевна		•			^ ^ ^
Английский языкКононов Кирилл Викторович11Б96Ковалева Светлана АнатольевнаТкаченко Мария Денисовна11В94Селютина Галина ВикторовнаЕфременкова Софья Александровна11Д89Ковалева Светлана АнатольевнаКолошкина Алина Юрьевна11Д89Ковалева Светлана АнатольевнаЛунева Дарья Алексеевна11Д89Ковалева Светлана АнатольевнаЗагурская Анна Сергеевна11Д88Ковалева Светлана Анатольевна					^ ^ ^
язык Ткаченко Мария Денисовна 11В 94 Селютина Галина Викторовна Ефременкова Софья Александровна 11Д 89 Ковалева Светлана Анатольевна Колошкина Алина Юрьевна 11Д 89 Ковалева Светлана Анатольевна Лунева Дарья Алексеевна 11Д 89 Ковалева Светлана Анатольевна Загурская Анна Сергеевна 11Д 88 Ковалева Светлана Анатольевна	A		, ,	!	^ ^ ^
Ефременкова Софья Александровна11Д89Ковалева Светлана АнатольевнаКолошкина Алина Юрьевна11Д89Ковалева Светлана АнатольевнаЛунева Дарья Алексеевна11Д89Ковалева Светлана АнатольевнаЗагурская Анна Сергеевна11Д88Ковалева Светлана Анатольевна	F			!	
Колошкина Алина Юрьевна 11Д 89 Ковалева Светлана Анатольевна Лунева Дарья Алексеевна 11Д 89 Ковалева Светлана Анатольевна Загурская Анна Сергеевна 11Д 88 Ковалева Светлана Анатольевна	язык	* ' ' '			•
Лунева Дарья Алексеевна 11Д 89 Ковалева Светлана Анатольевна Загурская Анна Сергеевна 11Д 88 Ковалева Светлана Анатольевна					
Загурская Анна Сергеевна 11Д 88 Ковалева Светлана Анатольевна		•			
	<u> </u>		, ,		
	<u> </u>	Гошко Федор Александрович	11B	87	Селютина Галина Викторовна
Столбцов Дмитрий Сергеевич 11В 87 Селютина Галина Викторовна	<u> </u>				•
Трубина Елизавета Андреевна 11В 87 Селютина Галина Викторовна		Трубина Елизавета Андреевна	11B	87	Селютина Галина Викторовна
Захаренкова Мария Александровна 11Д 85 Ковалева Светлана Анатольевна		1			•

Высокие результаты ЕГЭ выпускников 2020 года стали фактором успешного поступления в ведущие вузы Москвы, Санкт-Петербурга, Смоленска, а также учреждения системы СПО города Смоленска.

III. <u>Реализация ключевых направлений развития МБОУ «СШ № 33» за период с 2015 по 2020 годы</u> Критерий 1 ВЫСОКОЕ КАЧЕСТВО РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

В МБОУ «СШ № 33» созданы условия для получения современного качественного образования:

- 1) обеспечивающего возможность успешного обучения и развития учащихся в соответствии с их возрастными особенностями, индивидуальными склонностями и предпочтениями;
- 2) позволяющего сформировать ключевые компетенции и качественные (личностные, предметные и метапредметные) характеристики нового образовательного результата;
- 3) дающего возможность для формирования социально-контекстных характеристик личности обучающихся.

Стабильно высокие результаты по реализации государственной политики в области образования достигаются благодаря целенаправленной работе и использованию имеющихся ресурсов: нормативно-правового, информационного, технологического (образовательных технологий, особенно ИКТ), кадрового, материально-технической базы и др.

Таблица 1

Основные показатели работы ОУ

Критерий	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
	уч. год				
Количество обучающихся на конец учебного года	1541	1597	1649	1716	1790
Успеваемость, %	100	100	100	100	100
Качество знаний, %	52,4	53,8 🕇	53,2↓	53,2 =	61,4
Количество медалистов	10	12	12	1.4	0
(золото/серебро)	10	13	12	14	y
Отчисление из школы	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет

Анализ результатов показывает **положительную тенденцию к сохранению 100%** успеваемости и увеличению по качеству знаний, более 61% обучающихся имеют высокую обучаемость.

Успешность участия обучающихся в городских предметных олимпиадах как показатель личностного развития школьников представлен в таблице:

Таблица 2

Количественные и качественные показатели участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников

Предмет	201:	5/2016	2010	6/2017	201	7/2018	2013	8/2019	2019/2020	
	Участники	Победители и призёры	Участники	Участники	Участники	Победители и призёры	Участники	Победители и призёры	Участники	Победители и призёры
Русский язык	5	0/2	1	0/0	7	0/1	7	0/0	12	0/0
Литература	19	1/1	12	0/6	8	0/5	8	1/7	20	2/3
Математика	44	1/12	38	0/5	30	1/4	35	0/9	21	2/4
Информатика	1	0/1					5	0/0	8	1/1
Физика	51	3/28	66	2/20	58	1/29	85	3/23	57	2/8
Астрономия	4	1/2	6	0/2			14	0/2	11	1/1
Химия	37	1/6	23	0/0	17	1/0	28	1/0	54	0/9
География	8	0/2	8	0/1	12	0/2	17	1/2	18	1/6
Биология	22	3/5	23	1/13	17	0/5	32	0/20	40	1/11
Экология	8	0/4	10	0/2	17	0/1	26	0/0	51	0/1
Право	18	2/4	13	1/4	11	0/6	14	1/6	27	0/4
История	22	3/2	38	0/1	10	1/6	33	1/1	13	0/2
Обществознание	14	1/3	36	0/11	19	0/5	23	0/14	30	1/16
MXK	1	0/0	2	1/1	2	1/0	2	1/0	1	1/0
Английский язык	7	0/2	10	0/3	8	0/1	3	0/3	12	0/2
Немецкий язык	2	0/0	2	0/0	1	0/0	5	1/1	5	0/2
Франц. язык	7	0/2	9	0/1	6	0/1	6	0/0	1	0/0
Жао	1	0/0	-	-	-	-	-	-	-	-
Физическая культура	7	0/3	8	0/3	7	0/2	2	0/0	2	0/0
Технология	-	-	7	1/5	4	1/2	7	2/1	2	0/1

Таблица 3 Победители и призеры регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников

Предмет	2015	5/2016	2010	6/2017	2017	//2018	2018	3/2019	2019	9/2020
-	Участники	Победители и призёры	Участники	Победители и призёры	Участники	Участники	Участники	Победители и призёры	Участники	Победители и призёры
Русский язык		-							1	0/0
Литература			1	0/0	1	0/1	1	0/1	3	1/1
Математика	5	0/0	3	0/0	1	0/0	1	0/0	3	0/0
Информатика	1	1/0							2	1/0
Физика	9	0/1	2	0/0	8	0/0	11	1/1	5	0/0
Астрономия	3	0/1	1	0/0			5	0/0	2	0/2
Химия	2	0/1	1	0/0					5	1/1
Биология	3	0/1	6	2/2	4	1/2	1	0/1	5	0/1
Экология	2	1/0	1	1/0	2	0/1	1	0/0	1	1/0
Право	6	0/2	7	1/2	5	1/2	6	1/3	3	1/1
История	4	1/0	2	2/0	5	2/0	2	0/2	2	0/1
Обществознание	2	0/1	2	0/1			1	0/1	6	0/1
MXK			2	0/0					1	0/1
География	1	1/0							1	0/0
Английский	1	0/0			1	0/0				
Французский язык	2	0/0	1	0/0	1	1/0				
Немецкий язык	1	0/0					1	0/0	1	0/0
Физкультура	1	0/0	1	0/0						

Победители и призеры заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников

Предмет		5/2016	2016/2017		2017	//2018	2018/	/2019	2019	9/2020
	Участники	Победители и призёры	Участники	Победители и призёры						
Высшая проба							3	0/3	угрозой рас	пандемией и спространения
Православная культура			1	1/0					новой ко инфекции заключитель	оронавирусной СОVID-19 оный этап
История МХК	1	0/1	2	-	1	0/1			ВсОШ в 2	2020 году не
Наше наследие	2	1/0	1	0/1						при этом я 9 класса В Владислава
Биология			1	-	1	0/0			приглашена	на заключит.
Французский язык					1	0/0			этап ВсоШ в 2021 году.	по литературе

Победители и призеры школьного и городского Дней науки

Предмет	2015/	/2016	2016/	2017	2017/	2018	2018/	2019	2019/	2020
	Участвовало проектов	Победители и призёры								
День науки	52	32	66	56	79	71	58	39	62	34
в ОУ День науки	24	20	13	12	16	11	16	12	14	12
СмолГУ										
Литера- турные чтения	4	3	6	2/2	8	2/4	17	6	10	5

Таблица 5

Таблица 4



Традиционно выпускники школы участвуют в вузовских олимпиадах и поступают по их результатам в вузы.





Вывод: достижения обучающихся школы в предметных олимпиадах и Днях науки разного уровня свидетельствуют о высоком уровне сформированности предметных и надпредметных компетенций и показывают высокий уровень их личностного развития. В диаграмме представлены количественные результаты поступления обучающихся школы в вузы на бюджетной основе при сохранении избранного ещё в школе профиля обучения.



Вывод: высокий уровень предпрофильной подготовки, углубленного изучения отдельных предметов и профильного обучения в ОУ является важным фактором результативности образования и подтверждается показателями поступления выпускников в вузы на бюджетной основе с сохранением профильной направленности.

Результаты государственной итоговой аттестации в формате ЕГЭ

Таблица 6 Результаты освоения выпускниками общеобразовательных программ среднего общего образования (за последние 5 лет)

п					Значения	показателе	й			
Показатели	2015 -2016 уч. год		2016-201	2016-2017 уч. год		2017-2018 уч. год		9 уч. год	2019-2020 уч. год	
Количество выпускников на конец учебного года	84		104		102		95		126	
Из них:	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
допущено к государственной итоговой аттестации	84	100	104	100	102	100	95	100	126	100
окончили 11 классов	84	100	104	100	102	100	95	100	126	100
окончили с медалью	10	12	13	12,5	12	11,8	14	14,7	9	7,1
окончили на "4" и "5"	38	45,2	74	71,2	56	55	42	44,2	62	49,2
окончили ОУ со справкой	-	ı	-	1	-	-	-	-	-	-

Вывод: на протяжении пяти последних лет все учащиеся старшей школы допускаются к итоговой аттестации и успешно её проходят. Факт успешного освоения общеобразовательных программ подтверждается высокими результатами сдачи ЕГЭ.

Таблица 7 Сведения о результатах государственной итоговой аттестации в формате ЕГЭ за 5 последних лет

	201	5-2016	2016	-2017	2017	7-2018	2018	-2019	201	9-2020
	уч	. год	уч.	год	уч	. год	уч.	год	уч	. год
Учебные предметы	кол-во сдававших	средний тестовый балл								
1. Русский язык	84	84,8	104	83	102	83	95	82,7	123	82,6
2. Математика (профиль)	64	63,6	71	64,7	56	63	54	71,8	78	69,8
3. Математика (база)	57	4,74	97	4,8	100	4,8	41	4,85	-	-
4. Литература	6	61,5	7	63,3	5	66,8	4	64,3	7	78,4
5. Физика	27	66,96	34	66,4	34	65,4	34	67,6	48	72,4
6. Химия	16	70,13	23	75,13	24	80	16	73,3	26	65,2
7. Биология	22	66,6	33	69,3	23	77,5	21	64,8	27	66,3
8. Обществознание	44	65,8	52	68,9	38	68	42	66,4	48	69,4
9. История	10	64	14	62,4	14	70,8	19	69,9	12	79,2
10. Английский язык	14	85,6	19	82,4	10	75,6	17	78,9	26	80,9
11. Французский язык	-	-	-	-	1	95	-	-	-	-
12. Немецкий язык	2	58	-	-	-	-	-	-	-	-
13. Информатика	1	83	3	73,7	3	69,3	2	74,5	8	76,4
14. География	-		-	-	-	-	-	-	2	67,5

Таким образом, суммарно итоги выпускников МБОУ «СШ № 33» за последние пять лет не уступают, а по ряду предметов превосходят данные по гимназиям, лицеям и СШ с углублённым изучением предметов.

Таблица 8

Средний тестовый балл по экзаменам в форме ЕГЭ в сравнении с тестовым баллом по России и Смоленской области (по 100-балльной системе) в 2015/2016 учебном году

Предметы	и	7B 5A	средни	й результат по	ь ЕГЭ		0 B
	Кол-во сдававши х х учащихся	% от количест а учащихс 11 классов	MБОУ «СШ № 33"	Смолен ская область	Россия	получили ниже мин. кол-ва баллов	получили более 85 баллов
1.Русский язык	84	100	84,82	71,7	68	-	45
2.Математика (профиль)	64	76,2	63,56	43,7	46,3	-	4
3.Математика (база)	57	67,9	4,74	4,2	4,14	-	«5» - 43
4.Литература	6	7,1	61,50	52,1	56,9	-	•
5.Биология	22	26,2	66,55	50,4	52,8	-	3
6.Химия	16	19,1	70,13	56,6	56,1	-	1
7.Физика	27	32,1	66,96	51,2	51,2	-	5
8.История	10	11,9	64,0	49,7	46,7	-	1
9.Обществознание	44	52,4	65,84	54,1	53,3	-	2
10.Английский язык	14	16,7	85,57	71,4	64,2	-	8
11.Немецкий язык	2	2,4	58	63,1	57,44	-	-
12.Информатика	1	1,2	83	52,7	53	-	-

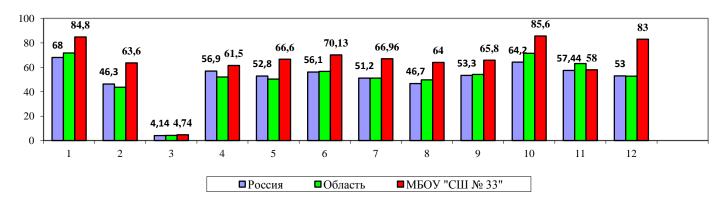


Таблица 9

Средний тестовый балл по экзаменам в форме ЕГЭ в сравнении с тестовым баллом по России и Смоленской области (по 100-балльной системе) в 2016/2017 учебном году

Предметы	Z Z	я в	средни	й результат по	ЕГЭ	и н.	E B
	Кол-во сдававш х х учащихс	% от количест а учащихс 11 классов	MБОУ «СШ № 33"	Смолен ская область	Россия	получили ниже мин. кол-ва баллов	получили более 85 баллов
1.Русский язык	104	100	83	70,5	69,06	-	50
2.Математика (профиль)	71	68,3	64,7	44,7	47,1	2	6
3.Математика (база)	97	93,3	4,8	4,2	4,24	-	«5» - 80
4.Литература	7	6,7	63,3	57,8	59,68	-	-
5.Биология	33	31,7	69,3	49,7	52,57	2	7
6.Химия	23	22,1	75,1	59,1	60	-	6
7.Физика	34	32,7	66,4	53,5	53,16	-	3
8.История	14	13,5	62,4	53,3	56,9	-	1
9.Обществознание	52	50	68,9	55,2	55,44	-	7
10.Английский язык	19	18,3	82,4	71,3	70,1	-	9
11.Информатика	3	2,9	73,7	56,4	59,2	-	-

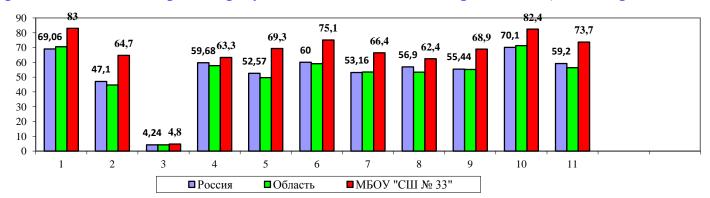


Таблица 10

Средний тестовый балл по экзаменам в форме ЕГЭ в сравнении с тестовым баллом по России и Смоленской области (по 100-балльной системе) в 2017/2018 учебном году

Предметы	ОСЯ	9 5	средни	й результат по	ЕГЭ	и н	1И 0В
	Кол-во сдававши х учащихся	% от количеств а в учащихся 11 классов	MБОУ «СШ № 33"	Смолен ская область	Россия	получили ниже мин. кол-ва баллов	получили более 85 баллов
1.Русский язык	102	100	83	71,9	70,93	-	40
2.Математика (профиль)	56	55	63	48,9	49,8	-	3
3.Математика (база)	100	98	4,8	4,2	4,29	-	«5»-76
4.Литература	5	4,9	66,8	53,2	61,4	-	0
5.Биология	23	22,5	77,5	49,4	51,4	-	8
6.Химия	24	23,5	80	59,0	60	-	6
7.Физика	34	33,3	65,4	54,2	53,2	-	5
8.История	14	13,7	70,8	51,5	56,9	-	3
9.Обществознание	37	37,3	68	56,7	55,4	2	8
10.Английский язык	10	9,8	75,6	72,1	69,1	-	1
11.Информатика	3	2,9	69,3	55,3	58,5	-	-

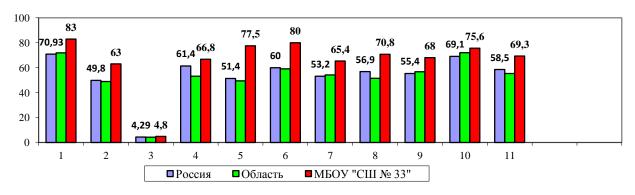


Таблица 11

Средний тестовый балл по экзаменам в форме ЕГЭ в сравнении с тестовым баллом по России и Смоленской области (по 100-балльной системе) в 2018/2019 учебном году

Предметы	0% X H	TBa CCG COB		ій результат п	о ЕГЭ	z ;	B Z	
	количество сдававших учащихся	% от количества учащихся 11 классов	МБОУ «СШ № 33»	Смоленс кая область	Россия	получили ниже мин. кол-ва баллов	получили более 85 баллов	
1.Русский язык	95	100	82,7	70,8	69,5	-	42	
2.Математика (профиль)	54	56,8	71,8	56,2	56,5	-	4	
3.Математика (база)	41	43,2	4,85	4,2	4,2	-	«5»-35	
4.Литература	4	4,3	64,3	54,3	63,4	-	•	
5.Биология	21	22,1	64,8	50,8	52,2	-	1	
6.Химия	16	17	73,3	57,8	56,7	-	2	
7.Физика	34	35,8	67,6	55,4	54,4	-	6	
8.История	19	20	69,9	52,9	55,3	-	4	
9.Обществознание	42	44,2	66,4	52,8	54,9	1	4	
10.Английский язык	17	17,9	78,9	74,5	73,8	-	8	
11.Информатика	2	2,1	74,5	56,1	62,4	-	-	

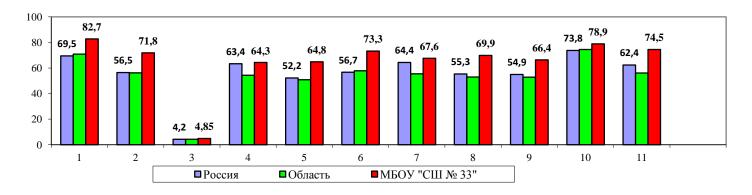
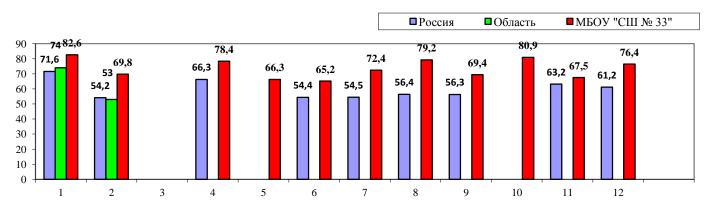


Таблица 12

Средний тестовый балл по экзаменам в форме ЕГЭ в сравнении с тестовым баллом по России и Смоленской области (по 100-балльной системе) в 2019/2020 учебном году

Предметы	и	B R	средни	й результат по	ЕГЭ	И.	B B
	Кол-во сдававши х учащихся	% от количеств а учащихся 11 классов	MБОУ «СШ № 33"	Смолен ская область	Россия	получили ниже мин. кол-ва баллов	получили более 85 баллов
1.Русский язык	123	97,6	82,6	74	71,6	-	62
2.Математика (профиль)	78	61,9	69,8	53	54,2	-	1
3.Математика (база)	-	-	-	-	_	-	-
4.Литература	7	5,6	78,4		66,3	-	2
5.Биология	27	21,4	66,3			-	1
6.Химия	27	21,4	65,2		54,4	1	3
7.Физика	49	38,9	72,4		54,5	-	7
8.История	12	9,5	79,2		56,4	-	7
9.Обществознание	51	40,5	69,4		56,3	1	10
10.Английский язык	26	20,6	80,9			-	10
11.География	2	1,6	67,5		63,2	-	-
12.Информатика	8	6,3	76,4		61,2	-	1



Вывод: за пять последних лет наблюдается чётко выраженная положительная динамика роста результативности ЕГЭ в сравнении с показателями по России и региону.

Результаты государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ

Таблица 13

Результаты освоения выпускниками 9-х классов общеобразовательных программ основного общего образования за последние 5 лет

	Значения показателей											
Показатели	2015-2016 уч. год		2016-2017 уч. год		2017-2018 уч. год		2018-2019 уч. год		2019-2020 уч. год			
Количество выпускников на конец учебного года	140		123		149		129		126			
Из них:	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%		
допущено к государственной												
итоговой аттестации	140	100	123	100	149	100	129	100	150	100		
окончили 9 классов	140	100	123	100	149	100	129	100	150	100		
окончили с аттестатом особого												
образца	13	9,3	7	5,7	4	2,7	3	2,3	15	10		
окончили на "4" и "5"	49	35	54	43,9	46	31	43	34,8	51	34		
Оставлены на повторный курс обучения	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		

Таблица 14

Результаты	государственной	итоговой	аттестании і	s doi	омате ОГЭ	
ı cəyabı arbı	тосударственной	HIULUDUM	аттестации і	y WU	Jimare OI J	

Учебные предметы ГИА		Количество сдававших, средний балл по реализуемой образовательной программе																По резулиромежу аттест призна результат	уточной гации, анных гами ГИА
	2015-2016		2016-2017 уч. год		2017-2018 уч. год		2018-2019 уч. год		2019-2020 уч. год										
	кол-во сдававших	средний балл	кол-во сдававших	средний балл	кол-во сдававших	средний балл	кол-во сдававших	средний балл	кол-во аттесто- ванных	средний балл									
1.Русский язык	140	4,64	123	4,61	149	4,43	129	4,52	150	3,68									
2.Математика	140	4,29	123	4,48	149	4,39	129	4,46	150	3,72									
3.Физика	52	4,35	34	4,24	54	4,7	35	4,71	150	3,75									
4.Химия	36	4,61	18	4,5	29	4,66	35	4,51	150	3,87									
5.Биология	30	3,97	16	3,63	29	4,07	31	4,1	150	3,91									
6.География	52	4,12	45	3,91	66	4,34	56	4,54	150	4,09									
7.История	1	5	7	4,43	-	-	-	-	150	4,05									
8.Обществознание	75	3,81	103	4,17	68	3,63	58	4,12	150	4,08									
9.Литература	8	3,63	5	4,8	3	4,67	1	5	150	4,08									
10.Информатика	11	4,18	2	4,0	12	4,75	6	4,67	150	4,34									
11.Английский язык	15	4,6	16	4,56	37	4,78	36	4,53	150	4,28									

Таким образом, выпускники девятых классов выбирают экзамены в формате ОГЭ, планируя получить качественное профильное образование в старшей школе. **Позитивная динамика качества знаний** достигается благодаря созданным в школе условиям образовательной среды, спроектированной в соответствии с возрастными особенностями, индивидуальными склонностями и предпочтениями обучающихся.

На наш взгляд, **личностное развитие школьников** соответствует новому образовательному результату, заданному ключевыми направлениями НОИ «Наша новая школа», и достигается за счёт:

- 1) активного внедрения инновационных программ («Реализация ФГОС СОО в 10 классах», «Предпрофильная подготовка», «Профильное обучение и УИОП», «Развитие ОП в школе на основе идеи интеграции» и др.) и дополнительного образования (Программа «Мир вокруг меня» (1-4 классы), «Мой индивидуальный проект» (5-9, 10 классы), «Право и мы» (8-11 классы));
 - 2) вовлечения обучающихся в проектно-исследовательскую деятельность, участия в конкурсах и олимпиадах.

Динамика уровня воспитанности обучающихся

Личностные результаты образования, формируемые на современном этапе, включают: готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, социальные компетенции и личностные качества обучающихся. Динамика уровня воспитанности рассматривается при переходе обучающихся из класса в класс.

С 2009 года уровень воспитанности в школе и сформированности личностных результатов обучающихся определяется по методике Третьякова П.И., так как эта методика позволяет не только определить уровень воспитанности учащихся, но и проследить развитие качеств личности и выявить тенденции в развитии воспитательного процесса.

Критерии для диагностики выбираются согласно природосообразности каждого возраста, многие параметры для замеров совпадают для учащихся на разных уровнях образования, на уровне среднего общего образования оцениваются социально-контекстные характеристики личности.

Для определения уровня воспитанности ежегодно диагностируются обучающиеся 1-11 классов (100%).

Уровень воспитанности младших школьников (по 3-х балльной шкале)

Таблица 15

	1-ые классы	2-ые классы	3-и классы	4-ые классы	Средний балл
2015-2016	2,7	2,8	2,7	2,8	2,75
2016-2017	2,6	2,7	2,8	2,8	2,73
2017-2018	2,7	2,7	2,7	2,8	2,73
2018-2019	2,7	2,7	2,7	2,8	2,73
2019-2020	2,8	2,8	2,7	2,7	2,75



Для анализа уровня воспитанности учащихся начальной школы были выбраны следующие параметры:

- 1. Любознательность.
- 2. Прилежание.
- 3. Трудолюбие.
- 4. Я и природа.
- 5. Я и школа.
- 6. Прекрасное в моей жизни.
- 7. Отношение к себе.

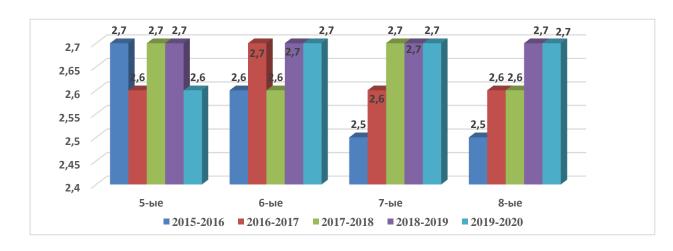
Уровень воспитанности обучающихся среднего звена (мах – 3 балла)

Таблица 16

	5-ые классы	6-ые классы	7-ые классы	8-ые классы	Средний балл
2015-2016	2,7	2,6	2,5	2,5	2,83
2016-2017	2,6	2,7	2,6	2,6	2,63
2017-2018	2,7	2,6	2,7	2,6	2,65
2018-2019	2,7	2,7	2,7	2,7	2,7
2019-2020	2,6	2,7	2,7	2,7	2,68

Для анализа уровня воспитанности учащихся средней школы были выбраны следующие параметры:

- 1. Эрудиция.
- 2. Прилежание.
- 3. Трудолюбие.
- 4. Я и природа.
- 5. Я и общество.
- б. Эстетический вкус.
- 7. Отношение к себе.

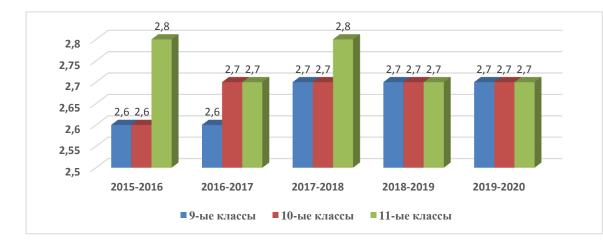


Вывод: в среднем звене наблюдается подъём уровня воспитанности, что связано с правильно разработанной и активно реализуемой ОУ программой воспитания и социализации (части ООП).

Уровень воспитанности учащихся старших классов (мах – 3 балла)

9-ые классы 10-ые классы 11-ые классы Средний балл 2015-2016 2,7 2,7 2,67 2,6 2016-2017 2,7 2,7 2,8 2,73 2017-2018 2,7 2,7 2,7 2,7 2018-2019 2.7 2.7 2,8 2.73

2,7



2,7

2019-2020

Для анализа были выбраны следующие параметры:

2.7

- 1. Интеллектуальный уровень.
- 2. Отношение к делу.

2,7

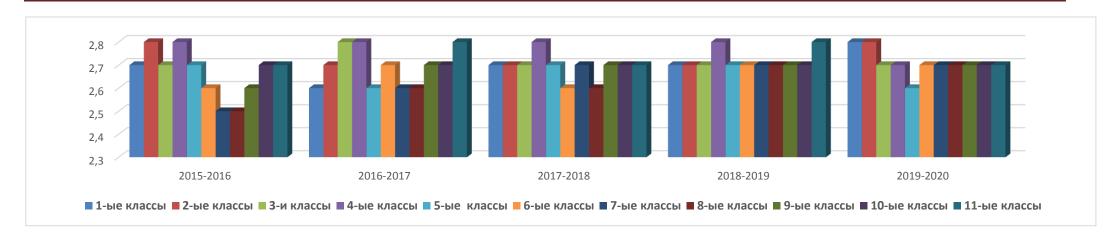
- 3. Отношение к людям.
- 4. Стремление к сотрудничеству.
- 5. Ответственность перед коллективом.
- 6. Чуткость и взаимопомощь.
- 7. Настойчивость и самообладание.
- 8. Готовность к сознательному выбору профессий.
- 9. Уважение государственных символов, традиций.
- 10. Сознательное отношение к укреплению своего здоровья.

Таблица 18

Таблииа 17

Уровень воспитанности учащихся МБОУ «СШ № 33» (мах – 3 балла) (сводная таблица)

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Средний
	классы	балл										
2015-2016	2,7	2,8	2,7	2,8	2,7	2,6	2,5	2,5	2,6	2,7	2,7	2,66
2016-2017	2,6	2,7	2,8	2,8	2,6	2,7	2,6	2,6	2,7	2,7	2,8	2,69
2017-2018	2,7	2,7	2,7	2,8	2,7	2,6	2,7	2,6	2,7	2,7	2,7	2,69
2018-2019	2,7	2,7	2,7	2,8	2,7	2,7	2,7	2,7	2,7	2,7	2,8	2,72
2019-2020	2,8	2,8	2,7	2,7	2,6	2,7	2,7	2,7	2,7	2,7	2,7	2,71



Вывод: как видно из данных таблиц и диаграмм, уровень воспитанности учащихся МБОУ «СШ № 33» во всех параллелях выше среднего.

Таким образом, положительная тенденция в показателях воспитанности объясняется следующими факторами:

- 1) участием школьников в различных акциях и социальных практиках, работой в общественных организациях;
- 2) системной работой педагогов на учебных и внеурочных занятиях с учащимися, подготовкой учебно-исследовательских проектов по социальной тематике;
- 3) проведением тематических коллективных творческих дел;
- 4) внеклассной воспитательной работой, опирающейся на традиции преемственности поколений, информационно-разъяснительной работой и т.д.

В связи с тем, что педагогический коллектив сориентирован на получение новых показателей качества образования и воспитания, у обучающихся и выпускников школы ежегодно диагностируется сформированность социально-контекстных компетенций в рамках используемой классификации.



В качестве примера представим динамику сформированности у обучающихся школы — учащихся 9-11 классов социально-контекстных компетенций (2017-2020 год). Учащимся 9, 10, 11 классов были предложены для рефлексивного анализа опросные листы, содержащие перечень 62 функциональных умений, характеризующих 7 основных социально-контекстных компетенций. Самооценка производилась по трехбалльной шкале: 0 б. — признак отсутствует, 1 б. — признак проявляется редко, 2 б. — признак проявляется часто, 3 б. — признак присутствует всегда и является устойчивой характеристикой личности. Были получены следующие результаты.

Таблица 19 Сводная ведомость сформированности социально-контекстных компетенций у учащихся 9 классов в 2017-2018 учебном году (в баллах с определением уровня сформированности) — стартовая диагностика

Компетен- ция	Ценностно- смысловая	Гражданст- венности	Профессио- нально-	Личностно- адаптивная	Коммуни- кативная	Информа- ционная	Гендерная	Средний балл
	(балл, уровень)		трудовая					
9a (26 уч.) Пальцева Т.В.	2,2 дост	2,2 дост	1,9 дост	2,3 дост	1,8 дост	2,4 опт	1,6 допуст	2,1 дост
9б (27 уч.) Клевасова Е.Л.	2,3 дост	2,2 дост	2,3 дост	2,5 опт	2,0 дост	2,5 опт	2,2 дост	2,2 дост
9в (27 уч.) Степанова А.А.	2,2 дост	2,0 дост	2,1 дост	2,0 дост	2,1 дост	2,4 дост	2,0 дост	2,1 дост
9г (27 у ч.) Кондратьева М.Н.	2,6 опт	2,5 опт	2,2 дост	2,4 дост	2,0 дост	2,5 опт	2,2дост	2,3 дост
9д (27 уч.) Шилкина И.И.	2,1 дост	2,1 дост	2,1 дост	2,3 дост	1,9 дост	2,4 дост	1,9 дост	2,2 дост
9e (20 уч.) Волкова Е.И.	2,3 дост	2,1 дост	1,8 дост	2,1 дост	2,0 дост	2,3дост	2,4 дост	2,2 допуст
Средний балл (всего 154 учащихся)	2,3 дост	2,2 дост	2,1 дост	2,3 дост	2,0 дост	2,4 дост	2,0 дост	2,2 дост

Вывод: средние показатели социально-контекстных компетенций учащихся 9 классов находятся в пределах от 2 до 2,4 баллов, что оценивается достаточным уровнем их сформированности. Данные показатели имеют следующее рейтинговое ранжирование.

Стартовая диагностика для учащихся 9 классов 2017-2018 учебный год

Уровень сформированности социально-контекстных компетенций оценивается при использовании методов математической статистики, определяющих границы их количественных показателей:

2,5 - 3 б. – оптимальный

1,9 – 2,4 б. – достаточный

1,3 – 1,8 б. – допустимый

менее 1,3 б. – критический

Исходя из данной классификации, составлена сводная таблица и проведен анализ имеющихся показателей.

Средние показатели социально-контекстных компетенций у учащихся 9 классов находятся в пределах от 2,0 до 2,44 баллов, что оценивается достаточным уровнем их сформированности. Данные показатели имеют следующее рейтинговое ранжирование.

Диаграмма показателей сформированности СК компетенций у учащихся 9 классов в 2017-2018 учебном году



Таблица 20

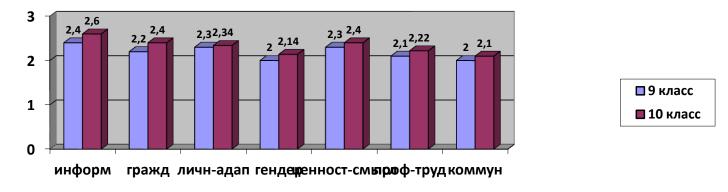
Сводная ведомость сформированности социально-контекстных компетенций у учащихся 10 классов (в баллах с определением уровня сформированности)

Промежуточная диагностика для учащихся 10 классов (2018-2019 уч. год)

Классы/классные	Классы/классные Ценностно-		Гражд	анст-	Профессиона Лично		остно-	Комм	уни-	Инфо	рма-	Гендерная		Средний	
руководители/кол-во	смыс.	ловая	венно	сти	-льно	-	адапт	ивная	катин	зная	ционная				балл
учащихся					трудо	вая									
	балл	уровень	балл	уровень	балл	уровень	балл	уровень	балл	уровень	балл	уровень	балл	уровень	
10 а Пальцева Т.В. 24	2,3	дост	2,2	дост	2,1	дост	2,2	дост	1,6	допус	2,5	дост	1,8	допуст	2,1/дост
10 б Клевасова Е.Л. 25	2,5	дост	2,8	ОПТ	2,7	ОПТ	2,8	ОПТ	2,4	дост	3	ОПТ	2,6	ОПТ	2,78/опт
10 в Степанова А.А. 23	2,4	дост	2,3	дост	2,1	дост	2,2	дост	2,1	дост	2,5	дост	2,1	дост	2,3/дост
10 г Волкова Е.И. 27	2,3	дост	2,3	дост	2,1	дост	2,2	дост	2,0	допус	2,5	дост	2,1	дост	2,2/дост
10 д Шилкина И.И. 28	2,4	дост	2,2	дост	2,1	дост	2,2	дост	2,4	дост	2,5	дост	2,1	дост	2,3/дост
Средний балл	2,4	дост	2,4	дост	2,22	дост	2,34	дост	2,1	дост	2,6	ОПТ	2,14	дост	2,31
Средний балл за 9 класс в данной параллели классов	2,3	дост	2,2	дост	2,1	дост	2,3	дост	2,0	дост	2,4	дост	2,0	дост	2,2/ дост

Вывод: Показатели сформированности СК компетенций по сравнению с таковыми в этой параллели классов в предыдущем учебном году имеют положительную динамику.

Сравнительная диаграмма показателей сформированности СК компетенций (по среднему значению признака) для учащихся 10 классов в 2018-2019 уч. году в сравнении с их результатами в 2017-2018 уч. году



По результатам исследований, представлена диаграмма показателей сформированности социально-контекстных компетенций, подтверждающая положительную динамику результатов. Необходимо обратить внимание на условия формирования социально-контекстных компетенций учащихся данной параллели классов:

- 1) рассматриваемая группа учащихся включена в реализацию ФГОС СОО;
- 2) системно-деятельностный подход на учебных занятиях является ведущим при организации учебной работы;
- 3) выполнение индивидуального проекта это условие для формирования и развития метапредметных универсальных учебных действий, что способствует в полной мере формированию СК компетенций школьников;
- 4) воспитательная работа в школе строится как система социально-контекстных практик, в которую включены все учащиеся данной параллели.

Таблица 21 Сводная ведомость сформированности социально-контекстных компетенций у учащихся 11 классов (в баллах с определением уровня сформированности)

Итоговая диагностика для учащихся 11 классов (2019-2020 уч. год)

Классы/классные	Ценн	остно-	Гражд	анст-	Проф	ессиона	Личн	остно-	Комм	уни-	Инфо	рма-	- Гендерная		Средний
руководители/кол-во	смыс.	смысловая в		венности -льно- а		адапт	ивная	катин	вная	ционная				балл	
учащихся					трудо	вая									
	балл	уровень	балл	уровень	балл	уровень	балл	уровень	балл	уровень	балл	уровень	балл	уровень	
11 а Пальцева Т.В. 24	2,5	ОПТ	2,4	дост	2,0	дост	2,2	дост	2,0	дост	2,7	ОПТ	2,2	дост	2,3/дост
11 б Клевасова Е.Л. 25	2,3	дост	2,5	ОПТ	2,3	дост	2,5	ОПТ	2,4	дост	2,7	ОПТ	2,3	дост	2,4/дост
11 в Степанова А.А. 22	2,5	ОПТ	2,3	дост	2,1	дост	2,2	дост	2,1	дост	2,4	дост	2,2	дост	2,3/дост
11 г Волкова Е.И. 27	2,6	ОПТ	2,5	дост	2,3	дост	2,5	ОПТ	2,2	дост	2,7	ОПТ	2,5	дост	2,5/опт
11 д Шилкина И.И. 28	2,5	ОПТ	2,5	дост	2,7	ОПТ	2,3	дост	2,3	дост	2,7	ОПТ	2,4	дост	2,5/опт
Средний балл	2,5	ОПТ	2,5 î	ОПТ	2,3 î	дост	2,3 î	дост	2,3	дост	2,65	ОПТ	2,3 î	дост	2,4 ј/дост
Средний балл за 10 класс	2,3	дост	2,2	дост	2,1	дост	2,3	дост	2,0	дост	2,4	дост	2,0	дост	2,2\(\bar{\range}\) docm
в данной параллели															
классов															
Средний балл за 9 класс	2,3	дост	2,2	дост	2,1	дост	2,3	дост	2,0	дост	2,4	дост	2,0	дост	2,2/ docm
в данной параллели															
классов															

Особый интерес вызывают результаты стартовой, промежуточной и финишной диагностики у выпускников школы – обучающихся 11 классов.

Таблица 22 Сводная ведомость сформированности социально-контекстных компетенций у учащихся 11 классов (в баллах с определением уровня сформированности)

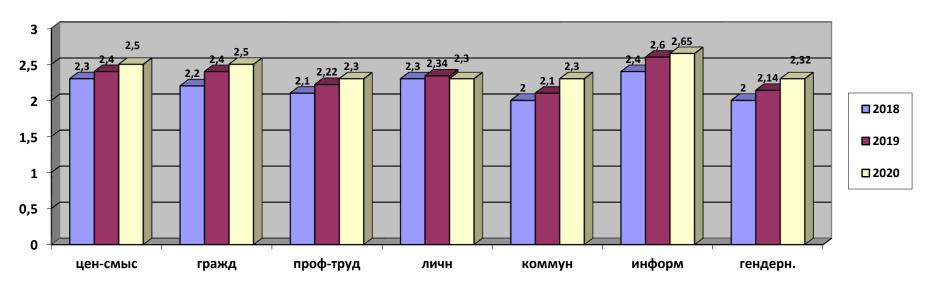
Сравнение стартовой, промежуточной и финишной диагностики (2018 г., 2019 г., 2020 г.)

Компетенция	Ценностно- смысловая	Гражданст- венности	Профессио- нально-	Личностно- адаптивная	Коммуни- кативная	Информа- ционная	Гендерная	Средний балл
	(балл, уров.)	Bennoeth	трудовая	идинтивния	Китириия	ционния		Out to
Средний балл	2,3 дост	2,2 дост	2,1 дост	2,3 дост	2,0 дост	2,4 дост	2,0 дост	2,2
(всего 154 уч-ся)								дост
2017-2018 уч. год								
Средний балл	2,4 дост 👚	2,4 дост 🛊	2,22 дост	2,34 дост	2,1дост	2,6 опт 🗍	2,14 дост	2,31
(всего 127 уч-ся)		_						дост
2018-2019 учебный								•
год								
Средний балл	2,5 опт 👚	2,5 опт	2,3 дост 👚	2,3 дост	2,3 дост	2,65 опт 🛊	2,3 дост 👚	2,4
(всего 126 уч-ся)								дост
2019-2020 учебный								•
год								

Вывод: Балловые показатели сформированности СК компетенций имеют следующее рейтинговое распределение: наибольшее количество баллов имеет информационная компетентность — 2,65 б., что оценивается оптимальным уровнем сформированности; далее — ценностно-смысловая и компетенция гражданственности — 2,5 б., оптимальный уровень сформированности; затем профессионально-трудовая, личностно-адаптивная, коммуникативная компетенции и гендерная компетенции — 2,3 б. — достаточный уровень сформированности.

Данная параллель классов интересна тем, что в ней во всех классах реализуется ФГОС ООО, что дало свои результаты. Средние показатели сформированности СК компетенций у учащихся имеют высокое количественное выражение. **Вывод:** средние показатели социально-контекстных компетенций у учащихся 11 классов находятся в пределах от 2,1 до 2,65 баллов, что оценивается достаточным и оптимальным уровнями их сформированности. При сравнительном анализе показателей стартовой и финишной диагностики средний показатель возрос с 2,2 до 2,4, что подтверждает положительную динамику данных показателей.

Диаграмма показателей сформированности СК компетенций у выпускников 11 класса 2020 года в динамике



Вывод: общая тенденция к возрастанию показателей СК компетенций у учащихся, это показывают средние баллы: 2,2 б. (2018 г.); 2,31 б. (2019 г.), 2,4 б. (2020 г.)

Показатели изменений результатов стартовой и финишной диагностики

Таблица 23

Компетен-	Ценностно-	Гражданст-	Профессио-	Личностно-	Коммуни-	Информа-	Гендерная	Средний
ция	смысловая	венности	нально-	адаптивная	кативная	ционная		балл
	(балл,		трудовая					
	уровень)							
Средний балл	+ 0,2 б.	+0,3 б.	+0,2 б.	-	+0,3 б.	+0,25 б.	+0,3 б.	+ 0,26 б.

Вывод: отмечается положительная динамика в формировании всех компетенций социально-контекстного характера. Исходя из используемой классификации, составлена сводная таблица имеющихся показателей.

Сравнительный анализ показывает, что педагоги активно осваивают технологию социально-контекстного обучения и воспитания школьников, что, безусловно, сказывается на результатах, показываемых учащимися.

Приведем сравнительные данные по показателям сформированности ключевых компетенций у выпускников (11 классы) разных лет

Таблица 24

Сводная ведомость сформированности социально-контекстных компетенций у выпускников школы (11 классы) (в баллах с определением уровня сформированности)

Компетенция	Ценностно- смысловая	Гражданст- венности	Профессио- нально- трудовая	Личностно- адаптивная	Коммуни- кативная	Информа- ционная	Гендерная	Средний балл
2014 Средний балл (всего 109 учащихся)	2,4 дост	2,40 дост	2,13 дост	2,25 дост	2,1 дост	2,55 опт	2,2 дост	2,3 дост
2015 Средний балл (всего 110 учащихся)	2,28 дост	2,25 дост	2,0 дост	2,23 дост	1,94 дост	2,5 опт	2,26 дост	2,25 дост
2016 Средний балл (всего 84 учащихся)	2,5 опт	2,42 дост	2,3 дост	2,4 дост	2,3 дост	2,5 опт	2,3 дост	2,4 дост
2017 Средний балл (всего 104 учащихся)	2,4 дост	2,3 дост	2,1 дост	2,14 дост	1,85 дост	2,54 опт	2,2 дост	2,22 дост
2018 Средний балл (всего 98 учащихся)	2,43 дост	2,45 дост	2,4 дост	2,42 дост	2,13 дост	2,6 опт	2,32 дост	2,4 дост
2019 Средний балл (всего 95 учащихся)	2,5 опт	2,5 опт	2,4 дост	2,4 дост	2,1 дост	2,7 опт	2,0 дост	2,37 дост
2020 Средний балл (всего 126 учащихся)	2,5 опт	2,5 опт	2,3 дост	2,3 дост	2,3 дост	2,65 опт	2,3 дост	2,4 дост

Вывод: сравнительный анализ показывает **положительную** динамику в формировании социально-контекстных компетенций у учащихся и выпускников школы. Считаем, что положительные тенденции объясняются следующими условиями:

- 1) развитием мотивации у учащихся и педагогов, ориентиром на получение нового показателя качества образования;
- 2) целенаправленной работой с педагогическими кадрами и их соответствующей подготовкой;
- 3) формированием и диссеминацией положительного педагогического опыта по использованию компетентностного подхода;
- 4) использованием в практике работы проектно-исследовательской и других современных образовательных технологий;
- 5) выделением специального дополнительного времени для работы обучающихся и учителей в сети Интернет;
- 6) обучением педагогов использованию ИКТ;
- 7) улучшением материально-технической базы (приобретением нового оборудования и активным использованием интерактивных досок и т.д.).

<u>Наиболее яркими примерами личностного развития обучающихся</u> с высоким уровнем сформированности социальноконтекстных компетенций являются:

- Тихонова Фаина, выпускница 11 класса социально-гуманитарного профиля в 2013 году:
- 1. Лауреат стипендии имени князя Смоленского Романа Ростиславовича в 2011 году.
- 2. Призёр заключительного этапа **Всероссийской** олимпиады школьников по праву в 2011, 2013 гг.
- 3. Дважды лауреат Премии Президента РФ в 2011, 2013 гг.
- 4. Уполномоченный по защите прав участников ОО в МБОУ «СШ № 33».
- Петросян Артур, выпускник 11 класса физико-математического профиля в 2012 году:
- 1. Победитель в 2010 г. регионального этапа Всероссийской олимпиады по математике.
- 2. Призёр в 2011 г. регионального этапа Всероссийской олимпиады по математике.
- 3. Победитель областных соревнований по рукопашному бою в 2011 году.
- **Ивченков Дмитрий**, выпускник 11 класса химико-биологического профиля в 2013 году, призёр в 2013 г. регионального этапа Всероссийской олимпиады по физике, призёр в 2013 г. олимпиады по физике при МГУ.
- Купреенкова Анна, выпускница 11 класса социально-гуманитарного профиля в 2014 году, лучшая выпускница Смоленской области 2014 года (!), трижды лауреат Премии Президента РФ, ныне студентка МГИМО (МИД России):





- 1. Участница международных научно-педагогических чтений «Развитие ресурсов образовательной среды школы в условиях современной модели образования» 2013 год.
- 2. Участница международного проекта «Творческая инициатива молодых»19-26 октября 2013 года в рамках сотрудничества городов-побратимов Варшавы и Смоленска в области образования.
- 3. Трижды лауреат Премии Президента РФ, учреждённой в рамках ПНПО по направлению «Поддержка талантливой молодёжи».
- 4. Призёр заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по праву 2012 год.
- 5. Победитель заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по праву 2013, 2014 год.
- 6. Обладатель приза МГУ им. М. В. Ломоносова «За лучшее эссе» по итогам заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по праву в 2014 году.
- 7. Дважды лауреат областной стипендии имени Князя Смоленского Романа Ростиславовича.
- 8. Занесена в Книгу Почёта школьников города Смоленска в 2013 году.
- 9. Призёр Всероссийской конференции «Законодательная инициатива» 2013 года. Диплом II степени.
- 10. Призёр Всероссийского конкурса исследовательских работ «Юность. Наука. Культура.» Диплом II степени.
- 11. Призёр Всероссийской олимпиады по праву «Высшая проба». 2013 год. СПБГУ.
- 12. Участник Всероссийского форума, посвящённого празднованию20-летия конституции РФ.
- 13. Призёр Межрегиональной олимпиады по избирательному праву 2011, 2012 года.
- 14. Победитель и призёр регионального этапа ВсОШ по праву-2012, 2013, 2014 года, по обществознанию-2012, 2013, 2014 гг.
- 15. Победитель областной олимпиады по правовой информатике 2014 года.
- 16. Призёр областной олимпиады по правовой информатике 2012, 2013 года.
- 17. Школьный омбудсмен Уполномоченный по защите прав участников образовательных отношений в 2013-2014 уч. году.
- Шкроб Никита, выпускник 11 класса социально-гуманитарного профиля 2014 г., трижды лауреат Премии Президента РФ:
- 1. Призёр заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию. 2014 год.
- 2. Призёр регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по литературе. 2014 год.
- 3. Победитель регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2012, 2013, 2014 годы.
- 4. Призёр заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию. 2013 год.
- 5. Победитель заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию. 2014 год.
- 6. Участник заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по истории. 2013 год.
- 7. Победитель регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по истории. 2014 год.
- 8. Победитель регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по МХК (искусство). 2014 год.
- 9. Участник заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по МХК (искусство). 2014 год.

- Галанова Екатерина, выпускница 11 класса химико-биологического профиля в 2014 году:
- 1. Призёр муниципального и участник регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по химии в 2013 году.
- 2. Победитель муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников по биологии в 2014 году.
- 3. Победитель муниципального и регионального слётов «Юных экологов» в секции «Зоология» в 2014 году.
- 4. Призёр городского дня науки в секции «Экология» в 2014 году.
- Рачин Сергей, выпускник 11 класса химико-биологического профиля в 2014 году:
- 1. Призёр муниципального и участник регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по химии в 2013 году.
- 2. Победитель муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников по экологии в 2014 году.
- 3. Призёр городского дня науки в секции «Экология» в 2014 году.
- Журавлева Александра Анатольевна, выпускница 11 класса социально-гуманитарного профиля в 2015 году:
- 1. Призёр международного конкурса сочинений «Золотое перо» в 2014году.
- 2. Призёр международного конкурса сочинений «Сильны единством» в 2015году.
- 3. Победитель Всероссийского конкурса «Моя семья» в 2014 году.
- 4. Призёр Всероссийского конкурса «Союз поколений» в 2014 году.
- 5. Победитель Всероссийского литературного конкурса «Родной мой край» в 2015 году.
- 6. Победитель Всероссийского конкурса «Медалинград» в номинации «Литературное творчество» в 2015 году.
- 7. Победитель Всероссийского конкурса «Вопросита» в номинации: литература в 2015 году.
- 8. Победитель Всероссийского конкурса «Вопросита» в номинации: история в 2015 году.
- 9. Призёр Всероссийской олимпиады школьников «Ломоносов» по русскому языку в 2014 году.
- 10. Призёр Всероссийской олимпиады школьников «Ломоносов» по литературе в 2014 году.
- 11. Призёр Всероссийской олимпиады школьников «Ломоносов» по русскому языку в 2015 году.
- 12. Участник федерального этапа телевизионной гуманитарной олимпиады школьников «Умники и умницы» в 2015 году.
- 13. Победитель всех этапов телевизионной гуманитарной олимпиады школьников «Умники и умницы Смоленщины» в 2015 г.
- 14. Победитель регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по литературе в 2015 году.
- 15. Награждена премией Ю.А. Гагарина в 2015 году.
- 16. Победитель муниципальных литературных чтений в 2014 году.
- 17. Победитель муниципального конкурса школьных сочинений им. М.К. Тенишевой в 2014 году.
- 18. Призёр муниципальных литературных чтений в 2015 году.



- Михальченко Артем Олегович, выпускник 11 класса физико-математического профиля в 2015 году:
- 1. Победитель отборочного этапа олимпиады школьников в ФИЗТЕХ по математике в 2015 году.
- 2. Победитель отборочного этапа олимпиады школьников в ФИЗТЕХ по физике в 2015 году.
- 3. Победитель онлайн-этапа олимпиады школьников в ФИЗТЕХ по математике в 2015 году.
- 4. Победитель онлайн-этапа олимпиады школьников в ФИЗТЕХ по физике в 2015 году.
- 5. Призёр заключительного этапа олимпиады школьников в ФИЗТЕХ по математике в 2015 году.
- 6. Призёр отборочного этапа олимпиады школьников в РОСАТОМ по математике в 2015 году.
- 7. Призёр отборочного этапа олимпиады школьников в РОСАТОМ по физике в 2015 году.
- 8. Призёр муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по математике в 2014 году.
- 10. Призёр муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по физике в 2015 году.
- 11. Призёр муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по математике в 2015 году.
- 12. Призёр муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку в 2015 году.
- 13. Призёр муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по физике в 2015 году.
- Васильева Людмила Юрьевна, выпускница 11 класса физико-математического профиля в 2015 году:
- 1. Лауреат (диплом 1 степени) VIII международной научно-практической конференции в номинации «Культура, интеллект, наука» в 2015 году.
- 2. Призёр отборочного этапа олимпиады школьников в РОСАТОМ по математике в 2015 году.
- 3. Победитель отборочного этапа олимпиады школьников в СПБГУ по информатике в 2015 г.
- 4. Призёр отборочного этапа олимпиады школьников в СПБГУ по математике в 2015 году.
- 5. Призёр заключительного этапа олимпиады школьников в СПБГУ по математике в 2015 году.
- 6. Призёр отборочного этапа олимпиады школьников в ИТМО по математике в 2015 году.
- 7. Победитель отборочного этапа олимпиады школьников в ИТМО по информатике в 2015 году.
- 8. Призёр отборочного этапа олимпиады школьников в ИТМО по информатике в 2015 году.
- 9. Призёр объединённой межвузовской олимпиады школьников по математике в 2015 году.
- 10. Победитель онлайн-этапа олимпиады школьников в ФИЗТЕХ по математике в 2015 году.
- 11. Призёр онлайн-этапа олимпиады школьников в ФИЗТЕХ по физике в 2015 году.
- 12. Победитель онлайн-этапа олимпиады школьников в ФИЗТЕХ по информатике в 2015 году.
- 13. Призёр муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по математике в 2015 году.
- 14. Призёр муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по физике в 2015 году.
- 15. Победитель муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по информатике в 2015 году.

- Киричек Евгений Андреевич, выпускник11 класса химико-биологического профиля в 2015 году:
- 1. Призёр олимпиады школьников СПБГУ по биологии в 2015 году.
- 2. Победитель регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по экологии в 2015 году.
- 3. Призёр муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по биологии в 2014 году.
- 4. Призёр муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по химии в 2014 году.
- 5. Призёр регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по биологии в 2014 году.
- 6. Призёр муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по экологии в 2014 году.
- 7. Призёр муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по биологии в 2015 году.
- 8. Победитель городской секции НОШ «Философия и дизайн» в СГУ в 2015 году.
- Моисеенко Егор Сергеевич, выпускник 11 класса социально-гуманитарного профиля в 2016 году:
- 1. Дважды лауреат Премии Президента РФ, учрежденной по направлению «Поддержка талантливой молодежи» в рамках ПНПО в 2015, 2016 году.
- 2. Дважды победитель заключительного этапа Открытой Всероссийской интеллектуальной олимпиады «Наше наследие» в 2015, 2016 году.
- 3. 100 баллов на ЕГЭ по истории.
- 4. Победитель разных этапов Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию, истории, праву, английскому, русскому языку в 2016 году.
- 5. Участник всероссийских предметных чемпионатов по истории (региональный призер), обществознанию, праву, дистанционных всероссийских олимпиад «Инфоурок», «Videourokinet», «Мега-талант» (по истории, обществознанию, призер), «Олимпус» (по русскому языку).
- 6. Имя занесено в Книгу Почета школьников города-героя Смоленска в 2014 году.
- Медведев Игорь Сергеевич, выпускник 11 класса физико-математического профиля в 2016 году:
- 1. Победитель Всероссийской олимпиады школьников «Физтех» по физике в 2016 году.
- 2. Призер Всероссийской олимпиады школьников «Физтех» по математике в 2016 году.
- 3. Победитель Всероссийской олимпиады школьников «Ломоносов» по физике в 2016 году.
- 4. Призер Московской олимпиады школьников по физике в 2016 году.
- 5. Призер Московской олимпиады школьников по математике в 2016 году.
- 6. Призер Отраслевой физико-математич. олимпиады школьников «Росатом» в 2016 году.
- 7. Призер регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по физике и астрономии в 2016 году.
- 8. 100 баллов на ЕГЭ по русскому языку и 100 баллов на ЕГЭ по физике.





- Быленок Юлия Олеговна, выпускница 11 класса физико-математического профиля в 2016 г.:
- 1. Призер муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по математике 2015, 2016 гг.
- 2. Призер муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по физике в 2015, 2016 гг.
- 3. Призер муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по астрономии в 2016 г.
- 4. Сертификат международного образца, подтверждающий уровень знания английского языка-Upper-Intermediate (B2).
- 5. Волонтер СОГБУ «Реабилитационный центр для детей с ограниченными возможностями и инвалидов молодого возраста «Вишенки».



• Стрельникова Инга Игоревна, выпускница 11 класса физико-математического профиля 2016

- 1. Призер муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по физике в 2015 и 2016 году.
- 2. Призер Отраслевой физико-математической олимпиады "Росатом" по математике 2015, 2016 гг.
- 3. Призер Отраслевой физико-математической олимпиады "Росатом" по физике 2015, 2016 гг.
- 4. Призер межвузовской олимпиады по математике "Надежда энергетики" в 2015, 2016 году.
- 5. Призер межвузовской олимпиады по физике "Надежда энергетики" в 2015 и 2016 году.
- 6. Первое место в соревнованиях "Президентские состязания" в 2015 году.
- 7. 100 баллов на ЕГЭ по русскому языку.
- Соковнин Никита Алексеевич, выпускник 11 класса физико-математического профиля в 2016 году:
- 1. Призёр муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по физике в 2015, 2016 году.
- 2. Призёр муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по математике в 2015 году.
- 3. Призёр 3 степени отборочного тура Отраслевой физико-математической олимпиады школьников "Росатом" в 2016 году.
- 4. Призёр 2 степ. отборочного этапа олимпиады по физике "Надежда энергетики" в 2016 году.
- 5. Призёр 3 степ. отборочного этапа олимпиады по математике "Надежда энергетики" в 16 году.
- 6. Обладатель Диплома Первой степени в I Международном конкурсе "Мириады открытий" по информатике в 2016 году.
- 7. Участник финала Межрегиональной олимпиады среди школьников "Информационные технологии" в 2016 году.
- Шутенко Елена Игоревна, выпускница 11 класса социально-гуманитарного профиля в 2016 году:
- 1. Победитель и призер регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по праву в 2015 и 2016 гг.
- 2. Призер областной олимпиады по правовой информатике в 2015 г.
- 3. Участница заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников по праву в 2014 г.

- 4. Участница всероссийских предметных чемпионатов по истории, обществознанию, праву, «Инфоурок», «Videourokinet», «Мега-талант», ОВИО «Наше наследие», «Юридических игр» для школьников в
- ниу вшЭ.
- 5. Член школьного самоуправления, школьной команды КВН «Е.Г.Э.»,
- 6. 100 баллов на ЕГЭ по русскому языку.
- **Глинков Семён Николаевич,** выпускник 11 класса физико-математического профиля в 2017 году:
- 1. Лауреат областной стипендии им. князя Смоленского Романа Ростиславовича в 2015-2016 уч. году.
- 2. Призер муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по математике, физике, географии в 2016 году.
- 3. Победитель регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по географии в 2016 году.
- 4. Похвальный лист "За отличные успехи в учении" в 2015-2016 уч. году.
- 5. Призер муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по математике, физике и астрономии в 2017 году.

6.100 баллов на ЕГЭ по физике.

- Литвинова Александра Алексеевна, выпускница 11 класса химико-биологического профиля в 2017 году:
- 1. Призёр регионального этапа олимпиады школьником по биологии в 2016 году.
- 2. Призёр муниципального этапа олимпиады по литературе, биологии в 2016 году.
- 3. Победитель двенадцатой многопрофильной олимпиады ПСТГУ «Аксиос» Педагогика в 2017 году.
- 4. Участник 1 всероссийской межпредметной олимпиады. Номинация на национальную литературную премию «Поэт года» за 2017 год.
- 5. Городской слёт юных экологов 3 место в 2015-2016 уч. году.
- 6. Победитель 25 научно-практической конференции школьников «В научном поиске» в 2016 году.
- Сауткина Татьяна Алексеевна, выпускница 11 класса химико-биологического профиля в 2018 году:
- 1. Лауреат регионального конкурса на лучший экологический проект «Живем на Смоленщине» в 2016 году.
- 2. Призёр муниципального этапа всероссийской олимпиады школьником по биологии и экологии в 2016 году.
- 3. Победитель муниципального этапа всероссийской олимпиады школьником по химии в 2017 году.
- 4. Победитель регионального этапа всероссийской олимпиады школьником по экологии в 2017 году.
- 5. Призёр регионального этапа всероссийской олимпиады школьником по биологии в 2017 и 2018 годах.
- 6. Призёр муниципального этапа всероссийской олимпиады школьником по биологии в 2018 году.
- 7. 100 баллов на ЕГЭ по химии и 100 баллов на ЕГЭ по биологии, 98 баллов по русскому языку.



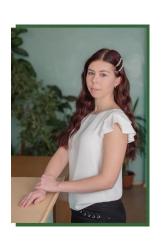
- Худовекова Александра Станиславовна, выпускница 11 класса физикоматематического профиля в 2018 году:
- 1. Победитель регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по биологии в 2017 и 2018 годах.
- 2. Победитель первенства области по шахматам среди девушек до 17 лет в 2017 году, в 2018 году.
- 3. Обладатель 1 взрослого спортивного разряда по шахматам.
- 4. 100 баллов на ЕГЭ по русскому языку.
- **Худовеков Максим Станиславович,** выпускник 11 класса физикоматематического профиля в 2018 году:



- 1. Призёр регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников «Основы православной культуры» в 2017 году.
- 2. Победитель регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по истории в 2017 и 2018 годах.
- 3. Призёр многопрофильной олимпиады «Аксиос» в 2017 году.
- 4. Призер заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по истории в 2016 и 2018 годах.
- 5. Победитель олимпиады школьников «Ломоносов» по истории и истории российской государственности в 2018 году.
- 6. Призер 2-й степени заключительного этапа олимпиады школьников «Высшая проба» по истории в 2018 году
- 7. Призер чемпионата Смоленской области по шахматам в 2017 году. Обладатель 1 взрослого спорт. разряда по шахматам.
- 8. Лауреат премии имени князя Смоленского Романа Ростиславовича в 2017 г..
- 9. Занесен в Книгу Почета школьников города-героя Смоленска в 2017 г.
- Александрова Елизавета Юрьевна, выпускница 11 класса гуманитарного профиля в 2019 году:
- 1. Призер Кутафинской олимпиады школьников по праву в 2019 году.
- 2. Многократный призер регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по праву в 2017, 2018, 2019 годах.
- 3. Региональный победитель 3-ей степени «Международного чемпионата по обществознанию» в 2019 году.
- 4. 100 баллов на ЕГЭ по русскому языку, 99 баллов по обществознанию и 98 баллов по истории.
- Варавкина Мария Владиславовна, выпускница 11 класса гуманитарного профиля в 2019 году:
- 1. Призер Всероссийской олимпиады школьников «Высшая проба» по обществознанию 2018 г.
- 2. Призер Всероссийской олимпиады школьников «Высшая проба» по праву 2018 г.
- 3. Победитель III уровня XIV всероссийской олимпиады ПСТГУ «Аксиос» по обществознанию 2018г.
- 4. Лауреат Всероссийской юридической олимпиады, приуроченная к 25-летию принятия Конституции РФ, 2018 г.
- 5. Призер регионального этапа Всероссийская олимпиада школьников по праву, 2018, 2019 г.
- 6. Занесена в Книгу Почета школьников города-героя Смоленска в 2018 г.

- 7. Дважды лауреат премии имени Ю.А. Гагарина в 2018 и 2019 гг.
- 8. 100 баллов на ЕГЭ по русскому языку и 94 балла по обществознанию.
- Ковалев Константин Алексеевич, выпускник 11 класса гуманитарного профиля в 2019 году:
- 1. Призер олимпиады школьников «Высшая проба» по истории, 2018 г.
- 2. Призер Всероссийской олимпиады школьников «Миссия выполнима. Твое призвание финансист!» по истории, 2019 г.
- 3. Диплом II степени Олимпиады школьников СПбГУ по обществознанию, 2019 г.
- 4. Победитель и призер регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по истории, 2017, 2018, 2019 гг.
- 5. Участник заключительного этапа Всероссийской гуманитарной телевизионной олимпиады «Умники и умницы», 2018 г.
- 6. 96 баллов на ЕГЭ по русскому языку и 96 баллов по истории.
- Шаповалова Ильина Александровна, выпускница 11 класса гуманитарного профиля в 2019 году:
- 1. Диплом победителя I степени межрегиональной олимпиады школьников по праву «ФЕМИДА», 2018 г.
- 2. Участник литературной смены по направлению «Литературное творчество». Образовательный центр «Сириус». 2018 г.
- 3. Многократный призер регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по праву, литературе и обществознанию, 2017, 2018, 2019 гг.
- 4. 100 баллов на ЕГЭ по русскому языку, 96 баллов по обществознанию, 90 баллов по английскому языку.
- Шаповалова Мария Владимировна, выпускница 11 класса гуманитарного профиля в 2019 году:
- 1. Многократный призер муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по математике и физике.
- 2. Победитель музейного конкурса «349 дней мужества и славы», посвященного обороне Севастополя 1854-1855 г.
- 3. 100 баллов на ЕГЭ по русскому языку, 95 баллов по английскому языку.
- Бутова Анастасия Сергеевна, выпускница 11 класса гуманитарного профиля в 2019 году:
- 1. Победитель Международной олимпиады по обществознанию «Социальный мир», 2019 г.
- 2. Лауреат Всероссийского конкурса учащихся «Белые журавлята России», 2018 г.
- 3. Призер олимпиады СмолГУ по литературе, 2018 г.
- 4. 91 балл на ЕГЭ по русскому языку и 91 балл по истории.
- •Трубина Елизавета Андреевна, выпускница 11 класса гуманитарного профиля в 2020 году:
- 1. Победитель муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по литературе в 2018 году.
- 2. Призёр регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по литературе в 2019 году.
- 3. Победитель муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по литературе в 2019 году.





- 4. Призёр регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по литературе в 2020 году.
- 5. Участник Всероссийской олимпиады школьников «Высшая проба» (журналистика) в 2020 году.
- 6. 100 баллов на ЕГЭ по русскому языку и 100 баллов на ЕГЭ по литературе.
- Николенко Антонина Александровна, выпускница 11 класса технологического профиля в 2020 году:
- 1. Победитель муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по физике в 2019 году.
- 2. Победитель муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по астрономии в 2019 году.
- 3. Призёр регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по астрономии в 2020 году.
- 4. 100 баллов на ЕГЭ по русскому языку.
- Бонохова Вероника Сергеевна, выпускница 11 класса социально-экономического профиля:
- 1. Призёр муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по литературе в 2018 году.
- 2. Участник поэтического марафона «Нам дороги эти позабыть нельзя» в 2020 году.
- 3. 100 баллов на ЕГЭ по литературе.
- Бутылин Андрей Андреевич, выпускник 11 класса естественнонаучного профиля:
- 1. Призёр муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по химии в 2019 году.
- 2. Призёр муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по биологии в 2019 году.
- 3. Призёр регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по химии в 2020 году
- 4. 100 баллов на ЕГЭ по химии.
- Аксенов Михаил Русланович, выпускник 11 класса гуманитарного профиля:
- 1. Призёр муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию в 2018 году.
- 2. Призёр муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по истории в 2018 году.
- 3. Призёр муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по праву в 2018 году.
- 4. Призёр регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по истории в 2019 году.
- 5. Призёр регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по праву в 2019 году.
- 6. Призёр муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по истории в 2019 году.
- 7. Призёр регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по истории в 2020 году.
- 8. 96 баллов на ЕГЭ по русскому языку, 96 баллов на ЕГЭ по истории и 92 балла на ЕГЭ по обществознанию.

Итак, полученные результаты в области качества образования и воспитания достигаются за счет реализации компетентностного и проектно-контекстного подходов, рационального использования имеющихся в ОУ ресурсов.

Критерий 2

ЭФФЕКТИВНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В современных условиях реализации ФГОС НОО, ООО и СОО особую актуальность приобретает продуктивное использование педагогами школы базовых образовательных технологий: проблемного обучения, уровневой дифференциации, проектной Реализуя Основные технологии др. И образовательные программы используют школы, учителя технологию социально-контекстного обучения и воспитания школьников, которая в полной мере поддерживает основные идеи ФГОС. В этих условиях актуализирован системно-деятельностный подход, он – основа любой образовательной технологии. Системообразующим компонентом современного образования в школе является образовательный результат, который может иметь как качественное, так и количественное выражение. Проектно-контекстный подход в условиях интеграции с системно-деятельностным подходом в Программе развития ОО заявлен как один из ведущих для осуществления социальнообразования, обеспечивающего освоение социальной контекстного действительности в условиях учебной деятельности.

Проблема социализации личности школьника является актуальной проблемой активной жизнедеятельности личности, этой связи использование современных образовательных технологий в условиях МБОУ «СШ № 33» — это и есть одна из важнейших педагогических задач. Интеграция системно-деятельностного и проектно-контекстного подходов обеспечивает развитие личности в системе «мир – человек». Личность строит сама себя в Осуществление постоянного самоопределения деятельности. саморазвитие отношений обеспечивает жизненных И самоактуализацию человека. Для школьника важнейшим фактором развития является учебная деятельность, осуществляемая на протяжении 1-11 классов. Погружаясь в процесс обучения, ребенок, подросток, юноша проходит становление личного духовного развития.

С целью формирования личности выпускника, имеющего социальнохарактеристики, учителями контекстные школы активно используются образовательные современные технологии И педагогические техники, требованиям современного образования потребностям адекватные школьников. При обосновании выбора педагогических технологий и методик обучения, воспитания и развития обучающихся педагогами учитываются:

- 1. Модель личности выпускника (по ФГОС), модель личности выпускника, обладающего СК характеристиками личности (по Программе развития ОО).
- 2. Принцип преемственности в использовании педагогических технологий по уровням образования.
- 3. Уровень владения педагогической технологией.
- 4. Особенности организации учебной деятельности по отдельным учебным предметам.
- 5. Возраст обучающихся.
- 6. Ориентиры на конструктивную и творческую деятельность.

Осуществление целей образовательной программы достигается благодаря использованию в образовательном процессе технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка, и за счет уменьшения доли репродуктивной и увеличения конструктивной и творческой деятельности школьников.

Основными показателями использования педагогических технологий считаем: **природосообразность и здоровьесбережение**, возрастные особенности учащихся и ведущие виды деятельности в различном возрасте.

Вариативность использования образовательных технологий по уровням образования представлена в таблице, что, по нашему мнению, обеспечивает возможность прогнозировать положительную динамику их результативности в образовательном процессе.

Итак, осуществлению целей образовательной программы **начального**, **основного и среднего общего образования** способствует эффективное использование в образовательном процессе следующих технологий.

Эффективность и целесообразность использования современных образовательных технологий

Этап обучения и виды деятельности	Педагогические задачи	Создание условий в МБОУ «СШ № 33» (содержание образования, педагогические технологии)
Будущие первоклассники Учащиеся 1 кл. Виды деятельности: игровая, трудовая, социальная.	 Создание условий для личностного развития ребенка через систему дополнительного образования. Развитие интереса к игре как первой ступени развития учебно-познавательной деятельности. Развитие монологической и диалогической речи. Формирование у детей самостоятельности, ответственности в выполнении заданий и поручений взрослых. 	• Окружающий мир; • УМК: - «Школа России»; - «Перспектива»; - «Перспективная начальная школа»; - «Школа XXI века» Педагогические технологии: игровые, развивающего обучения, ИКТ, здоровьесберегающие, социального проектирования и контекстного обучения
2-7 классы Виды деятельности: социальная, трудовая, игровая, проектная, исследовательская.	1. Создание условий для личностного развития ребенка через систему основного и дополнительного образования, использование часов вариативной части учебного плана. 2. Формирование у школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и общества.	 Раннее изучение иностранного языка (со 2 кл.); Информатика (со 2 кл.); Азбука Смоленского края; Шахматы; Окружающий мир; Химия (с 7 кл.); (НОШ) Научное общество школьников (с 4 кл.).

Развитие интереса Педагогические технологии: **учебно-познавательной** обучения, развивающего деятельности, основанной дифференциации, уровневой на практической включенности в игровые, здоровьесберегаразличные ее виды. ИКТ, проектноющие, Формирование ключевых исследовательская, компетенций как универсальных социального проектирования и умений. контекстного обучения 1. Создание 8-9 классы vсловий • Углубленное для изучение свободного И осознанного математики, физики, химии, Виды деятельности: выбора учащимися своего биологии и др. Учебнодальнейшего пути развития. • Изучение «Право» (с 8 кл.). познавательная Развитие школьников • Система курсов по выбору деятельность личностного смысла (8-9 классы). приобретении развивающего познавательного • НОШ (4-11 классы) характера, опыта интереса Педагогические технологии: ориентированная на профессиональной деятельности, уровневой дифференциации, приобретение представления собственных 0 группового способа обучения, первоначального интересах и возможностях. социального проектирования, опыта в разных 3. Уточнение образовательных проектно-исследовательская, сферах социальнозапросов в осуществления проб ИКТ, технология профессиональной при изучении курсов по выбору. критического мышления, практики. 4. Развитие социальнотехнология предпрофильной Выполнение контекстных компетенций. подготовки, vчашимися Формирование осознанного здоровьесберегающие, профессиональных образовательного запроса социального проектирования и предпрофильной подготовке и проб. контекстного обучения УИОП. • Углубленное изучение Осуществление профильного физики, математики, химии, 10-11 классы обучения И УИОП. биологии, истории, о/з, права. профессиональное • Профильные и классы с УИОП. Виды деятельности: самоопределение, • Система довузовской Учебноформирование ключевых подготовки и сетевая форма компетенций, необходимых для исследовательская, реализации программ. проектная продолжения образования • HOIII соответствующей деятельность. Педагогические технологии: Профессиопрофессионального образования уровневой дифференциации, нальное группового и коллективного самоопределение. способа обучения, здоровьесберегающие, социального проектирования, проектноисследовательская, ИКТ, технология творческих мастерских, профильного обучения, социального проектирования контекстного обучения

Таким образом, **вариативность и преемственность** использования названных образовательных технологий, по нашему мнению, обеспечивает **положительную** динамику их результативности в образовательном процессе.

С 2018 года педагогический коллектив школы стал реализовывать новую программу развития «Школа — Центр социально-контекстного образования». Концептуальной основой для построения такой школы стала теория контекстного образования академика РАО, профессора МПГУ А.А. Вербицкого. В 2020 году журнал «Педагогика» (№ 3) опубликовал статью А.А. Вербицкого, С.А. Жойкина, Л.А. Куришкиной «Концептуальная модель школы как Центра социально-контекстного образования», в которой изложены возможности социально-контектсного образования в школе ЦСКО.

Для погружения педагогического коллектива проблему эффективного использования данной технологии А.А. Вербицким был проведен авторский семинар, посвященный рассмотрению особенностей и возможностей данной технологии. Далее Куришкиной Л.А. методика проведения контекстного урока в свете данной технологии. Научно-методическая направлена работа на освоение пелагогами контекстного образования, что способствует активной социализации школьников и продуктивному решению социально-контекстных проблемы.

Опыт работы педагогического коллектива школы по реализации персонифицированного подхода (по Е.Н. Степанову) был представлен в статье Л.А. Куришкиной «Модель становления и развития детско-взрослой общности в современной школе», напечатанной в журнале «Управление воспитательным процессом в школе» № 2, 2020 г.

Системный подход и практическое занятие, проведенное в феврале 2020 года преподавателем СОИРО Н.А. Ивенковой, позволили педагогическому коллективу определить новые возможности использования кейс-технологии для работы с учащимися по решению различных учебных ситуаций, способствующих формированию таких компетенций, как ценностносмысловая, коммуникативная, информационная и другие.

По-прежнему творческая группа учителей школы работает над технологией моделирования дидактических средств обучения, разрабатывая возможности использования дидактических моделей к уроку с целью развития функциональных умений школьников (конкурс «Обучающие модели как дидактические средства по формированию ФГ обучающегося» прошел в феврале 2020 года).







Технология «Портфолио», 2014





Технология творческой мастерской, 2014 Адаптивная система обучения, 2014

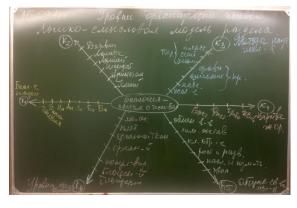




Технология социально-контекстного обучения и воспитания, 2015



Теория решения изобретательских задач, 2016



Технология логико-смысловых моделей В.Э. Штейнберга, 2017





Технология проектно-исследовательской деятельности, 2018













Технология моделирования, 2018





Технология развития критического мышления, 2019







Кейс-технология, 2020









Технология контекстного образования, 2020









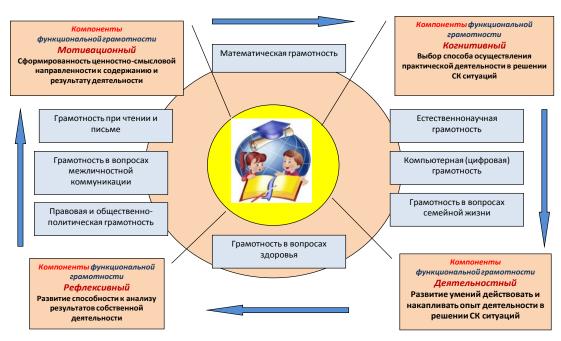
Дистанционные обравзовательные технологии, 2020

В новых обстоятельствах процесс образования в школе — Центре социально-контекстного образования должен быть ориентирован на развитие компетентностей, способствующих реализации концепции «Образование через всю жизнь». Установлено, что предпосылкой развития компетентности является наличие определённого уровня ϕ ункциональной грамотности (Φ Γ - далее по тексту).

Развитие личности школьника в образовательном процессе связано с результатами образования, с формированием функциональной грамотности, где большую роль играют ключевые компетенции, особенно компетенции в работе с информацией для решения жизненных проблем. Функциональная грамотность в решении проблем является необходимым условием конкурентоспособности личности. В школе с 2018-2019 года реализуется проект «РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ШКОЛЕ-ЦЕНТРЕ СОЦИАЛЬНО-КОНТЕКСТНОГО ОБРАЗОВАНИЯ».

Технологическим ресурсом для реализации данного проекта являются технологии деятельностного характера, в этой связи имеющийся опыт внедрения и работы с использованием перечисленных выше образовательных технологий имеет большое значение. *Целью проекта* является создание системы образовательной деятельности по развитию функциональной грамотности посредством взаимодействия субъектов образовательных отношений, успешной социализации обучающихся в условиях социальноконтекстного образования.

Модель функционально грамотного выпускника Школы – Центра СК образования



Общеизвестно, что школа должна давать определенный набор правил языка, исторических фактов, физических законов, математических формул и так далее. Но хорошая школа должна привить навыки решения *реальных жизненных проблем* и *самостоятельной работы с информацией*. Это и называется *«функциональной грамотностью»*, и именно эта самая функциональная грамотность является объектом мониторинга качества образования в школе (Programme for International Student Assessment -PISA). В мае 2019 года учащиеся 5,7-х классов прошли пробное тестирование для выявления функциональной грамотности по технологии PISA. Получены следующие результаты.

Успешность выполнения работы учащимися при диагностике ФГ:

- в 5в классе средний % от максимального балла за всю работу 45 %,
- в 5е классе -37 % (среднее значение по региону -34 %; вся выборка по России -36 %);
- в 7г классе -42 %, в 7д классе -42 %, (среднее значение по региону -35 %, вся выборка по России -36%).

Данные показатели позволяют сделать вывод о большей готовности учащихся нашей школы к выполнению таких заданий, но, все же, результаты не являются высокими.

Задача повышения теоретической и практической готовности педагогов в области формирования ФГ обучающихся решалась через их участие в педагогическом совете, имеющем практическую направленность: «Как учить и чему обучать: результаты участия обучающихся 5-х и 7-х классов во всероссийском пробном тестировании PISA».

Педагоги на практическом этапе работы педсовета с целью повышения уровня профессионализма в вопросах формирования функциональной грамотности учащихся изучили предложенные проблемные ситуации и выполнили предложенные им задания, ответив на вопросы. Охарактеризовали, используя предложенную модель, каждое задание по следующим позициям: содержание, контекст, познавательная деятельность, познавательный уровень.

На семинарах и практикумах педагоги могли повысить уровень теоретических знаний и практических умений по актуальным проблемам.

Теоретические семинары, 2019-2020 учебный год

- 1. Подходы к формированию и оценке глобальных компетенций.
- 2. Формирование и развитие креативности ключевая задача системы образования.
- 3. Финансовая грамотность в исследовании PISA.

Данные виды профессиональной практики позволили каждому педагогу включиться в работу по анализу заданий типа **PISA**, чтобы в дальнейшем включать задания подобного типа в урок. Опыт работы по актуальным вопросам профессиональной деятельности педагоги ежегодно представляют на методических часах, посвященных вопросам использования образовательных технологий.

Маси Образова тельная технология	Учителя используют технологию (% от количества учителей, работающих в указанных параллелях) На репро на на на продуктив исследова технология твор. но-твор. тельском				результат на уровне учителя На уровне учет			
Технология развивающего обучения (1-4 кл.)	9%	б 8%	23%	Русский язык и литература Иностранные языки Математика и информатика Естественнона учные предметы Общественнонаучные предметы Технология	1. Распространен и обобщен опыт учителей, активно применяющих данную технологию: Слесаревой Н.В., Семеновой Е.П., Буяновой Т.Н., Мелентьевой С.В., Киреенко В.В. 2. Проведены городские и школьные семинары с целью презентации результатов по данной технологии. 3. Функционирует методическая выставка по обобщению опыта работы учителей начальных классов по данной технологии. 4. Проведены Ярмарки-выставки детских работ, посвященных 70-летию Победы в рамках Первого, Второго фестиваля свободы творчества «Имею право быть ребенком!» (2015), в рамках Третьего фестиваля, посвященного 55-летию полета Ю. Гагарина в космос «От родника — до звезд!» 5. Составлен информационный банк методических приемов, демонстрирующих реализацию системнодеятельностного подхода на учебном занятии 6. Напечатаны научные статьи: «Использование технологии развивающего обучения в свете требований ФГОС на уроках чтения в начальной школе» (Уразаева О.Н.). «Использование технологии развивающего обучения в свете требований ФГОС на уроках математики»	1. Освоение образовательных стандарто всеми учащимися 1-4 классо (100%) 2. У 84% учащихся 1-классов уровень обученност соответствует уровны обучаемости 3. 21% учащихся 1-4 клаботают на репродуктивном уровне, 49% - н конструктивном; 30 % - н творческом 4. Ежегодно от 18 до 3 учащихся 1-4 классов являются победителями школьного этап предметных олимпиад поматематике и русскому языку		

(Майорова Е.В.)

- 7. На сайте школы размещено описание передового педагогического опыта учителя Борискиной О.В., представленного педагогом на Открытом методическом часе
- 8. В 2016 году публичный отчет на Открытом методическом часе школы по самообразованию был представлен учителями начальных классов: Борисовой Т.В., Ефременковой Е.В., Якушевой Е.А., Борискиной О.В., Шатохиной А.А., Рожковой Е.С., Давыдовой В.Г., Майоровой Е.В., Новиковой Е.С., Семеновой Е.П., Луневым А.А., Архиповой Г.В.
- 9. В декабре 2017 года был проведен методический конкурс «Обучающие модели как дидактические средства социально-контекстного содержания учебной ситуации»

Рожкова Анна Дмитриевна

«Особенности басенного жанра» - 1 место

Макарова Ольга Михайловна

«Моделирование строения органических соединений» - 1 место

Амельченкова Наталья Анатольевна (начальные классы)

«Круговорот воды в природе» - 2 место

Бабакова Ирина Викторовна

Модель «Простые механизмы» - 2 место

Семенова Надежда Александровна

«Определение свежести яиц, строение яйца» - 2 место

Мелентьева Светлана Викторовна (начальные классы)

Логико-смысловая модель «Предложение» - 3 место

- 10. В феврале 2020 года был проведен методический конкурс «Обучающие модели как дидактические средства по формированию ФГ обучающегося». Результаты конкурса следующие
- 1 место Васильева Ольга Ивановна, учитель биологии «Модель клетки»
- 2 место Зайцева Людмила Владимировна, учитель географии «Динамическая модель топографического плана местности»
- 2 место Слесарева Наталья Владимировна, учитель начальных классов «Кубик Блума»
- 2 место Кубарева Наталья Борисовна, учитель начальных классов Интерактивная игра «Собираем рюкзачок»

- 5. 100% учащихся начальной школы включены в активную учебную деятельность
- 6. Качество знаний учащихся начальных классов в 2015-2016 учебном году от 54% до 86,7% при 100% успеваемости.
- 7. Высокий уровень мотивации к обучению показывают 62% младших школьников, на среднем 29%, 9% на низком уровне.
- 8. Все 100% учащихся вовлечены во внеурочную деятельность, что обеспечивает предпосылки для получения многообразного дополнительного образования на уровне начального общего образования, среднего общего образования.
- 9. Для учащихся 1-4 классов разработаны рабочие программы по внеурочной деятельности, соответствующие формированию разных видов функциональной грамотности у младших школьников.

					3 место - Ромодина Людмила Николаевна, учитель русского языка и литературы» «Игровые обучающие модели на уроках литературы» 3 место - Цупова Елена Валерьевна, учитель английского языка Ментальная карта «PastSimple» 11. На открытом методическом часе по результатам самообразовательной деятельности (декабрь 2019, февраль 2020) выступили учителя начальных классов Якушева Е.А., Майорова Е.В., Зятькова Ю.С. — учитель музыки, представив опыт работы по использованию образовательных технологий в начальной школе.	
Технология развития креативного мышления (1-6 классы)	30%	52%	18%	Межпредметна я интеграция	1. Участие и проведение в рамках XX Международной конференции маршрута «Взаимодействие образовательных организаций и социальных институтов по развитию культурно-образовательного пространства региона» 2. Участие и проведена секция «Формирование духовнонравственных ценностей личности в современной школе: опыт, проблемы, перспективы» в рамках IX ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЧТЕНИЙ ЦЕНТРАЛЬНОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО ОКРУГА «КНЯЗЬ ВЛАДИМИР. ЦИВИЛИЗАЦИОННЫЙ ВЫБОР РУСИ: РЕГИОНАЛЬНЫЙ АСПЕКТ» 3. Издан сборник Петруленкова В.М. «Современный урок в условиях реализации требований ФГОС», в котором представлены конспекты уроков Куришкиной Л.А., Зайцевой Л.В., Куземиной Л.А., Рожковой А.Д. (Москва, ВАКО, 2015) 4. Разработан и презентован проект на третьем методическом конкурсе педагогических проектов: «Чтение — основа успешной образовательной деятельности школьников» (Степанова А.А.) 5. Статья Рожковой А.Д. «Использование технологии развития критического мышления на уроках русского языка в старшей школе» 6. Учитель русского языка и литературы Степанова А.А. стала призером (3 место) Областного конкурса «Учитель года — 2016», представив опыт работы по технологии развития критического мышления 7. Учитель физики Бабакова И.В.(2018), учитель биологии	1. Ведение Портфолио творческих достижений учащимися 1-7 классов (774 обучающихся) 2. Ведение дневника социальной активности учащимися 8, 10 классов 3. Участие учащихся в образовательном процессе на творческом уровне 40-45%, на конструктивном -52-55%, на репродуктивном - 8% 4. Проведение Второго открытого фестиваля детского творчества «Имею право быть ребенком» (май 2015 г.) 5. Проведение Третьего открытого фестиваля детского творчества (май 2016 г.), посвященного 55-летию полета Ю. Гагарина в космос «От родника – до звезд!» 6. Участие 6 школьных команд в региональном и международном этапах олимпиады креативности «Одиссея Разума» - 2016-2018 7. Команда учащихся 6 класса

					Васильева О.И. (2019) стали победителями конкурса на получение денежного поощрения лучшими учителями образовательных организаций 8. Был проведен обучающий семинар «Формирование и развитие креативности — ключевая задача системы образования сегодня» (2019) 9. Выступление учителя математики Виноградовой Е.М. в рамках круглого стола «Учитель-ученик: совместная творческая деятельность по математике в условиях реализации Концепции развития математического образования» (2019)	(кл. руководитель Семенова Н.А.) участвовала в Еврофесте «Одиссея Разума» (Германия) и заняла 3 место среди 92 европейских команд
Технология оценки творческих достижений «Портфолио» (1-9 классы)	24%	54%	22%	Межпредметная интеграция	1. 100 % учителей имеют Портфолио профессиональных достижений, работают с ними и презентуют результаты работы с Портфолио на заседаниях профессиональных объединений, педагогических советах и др. 2. Ежегодно педагоги заполняют рейтинговый лист методической активности, в качестве приложений к которому являются материалы из Портфолио учителя. 3. В 2018 году был организован международный семинар с педагогическим коллективом СШ №126 г. Минска «Возможности использования Технологии Портфолио учащимися профильных классов» 4. Статья учителя начальных Амельченковой Н.А. Целеполагание ребенка как этап и необходимое условие планирования воспитательного процесса «снизу»// Научно-методический журнал заместителя директора по ВР. Управление воспитательным процессом в школе. 2017 год. № 3. С.44-48. 5. Статья заместителя директора Куришкиной Л.А. Решение проблемы персонификации в образовании при использовании «Дневника социальной успешности»// Научно-методический журнал заместителя директора по ВР. Управление воспитательным процессом в школе. 2017 год. № 8. С.73-83.	1. Учащиеся 1-7 классов (774 учащихся) ведут Портфолио творческих достижений и презентуют их на классных часах, совместных мероприятиях с родителями и др. Демонстрация Портфолио творческих достижения учащихся на различных открытых мероприятиях. 2. Учащиеся 5-11 классов ведут дневник социальной активности, имеющий приложения творческих и других достижений обучающихся

Технология игровой деятельности (1-7 классы)	26%	56%	18%	Русский язык и литература Иностранные языки Математика и информатика Естественнона учные предметы Общественнонаучные предметы Физическая культура ГПД	1. Учитель английского языка Полякова О.В. провела открытую презентацию опыта работы по теме «Использование технологии игровой деятельности на уроках английского языка» (март 2015), представила педагогический проект на Четвертом методическом конкурсе педагогических проектов, посвященный использованию песен как дидактических средств обучению английскому языку (февраль 2016) 2. Учителями начальной школы создан банк методических приемов, включающих игровые ситуации (Слесарева Н.В., Новикова Е.С., Сундарева З.А. и др.) 3. Воспитателем ГПД Москалевой Н.В. проведен игровой фестиваль для учащихся начальных классов (2015) 4. Написана статья Кошелевой С.Н. «Использование технологии игрового обучения на уроках музыки» 5. Учителем английского языка Поляковым С.Н. была представлена возможность использования игровых приемов при раннем изучении иностранных языков в 2-4 классах (2016) 6. На Открытых методических часах опыт работы по самообразованию в области использования игровой технологии представлен учителями начальных классов Семеновой Е.П., Новиковой Е.С., Борисовой Т.Д. (2016) 7. На конкурсе педагогических проектов Борисова Т.Д. презентовала проект «Роль клубных часов в развитии познавательной активности младших школьников в условиях ГПД», рассказывая об игровых клубных часах (2018)	1. У учащихся 1-7 классов развит познавательный интерес к изучению предметов: высокий уровень – 29%; средний уровень 54%; ниже-среднего уровня 12%; низкий -5% 2. Среди учащихся имеются победители городских и региональных игр: «Одиссея разума», «КВН» и др. 3. Проведены конкурсыфестивали инсценированных русских народ-ных сказок (начальная школа – 2015 -2019 гг.) 4. Учащиеся пятых классов ежегодно проводят для первоклассников посвящение в первоклассников посвящение в первоклассников с особенностями учебных предметов.
Технология уровневой дифференциац ии (5-11 классы)	20%	52%	28%	Русский язык и литература Иностранные языки Математика и информатика Естественнона учные	1. Написаны и сданы в печать статьи «Использование технологии уровневой дифференциации на уроках физики» (авт. Гайжутене Е.И.), «Использование технологии группового обучения на уроках географии» (авт. Шилкина И.И.) 2. Обобщен и распространяется опыт Субот Н.А., Бабаковой И.В. и др. 3. Проведены семинары разного уровня с целью	1. Освоение образовательных стандартов всеми учащимися (100%) 2. У 82% учащихся уровень обученности соответствует уровню обучаемости 3. 100% освоение базового уровня обученности учащимися

				предметы Общественно- научные предметы	презентации ПО учителями физики и математики, биологии, географии и химии. 4. Организована работа стажерской площадки для учителей биологии Смоленской области, проведены открытые учебные занятия с показом использования технологии УД (Учителя: Куришкина Л.А., Васильева О.И., Ковалева Н.В., Володская И.Н., Митькова Ю.И.) 2016 5. Проведена стажерская площадка для учителей химии Куземиной Л.А. «Формирование метапредметных результатов у школьников при решении химических задач» (2017) 6. Учитель физики Гайжутене Е.И. приняла участие во Всероссийском практико-ориентированном семинаре «Формирование ключевых компетенций учся на уроках физики и астрономии на основе активных методов обучения» (2019) 7. Учитель математики Виноградова Е.М. провела практикум по решению задач по математике повышенного уровня сложности для слушателей СОИРО (2020)	школы 4. 36% учащихся работают на репродуктивном уровне; 40% - на контруктивном; 24% - на творческом 5. Имеются победители олимпиад и конкурсов различного уровня (см. критерий 1) 6. 100% учащихся достигают освоение базового уровня предметного образования
Проектно- исследователь ская технология (5-11 классы)	9%	64%	27%	Русский язык и литература Иностранные языки Математика и информатика Естественнона учные предметы Общественнонаучные предметы	1. Проведены международные, областные и городские семинары по использованию данной технологии в нашей ОО. 32% педагогов являются кураторами научного общества школьников, организуя проектно-исследовательскую деятельность во внеклассной работе. 2. Разработан и внедряется научно-методический проект «Создание условий для реализации индивидуальных образовательных проектов учащимися основной школы» (авт. Куришкина Л.А.) Пройдена внешняя экспертиза в Экспертном областном совете при СОИРО. 3. Написаны статьи: «Использование технологии педагогического проектирования на уроках обществознания» (авт. Жойкин С.А.), «Использование метода опорных конспектов на уроках географии» (авт. Зайцева Л.В.)	1. Научное общество школьников объединяет более 550 учащихся (1/3 от общего числа) 2. За 5 последних лет выполнено 164 учебных проектов, 71 из которых был представлены на Городском Дне науки, конференциях разного уровня, 47 призовых мест. 3. У учащихся — членов НОШ сформированы на высоком уровне ключевые компетенции: Искать — 66% Изучать — 72% Думать — 84%

				Технология	4. Проведено с 2012 по 2018 годы 6 методических конкурсов педагогических проектов. В школе учителями реализуется 37 индивидуальных проектов.	Адаптироваться — 75% Приниматься за дело — 81% 4. Все учащиеся 9 и 10 классов 100% выполнили индивидуальные проекты и презентовали их. (2018 г.) 5. Ценностно-смысловая компетенция у выпускников школы сформирована на оптимальном уровне
Технология ПП и ПО (8-11 классы)	20%	44%	36%	Русский язык и литература Иностранные языки Математика и информатика Естественнона учные предметы Общественнонаучные предметы Технология	1. Проведены международные, областные и городские семинары по использованию данной технологии в нашей ОО. 2. Качество ПП и ПО в нашей ОО анализировалось на педагогических советах школы. 3. Разработано 44 программы элективных предметов, 13 программ курсов по выбору. Все прошли внутреннюю экспертизу при положительных отзывах. 4. В рамках XX Международная научно-практическая конференция: «Взаимодействие образовательных организаций и социальных институтов по развитию культурно-образовательного пространства региона» проведен педагогический маршрут «Самореализация личности в условиях развития системы социального партнерства» 5. В рамках Четвертого конкурса педагогических проектов были представлены проекты, обеспечивающие профильное образование обучающихся: Гайжутене Е.И., Зайцева Л.В., Ковалева Н.В. 6. Был проведен педагогический совет на тему «Системный подход к профориентации на основе принципов преемственности и непрерывности (проект предуниверситарий)»	1. 100% учащихся прошли ПП и смогли самоопределиться в выборе профиля обучения. 2. Ежегодно функционируют 10 профильных классов, организованных в социальном партнерстве с вузами города, из которых 90% учащихся поступают на бюджетное обучение в вузы соответствующего профиля 3. 79% учащихся 8-11 классов являются членами НОШ и выполняют учебные проекты по своему профилю 4. 100% победителей предметных олимпиад всех уровней по предметам соответствуют направлению выбранного профиля 5. В 2018 учебном году школа стала пилотной площадкой по реализации ФГОС СОО. 100% учащихся 10-11 классов обучаются в профильных классах. 6. Профессионально-трудовая

						компетенция у выпускников школы сформирована на достаточном уровне.
Информацион но- коммуникаци онные технологии (1-11 классы)	22%	44%	34%	Русский язык и литература Иностранные языки Математика и информатика Естественнона учные предметы Общественнонаучные предметы	1. Конструирование и проведение учебных занятий (55% от общего числа учебных занятий) с использованием ИКТ; развитие навыков работы учителей и учащихся в сети Интернет; разработка мультимедийных презентаций к урокам, проведение семинаров и представление опыта работы. 2. Написаны и сданы в печать статьи: «Использование ИКТ на уроках биологии» (авт. Васильева О.И.), «Использование ИКТ на уроках математики» (авт. Жоголева Н.В.) 3.Учителя Гращенкова Т.П. и Мельникова Н.Д. приняли участие в работе региональной конференции «Цифровая среда: точки роста качества образования» (2019)	 Создание мультимедийных презентаций к учебным проектам -100%. Выполнение межпредметных проектов в рамках НОШ: в 2012 г. − 41 проект; 2013 г. − 42 проекта; 2014 г. − 61 проект, участие в Днях науки, 11 призовых мест на городском Дне науки; 2015 г. − 57 проектов, 12 призовых мест на Городском Дне науки; 2016 г. − 63 проекта, 2017 г. − 66 проектов, 2018 г. − 72 проекта, 2019 − 68 проектов Информационная компетенция у выпускников школы сформирована на оптимальном уровне
Социальное проектирова ние (8-11 классы)	17%	72%	11%	История, обществознани е, право, экология, биология	1. 29 педагогов имеют опыт работы по социальному проектированию. 2. 21 классный руководитель организуют работу классных команд для участия в различных социальных акциях: «Я гражданин», «Мое право», Марш Парков и др. 3. Представлен опыт работы ОО в рамках XX Международная НПК «Взаимодействие образовательных организаций и социальных институтов по развитию культурно-образовательного пространства региона» проведен педагогический маршрут «Самореализация личности в условиях развития системы социального партнерства» 4. Написаны и опубликованы статьи: «Использование технологии социально-контекстного обучения и воспитания школьников на уроках биологии», «О	• 100% учащихся 8-11 классов имеют опыт участия в социальных акциях, конкурсах и др., что ведет к развитию инициативы, формированию активной гражданской позиции, социализации, адаптации в обществе. • Компетенция гражданственности сформирована у выпускников школы на оптимальном уровне

					профессиональных функциях педагога, имеющих социально-контекстное содержание» (авт. Куришкина Л.А.) 5. Осуществлено участие в конкурсе методических разработок по темам инновационных областных площадок (2 место, Куришкина Л.А. Материал «Технология СКОиВ школьников», «Рабочая тетрадь для учителя по освоению ТСКОиВ школьников». 6. Проведен первый методический конкурс «Рисунок на классной доске как иллюстрация социально-контекстного сюжета учебной ситуации» (победитель - Жоголева Н.В.) 2016 7. Учителя Кошелева С.Н. и Леонова Н.В. в 2017 г. приняли участие в ПНПО, став победителями и представив опыт по организации социально-контекстных практик при изучении музыки и русской литературы. 8. Проведено 2 семинара для слушателей СОИРО и педагогического коллектива школы для одаренных детей «Феникс» с презентацией Дневника социальной успешности для учащихся (2018 г.)	 Участие 100% учащихся в социальных акциях Выполнение индивидуальных проектов примерно 40% учащимися на социальную проблематику
Технология логико- смысловых моделей Автор В.Э. Штейнберг (1-11 классы)	27%	55%	18%	Русский язык и литература Иностранные языки Математика и информатика Естественнона учные предметы Общественнонаучные предметы	1. Использование конструкции логико-смысловых моделей на уроках обобщения и систематизации знаний учащихся (90%) 2. На педагогическом совете (январь 2017) творческая группа педагогов начальных классов использовала технологию ЛСМ для выполнения аппликации «Саморазвитие младшего школьника» и презентовала творческую работу. (Выступление Амельченковой Н.А.) 3. На конкурсе «Обучающие модели как дидактические средства социально-контекстного содержания учебной ситуации» в 2018 г. учителя начальных классов: Амельченкова Н.А. представила логико-смысловую модель «Круговорот воды в природе» (2 место) и Мелентьева С.В. логико-смысловую модель «Предложение» (3 место) 4. Учитель Титова И.В. использовала при	1. Разработаны схемы моделей «Биология», 9 класс ко всем темам курса (автор Куришкина Л.А.) 41% учащихся умеют читать содержание таких схем, 27% - выполнять задания по образцу, 32% - самостоятельно строить такие модели. 2. Информационная компетенция в выпускников школы сформирована на оптимальном уровне

					представлении опыта своей работы модель Штейнберга и стала победителей конкурса дидактических моделей (2019)	
Технология проведения метапред-метного урока (5-11 классы)	23%	47%	30%	Русский язык и литература Иностранные языки Математика и информатика Естественнона учные предметы Общественнонаучные предметы	1. Проведен обучающий семинар и два практикума для педагогов школы по освоению методики метапредметного урока. (Отв. Куришкина Л.А.) 2. Составлены методические рекомендации по проведению урока с использованием метапредметного подхода. 3. Учителя биологии, химии, географии провели 8 открытых уроков для стажировки учителей предметников Смоленской области на курсах ПК СОИРО. 4. Написаны и опубликованы статьи Использование метапредметного подхода в построении образовательной среды урока Куришкина Л.А. Сборник научно-педагогического форума. — С-Пб-Смоленск, 2016, с. 10-11 Опережающий смысл современного образования Куришкина Л.А. Сборник научно-методических статей. — Смоленск ГАУ ДПО СОИРО, 2016, с. 3-6 5. В 2018, 2019 годах Куришкиной Л.А. было проведено 4 методических практикума для молодых специалистов ОО города Смоленска, учителей математики и физики, истории и обществознания, педагогического коллектива гимназии г. Ярцево «Особенности проектирования метапредметного урока»	1. Учащиеся овладели методикой межпредметных связей (34% - на репродуктивном уровне, 56% - на конструктивном уровне, 10% - на творческом уровне) 2. Учащиеся 7-11 классов имеют высокий уровень метапредметного обобщения — 27%, средний — 69%, низкий — 4% 3. Осуществляется ежегодная диагностика сформированности метапредметных умений учащихся при выполнении ими индивидуального проекта: высокий уровень — 53.5%, средний — 46,5 %.
Технология контекстного образования (1-11 классы)	32%	38%	30%		 Проведен авторский семинар академика РАО А.А. Вербицкого (2019) Напечатана статья А.А. Вербицкого, С.А. Жойкина, Л.А. Куришкиной «Концептуальная модель школы как Центра СК образования» в журнале «Педагогика» (№ 3, 2020). 	По планируемым целевым показателям Программы развития школы достижение СК компетенций выпускниками школы к 2020 голу – (достаточный (80%) и оптимальный (20%) по плану) — составило оптимальный уровень — 43%, достаточный уровень — 57%, что свидетельствует об их достижении.

Использование современных образовательных технологий в практике обучения является обязательным условием интеллектуального, творческого и

нравственного развития обучающихся и позволяет добиться стабильно высоких и качественных результатов.

Особое значение в получении высоких результатов имеет технология социальноконтекстного обучения И Она воспитания школьников. спроектирована и реализуется в рамках Программ развития ОО «Управление развитием



социально-контекстной образовательной среды в условиях современной массовой школы» и «Школа – Центр социально-контекстного образования». В 2015 году на областной заочный конкурс методических разработок, соответствующих основным направлениям деятельности инновационных площадок были поданы материалы «Технология социально-контекстного обучения и воспитания школьников» и «Рабочая тетрадь для учителя по освоению технологии социально-контекстного обучения и воспитания школьников» (авт. Куришкина Л.А.), которые заняли второе место на региональном уровне. Приложением к данной технологии стал банк приемов активного и интерактивного обучения учащихся в условиях социально-контекстного образования при реализации ФГОС, при этом учителя на конкретных примерах продемонстрировали использование данной технологии на практике.



Таким образом, практическое значение технологии социальноконтекстного обучения и воспитания школьников заключается в том, что ее использование педагогами создает условия для деятельностной основы социальной адаптивности личности. Она решает противоречия между стремлениями к успешной жизнедеятельности и особенностями социальной среды, расширяя при этом возможности обучающихся для успешного овладения методами освоения социальной действительности, обеспечивая качеств и свойств развитие таких человека (социально-контекстных компетенций), которые способствуют его становлению субъекта как образовательных отношений.

Внедрение технологии социально-контекстного обучения и воспитания школьников позволяет формировать у учащихся школы социально-контекстные компетенции. За период реализации Программы развития школы и внедрения технологии социально-контекстного обучения и воспитания школьников получены некоторые результаты.

В 2018 году учащимся 9, 10, 11 классов был предложен перечень 62 функциональных умений, характеризующих 7 основных социально-контекстных компетенций.

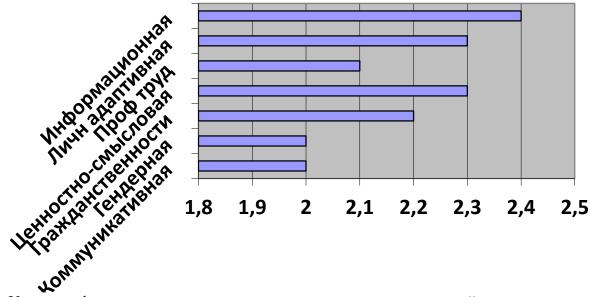
Самооценка производилась по трехбалльной шкале: 0 б. – признак отсутствует, 1 б. – признак проявляется редко, 2 б. – признак проявляется часто, 3 б. – признак присутствует всегда и является устойчивой характеристикой личности.

Были получены следующие результаты по параллели 9 классов.

Сводная ведомость сформированности социально-контекстных компетенций у учащихся 9 классов (в баллах с определением уровня сформированности) — стартовая диагностика

Компетен- ция	Ценностно- смысловая (балл, уровень)	Гражданст- венности	Профессио- нально- трудовая	Личностно- адаптивная	Коммуни- кативная	Информа- ционная	Гендерная	Средний балл
9а (26 уч.) Пальцева Т.В.	2,2 дост	2,2 дост	1,9 дост	2,3 дост	1,8 дост	2,4 опт	1,6	2,1
пальцева 1.Б.							допуст	дост
9б (27 уч.) Клевасова Е.Л.	2,3 дост	2,2 дост	2,3 дост	2,5 опт	2,0 дост	2,5 опт	2,2 дост	2,2
клевисови Е.Л.								дост
9в (27 уч.) Степанова	2,2 дост	2,0 дост	2,1 дост	2,0 дост	2,1 дост	2,4 дост	2,0 дост	2,1
A.A.								дост
9г (27 уч.) Кондратьева	2,6 опт	2,5 опт	2,2 дост	2,4 дост	2,0 дост	2,5 опт	2,2дост	2,3
М.Н.								дост
9д (27 уч.) Шилкина И.И.	2,1 дост	2,1 дост	2,1 дост	2,3 дост	1,9 дост	2,4 дост	1,9 дост	2,2
шилкина и.и.								дост
9e (20 уч.) Волкова Е.И.	2,3 дост	2,1	1,8 дост	2,1 дост	2,0 дост	2,3дост	2,4 дост	2,2
Волкова Е.И.		дост						допуст
Средний балл (всего 154	2,3 дост	2,2 дост	2,1 дост	2,3 дост	2,0 дост	2,4 дост	2,0 дост	2,2
учащихся)								дост

Вывод: средние показатели социально-контекстных компетенций у учащихся 9 классов находятся в пределах от 2 до 2,4 баллов, что оценивается достаточным уровнем их сформированности. Данные показатели имеют следующее рейтинговое ранжирование.



Уровень сформированности социально-контекстных компетенций оценивается при использовании методов математической статистики, определяющих границы их количественных показателей:

2,5 - 3 б. – оптимальный

1,9 – 2,4 б. – достаточный

1,3 – 1,8 б. – допустимый

менее 1,3 б. критический

Исходя из данной классификации, составлена сводная таблица и проведен анализ имеющихся показателей.

сформированности Вывод: самый большой показатель социальноконтекстных компетенций у учащихся 9 классов имеет информационная компетенция (2,4 б.), а наименьший – коммуникативной и гендерная компетенция (2 б.). Необходимо учителям-предметникам и классным руководителям обратить внимания на развитие образовательной среды урока, внеклассного мероприятия, способствующие развитию у учащихся 9 классов всех видов компетенций, так как достигнутый уровень - достаточный, а необходимо стремиться к оптимальному.

Для учащихся **10 классов** проведенная диагностика имела промежуточный характер. Приведем данные по результатам стартовой диагностики для данной группы школьников.

Сводная ведомость сформированности социально-контекстных компетенций у учащихся 9 классов (в баллах с определением уровня сформированности)

Результаты стартовой диагностики 2016-2017 уч. год

Компетен- ция	Ценностно- смысловая (балл, уровень)	Гражданст- венности	Профессио- нально- трудовая	Личностно- адаптивная	Коммуни- кативная	Информа- ционная	Гендерная	Средний балл
9а (24 уч.) Першина В.В. Пилотный класс	2,2 дост	2,1 дост	2,0 дост	2,2 дост	1,9 дост	2,8 опт	2,3 дост	2,2 дост
9б (27 уч.) Матвеенко Т.Д.	2,1 дост	2,2 дост	2,2 дост	2,2 дост	2,1 дост	<mark>2,5 опт</mark>	2,2 дост	2,2 дост
9в (28 уч.) Леонова Н.В. Пилотный класс	2,3 дост	2,4дост	2,1 дост	2,2 дост	2,2 дост	2,5 опт	2,1 дост	2,3 дост
9г (25 уч.) Макарова О.М.	2,2 дост	2,2 дост	1,8 дост	2,3 дост	2,0 дост	2,5 опт	2,3 дост	2,2 дост
9д (19 уч.) Жоголева Н.В.	1,7 допуст	1,8 допуст	1,5 допуст	1,6 допуст	1,7 допуст	1,9 дост	2,3 дост	1,8 допуст
Средний балл (всего 150 учащихся)	2,1 дост	2,14 дост	2,0 дост	2,1 дост	2,0 дост	2,44 дост	2,3 дост	2,15 дост

Сводная ведомость сформированности социально-контекстных компетенций у выпускников школы (10 классы) апрель 2012 г. (в баллах с определением уровня сформированности)

Компетенция	Ценностно- смысловая	Гражданст- венности	Профессио- нально-	Личностно- адаптивная	Коммуни- кативная	Информа- ционная	Гендерная	Средний балл
10a (26 уч.) «пилотный класс 5-9» Першина В.В.	2,6 опт	2,5 опт	2,4 дост	2,4дост	2,2 дост	2,7 опт	2,2 дост	2,4 дост
10б (22 уч.) Матвеенко Т.Д.	2,3 дост	2,4 дост	2,2 дост	2,3 дост	2,0 дост	2,6 опт	2,2 дост	2,3 дост
10в (28 уч.) <u>«пилотный</u> <u>класс 5-9»</u> Леонова Н.В.	2,6 опт	2,4 дост	2,5 опт	2,3 дост	2,3 дост	2,7 опт	2,2 дост	2,4 дост
10г (25 уч.) Макарова О.М.	2,4 дост	2,3 дост	2,1 дост	2,2 дост	2,2 дост	2,4 дост	2,3 дост	2,3 дост
Средний балл (всего 101 учащихся)	2,48 дост	2,4 дост	2,3 дост	2,3 дост	2,2 дост	2,6 опт	2,3 дост	2,36 дост

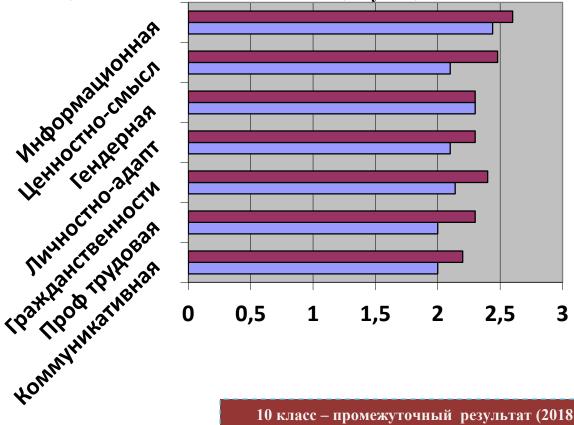
Данная параллель классов интересна тем, что 10a и 10в классы являлись пилотными по реализации ФГОС ООО, что дало свои результаты. Средние показатели сформированности СК компетенций у учащихся этих классов имеют наиболее высокое количественное выражение.

Сравнительная таблица данных стартовых и промежуточных результатов для группы учащихся 10 классов

Компетен- ция	Ценностно - смысловая (балл, уровень)	Гражданст -венности	Профессио -нально- трудовая	Личностно- адаптивная	Коммуни - кативная	Информа- ционная	Гендерная	Средни й балл
Средний балл (всего 150 учащихся)	2,1 дост	2,14 дост	2,0 дост	2,1 дост	2,0 дост	2,44 дост	2,3 дост	2,15 дост
Средний балл (всего 101 учащихся)	2,48 дост	2,4 дост	2,3 дост	2,3 дост	2,2 дост	2,6 опт	2,3 дост	2,36 дост

Вывод: средние показатели социально-контекстных компетенций учащихся 10 классов находятся в пределах от 2,2 до 2,6 баллов, что оценивается достаточным и оптимальным уровнями их сформированности. При сравнительном анализе показателей стартовой и промежуточной диагностики средний показатель возрос с 2, 15 до 2,36, что подтверждает положительную динамику данных показателей.

Диаграмма сравнительных результатов показателей сформированности социально-контекстных компетенций учащихся 10 классов



10 класс – промежуточный результат (2018 г.)

9 класс - стартовый результат (2017 г.)

По результатам исследований представлена диаграмма показателей сформированности социально-контекстных компетенций, подтверждающая положительную динамику результатов. Необходимо обратить внимание на условия формирования социально-контекстных компетенций учащихся данной параллели классов:

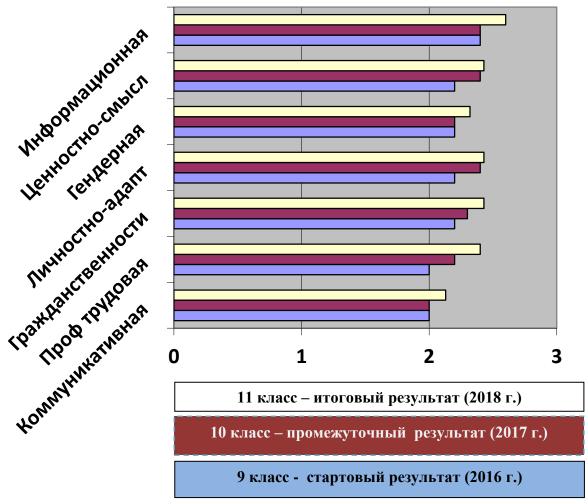
- 1. рассматриваемая группа учащихся включена во внедрение ФГОС СОО;
- 2. системно-деятельностный подход на учебных занятиях является ведущим при организации учебной работы;
- 3. выполнение индивидуального проекта это условие для формирования и развития метапредметных универсальных учебных действий, что способствует в полной мере формированию СК компетенций школьников;
- 4. воспитательная работа в школе строится как система социально-контекстных практик, в которую включены все учащиеся данной параллели.

Для учащихся **11 классов** проведенная диагностика имела итоговый характер. Приведем данные результатов стартовой, промежуточной и итоговой диагностик для данной группы школьников.

Сравнительная таблица данных стартовых, промежуточных и итоговых результатов для группы учащихся 11 классов

Компетен- ция	Ценностно - смысловая (балл, уровень)	Гражданст -венности	Профессио -нально- трудовая	Личностно- адаптивная	Коммуни - кативная	Информа- ционная	Гендерная	Средни й ба лл
Средний балл (всего 120 учащихся) 2015-2016 уч. год	2,22 дост	2,2 дост	2,0 дост	2,2 дост	2,0 дост	2,4 дост	2,2 дост	2,1 дост
Средний балл (всего 100 учащихся) 2016-2017 уч. год	2,4 дост	2,3 дост	2,2 дост	2,4дост	2,0 дост	2,4 дост	2,2 дост	2,3 docm
Средний балл (всего 98 учащихся) 2017-2018 учебный год	2,43 дост	2,45 дост	2,4 дост	2,42 дост	2,13 дост	2,6 опт	2,32 дост	2,4 docm





Сравнительный анализ показателей выявляет положительную динамику показателей сформированности СК компетенций школьников.

В 2019 году в рамках планируемого мониторинга, выявляющего уровень сформированности социально-контекстных характеристик личности выпускника текущего года, была проведена очередная диагностика.

Проанализированы 353 опросных листа учащихся 9 а, б, в, г, д, е классов (147 учащихся); 10 а, б, в, г, классов (98 учащихся); 11 а, б, в, г, д классов (106 учащихся).

Информация о сформированности социально-контекстных компетенций учащихся 11 классов

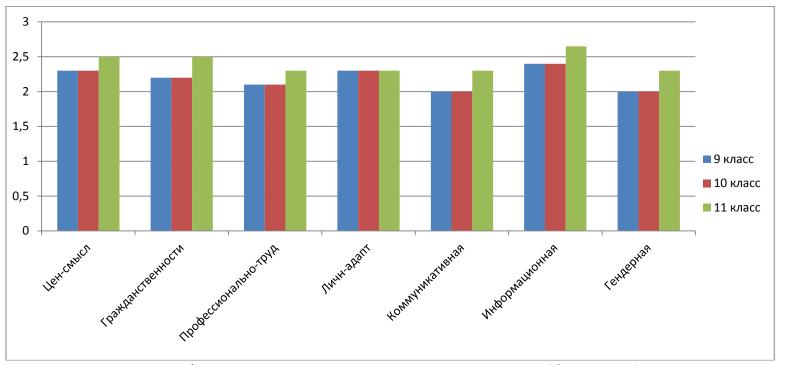
Классы/классные	Ценн	остно-	Гражд	(анст-	Проф	ессиона	Личн	остно-	Комм	уни-	Инфо	рма-	Генде	ерная	Средний
руководители/кол-во	смыс	ловая	венно	сти	-льно	-	адапт	ивная	катин	вная	ционі	ная			балл
учащихся					трудо	вая									
	балл	уровень													
11 а Пальцева Т.В. 24	2,5	ОПТ	2,4	дост	2,0	дост	2,2	дост	2,0	дост	2,7	ОПТ	2,2	дост	2,3/дост
11 б Клевасова Е.Л. 25	2,3	дост	2,5	ОПТ	2,3	дост	2,5	ОПТ	2,4	дост	2,7	ОПТ	2,3	дост	2,4/дост
11 в Степанова А.А. 22	2,5	ОПТ	2,3	дост	2,1	дост	2,2	дост	2,1	дост	2,4	дост	2,2	дост	2,3/дост
11 г Волкова Е.И. 27	2,6	ОПТ	2,5	ОПТ	2,3	дост	2,5	ОПТ	2,2	дост	2,7	ОПТ	2,5	дост	2,5/опт
11 д Шилкина И.И. 28	2,5	ОПТ	2,5	ОПТ	2,7	ОПТ	2,3	дост	2,3	дост	2,7	ОПТ	2,4	дост	2,5/опт
Средний балл	2,5 🏗	ОПТ	2,5 介	ОПТ	2,3 🕆	дост	2,3 🕥	дост	2,3	дост	2,65ĵ	ОПТ	2,3 🕥	дост	2,4 Дост
Средний балл за	2,3	дост	2,2	дост	2,1	дост	2,3	дост	2,0	дост	2,4	опт	2,0	дост	2,2/ docm
10 класс в данной															
параллели классов															
Средний балл за	2,3	дост	2,2	дост	2,1	дост	2,3	дост	2,0	дост	2,4	дост	2,0	дост	2,2/дост
9 класс в данной															
параллели классов															

Сравнительные данные средних баллов по 11 классам показывают, что наибольший балл 2,5 имеют учащиеся 11 г и 11 д классов (профили естественнонаучный и соц-экон.), далее 11б класс 2,4 б. – профиль технологический, а затем 11а и 11 в классы 2,3 б. – профиль технологический и гуманитарный.

Балловые показатели сформированности СК компетенций имеют следующее рейтинговое распределение: наибольшее количество баллов имеет информационная компетентность — 2,65 б., что оценивается оптимальным уровнем сформированности; далее — ценностно-смысловая и компетенция гражданственности — 2,5 б., оптимальный уровень сформированности; затем профессионально-трудовая, личностно-адаптивная, коммуникативная, гендерная — 2,3 б. — достаточный уровень сформированности.

Сравнительная диаграмма балловых показателей сформированности СК компетенций учащихся 11 классов

9 класс – 2017-2018 учебный год, 10 класс – 2018-2019 учебный год, 11 класс 2019-2020 учебный год



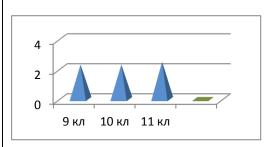
В сравнении с показателями, зафиксированными этой группой учащихся в 10 классе большинство из них имеют положительную динамику роста. Показатель сформированности ценностно-смысловой компетенции возрастает с 2,3 до 2,5 – на 0, 2 б.; компетенции гражданственности с 2,2 до 2,5 – на 0,3 б.; профессионально-трудовой компетенции с 2,1 до 2,3 – на 0,2 б.; коммуникативной с 2,0 до 2,3 б. – на 0,3 б.; информационной с 2,4 до 2,65 б. – на 0,25 б.; гендерной с 2,0 до 2,3 б. – на 0,3 б. Личностно-адаптивная – показатель не меняется: было 2,3, стало 2,3 б.

Сводная информация о сформированности социально-контекстных компетенций учащихся 9-10-11 классов в 2019-2020 уч. году

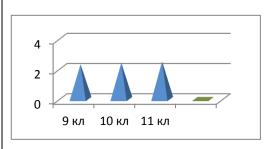
Классы/классные	Ценн	остно-	Гражд	(анст-	Проф	ессио-	Личн	остно-	Комм	уни-	Инфо	рма-	Генде	рная	Средний
руководители/кол-во	смыс	ловая	венно	сти	налы	10-	адапт	ивная	катин	зная	ционі	ная			балл
учащихся					трудо	вая									
	балл	уровен	балл	урове	балл	уровен	балл	урове	балл	урове	балл	урове	балл	уровен	балл/уров
		Ь		НЬ		Ь		НЬ		НЬ		НЬ		Ь	
11 а Пальцева Т.В. 24	2,5	ОПТ	2,4	дост	2,0	дост	2,2	дост	2,0	дост	2,7	ОПТ	2,2	дост	2,3/дост
11 б Клевасова Е.Л. 25	2,3	дост	2,5	ОПТ	2,3	дост	2,5	ОПТ	2,4	дост	2,7	ОПТ	2,3	дост	2,4/дост
11 в Степанова А.А. 22	2,5	ОПТ	2,3	дост	2,1	дост	2,2	дост	2,1	дост	2,4	дост	2,2	дост	2,3/дост
11 г Волкова Е.И. 27	2,6	ОПТ	2,5	ОПТ	2,3	дост	2,5	ОПТ	2,2	дост	2,7	ОПТ	2,5	дост	2,5/опт
11 д Шилкина И.И. 28	2,5	ОПТ	2,5	ОПТ	2,7	ОПТ	2,3	дост	2,3	дост	2,7	ОПТ	2,4	дост	2,5/опт
Средний балл	2,5	ОПТ	2,5	ОПТ	2,3	дост	2,3	дост	2,3	дост	2,65	опт	2,3	дост	2,41/дост
10 а Кодукова Н.Н. 27	2,3	дост	2,4	дост	2,2	дост	2,3	дост	1,9	дост	2,7	ОПТ	2,1	дост	2,3/дост
10 б Леонова Н.В. 22	2,5	ОПТ	2,4	дост	2,3	дост	2,4	дост	2,3	дост	2,5	ОПТ	2,2	дост	2,4/дост
10 в Алферова И.Н. 21	2,3	дост	2,5	ОПТ	2,1	дост	2,3	дост	2,2	дост	2,6	ОПТ	2,1	дост	2,3/дост
10 г Куземина Л.А. 28	2,0	дост	2,1	дост	2,4	дост	2,3	дост	2,4	дост	2,5	ОПТ	2,2	дост	2,4/дост
Средний балл	2,3	дост	2,4	дост	2,3	дост	2,3	дост	2,2	дост	2,6	ОПТ	2,2	дост	2,3 /дост
9 а Бабакова И.В. 28	2,4	дост	2,3	дост	2,1	дост	2,3	дост	2,1	дост	2,6	ОПТ	2,3	дост	2,3/дост
9 б Захарова Т.Ю. 24	2,4	ОПТ	2,3	дост	2,3	дост	2,3	дост	2,2	дост	2,4	ОПТ	2,1	дост	2,3/дост
9 в Русанова Т.С. 25	2,5	ОПТ	2,4	дост	2,2	дост	2,3	дост	2,1	дост	2,5	ОПТ	2,0	дост	2,3/дост
9 г Васильева О.И. 27	2,2	дост	2,4	дост	1,9	дост	2,3	дост	2,0	дост	2,3	дост	2,3	дост	2,2/дост
9д Кастрикина З.Р. 27	2,4	дост	2,2	дост	2,2	дост	2,3	дост	2,4	дост	2,6	дост	2,3	дост	2,3/дост
9е Жданова И.М. 19	2,1	дост	2,2	дост	1,7	допуст	2,0	дост	1,9	дост	2,3	дост	2,1	дост	2,0/дост
Средний балл	2,3	дост	2,3	дост	2,1	дост	2,3	дост	2,1	дост	2,45	ОПТ	2,2	дост	2,2 /дост

Сводная диаграмма средних показателей сформированности СК компетенций учащихся 9 - 10 - 11 классов

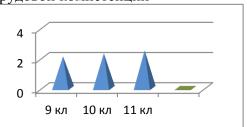
Сформированность ценностно-смысловой компетенции



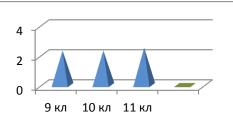
Сформированность СК гражданственности



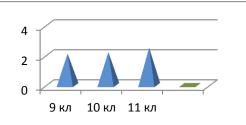
Сформированность профессиональнотрудовой компетенции



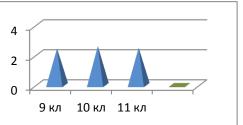
Сформированность личностно-адаптивной компетенции



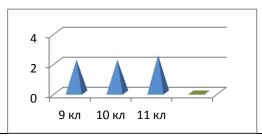
Сформированность коммуникативной компетенции



Сформированность информационной компетенции



Сформированность гендерной компетенции







Сравнительный анализ показателей сформированности СК компетенций учащихся в данных параллелях классов с 9 по 11 класс показывает, что по всем показателям СК компетенциям происходит их увеличение (кроме личностноадаптивной), наблюдается положительная динамика в их развитии. Одной из причин следует указать целенаправленную работу педагогического коллектива по решению проблемы формирования СК компетенций у учащихся. Необходимо указать на эффективную подготовку учителей в вопросах формирования СК компетенций личности выпускника.

Особый период работы школы — это длительный период ораничительных мероприятий в условиях борьбы с распространением COVID-19 (2020), сопровождающийся организацией дистанционного обучения школьников в условиях самоизоляции. Реальная и необходимая практика потребовала 100% включения педагогов в этот процесс и обязательного использования ИКТ. В ходе организации информационной и технической поддержки 100% учителей и 1790 обучающихся МБОУ «СШ № 33» (100%) были включены в организацию образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;

- 30 % педагогов проводили онлайн-уроки в режиме видеоконференцсвязи Zoom и Skype;
- 61 % педагогов использовали дистанционные образовательные платформы ЯКласс, «Фоксфорд», РЭШ, ЯндексУрок, Учи.Ру и др.;
 - 100 % педагогов применяли различные формы электронного обучения.

Повышению эффективности образовательного процесса в школе и использованию образовательных технологий способствует оснащение образовательного процесса компьютерной техникой.

Оборудование	Количество
Всего компьютеров и ноутбуков	37 + 76
Компьютерные классы	3 (37 компьютеров)
Интерактивные доски	20
Мультимедийные проекторы	20
Принтеры и МФУ	30
Количество ПК, подключенных к сети Интернет	30
Локальная сеть	Имеется, 30 компьютеров

Спектр созданных педагогами разработок по внедрению ИК-технологий в учебном процессе

Разработки % от общего числа в МО	Обучающие программы	Контрольно- измерительны е материалы	Мультимедийные презентации к учебным занятиям	Сборники уроков (диски), творческих работ обучающихся и учителей в электронном виде
Начальная школа	-	5 (63%)	13 (100%)	6 (64%)
Основная школа	2 (11%)	14 (70%)	24 (89%)	16 (71%%)
Старшая школа	2 (15%)	13 (81%)	32 (100%))	17 (90%)
Дополнительное	-	1 (10%)	6 (60%)	7 (70%)
образование				

Владение ИКТ учителями школы И достижение ИМИ определенного профессионального уровня в их использовании обусловлено курсовой подготовкой и эффективное обеспечивает современных использование иных образовательных технологий.

Кафедра, МО		Освоенный у	ровень, в %	
		I	II	Ш
Начальная школа	8	13	5	1
Русский язык и литература	2	12	1	_
Математика и физика	0	7	8	3
Естественнонаучный цикл	1	3	5	2
Иностранные языки	3	7	3	_
Истории	2	3	1	2
Эстетический цикл	3	2	_	4
Воспитатели ГПД	1	4	_	_
<mark>Итого:</mark>	<mark>20</mark>	<mark>51</mark>	26	12

Не базе школы проведены:

- ✓ областной семинар для учителей биологии Смоленской области, посвященный развитию информационной среды современного учебного занятия (Куришкина Л.А., Васильева О.И., Ковалева Н.В., Володская И.Н., Митькова Ю.И.);
- ✓ учителя русского языка и литературы стали участниками Первого открытого фестиваля художественного творчества «Дорогами Бориса Васильева» в рамках литературных чтений «Кардымовские зори-2016»;
- ✓ Русанова Т.С. стала участником ряда видеоконференции, например, «Развитие технологической компетентности педагога в Мастерской ценностных ориентаций»;
- ✓ Козлова Е.В. Международной онлайн-конференции «Живопись. Секреты мастеров. Сентябрь»;

- ✓ Немчанинова В.П. Международной НПК «Информационно-методическое сопровождение внедрения ФГОС» и др.
- ✓ проведено две стажировочные площадки для учителей географии и учителей участников конкурса «Учитель года 2017», посвященные представлению опыта по проведению метапредметного урока. Открытые занятия провели Зайцева Л.В., Шилкина И.И., Куришкина Л.А.;
- ✓ для учителей Краснинского и Починковского районов, учителей города Десногорска проведены методические семинары «Требования к современному учебному занятию» (отв. Куришкина Л.А.), на которых была представлена методика проведения метапредметного урока, получены отзыв и благодарность;
- ✓ для членов педагогического коллектива СШ №126 г. Минска в режиме конференц-связи был проведен семинар «Использование технологии Портфолио в профильных классах школы» (участники Куришкина Л.А., Амельченкова Н.А., Степанова А.А.); проведен открытый урок английского языка учителем Поляковой О.В. с учащимися этой школы «Поговорим о Шекспире»;
- ✓ две стажировочные площадки для учителей химии, учителей участников конкурса «Учитель года 2018», «Учитель года 2019», посвященные представлению опыта по проведению метапредметного урока. Открытые занятия провели Куземина Л.А., Куришкина Л.А., Васильева О.И.

Таким образом, использование новых образовательных технологий дает новые возможности для разностороннего развития личности ребенка, развития взаимоответственности, для повышения качества обученности на базе отработки образовательных стандартов, развития проектно-исследовательских навыков школьников в процессе обучения, подготовки образовательной базы для выбора и осуществления личной образовательной дальнейшего обучения.

Анализ данных показывает, что вариативность и преемственность использования образовательных технологий дает возможность создавать условия для положительных изменений, спроецированные в Программе развития школы «Школа — Центр социально-контекстного образования».

Основным фактором, обеспечивающим эффективность образовательного процесса, является личностная включенность обучающихся и педагогов школы в контекст событийной жизни.

С этой целью в образовательном пространстве используются следующие ресурсы:

- 1. Интерес нового поколения к компьютерным технологиям.
- 2. Повышение компьютерной грамотности и самообразование педагогов, их стремление и способность преобразовать свое отношение к прошлому, настоящему и будущему. В новых информационных условиях ученики сотрудничают с педагогами на равных.

Компьютерные технологии открывают новые возможности в образовательном процессе и позволяют достичь **новых эффектов**.

Количественные и качественные результаты использования компьютерных технологий субъектами образовательного процесса в МБОУ «СШ № 33»

Поиск информации

- Интернет-ресурсы (учащиеся 85%, учителя – 90%, администрация и руководители структурных подразделений – 100%)
- Электронные справочники и энциклопедии (установлены во всех предметных кабинетах)
- Электронный каталог (содержит исходную информацию о классах, педагогах и их профессиональных достижениях)
- Медиатека (899 презентаций к учебным занятиям)
- Видеотеки (372 видеоединиц по предметным областям учебного плана)

Наглядное представление информации

- Сайты http://33smolschool.ru, bus.gov.ru и др.
- Презентации об образовательном учреждении и его деятельности (43 презентации)
- Участие ОУ в Интернетконференциях (ИКТ-активность) - до 4 в год
- Экспресс-материалы для стендов с использованием цифрового фотоаппарата и др. (регулярно)

Обработка информации

- Создание базы данных на учащихся 1-11 классов
- Анализ успеваемости 1-11 классов
- Учёт посещаемости учащихся 1-11 классов
- Учёт индивидуальных достижений учащихся (портфолио учащихся 1-4 классов)
- Обработка анкет и опросных листов (в т.ч. в сети Интернет)
- Преобразование информации (устранение текста из песен, преобразование аудио-, видео- и фото- материалов и т.п.)
- Фонотека (219 единиц)
- Электронные журналы и дневники

Хранение информации

- Фотоальбомы о школе в электронном виде (23)
- Сборники творческих работ учащихся и учителей в электронном виде (8)
- Видеоархив (количество единиц -180)
- Количество учителей, состоящих в социальных сетях (52)
- Рабочие образовательные программы в электронном виде (146)

Обмен информацией

- Гостевая книга, чат, форумы
 - Электронная почта
 - Электронный дневник
 - Электронный журнал



Наиболее значимые электронные продукты (ЦОРы), разработанные учителями и руководителями МБОУ «СШ № 33» и используемые в <u>практике</u> учителей других ОО города и области:

- Пальцева Т.В. электронный учебник по математике для учащихся 5-6 классов;
- Буянова Т.Н. электронный фотоальбом по окружающему миру, 1-4 класс;
- Жоголева Н.В. электронный справочник по геометрии, 7-11 классы;
- Гайжутене Е.И. электронные опорные конспекты по физике, 10-11 классы;
- Семенцова Н.А. электронный тренажер по физике для подготовки к ЕГЭ;
- Шилкина И.И., Зайцева Л.В. электронный путеводитель по Смоленску;
- Зайцева Л.В. электронные опорные конспекты по курсу «География Смоленщины»;
- Васильева О.И. электронный сборник презентация по Биологии (% класс) ФГОС ООО;
- Куришкина Л.А. электронный каталог презентаций по курсу «Общая биология»; электронный каталог презентаций по блоку «Компетентностный подход в образовании», «Метапредметный урок»;
- Рожкова А.Д. электронная книга сочинений и эссе учащихся школы;
- Алферова И.Н. электронное методическое пособие «Организация проектной деятельности на уроках права и обществознания»;
- Кошелева С.Н. электронное пособие для учащихся «Современная музыка»; рабочие тетради по музыке для учащихся 1-7 классов;
- Жойкин С.А. электронное методическое пособие «Подготовка учащихся к олимпиадам по предметам социально-гуманитарного цикла», электронный справочник «Управление ОУ в современных условиях»;
- Мелентьева С.В. электронное методическое пособие «Дидактические и иллюстрационное материалы по курсу «Окружающий мир» в начальной школе;
- Ковалева Н.В. электронный банк видеоматериалов по курсу «Введение в общую биологию» для учащихся 9 классов;
- Матвеенко Т.Д. электронный сборник «Смоленщина в фотографиях, картинах и художественных произведениях»;
- Шилкина И.И. электронный путеводитель по Смоленску;
- Субот Н.А. электронное методическое пособие в помощь учителю русского языка и литературы по подготовке учащихся к сочинению;
- Захарова Т.Ю. электронный банк учебных ситуаций по обществознанию;
- Бабакова И.В. электронный банк динамических пособий по физике;
- Леонова Н.В. электронный банк литературных учебных сюжетов социальноконтекстного содержания;
- Маркова Ю.А. электронный набор обучающих материалов для решения социально-контекстных ситуаций на уроках английского языка;

• Васильева О.И. – электронное методическое пособие экологических задач для использования на уроках в 5-9 классах.

В ходе анализа результативности использования учителями школы образовательных технологий сделаны следующие выводы:

- **↓** 100% педагогов владеют информацией о современных образовательных технологиях;
- ↓ 100% учителей прошли школьные спецкурсы по темам «Проблемы современного урока», «Особенности внедрения ИКТ в образовательный процесс школы», «Формирование ключевых компетенций учащихся», «Формирование информационной культуры личности в условиях использования ИКТ», «Современный урок как основа эффективного и качественного образования»;
- **4** 97% педагогов прошли курсы, посетили семинары и т.д. по программным комплексам, реализуемым на разных ступенях обучения;
- **↓** 88% педагогов прошли обучение на курсах или семинарах разного уровня по использованию ИКТ в учебно-воспитательном процессе школы;
- ≠ 92% педагогов имеют навыки работы с персональным компьютером и делают это регулярно;
- **↓** одним из факторов, влияющих на качество образования и эффективность учебных занятий, является создание и использование в образовательном процессе предметных тематических мультимедийных презентаций, разработанных учителями-предметниками и самими обучающимися;
- **в** результате использования современных образовательных технологий повысилось качество обучения школьников;
- **↓** использование педагогических технологий позволило подготовить контингент учащихся, обучающихся на повышенном уровне требований, владеющих надпредметными функциональными умениями и навыками, показывающих высокие результаты на предметных олимпиадах, конкурсах различного уровня.



Критерий 3 ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТУПНОСТИ КАЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

МБОУ «СШ № 33», согласно лицензионным нормам и аккредитации по реализуемым образовательным программам, осуществляет образовательный процесс в соответствии с общеобразовательными программами на трех уровнях общего образования, обеспечивая получение среднего общего образования, необходимого для продолжения обучения в высших учебных заведениях.

На основании Устава в школу принимаются все граждане, имеющие право на получение образования соответствующего уровня. Отказ в зачислении в ОУ возможен только по причине отсутствия свободных мест. Прием учащихся производится по месту фактического проживания. Наличие регистрации в другом районе города не может быть причиной отказа в зачислении в школу.

Наше ОУ создает все необходимые предпосылки, условия и механизмы для получения качественного, доступного образования для всех категорий обучающихся.

Школа работает:

- для обучающихся на 1 уровне в пятидневном режиме;
- для обучающихся на 2, 3 уровнях в шестидневном режиме.

Таблица 1 Численность обучающихся в школе

Учебные годы	2015-	2016-	2017-	2018-	2019-
0 10011210 1 0,421	2016	2017	2018	2019	2020
Количество классов	63	63	63	65	66
Общее количество обучающихся в					
школе на начало учебного года:					
1 уровень	632	669	707	743	773
2 уровень	754	737	747	767	793
3 уровень	195	212	202	225	224
Итого:	1581	1618	1656	1735	1790

Таблица 2 Данные о сохранности контингента учащихся

Всего учащихся	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
На начало года	1581	1618	1656	1735	1802
На конец года	1541	1597	1649	1716	1790
Зачислено в течение года	7	18	20	19	10
Количество выбывших	47	39	27	38	22
Оставлены на второй год	-	-	-	-	-
Занимающиеся на дому	5	5	10	8	7
Отчисления учащихся	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет

Из таблицы видно, что контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам: смена места жительства, по семейным обстоятельствам и др.

Механизм комплектования контингента обучающихся

Образовательное пространство школы охватывает детей с 6,5 до 18 лет – главных потребителей муниципальной образовательной услуги.

Для осуществления **предшкольной подготовки** детей в ОУ в марте и апреле действует «Школа будущего первоклассника». Учителя начальных классов, учительлогопед, педагог-психолог обеспечивают развития и адаптацию будущих первоклассников и выравнивание стартовых условий для получения начального общего образования и делают доступным качественное образование на данном уровне образования.

Организация предпрофильной подготовки, углубленного изучения отдельных предметов и профильного обучения, а также комплектование соответствующих классов регулируются соответствующими положениями.

Гарантируемые в ОУ формы получения доступного образования

Наш педагогический коллектив решает проблему *выбора обучающимися индивидуальных траекторий* своего развития и образования.

Таблица 3

Индивидуальное обучение на дому

Категория	2015-	2016-	2017-	2018-	2019-
обучающихся	2016	2017	2018	2019	2020
Олимпиадный резерв	278	347	564	916	984
Индивидуальное	5	5	10	8	7
обучение на дому					

Общее образование структурировано на основе федеральных общеобразовательных программ:

1 уровень – 1-4 классы, 2 уровень – 5-9 классы, 3 уровень – 10-11 классы.

Учебный план ОУ разработан с учетом необходимости выполнения ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, образовательного социального заказа и запросов родителей (законных представителей).

Школа реализует следующие формы освоения образовательных программ: очную, обучение на дому и семейную. Работа с данными категориями обучающихся регламентирована соответствующими Положениями. Для обучения таких детей используются базовые и профильные образовательные программы, адаптированные для них в зависимости от медицинских заключений к обучению в сохранном режиме и пожеланий родителей (законных представителей). Среди этого контингента обучающихся неуспевающие отсутствуют, т.к. данные формы обучения призваны помочь освоить школьную программу. Традиционно обучающиеся на дому и в форме семейного обучения успешно сдают ЕГЭ.

Создавая условия для получения образования в разных формах, мы ставим и решаем педагогические задачи, ориентируясь на определенные ведущие виды деятельности в разные возрастные периоды.

Итак, образовательная модель нашей школы формируется под влиянием государственных инициатив, исходя из требований потребителей: обучающихся и их родителей (законных представителей), что во многом и обуславливает создание ряда условий для обучения и воспитания школьников.

По их запросам необходимо, чтобы процесс обучения предусматривал формирование у них действенных знаний, т.е. ключевых компетенций; готовил к жизни в быстроменяющихся условиях, способствовал осуществлению выбора профессии и к успешному дальнейшему образованию и карьере в профессиональной деятельности – образовательный процесс призван формировать словами, контекстные характеристики личности обучающихся.

В связи с этим классы сформированы с учетом обучения по вариативным УМК, обеспечивающим освоение базовых общеобразовательных программ.

В рамках реализации программы «Предпрофильная подготовка и УИОП» на уровне основного общего образования разработано и используется 18 курсов по выбору, 12 из которых прошли внешнюю экспертизу при положительных отзывах. Они ориентированы на знаниевое содержание будущей деятельности, на отработку основных учебных навыков, на формирование и развитие ключевых компетенций, на подготовку к экзаменам по профильным предметам для поступления в 10 класс.

Востребованность предпрофильной подготовки в 2019-2020 уч.г

Таблица 4

Название курса по выбору	Востребованность курсов разными предпрофилями				
	физмат	соцэкон.	соцгум.	химбио	
Мой проект	+	+	+	+	
Математика в тестах и задачах		+		+	
Обществознание в тестах и задачах		+			

Таблица 5

Охват учащихся 9 классов предпрофильной подготовкой

Учебные годы	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Количество учащихся	138	123	149	129	150
на конец года					

По итогам аттестации за курс основного общего образования и вступительных экзаменов в другие образовательные учреждения и учреждения СПО учащиеся распределены следующим образом:

Таблица 6

Выбор дальнейшего	2015-	2016-	2017-2018	2018-2019	2019-2020
образования	2016	2017			
Поступили в 10 классы	112	103	135 из них	129 из них	127 из них
школы			116 (мбоу «СШ № 33»)	94 (мбоу «СШ № 33»)	118 (мбоу «СШ № 33»)
			19 (в другие школы города)	35 (в другие школы города)	9 (в другие школы города)
Поступили в учреждения					
СПО (на нач. уч. года)	26	20	14	20	23

Выпускники 9 классов серьёзно оценивают свои возможности для дальнейшего профильного обучения в старшей школе нашего ОУ.

В 10 классы традиционно приходят не только наши выпускники 9-х классов, но и учащиеся из других ОУ города.

Учебный план для старшей школы отражает систему профильного обучения и УИОП. Структура плана включает в себя:

1. Обязательный компонент для учащихся всех профилей обучения.

2. Вариативный компонент (часть, формируемая участниками образовательных отношений), включающий профильные предметы и элективные учебные предметы, согласно профилю.

В 2019 – 2020 учебном году в МБОУ «СШ № 33» разработаны и реализуются программы следующих профилей обучения:

- в 10 A, 11A и 11Б классах технологический профиль, обучающиеся по ФГОС СОО;
- в 10Б и 11Д классах социально-экономический профиль, обучающиеся по ФГОС СОО;
- в 10 В и 11В классах гуманитарный профиль, обучающиеся по ФГОС СОО;
- в 10 Г и 11Г классах естественнонаучный профиль, обучающиеся по ФГОС СОО.

Эти направления выявлены на основании заказа наших потребителей: учащихся и их родителей. В связи с этим в ОУ сложилась система многопрофильного обучения школьников.

По состоянию на 2019-2020 уч. г. занятость учащихся в профильных классах следующая:

76 (**33,9%**) – учащихся обучается в 10A, 11A, 11 Б технологических классах;

50 (**22,3%**) – в 10Б и 11Д социально-экономических классах;

43 (**19,2%**) - в 10Ви 11В гуманитарных классах;

55 (**24,6%**) – в 10Γ и 11Γ естественнонаучных классах.

Таблица 7

Востребованность профильного обучения учащимися 10-11 классов в 2018-2019 уч. г.

Название элективного учебного предмета				
	техноло гичесикй	соцэкон.	гумани тарный	естественно научный
Риторика			+	
Проектно-контекстная деятельность	+	+	+	+
Русский язык в тестах			+	
Математический практикум	+			
Математика в тестах и задачах	+	+	+	
Планиметрия и стереометрия	+			
Черчение	+			
Компьютерное моделирование	+			
Атомная и ядерная физика	+			
Химия в задачах				+
Таксоны царств живой природы				+
Решение химических задач				+
Решение задач по молекулярной биологии и генетике				+
Экология				+
Обществознание в тестах	+	+		
Основы правовой культуры		+		
Сложные вопросы обществознания		+		
Социальная философия			+	
История России в документах			+	

Таблица 8

Востребованность профильного обучения учащимися 10-11 классов в 2019-2020 уч. г.

Название элективного учебного предмета		Востребованность курсов разными профилями				
	техноло гичесикй	соцэкон.	гумани тарный	естественно научный		
Риторика			+			
Проектно-контекстная деятельность	+	+	+	+		
Трудные вопросы истории России			+			
Математический практикум	+					
Математика в задачах			+			
Планиметрия и стереометрия	+					
Черчение	+					
Компьютерное моделирование	+					
Атомная и ядерная физика	+					
Химия в задачах				+		
Таксоны царств живой природы				+		
Экология				+		
Сложные вопросы обществознания		+	_			
Основы правовой культуры		+				
Иностранный язык в тестах			+			
Социальная философия			+			

Эффективность профильного обучения повышают различные виды учебных практик, которые позволяют усилить деятельностный характер обучения, осуществить дополнительные пробы, которые помогают окончательно определиться в выборе дальнейшего профессионального обучения. Данные виды практик проводятся на базе следующих вузов: СФ НИУ МЭИ (ТУ), СГМУ, СГАФКСиТ и организаций: ИЦАЭ, ЭБЦ Смоленский зоопарк.

Все эти условия позволяют нашим выпускникам успешно поступать и обучаться в вузах по выбранному ещё в школе профилю (cm. kpumepuŭ 1).

Для успешного обучения школьников в условиях предпрофильной подготовки, УИОП и профильного обучения осуществляется психолого-педагогическое сопровождение, позволяющее своевременно диагностировать затруднения, отклонения, выявление новых образовательных потребностей школьников. Это позволяет нам проводить своевременную коррекцию в содержании, организации и структуре образования.

<u>Принципы отбора инновационных программ</u>, реализуемых в нашем ОУ, основываются на следующих положениях:

- Здоровьесберегающие технологии, привитие культуры здоровья, безопасное существование являются условием успешности в образовании и практике.
- Нравственные ценности должны проявляться в поведенческих моделях, основанных на общечеловеческих и гуманитарных принципах.
- Ключевые компетенции, формируемые в ходе освоения программ школьниками, должны способствовать формированию поведенческих моделей, призванных создавать ситуации успешности в личной жизни и в социуме.
- Коммуникативная включенность учащихся является основой свободы в познании.

 Информационная культура должна содействовать доступу к образовательным ресурсам и является определяющим фактором в повышении качества образования.

Данные положения являются своеобразным «фильтром» для отбора программ обучения, т.к. ребенок, выстраивая траекторию своего развития и образования, в первую очередь, ориентируется на имеющиеся в школе условия, а педагогический коллектив несет перед ним ответственность за то, что из себя представляет ОУ в контексте предложенных образовательных услуг и организованных процессов.

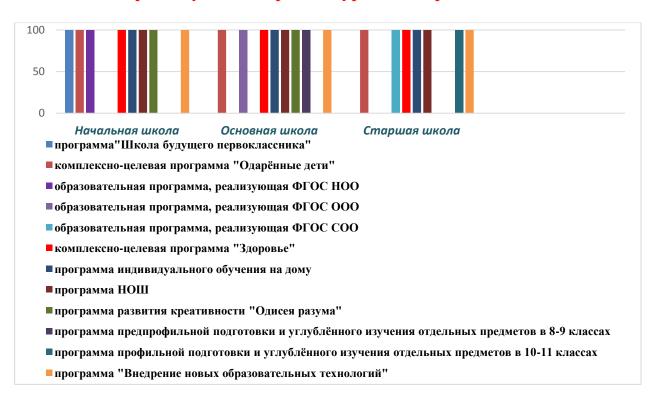
 Таблица 9

 Учебно-методическое сопровождение Основной образовательной программы (на примере начальной школы)

<u>УМК «Перспе</u>	<u>УМК «Школа России»</u>		
4б, 4д	1д, 1ж, 2г, 2д, 2е, 4г, 4ж		
<u>УМК «Перспективная</u>	<u>УМК «Ш</u>	кола	Система
начальная школа»	<u>XXI века</u>	<u>a»</u>	<u>Л.В. Занкова</u>
1а, 1г	1б, 1в, 1е, 2б	, 2в, 2ж,	3a
2а, 3г, 3д	3б, 3в, 3е, 4а	., 4в, 4е,	

Вывод: наличие учебно-методических комплексов одной линии обеспечивает преемственность и завершённость в реализации вариативных программ.

Охват учащихся системой инновационных и дополнительных программ, реализуемых на разных уровнях образования



Реализуемые школой образовательные программы обеспечиваются высококвалифицированными кадрами и постоянным педагогическим составом.

Таблица 10

Характеристика кадрового ресурса школы

Распределение по стажу (без совместителей)							Распред учите. катего	лей по	
всего педагог. работни	со стажем до 3 лет	со стажем от 3 до 5	со стажем от 5 до	со стажем от 25 до	со стажем свыше	в возрасте до 30 лет	в возрасте от 30 до	Высшая категор.	Первая категор.
ков	,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	лет	25 лет	35 лет	35 лет		35 лет		
115	7	7	48	37	18	13	13	75 65,2%	26 22,6%

На 01.08. 2020 г. в ОУ – 115 педагогов, из них:

- Почётное звание «Заслуженный учитель РФ» имеют 6 учителей
- Почетная грамота Совета Федерации Федерального Собрания РФ 1
- Благодарность Президента РФ 2
- Звание «Заслуженный деятель просвещения» 1
- Звание «Соросовский учитель» 2
- Отраслевые награды имеют 36 педагогов, из них:
- Почётная грамота Минобрнауки РФ 29
- Отличник народного образования 4
- Отличник физкультуры и спорта 2
- Почётный работник общего образования РФ 12
- Учёная степень кандидата наук 3
- 8 учителей победители и лауреаты разных этапов Всероссийского конкурса «Учитель года»
- 24 педагога победители и лауреаты конкурса лучших учителей РФ в рамках приоритетного национального проекта «Образование», в их числе Кошелева С.Н. и Леонова Н.В. победители конкурса лучших учителей в 2017 году, Бабакова И.В. победитель конкурса лучших учителей в 2018 году, Васильева О.И. победитель конкурса лучших учителей в 2019 году, Ковалева Н.В. победитель конкурса лучших учителей в 2020 году.

Научно-методическая служба школы непрерывно работает над повышением профессиональной компетентности педагогов. С этой целью регулярно диагностируется весь педагогический коллектив. (См. критерий 4).

Критерий 4

ПРОДУКТИВНОСТЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОУ

В ноябре 2017 года состоялась деловая встреча с академиком РАО, профессором МПГУ, автором теории контекстного образования А.А. Вербицким. профессионального диалога на тему «Особенности реализации социально-контекстного подхода в условиях массовой школы» педагогический коллектив представил свои наработки за период реализации программы, демонстрируя лучший инновационный опыт в области управления ОО, научно-методической работы, проведения учебных занятий. Был получен положительный отзыв академика РАО Вербицкого А.А. о коллектива намечены перспективы деятельности педагогического И развития образовательной организации по Программе «Школа – Центр социально-контекстного образования».



С 1 января 2018 года школа приступила к реализации следующей Программы развития «**Школа** — **Центр социально-контекстного образования».** В журнале «Педагогика» № 3 за 2020 год издана статья А.А. Вербицкого, С.А. Жойкина и Л.А. Куришкиной по проблеме «Концептуальная модель школы как Центра СК образования», в которой изложены основные особенности контекстного образования и возможности школы как Центра социально-контекстного образования.

Идеи А.А. Вербицкого приняты педагогическим коллективом и реализуются учителями школы на данном этапе работы над программой развития.

Содержание контекстного образования отбирается из трех источников:

- 1) содержания наук, ставших в результате их дидактической адаптации учебными предметами в форме учебной информации;
- 2) технологий и условий выполнения совместной социопрактической (школьник) деятельности;
- 3) социальных, моральных и нравственных норм, принятых в данном обществе, производственном коллективе, в мире.

Процесс контекстного образования представляет собой выполнение обучающимися социальной по своей сути внутренне мотивированной деятельности, в результате которой передаваемые в виде закрепленной в языке информации значения превращаются в сознании ученика в личностные смыслы, т.е. знания.

В этих условиях важно понимание необходимых преобразований в разных сферах управления образовательной системой школы.

Модель трансформации современной массовой школы, реализующей идею контекстного образования, на период 2018-2023 годы

Актуальное (исходное) состояние состоянию на 31.12.2017	Концеп- туальные основани	Ожидаемое (желаемое) состояние к 01.01.2023 году
Особенности ОО		Особенности ОО
Массовая образовательная организация с		Образовательный комплекс общего и
двухсменным режимом обучения в		дополнительного образования с
типовом здании		односменным режимом обучения, с
		современной инфраструктурой
	8	пристройки к основному зданию
Инновационное преобразование	HI	Инновационное преобразование
Социально-контекстная образовательная	Ba	Социально-контекстная
среда как механизм достижения	30]	образовательная среда как драйвер
современного качества образования	pa	развития образовательной организации
	90	с переходом к социально-контекстной
	В	образовательной системе
Модель школьной сети	Ти	Модель школьной сети
Классы с УИОП на уровнях основного	ВИ	Предуниверситарий как инновационная
общего (8-9 классы) и среднего общего	233	форма получения основного общего (8-
(10-11 классы) образования	d ı	9 классы) и среднего общего (10-11
	qd	классы) образования
Модель выпускника	ве	Модель выпускника
Социально-контекстные компетенции как	ай	Социально-контекстные компетенции
характеристики личности обучающегося в	Дþ	как культурные универсалии в
модели выпускника	+	интегральной модели личности
	19	выпускника
Модель педагога	интеграция + драйверы развития образования	Модель педагога
Профессиональные компетенции педагога	гр	Модель профессионально-карьерного
(социально-контекстные характеристики	Те	творческого роста учителя,
личности) в модели учителя	ИН	обладающего набором
	+	профессионально-контекстных статусов
Статус инновационной площадки	ви)	Статус инновационной площадки
Статус «Региональной инновационной	ап	Статус научно-образовательной
площадки» при СОИРО	И3	площадки при МПГУ
	ryp	-
Технологический подход	Футуризация	Технологический подход

	Пуоличный	
Разработка и реализация образовательной технологии социально-контекстного обучения и воспитания школьников		Внедрение теории и технологий социально-контекстного образования
Методологическая основа		Методологическая основа
Объединение компетентностного,	_	Интеграция и взаимодополнение
системно-деятельностного и проектно-	811	достижений компетентностно-
контекстного подходов в образовании	ян	контекстного, метарпедметного и
_	0 B	системно-деятельностного подходов в
) a 3	условиях социально-контекстной
	00	образовательной системы
Особенности содержания образования	Футуризация + интеграция + драйверы развития образования	Особенности содержания
	E	образования
Реализация предметного и надпредметного	[3 B]	Интеграция метапредметного
содержания общего образования в	ba	содержания общего образования в
условиях поэтапного перехода на ФГОС	PI	условиях социально-контекстной
общего образования	ep	образовательной системы в условиях
, 1	ĬŘ	требования ФГОС
Модель оценки качества образования	gdr	Модель оценки качества образования
Внутришкольная система оценки	+	Внутренняя интегральная система
образовательных достижений	5	оценки качества образования на основе
обучающихся в свете требований ФГОС и	Ì	контекстных данных и
посредством унифицированных	βď	унифицированных оценочных процедур
оценочных процедур	Tel	(ВПР, ГИА, НИКО и др.)
Система научно-методического	H	Система научно-методического
сопровождения	+	сопровождения
Реализация персонифицированного	5 1	Переход в самообучающуюся
подхода в организации научно-	l lie	организацию при развитии социально-
методической и инновационной работы с	ИЗ:	контекстной образовательной системы
педагогами школы	У	школы
nogai orann miconia	Ty	III (VIII)
Педагогическое кредо	D	Педагогическое кредо
От качества образования – к качеству		От качества деятельности – к
жизни!		качественной жизнедеятельности!
		От школьных перемен – к переменам
		жизни!
		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·

В новой Программе используются драйверы развития – это совокупность сложных целевых установок, которые улавливают потенциальные возможности изменений образовательной организации и катализируют импульсы, возникающие в моменты преобразований школы, определённым образом, включая различные ресурсы в русло мощного движения, меняющего внутриорганизационную действительность школы.

Основная функция драйвера — это формирование целостной внутриорганизационной системы вертикальных и горизонтальных связей, улавливающих и распространяющих импульсы, идущие от точек роста и влияющих на состояние и качество образовательного процесса внутри социально-контекстной образовательной системы школы.

1. Инновации 2. Институты развития эсновной драйвер Прайверы 3. Инвестиции

4.Инструменты

- Программа развития на 2018-2013 годы
- Программа ФИП на 2015-2019 годы
- Программа деятельности «пилотной площадки» по введению ФГОС СОО 2017-2019 года
- Научно-методический проект «Модель профессионально-карьерного творческого роста педагога»
- Инновационные программы «Мой проект» и «Проектно-контекстная деятельность»
- Программа по продвижению проектов издательства «Академкнига»
- Научно-образовательная площадка при МПГУ
- Нормативно-правовая база ОО (ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, АООП НОО и др.)
- Современная инфраструктура ОО (введение в эксплуатацию пристройки к основному зданию школы)
- Реконструкция здания столовой школы
- OO на рынке образовательных услуг в качестве Образовательного центра
- Оптимизация бюджетного финансирования
- Привлечение внебюджетных средств на развитие СКОсистемы
- Участие в грантовых программах (ПНПО, РГНФ, «Успешная школа», ФЦПРО и др.)
- Развитие социально-партнерских отношений, оргнаизация предуниверситария как формы сетевой интеграции «Школа вуз»
- Развитие кадрового потенциала средствами научно-методического проекта «Модель профессионально-карьерного роста учителя в свете НСУР»
- СКОС как совокупность условий достижения современного качества образования
- ФГОС как инструмент управления качеством образования
- Теория и технологии контекстного образования (в том числе образовательная технология социально-контекстного обучения и воспитания школьников)
- Модель управления развитием СКОС
- Администрирование
- Развитие государственно-общественного управления в условиях СКО системы

В контексте изменений образовательной организации, и ее перевода в Образовательный центр актуален поиск основного драйвера развития. Имеющийся вектор качественного изменения образовательной организации - построение социально-контекстной образовательной системы указывает, что основным драйвером является «КОНТЕКСТ», смысл которого и объяснен в статье «Концептуальная модель школы как Центра СК образования».

С одной стороны, это устойчивый источник развития образовательной организации, а с другой - за этим, на первый взгляд, понятным термином кроются разные подходы к изменению стратегических реалий в области школьного образования.

В Программе развития ОО «Школа — Центр социально-контекстного образования» данное понятие раскрывается в значении механизма, условий и фактора развития, обеспечивая при этом как дифференциацию, так и интеграцию в понимании КОНТЕКСТА. Поиск основных движущих факторов будущего роста и развития школы как Центра социально-контекстного образования осуществляется в рамках определения драйверов. Они позволяют долгосрочно и динамично, на основе цикличных изменений, складывающихся в условиях перехода от одной Программы развития к другой, обновлять и дополнять технологические и содержательные уклады школы, учитывая имеющиеся ресурсы.

Характеристика основных видов ресурсов

инновационной деятельности:

Нормативно-правовой ресурс:

- утверждение планов инновационных преобразований на HMC и педагогическом совете школы
 - приказы по образовательной организации

Организационный ресурс:

- подготовка макетов планов работ MO, кафедр, контекстных групп с учетом направлений программы развития
 - разработка ежегодных планов работы школы с учетом программы развития Кадровый ресурс:
 - научные руководитель и консультанты
 - руководитель ОО
 - заместители руководителя ОО
 - руководители кафедр и методических объединений
- руководители проектно-контекстных профессиональных объединений и рабочих групп
 - социально-психолого-педагогическая служба ОО
 - школьная служба медиации

Научно-методический ресурс:

- проведение обучающих семинаров, консультаций по актуальным направлениям программы развития
- **научно-методическая литература** по проблемам образовательной среды и социально-контекстного образования
 - инновационные научно-методические материалы

Информационный ресурс:

- информационно-коммуникационные технологии
- внешняя и внутренняя информация
- информационная поддержка ответственных исполнителей

Технологический ресурс:

- технология контекстного образования
- технология управления по результатам деятельности педагогического коллектива
 - современные образовательные технологии

Материально-технический ресурс:

- оргтехника (компьютеры, множительное оборудование, расходные материалы для большого введения данных при описании и мониторинге основных процессов)
- средства стимулирующего фонда для оплаты дополнительных трудозатрат участников контекстных профессиональных объединений и рабочих групп

Ожидаемые результаты программы и индикаторы для оценки их достижения

- 1. Определение инновационного потенциала ОО на основе модели оценки школы (по версии Международной академии качества и маркетинга).
- 2. Сформированность социально-контекстных компетенций (далее СКК) как основы функциональной грамотности школьников и метапредметных результатов как новых показателей качества образования (соответствие уровня сформированности заданной модели).
- 3. Повышение качества образования:
 - на уровне начального общего до 80%;
 - общего образования до 40%;
 - среднего образования до 60%.
- 4. Сохранение здоровья обучающихся (позитивная динамика реальных показателей здоровья группы здоровья, наличие хронических заболеваний и др.).
- 5. Развитие системы поддержки талантливых детей в ОО (расширение сети предметных секций и увеличение числа проектных групп НОШ с 60 до 70).
- 6. Сформированность профессиональной компетентности (ПК) педагогов (соответствие уровня сформированности ПК заданной модели).
- 7. Реализация модели профессионально-карьерного творческого роста (увеличение статусного набора учителей).
- 8. Совершенствование современной школьной инфраструктуры:
 - 8.1. Введение в эксплуатации пристройки к основному зданию школы.
 - 8.2. Перевод школы в односменный режим обучения.
 - 8.3. Открытие предуниверситария как инновационной формы получения основного общего (8-9 классы) и среднего общего (10-11 классы) образования.
- 9. Удовлетворенность главных потребителей образовательными услугами, оказываемыми в ОО (не ниже 90%).
- 10. Реализация модели «Школа Центр социально-контекстного образования» в условиях самообучающейся образовательной организации.

Для реализации поставленных задач был определен вклад каждого участника главной социально-контекстной группы, организующей НМ и инновационную деятельность, с выделением личного вклада каждого участника.

ФИО	Должность	Статус	Личный вклад в реализацию Программы развития
Жойкин С.А.	Директор МБОУ «СШ №33»	Руководитель ОО, руководитель главной контекстной группы	Принятие стратегических решений по реализации Программы; осуществление итогового контроля и анализа за конечными результатами педагогической деятельности коллектива; итоговая оценка процессов обновления образовательной среды; финансовое и материально-техническое обеспечение инновационного процесса.
Куришкина Л.А.	Заместитель директора по НМР	Руководитель инновационной работой, заместитель руководителя главной контекстной группы	Обеспечение разработки, внедрения и поддержания в рабочем состоянии процессов, связанных с обновлением образовательной среды; анализ результативности и оценка эффективности инновационных процессов, организация и анализ результатов научно-методической работы с кадрами
Михалева Ж.Э.	Заместитель директора по УР	Заместитель руководителя главной контекстной группы, ответственный за информационное обеспечение образовательного процесса	Организация информационного образовательного пространства ОО
Немчанинова В.П.	Заместитель директора по УР	Член главной контекстной группы по блоку: «Здоровье и здоровьесберегаю щие технологии»	Контроль за качеством образовательных целей и образовательных технологий и программ на предмет здоровьесбережения; контроль за здоровьесберегающими аспектами образовательной среды школы; анализ результатов мониторинга здоровья учащихся, коррекция деятельности подразделения.
Русанова Т.С., Демидова Н.В.	Заместители директора по УР	Члены главной контекстной группы по блоку: «Новые стандарты и СК компетенции»	Контроль за качеством образовательных целей и образовательных программ и анализ их соответствия новым стандартам, социально-контекстным компетенциям; контроль за качеством преподавания учебных предметов; анализ конечных результатов педагогической деятельности на предмет сформированности СКК, результатов мониторинга по блокам:

,			-	
				«Сформированность образовательной
				среды», «Удовлетворенность
				образовательными услугами», «ВШК»,
ļ		2	**	коррекция деятельности подразделений.
	Митькова	Заместитель	Член главной	Обеспечение разработки, внедрения и
	Ю.И.	директора по	контекстной	поддержания в рабочем состоянии
		BP	группы по блоку:	воспитательного процесса; анализ
			«Качество	результативности и эффективности
			воспитательного	воспитательного процесса в ОО
			процесса»	
	Мелентьева	Руководитель	Член главной	Организация работы подразделения и
	C.B.	кафедры	контекстной	контроль качества образования по
		учителей	группы по блоку:	начальной школе
		начальных	«Научно-	
		классов	методическая	
			поддержка	
			учителей	
			начальных	
			классов»	
	Гайжутене	Руководитель	Член главной	Организация работы подразделения и
	Е.И.	кафедры	контекстной	контроль качества образования по
		учителей	группы по блоку:	предметам физико-математического
		предметов	«Научно-	цикла
		физико-	методическая	
		математическ	поддержка	
		ого цикла	учителей матема-	
			тики, физики,	
			информатики»	
	Рожкова А.Д.	Руководитель	Член главной	Организация работы подразделения и
		кафедры	контекстной	контроль качества образования по
		учителей	группы по блоку:	русскому языку и литературе
		русского	«Научно-	
		языка и	методическая	
		литературы	поддержка	
			учителей русского	
			языка и	
ŀ	10	D	литературы»	
	Куземина	Руководитель	Член главной	Организация работы подразделения и
	Л.А.	кафедры	контекстной	контроль качества образования по
		учителей	группы по блоку:	предметам естественнонаучного цикла
		предметов	«Научно-	
		естественно-	методическая	
		научного	поддержка	
		цикла	учителей	
			предметов	
			естественно-	
			математического	
}	Audonone	Рудородитон	цикла» Член главной	Опрациаания пободит полностолите ч
	Алферова И.Н.	Руководитель ШМО		Организация работы подразделения и
	11,11,		контекстной	контроль качества образования по предметам образовательной области
		учителей истории,	группы по блоку: «Научно-	предметам образовательной области «Обществознание»
		истории, обществозна	методическая	«Ооществоэпапие»
Ĺ		ооществозна	мстодическая	

		119 00111 111211	1 доклад директора мооз «сш N= 33» – 2020
	ния и права	поддержка	
		учителей истории,	
		обществознания,	
		права»	
Селютина	Руководитель	Член главной	Организация работы подразделения и
Г.В.	ШМО	контекстной	контроль качества образования по
	учителей	группы по блоку:	иностранным языкам
	иностранных	«Научно-	-
	языков	методическая	
		поддержка	
		учителей	
		иностранных	
		языков»	
Кошелева	Руководитель	Член главной	Организация работы подразделения и
C.H.	ШМО	контекстной	контроль качества образования по
	учителей	группы по блоку:	предметам «Технология», «ИЗО»,
	предметов	«Научно-	«Музыка»
	эстетическог	методическая	
	о цикла	поддержка	
		учителей	
		предметов	
		эстетического	
		цикла »	
Донцова О.Н.,	Руководитель	Руководитель	Организация работы подразделения и
Федуленкова	ШМО	подразделения	контроль качества образования по
Е.Ю.	учителей	«Научно-	физической культуре
	физической	методическая	
	культуры	поддержка	
		учителей	
		физической	
		культуры»	
Митькова	Руководитель		Организация работы подразделения и
Ю.И.	НОШ	контекстной	контроль качества дополнительного
		группы по блоку:	образования
-		«Одаренные дети»	H
Донская	Педагог-	Член главной	Проведение мониторинга степени
С.Ю.,	психолог	контекстной	удовлетворенности различных групп
Ланская М.А.		группы по блоку:	потребителей. Организация внутреннего
		«Качество	аудита психологического характера.
		психологической	
T A D	V	среды»	Omnovers and an analysis of the same of th
Тихонова А.В.	Учитель-	Член главной	Организация логопедической работы с
	логопед	контекстной	учащимися
		группы по блоку: «Валеологическая	
		и логопедическая	
		поддержка школьников»	
Иванова Е.Н.	Заведующий	Член главной	Организация работы подразделения по
ridanuba L.II.	библиотекой	контекстной	информационному обеспечению
	ONOMINOTORON	группы по блоку:	эксперимента
		«Качество	JACHOPHINOHIU
		информационного	
		ипформационного	

		обеспечения»	
Баротова Н.А.	Социальный	Член главной	Организация работы подразделения и
	педагог	контекстной	выявление степени удовлетворенности
		группы по блоку:	различных групп потребителей
		«Качество	
		социальной	
		работы»	
Полякова	Медсестра	Член главной	Организация работы подразделения и
Н.И.		контекстной	контроль качества медицинского
		группы по блоку:	обслуживания в ОО
		«Качество	
		здоровьесберегаю	
		щей	
		образовательной	
		среды»	

В 2019-2020 учебном году педагогический коллектив школы находился на основном (практическом) этапе реализации Программы развития школы, в ходе которого решались множественные задачи:

- реализация модели «Школа Центр социально-контекстного образования»,
- отработка модели управления реализацией основных направлений Программы как системного процесса, включающего организационную структуру МБОУ «СШ № 33»;
- проведение мониторинга, измерение и анализ результативности и эффективности основных процессов в ОО, соответствующих указанным направлениям;
 - работа с педагогами в системе учительского роста;
- проведение анализа для оценки установленных процессов, соответствующих основным направлениям Программы, и конечных результатов деятельности ОО.

Содержание профессиональной деятельности педагогов по реализации программы имеет научно-методическую основу, которая включает теоретико-методологические подходы к проблеме модернизации и обновления образовательной среды, имеющей социально-контекстный характер; управление педагогическими системами на основе проектно-матричной модели управления с включением контекстных групп; содержательные подходы к планируемым изменениям; концептуальные основы развития методологической культуры и профессиональной компетентности учителя, обладающего социально-

контекстными характеристиками; вопросы качества результатов образовательной деятельности, их оценка в соответствии с заданной моделью.

- В условиях организации работы над Программой развития в этом учебном году и с учетом решаемых задач были определены:
- 1) **тема** работы ОО на этот период: «Формирование и развитие функциональной грамотности субъектов образовательного процесса в условиях становления Школы Центра социально-контекстного образования»;
- 2) научно-методическая **тема**: «Развитие профессиональной компетентности педагога по формированию функциональной грамотности обучающихся».

Этим обусловлен выбор **цели** научно-методической и инновационной работы: «Освоение педагогами методологии и критериев оценки качества общего образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся (PISA, TIMSS, PIRLS)».

Решаемые задачи:

- обеспечить активное участие учителей в научно-методической работе;
- повысить теоретическую и практическую готовность к инновационной работе;
 - создать банк информационного сопровождения НМР;
- обеспечить изучение, обобщение и распространение инновационных практик педагогов.

Реализация данных задач происходила за счет анализа ресурсов ОО, социально-контекстного способствующих построению школы Центра образования, разработки и внедрения проектов, сопровождающих программу развития «Развитие функциональной грамотности как условие успешной обучающихся школе-Центре социализации в социально-контекстного образования» и «Модель профессионально-карьерного роста учителя в условиях *МБОУ «СШ № 33»*.

Задача повышения теоретической и практической готовности педагогов к инновационной работе в области формирования функциональной грамотности обучающихся и применения технологии контекстного образования решалась через их участие в педагогических советах, имеющих практическую направленность:

2018-2019 учебный год

№ Функциональная грамотность субъектов образовательных отношений как показатель качества образования В Школе-Центре социально-контекстного образования

- ➤ Профессиональная компетентность по формированию функциональной грамотности как ресурс современного учителя
- ➤ Новому поколению новое воспитание

2019-2020 учебный год

- ➤ Как учить и чему обучать: результаты участия учащихся 5-х и 7 классов во всероссийском пробном тестировании PISA
- ▶ Системный подход к профориентации на основе принципов преемственности и непрерывности (проект предуниверситария как инновационной формы получения общего образования)
- ▶ Возможностидистанционного обучения в современных условиях

Педагоги на практических этапах работы педсоветов с целью повышения уровня профессионализма в вопросах формирования функциональной грамотности учащихся изучили предложенные проблемные ситуации и выполняли предложенные им задания, занимались педагогическим проектированием.

С целью обсуждения проблем обучения современных школьников, влияющих на мотивацию (интерес) и успешность его образования была проведена Открытая дискуссионная площадка с участием педагогов Починковского, Смоленского и Ярцевского районов: «Интересно ли современному ребенку сегодня в школе?», на которой был представлен положительный опыт работы с современной молодежью.

На семинарах и практикумах педагоги школы повышали уровень теоретических знаний и практических умений по актуальным проблемам.

Теоретические семинары

- 1. Подходы к формированию и оценке глобальных компетенций.
- 2. Формирование и развитие креативности ключевая задача системы образования сегодня.
 - 3. Финансовая грамотность в исследовании PISA.

Семинар-практикум «Использование КЕЙС-технологии в практике работы современного учителя» (по группам, ведущая Н.А. Ивенкова - СОИРО)

Семинары-тренинги по освоению измерительных материалов на основе практики международных исследований (согласно профилю ШМО и кафедр)

Тематические заседания кафедр и ШМО способствовали освоению и представлению опыта работы педагогов по проблемам:

- Формирование глобальных компетенций средствами учебных предметов
- Развитие креативного мышления школьников в системе урочной и внеурочной работы
- Сюжеты для заданий по формированию финансовой грамотности (начальная школа + историки)

Конкурсные практики позволили педагогам разных категорий принять участие и освоить новые профессиональные статусы.

Проведен педагогический фотоконкурс «Помним... Гордимся...», посвященный 75-летию Великой Победы советского народа в Великой Отечественной войне.

Для развития творческого потенциала педагога, его конструктивного мышления был организован профессиональный конкурс «Обучающие модели как дидактические средства по формированию ФГ обучающегося».

Решение задачи *информационного сопровождения НМР и инновационной работы педагогов школы* было связано с открытием виртуального методического кабинета на сайте школы, имеющего следующие подрубрики:

- Планирование НМР и ИР
- Профессиональные объединения педагогов
- ФГОС актуальное
- Продуктивные технологии
- Современный урок
- Методические мероприятия
- Самообразование

- Профессиональный рост
- Инновационные практики
- Педагогические советы
- Методическая копилка
- Классному руководителю
- Школа молодого учителя
- Школа успешного учителя
- Диагностический инструментарий

Это позволило организовать единое методическое пространство всех субъектов образовательного процесса, создающее оптимальный доступ в удобное для каждого учителя время.

• Все представленные условия, которые способствовали эффективной организации инновационной работы, повлияли не только на развитие профессионализма учителей школы, но и на формирование социально-контекстных характеристик личности выпускника школы как целевого показателя (индикатора) Программы развития школы (Критерии 1 и 2).

Достижение показателей по большинству СК компетенций имеет в основном достаточный уровень, и лишь только некоторые - оптимальный. Хотя по планируемым целевым показателям Программы развития школы достижения СК компетенций выпускниками школы к 2020 голу — (достаточный (80%) и оптимальный (20%) по плану) — составило оптимальный уровень — 43%, достаточный уровень — 57%, что свидетельствует об их достижении.

Таким образом, образовательное пространство школы — Центра социальногоконтекстного образования модернизируется и совершенствуется по различным направлениям. Это происходит благодаря пониманию направлений необходимых изменений, которые отражены в целевых показателях программы развития.

Программа развития ОО становится основным инструментом управления инновационной деятельностью школы и способствует достижению качественно новых образовательных результатов.

Целевые показатели Программы развития школы (2018-2023 гг.)

		Базовое	Достигнуто	е значение	Ожидаемые конечные результаты
Наименование показателей и решаемых задач	значение показателя Единица измерения (2017 год – до начала реализации программы)		1 год реализации программы 2017 (2 полугодие) - 2018	2 год реализации программы 2019	По итогам выполнения программы
Показатель 1. Определение инновационног о потенциала ОО на основе модели оценки школы	По версии Международной академии качества и маркетинга	Кластерная модель социально-контекстной образовательной среды школы, характеризующая актуальное состояние ОО	Разработка и проектирова ние модели «Школа — Центр социально-контекстного образования»	Построение и уточнение модели «Школа – центр социально-контекстного образования»	Модель образовател ьной системы «Школа — Центр социально-контекст-ного образования »
Показатель 2. Сформированн ость социально- контекстных компетенций выпускников	Уровни сформированности социально-контекстных компетенций выпусников школы (оптимальный, достаточный, допустимый, критический)	оптимальный — 15% достаточный 75%	Не ниже стартового уровня	Не ниже стартового уровня	Достаточн ый (70%) и оптимальны й (30%)
	Уровни достижений метапредметных результатов выпуски (повышенный, базовый, пониженный)	Повышенный 40% Базовый 60% Пониженный 0%	Не ниже стартового уровня	Не ниже стартового уровня	Повышенны й 50% Базовый 50%
Показатель 3. Повышение качества образования	Качество образования 1. Количественный показатель успеваемости на 4 и 5	На уровне НОО – 75,5% ООО – 39,7% СОО – 52,7%	На уровне НОО - 75,5% ООО - 39,7% СОО - 52,7%	На уровне НОО – 76% ООО – 40% СОО – 53%	На уровне HOO – 80% OOO – 42% COO – 60%
	2. Выполнение требований ФГОС (ст. 2 ФЗ-273)	Соответствие требованиям ООП на каждом уровне образования	Соответствие требованиям ООП	Соответствие требованиям ООП	Соответствие требованиям ООП

				puribot «dm i	
		Базовое значение	Достигнутое показат		Ожидаемые конечные результаты
Наименование показателей и решаемых задач	Единица измерения	показателя (2017 год — до начала реализации программы)	1 год реализации программы 2017 (2 полугодие) - 2018	2 год реализации программы 2019	По итогам выполнения программы
Показатель 4. Сохранение здоровья обучающихся	Группы здоровья, в % наличие хронических заболеваний, в % и др.	1 rp 1,5% 2 rp 51,2% 3 rp 46,3% 4 rp 1%	Не ниже стартового уровня	Не ниже стартового уровня	Позитивная динамика как общая тенденция
Показатель 5. Поддержка талантливых детей в ОО	Количество учащихся в проектных группах НОШ, чел. Проектных групп	720	725	730	750
	НОШ, кол-во Предметных кружков, кол-во	60	62	64	70
	Спортивных	24	24	24	25
	секций, кол-во	екций, кол-во 7		7 7	
		Базовое значение	Достигнутое показат		Ожидаемые конечные результаты
Наименование показателей и решаемых задач	Единица измерения	показателя (2017 год — до начала реализации программы)	1 год реализации программы 2017 (2 полугодие) - 2018	2 год реализации программы 2019	По итогам выполнения программы
Показатели 6, 7. Сформированнос ть профессионально й компетентности педагогов	Уровни сформированности профессиональной компетентности (оптимальный, достаточный, допустимый, критический)	Уровень достаточный- 50% оптимальный — 50%	Позитивная динамика: достаточный уровень – 50%; оптимальный уровень – 50%	Позитивная динамика: достаточн ый уровень — 45%; оптимальн ый уровень —	Позитивная динамика: достаточный уровень — 35%; оптимальный уровень — 65%
Карьерный рост педагога (на основе персонифициров анного подхода)	Статусный набор педагога (самоанализ)	Статусный набор педагогов	Увеличение количества профессиональ ных статусов	уровснь — 55% Увеличение количества профессио нальных статусов	Модель профессиональ -но-карьерного творческого роста педагога

		Публичны	и доклад директор	ла мироз «сш г	N= 33% - 2020
Показатель 8.				4.0	40
Совершенствова	Количество	40	40	40	40
ние современной школьной	используемых в ОП аудиторий				
инфраструктуры	основногоздания				
основного здания	Количество	2	2	2	2
	компьютерных	3	3	3	3
	классов	1	1	1	1
	Конференц-зал	1	1	1	1
Показатели 8.1, 8.2, 8.3 8.1. Введение в эксплуатацию пристройки к основному зданию школы	Мощность – 575 мест	Начало строительства	Строительство	Завершение строитель- ства Насыщение и оборудовани е пристройки	Организация образоват. деятельности в условиях пристройки к основному зданию школы
8.2. Перевод		1 смена:		1 смена:	
школы в	1-11 классы	1-2, 5, 9-11	1 смена:	1-2, 5, 9-	Односменный
односменный режим обучения		2 смена: 3-4, 6-8	1-2, 5, 9-11 2 смена:	11	режим
режим обучения		3-4, 0-8 Двухсменный	3-4, 6-8	2 смена:	обучения
		режим обучения	3 1, 0 0	3-4, 6-8	
8.3. Открытие		Углубленное			Предунивер-
предуниверситар	8-9 кл., 10-11 кл.	изучение			ситарий как
РИ		отдельных	Th.	Расширени	инновационная
		предметов в 8-9, 10-11	Расширение	е сетевой	форма
		в 8-9, 10-11 классах,	сетевой формы сотрудничества	формы сотруднич	получения основного
		Сетевое	10-11 кл.	ества 10-	общего и
		взаимодействи		11 кл.	среднего
		е школа-вуз			общего
	-	10-11 классы			образования
Показатель 9.	% от общего числа	000/	Ha waxaa 000/	020/	Ha wawaa 000/
Удовлетвореннос ть потребителей	опрошенных	90%	Не менее 90%	92%	Не менее 90%
образовательным					
и услугами					
Показатель 10.	A.	A.	A.	A.	A.
А. Реализация	Модель СК	Сформирован-	Разработка и	Построени	Школа -
модели «Школа –	образовательной	ная СК	проектирова-	е модели	Центр СК
Центр социально- контекстного	системы	образователь-	ние модели 1этап -	2 этап – основной	образования
образования»		ная среда школы	подготови-	основнои	
ооризовиния.		M itovisi	тельный		
Б. Диссеминация	Б. Количество	Б.	Б.	Б.	Б.
опыта	методических	Не менее 1 раза	1 и более	2 и более	5 и более
	семинаров,	в год			
n o	конференций	D 6	П		
В. Открытие	Подполу	Разработка	Презентация	0	<i>П</i>
инновационной научно-	Деятельность в статусе	Программы деятельности	Программы инновационной	Отчет о	Позитивная динамика
образовательной	инновационной	инновационной	деятельности и	результатах деятельност	оинамика результатов
площадки (НОП)	НОП	НОП и подача	утверждение	И	инновационной
по проблемному		заявки в	Экспертным	инновацион	деятельности
полю Программы		Экспертный	советом	-ной	00
развития при		совет при	МПГУ статуса	площадки	
МПГУ		МПГУ	НОП		

Критерий 5

РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ГОСУДАРСТВЕННО-ОБЩЕСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ (СОЧЕТАНИЕ ПРИНЦИПОВ ЕДИНОНАЧАЛИЯ И САМОУПРАВЛЕНИЯ)

Базовыми ценностями демократического уклада школьной жизни являются: свобода выбора, равенство возможностей для получения качественного образования учащимися школы, терпимость, вовлечение В управление всех *<u>VЧастников</u>* образовательного процесса.

Деятельность и связь всех субъектов образовательного процесса в МБОУ «СШ № 33» отражена в действующей модели управления, имеющей матричный вид. В ней усилены горизонтальные связи, что позволяет сделать управление демократичным.

Согласно ст. 3.11 Устава, «управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом Школы и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

В Школе формируются коллегиальные органы управления: Совет Школы, педагогический совет, общее собрание работников Школы, Совет обучающихся, Совет родителей, классные родительские комитеты».

Деятельность каждого субъекта управления регламентируется нормативноправовой базой (соответствующими положениями). Локальные акты разрабатываются в соответствии с федеральными и региональными нормативными документами.

В школе действуют локальные акты, рамещенные на официальном сайте http://33smolschool.ru. В МБОУ «СШ № 33» разрабатываются и действуют локальные акты, регулирующие внедрение ФГОС общего образования.

ПРИНЦИПЫ И ПРАВИЛА ДЕМОКРАТИЧЕСКОГО УКЛАДА ЖИЗНИ

Таблица 1

Принципы демократического уклада жизни

- равноправие,
- выборность,
- обновляемость,
- преемственность,
- открытость и гласность,
- демократизм,
- законность,
- педагогическая целесообразность,
- представительство,
- гуманность,
- коллегиальность,
- персональная ответственность,
- свобода и самодеятельность,
- распределение полномочий,
- критика и самокритика

Правила диалогового соуправления в МБОУ «СШ № 33»

- 1. Все, что могут решать органы самоуправления, должно передаваться им с условием, что принимаемые ими решения и осуществляемые действия не будут ущемлять интересы и права других субъектов ОП. Каждый орган самоуправления наделяется реальными полномочиями.
- 2. Ни один коллектив или объединение в ОУ не вправе диктовать свою волю другим коллективам.
- 3. Приоритетом пользуются органы самоуправления непосредственной демократии.
- 4. В ОУ действует принятая в соответствии с его Уставом система разрешения согласительная противоречий между органами самоуправления, а также между органами самоуправления и административными органами управления. Решение органа самоуправления может быть отменено либо вышестоящим органом, либо самим органом самоуправления, принявшим оспариваемое решение.

ДОСТУПНОСТЬ И ОТКРЫТОСТЬ ИНФОРМАЦИИ О ШКОЛЕ

ОБЕСПЕЧИВАЕТСЯ посредством:

- Школьной прессы (газета ОУ «Многогранка»);
- Изданий местных СМИ («Смоленские вести», «Самостояние» и др.);
- Официального Интернет-сайта ОУ (http://33smolschool.ru/);
- Публикации сведений об ОУ на профильных Интернет-сайтах: kpmo.ru, bus.gov.ru;
- Видеорепортажей об ОУ на каналах местного ТВ (Рен-ТВ, «Россия24», «Город и мы» и др.);
- Диссеминации позитивного управленческого и педагогического опыта МБОУ «СШ № 33» в рамках городских, региональных семинаров, мастер-классов и международных конференций.

Проектирование и реализация модели управления образовательной средой в условиях МБОУ «СШ № 33» обеспечивается **благодаря** налаживанию эффективного субъектно-субъектного взаимодействия всех субъектов образовательного процесса за счёт обновлённой модели управления с включением профессиональных объединений.

Для эффективного управления инновационными процессами обновления образовательной среды в школе организованы **контекстные группы**, в которых обозначены руководители различных уровней и профессиональных объединений, определен личный вклад каждого в реализацию Программы развития.

В процессе реализации Программы развития в школе созданы условия для перехода к современному стилю управления учреждением, сочетающему государственную и общественную составляющие управления.

В состав структуры общественного управления школой входят:

- 1. Совет школы.
- 2. Совет родителей.
- 3. Органы самоуправления учащихся.
- 4. Профсоюзный комитет.

В состав структуры управления школой входят:

- 1. Общее собрание работников ОУ (144 человека).
- 2. Педагогический совет (115 человек).
- 3. Научно-методический совет (15 человек).

Руководитель образовательного учреждения (директор школы) обеспечивает эффективный баланс между двумя составляющими управления. Высшим органом управления школой является Совет ОУ.

Таблица 2

«Проблемное поле» Совета ОУ

1. Заслушан доклад директора школы об итогах инновационного развития школы в 2013-2018 гг. и перспективах развития социально-контекстной образовательной среды в статусе НОП при МПГУ.

2018-2019 учебный год

- 2. Рассмотрен вопрос о перспективах открытия предуниверситрария с 8 класса в условиях сетевого взаимодействия с СФ МЭИ.
- 3. Обсуждены результаты независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности и утвержден план устранения недостатков на 2019/20 уч.г.
- 4. Рассмотрена и утверждена Дорожная карта реализации ПНП «Образование» в МБОУ «СШ № 33» на 2019-2023 годы.

2019-2020 учебный год

- 1. Заслушан доклад директора школы об итогах инновационного развития школы в 2014-2019 гг. и перспективах развития социально-контекстной образовательной среды в статусе НОП при МПГУ.
- 2. Рассмотрен вопрос и принято решение о включении школы в состав соисполнителей федерального проекта «Механизмы сохранения лидирующих позиций РФ в области качества математического образования (Инновационная методическая сеть "Учусь учиться", 2019-2024 годы» под руков. д.п.н., проф. Л.Г. Петерсон).
- 4. Рассмотрены и утверждены изменения в Дорожную карту реализации ПНП «Образование» в МБОУ «СШ № 33» на 2019-2023 гг.

Таблица 3

Распределение полномочий между органами управления

	тение полномочий между органами управления						
Субъекты	Полномочия и компетенция						
управления	субъектов управления						
	- заслушивание отчетов о деятельности администрации Школы,						
	Совета родителей, Совета обучающихся и педагогического						
	коллектива Школы;						
	- заслушивание отчетов о работе директора Школы;						
	- принятие отдельных локальных нормативных актов Школы;						
Совет Школы	- установление требований к одежде обучающихся в						
	соответствии с типовыми требованиями, утверждёнными						
(представители	уполномоченными органами в сфере образования						
обучающихся, их	государственной власти Смоленской области;						
родителей (законных	- принятие решения по другим вопросам работы Школы, не						
представителей) и	отнесенным к компетенции директора, не противоречащим						
педагогических	действующему законодательству;						
работников, включая	- председатель Совета Школы имеет право совместно с						
совместителей)	директором представлять интересы Школы в государственных						
совместителеи)							
	1						
	- разработка и принятие Устава Школы и внесение в него						
	изменений;						
	- определение приоритетных направлений деятельности;						
	- принятие программы развития Школы;						
Общее собрание	- принятие правил внутреннего распорядка обучающихся						
работников ОУ	Школы, правил внутреннего трудового распорядка;						
	- принятие порядка организации и работы Совета обучающихся,						
	порядка организации и работы Совета родителей;						
	- определение принципов формирования и использования						
	имущества Школы;						
	- утверждение отчета о результатах самообследования Школы;						
	- утверждение ежегодного отчета Школы о поступлении и						
	расходовании материальных и финансовых средств;						
	- утверждение финансового плана Школы и внесение в него						
	изменений;						
	- участие Школы в других организациях;						
	- принятие решения о необходимости заключения						
	коллективного договора;						
	- утверждение коллективного договора;						
	- заслушивание отчёта о выполнении коллективного договора;						
	- выдвижение кандидатур работников Школы для поощрения и						
	представления к наградам;						
	- определение численности и состава комиссии по разрешению						
	трудовых споров;						
	- выдвижение коллективных требований работников Школы и						
	избрание представителей для участия в разрешении						
	коллективного трудового спора;						
	- принятие решения об объявлении забастовки и выборы органа,						
	возглавляющего забастовку;						
	- выборы членов Совета Школы из числа педагогических						
	работников;						
	- другие вопросы, касающиеся деятельности трудового						
	коллектива Школы. (п. 3.19 Устава ОУ)						

Стратегическим органом школы является **Педагогический совет**. Он формирует проблемы по конечному результату деятельности школы и определяет «Что делать!»

Педагогический Совет ОУ

(все педагогические работники, включая совместителей. Председателем педагогического совета является директор ОУ)

- анализ и оценка соответствия образовательной деятельности Школы и подготовки обучающихся федеральным государственным образовательным стандартам по результатам текущего контроля успеваемости, а также промежуточной и итоговой аттестаций;
- принятие решения о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации;
- принятие решения по восстановлению, переводу в следующий класс обучающихся, освоивших В полном объеме образовательные программы, отчислению обучающихся из Школы исключением отчисления обучающихся, (за предусмотренного п. 1 ч. 2 ст. 61 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»);
- принятие решения о выдаче аттестатов об основном общем и среднем общем образовании;
- принятие планов работы Школы;
- принятие календарного учебного графика, учебного плана Школы, тарификации педагогических работников;
- принятие Основной образовательной программы Школы;
- принятие образовательных программ Школы, а также вносимых в них изменений, рабочих программ учебных курсов и дисциплин, программ факультативной и кружковой деятельности, включая реализуемые в составе платных образовательных услуг, а также вносимых в них изменений;
- принятие решения о направлениях и объеме комплексного методического обеспечения изучаемых предметов;
- координация работы педагогических работников Школы с родителями (законными представителями) обучающихся;
- определение направлений инновационной деятельности;
- принятие решения о награждении обучающихся 1-8-х, 10-х классов и выпускников Школы за успехи в обучении;
- принятие локальных нормативных актов Школы по вопросам педагогической, воспитательной и научно-методической деятельности, за исключением отнесённых к компетенции общего собрания;
- выдвижение кандидатур педагогических работников Школы для поощрения и представления к наградам;
- другие вопросы, касающиеся образовательного процесса и деятельности Школы (п. 3.15 Устава ОУ)

Тактический орган школы — **научно-методический совет**. Он определяет «Как!», какими средствами добиться решения поставленных Педагогическим советом проблем.

Научнометодический Совет ОУ

директор школы, заместители директора по НМР, УР, ВР, руководители предметных кафедр и ШМО

- анализирует выполнение плана действий по реализации Программы развития ОУ и вносит предложения по его коррекции; проводит самоэкспертизу состояния инновационной образовательной среды ОУ;
- проводит экспертизу научно-исследовательских и научнометодических материалов, разработанных учителями, педагогами дополнительного образования, воспитателями, учащимися, родителями в условиях совместной деятельности;
- вырабатывает рекомендации и предложения по результатам экспертизы;
- фиксирует авторское право на научно-методические и научно-исследовательские разработки;
- вырабатывает предложения по снабжению и финансированию инновационных начинаний;
- создает проблемные творческие и экспертные группы, утверждает их состав и планы работы;
- организует и методически обеспечивает различные педагогические маршруты и образовательные форумы, проводимые на базе ОУ;
- реализует задачи методической работы, поставленные на пять лет и на текущий учебный год;
- направляет работу предметных кафедр и МО;
- готовит и проводит внутришкольные мероприятия: семинары, Дни науки, методические дни;
- обобщает и внедряет передовой педагогический опыт;
- анализирует результаты деятельности педагогического коллектива;
- организует деятельность социально-психологической службы;
- определяет деятельность педагогического коллектива по повышению квалификации и аттестации педагогических кадров

Административный Совет

директор школы, заместители директора

- планирует работу Школы на учебный год с последующим утверждением основных положений плана Педагогическим советом Школы;
- планирует работу Школы на каждый месяц учебного года;
- осуществляет контроль за образовательным процессом и текущей деятельностью Школы;
- анализирует отчеты и информацию работников Школы по различным аспектам их деятельности;
- анализирует работу Школы как ежемесячно, так и ежегодно;
- выносит на рассмотрение Совета Школы вопросы, касающиеся образовательного процесса, управленческой деятельности, педагогических кадров, совершенствования школьной инфраструктуры и расширения самостоятельности образовательной организации;
- обсуждает вопросы кадровой расстановки и перемещения работников;
- предварительно рассматривает предложения о представлении работников к награждению государственными и отраслевыми наградами Министерства просвещения РФ,

	Почётными грамотами и благодарственными письмами
	Департамента Смоленской области по образованию, науке и
	делам молодёжи, Почётными грамотами Администрации
	города Смоленска и города-героя Смоленска, грамотами и
	благодарственными письмами управления образования и
	молодёжной политики Администрации города Смоленска;
	• определяет на уровне школы формы поощрения
	работников и кандидатов на поощрение за достигнутые
	успехи, а также вынесение взыскания за недостатки и
	нарушения в работе;
	• заслушивает отчёты о проделанной работе как отдельных
	структурных подразделений школы и заместителей
	директора, так и любых других работников;
	• заслушивает отчеты членов Административного Совета
	заслушивает отчеты членов Административного совета Школы о своей работе;
	• рассматривает вопросы внутренней жизни и
	взаимодействия членов педагогического коллектива внутри
	образовательной организации и за её пределами с
	учреждениями внешней среды.
	- планирует, организует работу Школы и осуществляет
	контроль за её деятельностью;
	- определяет структуру Школы и утверждает штатное
	расписание;
	- утверждает правила внутреннего распорядка обучающихся
	Школы, правила внутреннего трудового распорядка, правила
Директор ОУ	учетной политики Школы, положения о структурных
	подразделениях Школы, должностные инструкции, иные
	локальные нормативные акты Школы;
	- утверждает расписание занятий Школы;
	- руководит образовательной, хозяйственной и финансовой
	деятельностью Школы в соответствии с настоящим Уставом и
	законодательством Российской Федерации;
	- создает необходимые условия для охраны и укрепления
	здоровья, организации питания обучающихся и работников
	Школы и др. (п. 3.21 Устава ОУ)
	школы п др. (п. 5.41 в става Ов)

В современной школе на современном этапе повышается роль общественной составляющей управления школой.

Родители обучающихся и представители местного сообщества, являясь заказчиком образовательных услуг, активно вовлекаются в процесс управления школой.

Организация работы по самоуправлению

В течение последних лет в школе сложилась и функционирует система ученического самоуправления в форме **Парламентской республики** как независимой организации самоуправления с привлечением администрации школы в качестве консультантов. Во главе школьной республики — президент; Парламент — законодательный орган, Кабинет министров (7 министров) — исполнительный орган.

Традиционно 15 сентября проходит общешкольная конференция по организации самоуправления.

Помимо Парламента и Кабинета министров действуют Аппарат Уполномоченного по защите прав участников образовательного процесса (9-11 классы) и Совет гагаринской дружины «Восток-2000»: 6 секторов (5-8 классы).

Школьная система самоуправления строится с учетом интересов и потребностей каждой личности, воспитывает лидеров, организаторов, формирует способности к самооценке, самоконтролю. Появились новые школьные традиции: проведение Дня учителя в форме Дня самоуправления, выборов президента, выборов Уполномоченного по защите прав человека.

Структура органов ученического самоуправления представлена:

Таблица 4

	Совет	Парламент	Аппарат уполномоченного по защите прав
	дружины	(учащиеся 9 – 11	субъектов образовательного процесса
	(учащиеся	классов)	(учащиеся 9 – 11 классов)
	5 - 8		
	классов)		
2015/2016	28	30	3
2016/2017	28	30	3
2017/2018	28	30	3
2018/2019	28	30	3
2019/2020	28	30	3

Основные направления деятельности ученического самоуправления:

- ↓ организационное (подготовка и проведение внутришкольных мероприятий, подготовка команд к участию в мероприятиях муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней);
- физкультурно-оздоровительное (помощь в организации спортивных мероприятий в школе; участие в городских, региональных и международных мероприятиях);
- ↓ социально-ориентированное (волонтерская деятельность, проведение совместных мероприятий с детьми, имеющими особенности развития; шефство над ветеранами ВОВ; участие в благотворительных мероприятиях; митингах и манифестациях);
- хозяйственное (помощь в подготовке школы к новому учебному году; работа на пришкольной территории; сохранность мебели и оборудования).

Результаты деятельности органов ученического самоуправления:

- ↓ рост социальной активности учащихся и ответственности за результат общественной работы (информация об уровне сформированности социальных компетенций представлена в разделе 1);
- ↓ увеличение количества учащихся, задействованных в системе школьного ученического самоуправления:
 - ❖ 2015/2016 учебный год 292 обучающихся;
 - **❖** 2016/2017 учебный год 290 обучающихся;
 - ❖ 2017/2018 учебный год 296 обучающихся;
 - ❖ 2018/2019 учебный год 302 обучающихся;
 - ❖ 2019/2020 учебный год 310 обучающихся;

Особое место в деятельности школы занимает профсоюзная организация работников школы, в которой состоят 124 члена (86%).

Профсоюзная организация и профсоюзный комитет школы активно способствуют созданию комфортной, демократической образовательной среды в ОУ. Члены профсоюзного комитета представляют интересы всех работников школы на школьном, городском, региональном уровне.

С профсоюзным комитетом согласуются нормативные документы школы; поощрения работников школы; мероприятия социального характера.

С 2016-2017 года создана и функционирует согласно нормативно-правовым документам Служба медиации. В состав службы медиации вошли педагоги школы, социальный педагог, педагог-психолог, член аппарата уполномоченного по защите прав образовательных (обучающийся), представитель отношений родительской общественности. Руководитель службы медиации Митькова Ю.И. прошла курсы профессиональной подготовки «Медиативные технологии работе педагога образовательного учреждения» (в объеме 32 часов).

Этапы становления системы общественных связей ОУ и эволюции отношений ОУ с социальными партнёрами

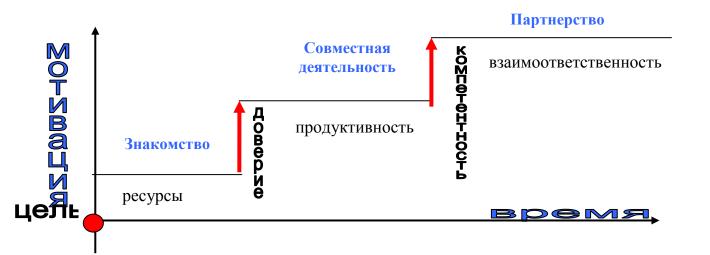


Таблица 5

Социальное партнёрство как средство формирования социально-контекстной образовательной среды

	социал	њно-контекстнои оора 	зовательной среды	
Направл ения партнерс тва	Социальные партнеры	Вид ресурсов партнера	Вид оформления отношений	Результат взаимодействия
Развитие общественного управления ОП	Муниципальные органы управления	Нормативно- правовые Программно- методические	Устав Общеобразова- тельные программы и проекты	Создание нормативно- правовой базы, обеспечивающей функционирование ОУ в режиме развития
Развитис	Родители	Организацион-ные Финансовые	Программа «Семья и мы» Договор об образовании	Обеспечение условий активного взаимодействия семьи и школы
	МБОУ №16 «Аннушка», д/с РЖД	Программно- методические	Договор	Единое образовательное пространство в системе «ДОУ-ОУ»
Развитие одаренности учащихся	МОУ ДОД «ДЮСШ № 2»	Кадровые, материально- технические	Договор	Создание программы совместной деятельности по развитию одарённости
	Театр-студия «Диалог»	Кадровые, материально- технические	Договор о сотрудничестве	Создание программы совместной деятельности по развитию одаренности
	МБОУ ДОД «СДЮШОР»	Кадровые, материально- технические	Договор о сотрудничестве, проект «Школьный стадион»	Создание программы совместной деятельности по развитию спортивной одаренности
	Кинотеатр «Современник» ДК «Шарм», Смоленская областная филармония, Театр кукол имени Д.Н. Светильникова	Кадровые, материально- технические	Договоры о сотрудничестве	Создание программы совместной деятельности по развитию разных видов одаренности

	Центр			Предоставление
	эстетического и	Кадровые,		-
		• '	Попородии	широких
	интеллектуальног	материально-	Договоры о	возможностей
	о развития,	технические	сотрудничестве	продемонстрировать
	Дворец			творческие
	творчества детей			способности детей
	и молодёжи			
	Национальный парк			Участие школьников
	«Смоленское	Кадровые,	Договор о	в экспериментальной
	Поозерье»,	материально-	сотрудничестве	деятельности в
	«Смоленский	технические		области экологии
	300парк»			Поддоржина
	Благотовори-	Hamasamana	Пи отполно	Поддержка
	тельный фонд	Нормативно-	Программа	социальной
	«Спасение»,	правовые	патриотического	инициативы
	Смоленское	Организацио-	воспитания	
	отделение	нные,	Социальные	Личность со
	Всероссийского	информационные	проекты	сформированным
B 33	добровольного		«Возрождение	чувством верности
KM	пожарного		памятника»	Родине
нап	общества			
-контекстной личности учащихся	«Смоленские		Программа	Личность со
	дворы»		«Воспитание	сформированными
H	Молодёжный	Программно-	лидера»	лидерскими
иг	центр-музей	методические,	1	качествами.
0 Ĭ	имени Нахимова	организацион-ные,	Программа	Личность с
Į, į	Областная	информа-ционные	воспитания ОУ	гражданским
eke	универсальная	1 1		мировоззрением, с
] HI	библиотека имени			развитым чувством
	А.Т. Твардовского			хозяина своего
РН				города
la I			Программа	Социально-
l m	МБОУ «Гимназия		предпрофильной	контекстная
e c	№ 4», Лицей им.	Программно-	подготовки и	личность,
H	Кирилла и	методические,	профильного	· ·
0B2	Мефодия,	-	обучения	ориентированная на
фи	предприятия	кадровые	Договор о	трудовую
Формирование социально	города		· · · •	деятельность, способная к
Ŏ	торода		сотрудничестве	
				самоопределению и
				самореализации на
				рынке труда
	Смоленский			
	педколледж,		_	
	СмолГУ, СГМУ,		Программа	Единое
	СФ МЭИ НИУ	Программно-	профильного	образовательное
	(ТУ), СГАФКСиТ,	методические,	обучения	пространство в
	Смоленская и	кадровые		системе «школа –
	духовная		Договоры о	СПО − вуз»
	семинария		сотрудничестве	
<u> </u>	·	1	<u> </u>	1

Здоровьесбе режение	Центр диагно- стики и консуль- тирования	Кадровые, материально- технические, программно- методические	Программа «Здоровье», Договор	Здоровая личность, востребованная рынком труда
Обеспе- чение 3 открытост и ОУ	Редакция газеты «Смоленские вести» ТК «Рен-ТВ»	Информацион- ные, материально- технические	Устное соглашение	Ретрансляция в СМИ опыта и достижений школы Публикации и сюжеты о школе

<u>Наиболее значимые результаты и эффекты сотрудничества ОУ с</u> социальными партнёрами:

- развитие общественно-государственного управления школой;
- эффективная система партнерских отношений (расширение и углубление связей);
- социализация обучающихся и реализация социальных инициатив (расширение сети социально-контекстных практик);
- повышение статуса и формирование имиджа ОУ (отзывы и благодарности в адрес ОУ и субъектов);
- уважительное отношение учащихся к уникальности и неповторимости социокультурной среды города и области (отзывы, благодарности).

Модель государственно-общественного управления в условиях социальноконтекстной образовательной среды



Управленческий ориентир МБОУ «СШ № 33» — создание мотивационноразвивающей образовательной и профессиональной среды, способствующей достижению успеха, развитию стремления к творчеству, к высоким результатам деятельности всех субъектов ОП.

Таблица 6 Линии реализации мотивационно-целевой функции в управлении

Система мотивации педагогов ОУ	Система мотивации учащихся ОУ
Актуализация и развитие творческих	Выявление талантливых детей (анализ
способностей педагога (анализ особых	особых успехов и достижений ученика;
успехов и достижений педагога; создание	создание банка данных; диагностика
1 -	потенциальных возможностей детей с
банка данных; диагностика уровня сформированности профессиональной	
	использованием ресурсов
компетентности с использованием	психологических служб)
ресурсов психологических служб)	
Помощь и сопровождение талантливых	Помощь и сопровождение одаренных
педагогов (реализация проекта «Модель	учащихся (реализация инновационных
профессионально-карьерного творческого	образовательных программ для
роста учителя»; расширение	одаренных детей; расширение
сотрудничества с ГАУ ДПО СОИРО и др.	сотрудничества с учреждениями
социальными партнёрами; организация	допобразования; организация НИР,
научно-исследовательской деятельности,	участия в конкурсах, олимпиадах)
участия в творческих конкурсах, НПК,	
семинарах, публикации)	
Управление формированием КК и	Контроль над развитием познавательной
повышение уровня профессиональной	деятельности одаренных учащихся
компетентности творчески работающих	(тематический контроль знаний в
педагогов (диссеминация ИПО:	рамках учебной деятельности и
тьюторство, мастер-классы, творческие	контроль за обязательным участием
мастерские, контекстные группы,	одаренных и талантливых детей в
аспирантура)	мероприятиях)
Моральное и материальное	Моральное и материальное
стимулирование педагогов (участие	стимулирование одаренных детей
педагогов в конкурсе лучших учителей в	(привлечение различных структур
рамках ПНПО, в конкурсах («Учитель	социума: представителей науки,
года» и др.), представление к наградам,	бизнеса, высших и средних специальных
премирование сотрудников из	учебных заведений; использование
надтарифного фонда)	потенциала родительского сообщества)

Приоритетными задачами обновления образовательной среды являются:

- 1) усиление роли общественности в решении проблем ОУ;
- 2) её развитие как открытой государственно-общественной системы в процессе постоянного взаимодействия с представителями экономики, науки, культуры, здравоохранения, всех заинтересованных ведомств и общественных организаций, с родителями и работодателями.

Наша школа — это открытое пространство для развития потенциальных возможностей и самореализации субъектов образовательного процесса в условиях школы — Центра социально-контекстного образования.

Оптимальное сочетание принципов единоначалия и самоуправления в условиях образовательной среды МБОУ «СШ № 33» становится возможным благодаря:

- 1) развитой системе социально-контекстных профессиональных объединений и рабочих групп;
- 2) достаточно большому опыту формирования демократического уклада жизни;
- 3) реальной системе распределения полномочий между органами управления и самоуправления;
- 4) традициям школьной жизни.



Критерий 6 СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ СОХРАНЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Здоровье, являясь важнейшей ценностью человека и общества, относится к категории государственных приоритетов. Сохранение и укрепление физического, психического и духовного здоровья обучающихся является основной задачей национального проекта «Образование», Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

МБОУ «CIII No 33» Главная цель педагогического коллектива ПО здоровьесбережению учащихся создание школьной среды, способствующей физическому и нравственному оздоровлению обучающихся, поддержанию уровня имеющегося здоровья, воспитанию культуры здоровья, потребности вести здоровый образ Теоретическую основу здорового жизни. образа жизни гигиеническое представление о здоровье, концепция здорового образа жизни как системы комплексных мер и представление о формировании здорового образа жизни как конечной цели гигиенического воспитания.



Здоровье ребёнка формируется под влиянием совокупности социальных, экономических, экологических и генетических факторов. В детстве закладывается фундамент физического и психического здоровья. С целью создания здоровьеформирующей образовательной среды для каждого работника МБОУ «СШ № 33» основными являются следующие задачи:

- * исполнение требований СанПиНов;
- * соблюдение санитарно-гигиенических норм в УВП;
- * систематическое использование в УВП здоровьесберегающих технологий;
- * пропаганда здорового образа жизни и воспитание ценностного отношения к здоровью;
- * утверждение в жизни обучающихся идей добра и красоты, физического и духовного совершенствования;
 - * формирование функциональной здоровьесберегающей грамотности.

В нашей школе функционирует медико-психолого-педагогическая служба и реализуется комплексно-целевая программа «Здоровье», цель которой — создание условий для перевода здоровьесберегающей образовательной среды в здоровьеформирующую.

Медико-психолого-педагогическая служба



Основные направления работы медико-психолого-педагогической службы МБОУ СОШ № 33 и их краткое содержание

1. Организация здоровьесберегающей образовательной среды.

- Обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических норм при организации образовательного процесса, норм по охране труда и технике безопасности.
- Обновление и пополнение нормативно-правовой базы школы.
- Обеспечение здоровьесберегающего режима школы.
- Организация рациональной системы питания обучающихся.
- Обеспечение оптимального режима двигательной активности детей.
- Разработка комплекса мероприятий по выявлению уровня физического и психологического здоровья обучающихся.
- Экспертиза состояния здоровья учащихся 1-11 классов.

2. Инструктивно-методическая работа с учителями, учащимися и их родителями.

- Организация семинаров для учителей.
- Конференции, лектории, викторины для обучающихся на валеологические темы.
- Родительский всеобуч.
- Инструктажи по технике безопасности, охране труда, противопожарной безопасности и проведение учебных тренировок.

3. Учебно-воспитательная работа.

- Использование на уроках и во внеурочной деятельности здоровьесберегающих технологий.
- Внедрение элективных предметов по здоровьесбережению.
- Разработка классных часов валеологической тематики.
- Организация работы спортивных секций.
- Организация работы кружков валеологической направленности.

4. Оздоровительно-профилактическая работа.

- Проведение спортивно-массовых мероприятий.
- Медико-психолого-педагогический мониторинг состояния здоровья, физического и психического развития школьников.
- Оказание индивидуальной психологической помощи учащимся и учителям по преодолению стрессов, тревожности.
- Проведение Дней и Уроков здоровья.
- Профилактика и коррекция здоровья: утренняя гимнастика, физкультминутки, зарядка для глаз.
- Организация каникулярного времени и летнего отдыха учащихся.

Статистика состояния здоровья обучающихся

Исполнение СанПиНов

Исполнение СанПиНов осуществляется согласно Программе производственного контроля.

- Воздушно-тепловой режим
 Овещённость
 Влажность
- Школьная мебель обновляется, своевременно маркируется.
- Ремонт учебных кабинетов производится ежегодно.
- Спортивный инвентарь в исправном состоянии.

Сравнение динамики распределения обучающихся по группам здоровья с 2017/2018 учебного года по 2019/2020 учебный год показывает выраженную тенденцию к стабильности, что свидетельствует об эффективности созданной системы здоровьесбережения.

Занятия физкультурой и спортом

Физкультурные группы

Основная

2017 – 2018 уч. год	2018/2019 уч. год	2019/2020 уч. год		
1374	1452	1587		
(83,3%)	(84,6%)	(88,7%)		
	Подготовительная	I		
2017 – 2018 уч. год	2018/2019 уч. год	2019/2020 уч. год		
210	215	169		
(12,8%)	(12,5%)	(9,4%)		
	Спецмедгруппа			
2017 – 2018 уч. год	2018/2019 уч. год	2019/2020 уч. год		
65	49	34		
(3,9%)	(2,9%)	(1,9%)		
	Корр. гимнастика			
2017 – 2018 уч. год	2018/2019 уч. год	2019/2020 уч. год		

Выводы: анализ динамики распределения учащихся 1-11 классов по физкультурным группам за последние 3 учебных года показывает, что увеличилось число основной группы учащихся, посещающих уроки физкультуры, и соответственно уменьшилось число учащихся, посещающих подготовительную и специальную группы.

Учитывая данные показатели физкультурных групп, преподаватели физической культуры осуществляют личностно ориентированный подход.

Как известно, физическая культура, занятия спортом укрепляют здоровье обучающихся. **99,4%** (**1779**) школьников посещают уроки физкультуры, что на 0,3% выше показателей прошлого учебного года, т. к. на 0,3% уменьшилось количество детей, освобождённых от уроков физкультуры.

273 учащихся посещают школьные спортивные секции. 684 (38%) обучающихся посещают спортивные секции вне школы.

	Уч.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Итого
	год												
Посещают	17/18	178	183	167	172	152	146	159	128	146	101	101	1633 99%
уроки	18/19	206	180	164	167	175	155	145	142	127	125	95	1701 99,1%
физкультуры	19/20	202	205	180	184	167	175	160	137	148	97	124	1779 99,4%
Освобождены	17/18	2	-	2	1	2	-	5	-	3	-	1	16 1%
от уроков	18/19	1	1	-	1	-	2	1	5	2	2	-	15 0,9%
физкультуры	19/20	-	2	-	-	1	1	1	1	2	1	2	11 0,6%
Уклоняются	17/18	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0 0%
от уроков	18/19	_	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0 0%
физкультуры	19/20	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0 0%
Посещают	17/18	-	17	4	1	5	16	9	6	4	1	7	70 4,3%
школьные	18/19	15	20	25	18	16	20	13	15	18	12	13	185 12,7%
спортивные секции	19/20	27	22	31	27	22	23	35	32	13	23	18	273 15,3%
Посещают	17/18	66	59	68	51	53	35	40	27	39	14	15	467 28,3%
спортивные	18/19	80	63	71	54	48	51	41	43	37	33	15	536 30,1%
секции вне школы	19/20	70	86	68	77	73	76	68	54	49	36	27	684 38%

Таким образом, в посещении учащимися школьных спортивных секций и спортивных секций вне школы наблюдается положительная тенденция.

Формирование здорового образа жизни должно проходить непрерывно и целенаправленно, поэтому всем работникам МБОУ «СШ № 33» следует продолжить целенаправленную работу по сохранению и укреплению здоровья учащихся, созданию здоровьеформирующей образовательной среды.

Механизм данных преобразований отражен в КПЦ «Здоровье», дальнейшие пути реализации которой были определены на заседании педагогического совета по проблеме «Функциональная здоровьесберегающая грамотность как обязательное условие успешного выполнения требований ФГОС».

Опыт работы школы по использованию здоровьесберегающих технологий

Здоровьесберегающие технологии являются самыми важными из всех образовательных технологий. Они реализуются на основе личностно ориентированного подхода и используются учителями школы на основе:

- соответствия врожденных способностей детей возрастным особенностям их познавательной деятельности;
- обучения на оптимальном уровне трудности;
- вариативности форм и методов обучения;
- оптимального сочетания двигательных и статичных нагрузок;
- создания эмоционально благоприятной атмосферы;
- формирования положительной мотивации к учебе;
- культивирования знаний по вопросам здоровьесбережения издоровьеформирования.



Положительный опыт использования здоровьесберегающих технологий представлен на психолого-педагогическом совещании от 18.11.2019 года.

Технологии, обеспечивающие гигиенически оптимальные условия образовательного процесса, используемые учителями школы

Считаем, что от правильной организации урока, уровня его рациональности во многом зависят функциональное состояние школьников в процессе учебной деятельности, возможность длительно поддерживать умственную работоспособность на высоком уровне и предупреждать преждевременное наступление утомления.

Каждый учитель изучил структуру современного урока как здоровьесберегающую. Предложенная схема учитывается при анализе посещенных уроков.

Структура урока с позиции здоровьесбережения

<u>№</u>	Критерии здоровьесбережениям	На что обратить внимание
1.	Обстановка и гигиенические условия в	Температура и свежесть воздуха.
	классе.	Рациональность освещения класса у доски.
		Уют.
2.	Количество видов учебной деятельности.	Норма 4-7 видов за урок: опрос, письмо,
		чтение, слушание, рассказ, ответы на
		вопросы, наблюдение, анализ и т.д.
3.	Средняя продолжительность и частота	Норма 7-10 минут.
	чередования видов деятельности.	
4.	Методы, использованные на уроке.	Словесный, наглядный, наблюдение,
		аудиовизуальный, самостоятельная работа,
		практическая работа.
5.	Методы, способствующие активизации	Ученик в роли учителя, исследователя:
	учебной деятельности учащихся.	деловая игра, дискуссия; самооценка,
		взаимооценка.
6.	Место и длительность применения ТСО,	В соответствии с СанПиН.
	ИКТ.	
7.	Поза учащегося, чередование позы.	Физкультминутки. Упражнения для глаз.
		Массаж активных точек.
8.	Напоминание на уроке о ЗОЖ.	Наличие материалов, связанных со
		здоровьем и ЗОЖ.
9.	Мотивация деятельности учащихся.	Внешняя мотивация: оценка, похвала,
		поддержка.
		Стимуляция внутренней мотивации:
		стремление больше узнать, интерес к
		изучаемому предмету.
10.	Психологический климат на уроке.	Учитель – ученик (комфорт-напряжение,
		сотрудничество-авторитарность).
		Ученик-ученик (сотрудничество-
		соперничество, дружелюбие-
		враждебность, активность-пассивность,
		заинтересованность-безразличие).
11.	Наличие эмоциональной разрядки на уроке.	Шутка, улыбка, юмористическая или
		поучительная картина, музыкальная
		минутка, четверостишие.
12.	Плотность урока.	Количество времени, затраченное
		школьниками на работу: от 60% (не менее)
		до 75% (не более).
13.	Темп окончания урока.	Спокойный, размеренный итог урока.
		Настрой на успех.

В течение учебного года школьный врач и фельдшер осуществляют диагностику и мониторинг состояния здоровья учащихся, диспансерное обследование, оказывают экстренную помощь, делают прививки. Совместно с городскими медицинскими службами проводятся осмотры учащихся и флюорографическое обследование, вакцинация против гриппа и т.д.

В школе также работает стоматологический кабинет. В целях профилактики кариеса зубов проводятся следующие мероприятия: герметизация фиссур, глубокое фторирование, покрытие зубов фтористыми лаками и гелями. Оказывается неотложная стоматологическая помощь детям. В течение учебного года стоматологи осматривают около 1300 учащихся, санируют около 800 учащихся. Ежегодно стоматологи принимают участие в проведении уроков здоровья в 1-4 классах.

Эффективно работают психологи школы. В соответствии с планом они проводят необходимые психолого-педагогические исследования, коррекционно-развивающие занятия, консультации учителей, учащихся и их родителей, выступают на родительских собраниях, педагогических советах и совещаниях при заместителе директора. В начальной школе проводится психологическое обследование учащихся (мотивация, адаптация, модальность, словесно-логическое мышление и др.).

Логопед школы проводит коррекционно-развивающие занятия и индивидуальную работу по развитию речи, постановке звуков с учащимися 1-4 классов.

Каждый классный руководитель в конце учебного года осуществляет анализ на конечный результат по блоку «Здоровье». Медико-психолого-педагогическая служба осуществляет медико-психологический мониторинг здоровья учащихся 1-11 классов.

Вывод: использование здоровьесберегающих технологий способствует формированию здоровьесберегающей среды с возможностью перевода ее в здоровьеформирующую.

Характеристика здоровьесберегающей среды

Организация учебно-воспитательного процесса в МБОУ «СШ № 33» соответствует правилам и нормам СанПиНов. Строго соблюдаются нормативы максимальной нагрузки и нормативы времени, отводимого на выполнение домашних заданий, а также гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса, установленного санитарными нормами.

Учебно-воспитательный процесс осуществляется в две смены. В 1-4 классах — пятидневная учебная неделя, в 5-11 классах — шестидневная учебная неделя.

Дозировка домашних заданий

Класс	Время на домашнюю подготовку
1 класс	д/з не задаются
2 класс	До 1,5 часов
3-4 класс	До 2 часов
5-6 класс	До 2,5 часов
7-8 класс	До 3 часов
9-11 класс	До 4 часов

Сбалансированное сочетание труда и отдыха школьников

- Соблюдение санитарно-гигиенических норм в УВП, нормирования учебной нагрузки и профилактики утомляемости школьников (режим, расписание, дозировка учебных и домашних заданий) с учетом возрастных особенностей детей. По результатам внутришкольного контроля объем домашних заданий не превышает 50% объема аудиторной нагрузки.
- Безотметочная система оценивания знаний в 1 классах.
- Использование учителями в УВП здоровьесберегающих технологий.
- Осуществление личностно ориентированного подхода к учащимся.
- Создание на уроках ситуации успеха.
- Соблюдение санитарно-гигиенических требований при использовании ИКТ.
- Планирование урока с учетом гигиенической рациональности и чередования видов учебной деятельности.
- Проведение уроков физкультуры с учетом распределения учащихся по группам здоровья.
- Составление адаптированных программ, индивидуальных учебных планов для учащихся с ограниченными возможностями, которые обучаются на дому.

Организация питания

Организация рационального питания является одним из факторов здоровьесбережения участников образовательного процесса. Медико-психолого-педагогическая служба МБОУ СОШ №33 осуществляет контроль за обеспечением сбалансированного питания учащихся в школьной столовой, за соблюдением работниками столовой санитарно-гигиенических норм.

Охват школьным питанием

	Уч.год	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Итого
Льготное	17/18	1	8	3	5	8	6	15	1	5	1	-	53 3,2%
питание	18/19	6	8	5	1	4	4	5	11	-	1	1	46 2,7%
	19/20	-	9	6	3	5	5	3	1	9	-	2	43 2,4%
Дотационное	17/18	179	183	168	173	-	-	-	-	-	-	-	703 42,6%
питание	18/19	206	181	184	168	-	-	-	-	-	-	-	739 43,1%
	19/20	202	205	180	184	-	-	-	-	-	-	-	771 43,1%
Не питаются	17/18	1	-	1	-	1	-	5	-	1	-	1	10 0,6%
в школьной	18/19	1	-	-	-	-	1	-	3	-	2	-	7 0,4%
столовой	19/20	-	2	-	-	-	-	1	-	3	-	2	8 0,5%
Домашнее	17/18	1	-	1	-	1	-	5	-	1	-	1	10 0,6%
обучение	18/19	1	-	-	-	-	1	-	3	-	2	-	7 0,4%
	19/20	-	2	-	-	-	-	1	-	3	-	2	8 0,5%

В 2019/2020 учебном году в нашей школе обучается 1790 детей.

771 обучающихся (43,1%) получают дотационное питание. Не питаются в школьной столовой 8 детей, обучающихся на дому. 43 учащихся (2,4%), получают дополнительное льготное питание в школьной столовой. Это сироты, дети, находящиеся под опекой, и дети из малообеспеченных семей.

760 учащихся основной и старшей школы обеспечиваются платным питанием.

Проведение физкультурно-оздоровительной работы

Начальная школа	Основная и старшая школы				
Проведение на уроках физкультминуток,	Занятия учащихся в спортивных секциях.				
зарядки для глаз, упражнений для кистей					
рук.					
Организация подвижных игр на перемене.	Организация Дней здоровья, «Веселых				
	стартов».				
Проведение уроков здоровья.	Классные часы по пропаганде здорового				
	образа жизни.				
Проведение подвижных игр на воздухе с	Участие в спортивных соревнованиях				
использованием спортивного инвентаря	муниципалитета (по плану).				
воспитателями ГПД.					
Проведение школьных мероприятий по плану школы.					

В МБОУ «СШ № 33» работают 5 спортивных секций, которые посещают 21% обучающихся.

Городские спортивные секции посещают 35% учащихся.

На уроках физкультуры учителя пропагандируют здоровый образ жизни, значение спорта в жизни человека, комплексы утренней гимнастики.

Во всех группах продленного дня проводится Час здоровья.

Учащиеся школы принимают активное участие в школьных и городских спортивных соревнованиях.

Организация каникулярного времени и летнего отдыха учащихся

Во время осенних и зимних каникул классные руководители организуют познавательные экскурсии – поездки в другие города, экскурсии на природу, походы, посещают музеи, планетарий и т.д.

Во время весенних и летних каникул учащиеся 1-4 классов отдыхают в летнем оздоровительном лагере, который организуется при школе.

Специальные уроки, курсы по формированию культуры здоровья и профилактике вредных привычек

- Изучение правил дорожного движения.
- Уроки здоровья в 1-4 классах.
- Уроки ОБЖ.
- Методическое совещание «Работа педколлектива по созданию психологического комфорта на уроке как условие развития личности обучающегося и сохранения его здоровья».
- Проведение родительских собраний: «Значение спорта в семейном воспитании», «Компьютерная безопасность в школе и дома», «Профилактика простудных и инфекционных заболеваний».
- Классные часы: «Твой безопасный путь домой», «Как сохранить зрение», «Гимнастика путь к здоровью», «Самые полезные продукты питания», «Чистота залог здоровья», «Об искусстве общения», «Что такое СПИД и как он передаётся», «Витамины наши друзья», «О правилах пожарной безопасности», «Мы за здоровый образ жизни», «Здоровье и выбор профессии», «Мои жизненные ценности».

- Месячники: пожарной безопасности, гражданской обороны, охраны труда.
- Консультации для родителей по проблеме сбережения здоровья детей.
- Круглые столы для учителей «Здоровьесберегающая организация учебновоспитательного процесса»
- Неделя пропаганды здорового образа жизни.
- Предметная секция научного общества школьников «Секреты здоровья».

Валеологическая служба школы осуществляет контроль за соблюдением воздушного и теплового режима, соблюдением требований к школьной мебели, освещённости, учебному оборудованию, техническим средствам обучения, компьютерной техники и т.д. Администрация школы следит за качеством влажной уборки школьных помещений, своевременной маркировкой школьной мебели, ремонтом учебных кабинетов, хранением спортивного инвентаря, содержанием в исправности всех средств пожаротушения.

Обеспечение положительной динамики познавательного интереса на уроке как основы успешности в обучении

*Педагогические чтения: «Реализация принципов здоровьесбережения учителя и ученика», «Развитие здоровьесберегающей компетенции педагога», «Концепция психологического сопровождения обучающихся».

*Проведение семинаров, представляющих современные образовательные технологии как здоровьесберегающие: «Функциональная грамотность учителя в вопросах здоровьесбережения обучающихся», «От чего зависит здоровье человека».

- * Развитие творческого потенциала учащихся.
- *Формирование ключевых компетенций в УВП.
- *Учебно-исследовательская деятельность обучающихся.

Результаты и эффекты:

- 1. Повышение медико-социально-психологической культуры учащихся и родителей.
- 2. Снижение числа учащихся с вредными привычками в социальном, физическом и психологическом плане.
- 3. Увеличение числа учащихся, приобщающихся к ЗОЖ.
- 4. Мотивация учащихся активно заниматься самовоспитанием, самоусовершенствованием.
- 5. Система сопровождения детей с проблемами в психологическом, физическом, социальном состоянии здоровья.
- 6. Социально-психологическое сопровождение учащихся в периоды адаптации.
- 7. Создание положительной, эмоциональной атмосферы сотрудничества на базе школы.
- 8. Опыт здоровьесбережения в условиях пандемии и угрозы распространения COVID-19.

Таким образом, представленная система мер по здоровьесбережению способствует развитию положительной динамики здоровья обучающихся.

Критерий 7 ПОЗИТИВНОЕ ОТНОШЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ), ВЫПУСКНИКОВ И МЕСТНОГО СООБЩЕСТВА К ОУ

За время своего существования МБОУ «СШ № 33» завоевала значительный авторитет среди жителей микрорайона ОУ и других микрорайонов города, так как она обеспечивает доступное современное качественное образование для всех категорий учащихся. В школе в результате многолетнего сотрудничества сложилась система эффективного партнёрства педагогического коллектива с родителями, выпускниками и местным сообществом, что способствует формированию позитивного отношения социальной окружающей среды к учреждению.

Первым направлением такого взаимодействия является привлечение данных субъектов к управлению ОУ. Родители (законные представители), согласно Уставу ОУ, вовлечены в деятельность школьного коллектива, являются членами Совета учреждения, родительских комитетов, участвуют в разработке Программы развития.

Кроме того, в учебно-воспитательный процесс родители вовлекаются через активные и интерактивные формы, основанные на сотрудничестве ученического и педагогического коллективов с родителями.

Опыт и формы привлечения родителей

- ➤ Межрегиональная научно-практическая конференция «Персонифицированный подход в теории и практике воспитания и дополнительного образования детей»;
- Городской форум «Актуальные проблемы патриотического воспитания школьников: опыт и перспективы», посвященный 75-й годовщине освобождения Смоленска от немецко фашистских захватчиков»;
- ➤ IV региональные Рождественские образовательные чтения Смоленской области «Молодежь: свобода и ответственность»;
- > Дискуссионная площадка «Поколение Z: проблемы образования»;
- ➤ Педагогические советы: «Роль семьи и школы в выстраивании траектории развития и образования ребёнка» и др.;
- ➤ Семинар «Патриотическое воспитание: проблемы и перспективы»;
- ➤ Круглый стол для руководителей МО, классных руководителей «Организация воспитательной системы класса в рамках реализации ФГОС СОО»; «Организация работы по профилактике дорожно- транспортного травматизма в образовательном учреждении»;
- ▶ КТД: «Моя семья», «Папа, мама, я дружная семья», «Я гражданин России», «Две звезды», «Семейный альбом», «В моей семье ветеран», «Широкая масленица», «В мире русских сказок», «День матери», «Дорога к дому», «Георгиевская ленточка», «Здоровая РОССИЯ ОБЩЕЕ ДЕЛО», «Строим будущее вместе»;
- ▶ фестиваль «Имею право быть ребенком!»;
- Сбор материала в школьный музей. Творческая работа «Орден в моей семье»;
 «Военная летопись моей семьи»;
- ▶ НОШ (в жюри, организаторы практик, со руководители проектов);
- > Химбиола;
- ▶ В мире русских сказок (конкурс);

- Спартианские игры;
- > Городские социально значимые акции: «Детский Орден Милосердия»



(Концерты в Детских Домах, сбор макулатуры, корма для животных, Сбор помощи детям Донбасса, участие в акции «Белый цветок», акция «пасхальный сувенир», концерт в генторологическом центре в поселке Боголюбово, подарки для детей из детских домов, находящихся на лечении туберкулезном диспансере);

- > Профориентационная работа: организация экскурсий, лекций;
- > Уроки Мужества;
- ▶ Городские конкурсы: «Музыкальная квартира», конкурс креативности «Одиссея Разума»;







- ➤ Спортивные мероприятия: «Папа, мама, я спортивная семья», «Я и папа это сила!» (волейбольные соревнования), Лыжня России, «Неделя античности»;
- ➤ Волонтерское движение.













✓ Всероссийские акции: «Блокадный хлеб», «Свеча Памяти», «Бессмертный полк», «Окна России», «Дорога памяти», «Мы вместе».









В школе систематически проводится изучение удовлетворённости родителей деятельностью образовательного учреждения по результатам индивидуальных бесед педагогов с родителями, а также с помощью соцопросов, цель которых - выявить эффективность работы школы, получить информацию об эмоциональносообществе, психологическом климате ШКОЛЬНОМ об удовлетворении образовательными услугами.

Так, например, в сентябре 2019 года был проведен соцопрос родителей обучающихся 1-ых классов на тему «*Что побудило Вас привести ребенка в МБОУ* «*СШ №33»?*». Был опрошен 201 родитель. Мы получили следующие результаты:



В 2019-2020 учебном году была проведена анкета по выявлению психологического и эмоционального климата в классных коллективах с точки зрения родителей. В ней участвовало 75 % родителей учащихся разных классов. Родители выставляли оценки по 4-балльной системе.

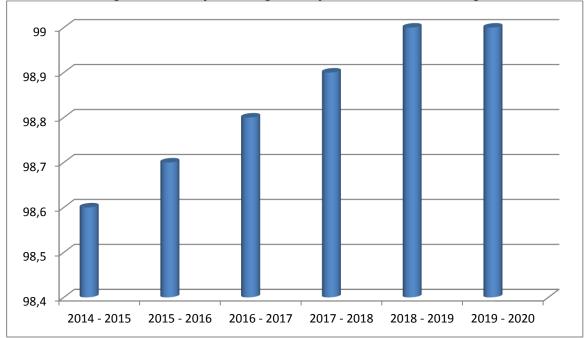
Результаты анкетирования родителей

- Класс, в котором учится Ваш ребёнок, можно назвать дружным?	3,6
- Педагоги проявляют доброжелательное отношение к Вашему ребёнку?	3,8
- В классе, в котором учится Ваш ребёнок, хороший классный руководитель?	3,8
- Ваш ребёнок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями?	3
- В школе проводятся дела, которые полезны и интересны Вашему ребёнку?	3,5
- Вы испытываете чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и	3,4
учителями?	
- Педагоги справедливо оценивают достижения в учёбе Вашего ребёнка?	3,6
- Учителя учитывают индивидуальные особенности Вашего ребёнка?	3,6
- В школе работают кружки, секции, клубы, где может заниматься Ваш ребёнок?	3,4

Удовлетворённость родителей

В последние годы наблюдается положительная динамика удовлетворенности родителей образовательными услугами, оказываемыми в ОУ.

Опрос общественности, проведенный с целью определения уровня восприятия школы социальным окружением, показал: из числа опрошенных 99% назвали её «хорошей школой», в которой детям хочется учиться, где любят детей, заботятся о них, дают качественное образование, умело организуют их свободное время.



В последние годы наблюдается положительная динамика удовлетворенности родителей образовательными услугами, оказываемыми в ОУ.

Опрос общественности, проведенный с целью определения уровня восприятия школы социальным окружением, показал: из числа опрошенных 99% назвали её «хорошей школой», в которой детям хочется учиться, где любят детей, заботятся о них, дают качественное образование, умело организуют их свободное время.

Психологами школы и социальным педагогом ежегодно проводится мониторинг с целью выявления отношения к ОУ, удовлетворенности образовательными услугами, улучшения качества образования в школе.

Это позволяет во многом ориентироваться на запросы потребителей и удовлетворять их, а значит совершенствовать систему качества образования в ОУ. Для педагогического коллектива важными оказываются показатели, на которые ориентируются родители, отдавая своего ребенка в нашу школу. Подобные социально-контекстные характеристики мы считаем заслуженной оценкой, которую дает общественность.

Лучшим доказательством позитивного отношения к нашей школе являются благодарности в адрес педагогического коллектива.

Социальная успешность выпускников ОУ как показатель результативности работы Школы

В нашей школе, в которой было уже более 35 выпусков учащихся, накоплен определённый опыт творческого взаимодействия с выпускниками. Партнёрские отношения с выпускниками осуществляются в разнообразных формах. Это участие во внеклассных школьных мероприятиях в качестве гостей, консультантов, участников и организаторов. Одной из форм такого взаимодействия является Сообщество выпускников, которое начало свою деятельность с марта 2009 г.

Так сложилось, что активными участниками Сообщества являются социально успешные люди, чему в своё время способствовала школа, где целью организации образовательного процесса было формирование и развитие коммуникативных компетенций и воспитание самостоятельности. Это указывает на то, что социальный заказ школы и родителей выполняется.

Факты, свидетельствующие о высоком имидже ОУ:

- ▶ Выпускники обучают своих детей в своей родной школе (26%). В 2019 2020 учебном году 8 семей выпускников привели детей в первые классы школы.
- **Большинство педагогов** школы предпочитают обучать своих детей в школе, где работают сами. За последний год и в настоящее время 59 детей учителей обучались и обучаются в нашем ОУ.
- ▶ Выпускники нашей школы возвращаются в школу и в качестве учителей. Из большого количества учеников, окончивших педагогические вузы, 32 человека работали в нашей школе, из них 3 человека трудятся в ней и сейчас.

Ярким примером является Захаров Сергей Петрович, учитель биологии и естествознания, финалист Всероссийского конкурса «Учитель года России - 2006», победитель в номинации «Наставник будущих учёных» Всероссийского конкурса учителей биологии Фонда Дмитрия Зимина «Династия» 2010 года.



Задача формирования привлекательного имиджа выходит на первые позиции, но её решение невозможно без открытости в информировании о своей деятельности, вовлечения в процессы управления обучающихся и их родителей, социальных партнёров и местного сообщества - заказчиков образовательных услуг.

В МБОУ «СШ № 33» действует сложившаяся в результате многолетнего сотрудничества система эффективного социального партнерства с местным сообществом. Это сотрудничество всегда составляло важную часть учебновоспитательного процесса.



Взаимодействие МБОУ «СШ № 33» с социальными партнерами

Νō	Социальные партнеры	Совместная деятельность
	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей детский эколого-биологический центр «Смоленский зоопарк» города Смоленска	Исследовательская деятельность; благотворительные акции (покормите птиц зимой, корм для животных).
2	Смоленская и Вяземская епархия	Совместная деятельность по организации занятий курса «Основы Православной культуры»; социальные акции (белый цветок, Рождественский подарок и др.).
3	Смоленский городской совет ветеранов	Патриотическое воспитание (встречи с ветеранами «Они сражались за Родину», общешкольная акция «Поздравь

		ветерана»)
4	Филиал ФГБОУ ВПО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ», Филиал ФГОБОУ ВПО НИУ «МЭИ» в городе Смоленске.	Организация профильного обучения.
5	ООО «Всероссийское педагогическое собрание»	Открытая дискуссионная площадка «Современный учитель – каков он»; Форум «Имею право быть ребенком», «Смоленск город для всех».
6	Общественная организация «Экологический Рязанский Альянс»	Социальные акции
7	Управление Федеральной службы Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков по Смоленской области	Тематические лектории, встречи с медицинскими специалистами
8	Областное государственное автономное учреждение культуры «Смоленская областная филармония»	Организация концертных программ, мастер-классов для учащихся школы
9	СМОЛЕНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СПОРТА И ТУРИЗМА	Школа является базой для прохождения педагогической практики студентов
10	Смоленский филиал МИИТ, Федеральное Государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Смоленский строительный колледж»	Профориентационная деятельность
11	Муниципальное учреждение культуры «Централизованная библиотечная система» г. Смоленска	Библиотечные уроки
12	СмолГУ, ОГБОУ СПО «Смоленский педагогический колледж», Смоленская Православная Духовная семинария.	Школа является базой для прохождения педагогической практики студентов.
13	ОГУК Смоленский государственный музей заповедник	Организация выставок, проведение мастер-классов.

Среди наших партнёров - коллективы:

- «Смоленский зоопарк» города Смоленска
- ΒΠC
- ΟΗΦ
- «Национальный парк «Смоленское Поозерье»
- Атомный центр
- Некоммерческая организация «Благотворительный фонд «Спасение»
- Смоленское областное отделение Общероссийской общественной организации «Всероссийское добровольное пожарное общество»
- Молодежный центр музей имени адмирала Нахимова
- «Смоленский областной театр кукол имени Д.Н. Светильникова»
- ССК «Снайпер»

- Управление Федеральной службы Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков по Смоленской области
- ГАУ ДПОС «СОИРО»
- МОУ ДОД Дворец творчества детей и молодежи
- ГДК «ШАРМ»
- МБОУ ДОД ДЮСШ №2
- Театр студия «Диалог»
- Областное государственное автономное учреждение культуры «Смоленская областная филармония»
- «Централизованная библиотечная система» г. Смоленска
- ГУ МЧС России по Смоленской области
- Смоленская и Вяземская епархия
- «Смоленский строительный колледж»
- Кинотеатр «Современник»
- Центр эстетического и интеллектуального развития

Школа – это центр общественно-политической жизни микрорайона:

- 3 избирательных участка для голосования;
- место проведения встреч с руководителями района и города;
- участок для голосования по выбору общественной территории для благоустройства в рамках программы «Комфортная городская среда» (2019);



Совместно с Администрацией Ленинского района г. Смоленска в школе традиционно проводятся чествования ветеранов Великой Отечественной войны и тружеников тыла.

В 2015 году проходило вручение юбилейных медалей «70 лет Победы в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 гг.»







В марте 2020 года прошло торжественное вручение юбилейных медалей «75 лет Победы в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 гг.»



В память героического прошлого нашего выпускника Столярова Игоря, погибшего в Афганистане, усилиями администрации школы, Комитета солдатских матерей «Чёрный тюльпан» и родственников на здании ОУ была установлена мемориальная доска.





В школьном музее есть экспозиция, посвящённая выпускникам нашей школы, участвовавшим в локальных войнах.

В 2016 году в школе образован поисковый отряд «ФОРПОСТ».







В последние годы укрепились связи школьного коллектива с депутатами нашего округа, которые оказывают школе помощь в укреплении её материальной базы. Активное участие в жизни школы принимают депутаты Смоленской областной Думы – Дементьев Николай Алексеевич и Каманин Евгений Иванович, депутат Городского совета Михайлов Юрий Леонидович.

Создан и работает Интернет-сайт МБОУ «СШ № 33» как «визитка», как инструмент внутреннего и внешнего взаимодействия (http://http://33smolschool.ru/).

Публикации в СМИ о школе и субъектах ОП

Мероприятие, освещённ	ое в СМИ	Название СМИ, выходные данные
Научно-практическая	конференция	
		http://www.dpo-smolensk.ru/

26.11.2013
Smo News.ru
«Рецепты здоровья» №3,2013
«Учительская газета», №38 от 17 сентября 2013 года
http://www.rentv-smolensk.ru
Видеоролик «Одаренные дети и
талантливые учителя»
http://best-school33.narod.ru
16- APIYMEHTЫ SMOL.AIF.RU 10/06/2014
Smo News.ru смоленские новости 25 июня 2014 года
http://smolensk-i.ru/
SmolCity.ru COBPEMENHIJI CMOJEHCK beta 25 Map 2013
Сайт МБОУ СОШ №1 г. Демидов
http://smolensk-i.ru/ 4.07.2014
Рабочий путь 25.01.2014

В Смоленске прошёл финал конкурса «Я – выпускник-2015»	SmolDaily 20.03.2015
«Я – выпускник-2015»	Smo News.ru смоленские новости 20 марта 2015 года
В Смоленске прошёл II Открытый фестиваль «Имею право быть ребёнком»	РАБОЧИЙ 18.05.2015
Ветеранам вручили юбилейные медали «70 лет Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов»	ОФИЦИАЛЬНЫЙ САЙТ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА-ТЕРОЯ СМОЛЕНСКА СМОЛЕНСК ООТОГИАСРЕЯ 12.03.
Смоляне присоединились к акции «Лес Победы»	Город 32 Брянская лента новостей 30.04.2015
С 24 июня по 8 июля в ресурсном центре «Перспектива» СОГБУ «Центр	СОГБУ "Центр "ВИШЕНКИ"
«Вишенки» проходит обучение группа волонтеров учащихся СОШ № 33.	Опубликовано в <u>Uncategorized</u> Июль 1st, 2015
12 школьников стали лауреатами премии имени Юрия Гагарина	официальный сайт Смоленский городской Совет 14.04.2015 14:21:00
В Смоленске прошёл конкурс хоровых педагогических коллективов	SmolDaily 29.04.2015
✓ 33-я школа в Смоленске отметила 33-летие	✓ СМОЛЕНСКАЯ
✓ Пятиклассник из школы № 33	
Артём Буцик завоевал золотую медаль на чемпионате Москвы по степу.	SmolDaily 1.10.2015
✓ 4 образовательных организации вошли в ТОП-500 лучших школ России: это гимназия имениПржевальского, гимназия №4, школа №33 и школа-интернат имени Кирилла и Мефодия.	СМОЛЕНСК В СЕТИ НОВОСТИ СМОЛЕНСКА И СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ 13.10.2015

Школа №33 в Смоленске вошла в ТОП-✓ Источник -100 лучших ШКОЛ России http://smolensk-i.ru/ Образовательное учреждение наградили золотой медалью «100 лучших школ России-2015» Творческая мастерская «Святые заступники земли Смоленской» 1 декабря 2015 г. в рамках проведения городских Русская Православная Цер Смоленская митропол Рождественских образовательных чтений «Традиции культура, И новации: **✓** 05.12.2015 общество, личность» на базе МБОУ «СШ **№** 33» В Смоленске в школе №33 прошли соревнования по волейболу. Учителя школы № 33 города Смоленска поделились опытом работы формированию метапредметных результатов 02 МАРТА 2016 Определились финалисты YODDA региональной олимпиады школьников «Умники и умницы Смоленщины» Новости регионов России 15.03.2016 Физруки школ Ленинского района http://www.mksmolensk.ru/articles/2016/03/28 Смоленска померились силами Ученик смоленской школы №33 Максим Худовеков стал призером Всероссийской 1 апреля 2016 г. олимпиады школьников по истории. Имена талантливых юных смолян будут News.ru занесены в Книгу Почета школьников. смоленские новости 29 апреля 2016 года. Православный портал о Поездка к бабушкам и дедушкам из благотворительности Батуринского дома-интерната и социальной деятельности Смоленской Епархии МИЛОСЕРДИЕ 13 марта 2016 г. Церемония вручения Губернатором КУЛЬТУРНО-ВЫСТАВОЧНЫЙ ЦЕНТР ИМЕНИ ТЕНИШЕВЫХ Смоленской области золотых медалей лучшим выпускникам 2016 года. 24.06.2016

	эли шви доклад директора швоз «сш н- 33» 2020
Определены лучшие учителя Смоленской области	осрициальный сайт администрации города героз смолен
	08 АВГУСТА 2016
В СМОЛЕНСКЕ ЧЕСТВОВАЛИ	
ЛУЧШИХ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ	СМОЛЕНСК 2.0 _{5.10.2016}
Поздравление пациентов Батуринского	Смоленская епархия
дома-интерната с Рождеством Христовым	07.02.2017
На Смоленщине День поисковиков	
отметили добрыми делами	SmolDaily
	18.02.2017
Покоритель Вселенной Степан Шаповалов	РАБОЧИЙ 01 марта 2017
Областной конкурс для обучающихся 9-	Комитет по образованию Администрации
11 классов общеобразовательных	муниципального образования "Смоленский район" Смоленской области
организаций «Волонтерская деятельность в современном гражданском обществе»	10.05.2017
Лучшие школьники Смоленщины	552 CODAAATA DII
получили медали «За особые успехи в	⋽ ₹ФОРМАТА.RU
учении»	22.06.2017
Семеро выпускников из Смоленска сдали ЕГЭ по русскому языку на 100 баллов	16+APIYMEHTЫ ИФАКТЫ
	Смоленск, 11 июля 2017

В Смоленске открылась фотовыставка об истории 33 школы	SMOLGAZETA.RU 22 СЕНТЯБРЯ 2017 ГОДА
Четыре смоленские школы отмечены на федеральном уровне	Департамент Смоленской области по образованию и науке 06.10.2017
В рамках фестиваля #ВместеЯрче в Смоленском РДУ состоялся День открытых дверей	Филиал АО «СО ЕЭС» ОДУ ЦЕНТРА 05.10.2017
Школа Смоленска вошла в число «100 лучших школ России – 2017» А ее руководитель удостоен звания	ru информагентство

	пуоличный доклад директора мвоў «Сш № 55» – 2020
«Директор года»	О ЧЕМ ГОВОРИТ СМОЛЕНСК
	20 Ноября 2017 года
✓ Реализация идеи персонификации в работе с обучающимися массовой школы.	смоленский областной институт развития образования 01.12.2017
✓ Состоялся полуфинал конкурса ✓ «Я выпускник – 2018»	SMOLGRAD RU 11/12/2017
✓ Школа № 33 Смоленска признана Образовательной организацией XXI века	40 ЛЕТ АРГУМЕНТЫ 14/12/2017
✓ В смоленской школе № 33 побывала представительная делегация из Москвы	26.12.2017
Школа Смоленска попала в ведущий федеральный справочник по образованию ✓	информагентство о чем говорит смоленск 19 Января 2018 года
Новости ✓ В Смоленске выбрали лучшую школьную пару	ГТРК «СМОЛЕНСК» 29.03.2018 15:57
Стало известно, кто из смолян выиграл конкурс «Я — выпускник 2018»	СМОЛЕНСК В СЕТИ НОВОСТИ СМОЛЕНСКА И СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
✓ Стала известна смоленская школа, показавшая лучший результат по ЕГЭ	СМОЛЕНСКАЯ НАРОДНАЯ ГАЗЕТА 26.06.2018
Губернатор Алексей Островский наградил лучших выпускников смоленских школ	Среда, 11 июля 2018 года
Стала известна смоленская школа,	СМОЛЕНСКАЯ

Стала известна смоленская школа,	СМОЛЕНСКАЯ
показавшая лучший результат по ЕГЭ	НАРОДНАЯ
	ГАЗЕТА
	26.06.2018

	пуоличный доклад директора мьоў «Сш № 33» – 2020
Владимир Соваренко принял участие в августовском педагогическом совещании	Администрация города Смоленска, официальный сайт Август 2018
✓ Открытие Вахты Памяти в Кардымовском районе	АДМИНИСТРАЦИЯ муниципального образования "КАРДЫМОВСКИЙ РАЙОН" Смоленской области 18.09.2018
✓ Торжественный митинг и ✓ перезахоронение советских воинов на Поле Памяти в деревне Соловьево	obnosonovyva
В Смоленске подведены итоги конкурса ЮИД "Безопасное колесо 2019"	Управление МВД России по Смоленской области 20 Апреля 2019
 ✓ Смоленская школа № 33 стала ✓ лауреатом Всероссийского ✓ конкурса 	SMOLGRAD RU 14/05/2019
И в Смоленске зажигаются звёзды	29 Май 2019
✓ Много ли в Смоленске выпускников школ - медалистов?	16+ APIYMEHTЫ 29/06/2019
✓ Смоленская школа № 33 в седьмой раз вошла в число 100 лучших в России	<u>РАБОЧИИ</u>
✓ Настоящее шоу. В Смоленске прошёл полуфинал конкурса «Я — выпускник 2020»	SmolDaily 18/12/2019
Юные наследники Победы ✓ музейные истории	SMOLGAZETA.RU 08/06/2020
✓ ОПРЕДЕЛЕНЫ ЛУЧШИЕ УЧИТЕЛЯ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ В 2020 ГОДУ	СМОЛЕНСК 2.0

Итак, представленный опыт иллюстрирует позитивное отношение родителей, выпускников и местного сообщества к МБОУ «СШ N2 33».

СМОЛЕНСКАЯ ГАЗЕТА SMOLGAZETA.RU 22 СЕНТЯБРЯ 2017 ГОДА



В Смоленске открылась фотовыставка об истории 33 школы

В областном институте развития образования открылась фотовыставка, посвящённая истории средней школы № 33 Смоленска. Выставка организована в рамках проекта музея истории образования Смоленской области.

На выставке представлены фотографии, отражающие разные периоды истории школы. В открытии экспозиции приняли участие ученики и педагоги школы, сотрудники областного института развития образования, приглашённые гости.

Виртуальная экспозиция выставки доступна в сети интернет по <u>адресу</u>. Экспозиция будет работать до 15 октября. Вход свободный.

Адрес: Смоленск, Октябрьской революции, 20а, 2 этаж.

Фото: dpo-smolensk.ru Лилия ПОТАПОВА

с обучающимися массовой школы

29 ноября 2017 года на базе МБОУ «Средняя школа № 33» города Смоленска состоялся обучающий семинар «Реализация идеи персонификации в работе с обучающимися массовой школы».

Семинар проводился для участников базовых коллективов региональной инновационной площадки по проблеме «Проектирование персонифицированной системы воспитания ребенка и процесса ее развития».



В семинаре приняли участие 25 педагогических и руководящих работников из 13 образовательных организаций общего и дополнительного образования. Организаторами семинара выступили координаторы базового коллектива школы:

- Лариса Анатольевна Куришкина, заместитель директора по научно-методической работе, кандидат педагогических наук;
- Юлия Игоревна Митькова, заместитель директора по воспитательной работе.

С приветственным словом к участникам семинара обратилась Галина Дмитриевна Кочергина, научный руководитель региональной инновационной площадки. В программе мероприятия – презентация инновационных образовательных продуктов, разработанных и апробированных базовым коллективом школы в рамках реализации программы регионального исследования, хит-парад индивидуальных достижений школьников.

По итогам проведения тематического мероприятия участники отметили:

- системный подход в выстраивании персонифицированной деятельности в массовой школе;
- вариативность содержания и форм педагогической поддержки личностного развития обучающегося;
- оригинальность образовательных продуктов, обеспечивающих фиксацию индивидуальных достижений школьников;
- интерактивный характер взаимодействия организаторов у и участников мероприятия;
- атмосферу сотрудничества, мотивирующую профессиональный рост участников семинара.

40 лет АРГУМЕНТЫ ИФАКТЫ

14/12/2017

Школа № 33 Смоленска признана Образовательной организацией XXI века

Эксперты отметили уникальность школьной модели социально-контекстной образовательной среды в учебном заведении



Смоленск, 14 декабря - АиФ-Смоленск.

Смоленская школа № 33 признана лауреатом Всероссийского конкурса «Образовательная организация XXI века. Лига лидеров-2017», сообщает администрация города. Победа учебному заведению досталась в номинации «Лучшая инновационная общеобразовательная организация».

«Эксперты отметили уникальность школьной модели социально-контекстной образовательной среды, позволившей коллективу школы на протяжении многих лет генерировать инновационные образовательные продукты, демонстрировать инновационный характер развития и высокие показатели современного качества общего образования» - уточняет комитет по информационной политике горадминистарции.

В Санкт-Петербурге на ежегодной Невской Образовательной Ассамблее директору учебного заведения Сергею Жойкину вручили для школы медаль «Образовательная организация XXI века. Лига лидеров-2017» и лично ему - памятный знак «Эффективный руководитель-2017».



В смоленской школе № 33 побывала представительная делегация из Москвы

В целях ознакомления с опытом работы одной из лучших общеобразовательных школ Смоленска в МБОУ «СШ № 33» побывала делегация педагогов из Москвы, в состав которой вошли ректор Московского института открытого образования, доктор педагогических наук Алексей Рытов; директор Городского методического центра Департамента образования города Москвы Марианна Лебедева; директор Московского центра технологической модернизации образования Александр Добряков; заместитель начальника управления координации и планирования Департамента образования города Москвы Надежда Родина.

В деловой части встречи директор школы Сергей Жойкин рассказал о системных эффектах управления развитием социально-контекстной образовательной среды современной школы, отметив роль региональной инновационной площадки в системе муниципального и регионального образования.

Заместитель директора по научно-методической работе Лариса Куришкина рассказала об особенностях научно-методического сопровождения педагогов в инновационной работе и обосновала использование принципов контекстного образования в работе с учителями школы.

Начальник управления образования и молодежной политики Администрации города Смоленска Татьяна Немченкова в беседе с гостями поделилась своим видением дальнейшего взаимодействия муниципальных систем образования Смоленска и Москвы, поблагодарив за деловое сотрудничество и высокую оценку деятельности коллектива МБОУ «СШ № 33» и региональной инновационной площадки «Управление развитием социально-контекстной образовательной среды в условиях современной массовой школы».

В течение многих лет школа № 33 демонстрирует высокие показатели качества образования, успешную адаптацию, социализацию и самоопределение учащихся и выпускников школы, развитие интереса к получению образования и построению карьеры. Администрация и педагогический коллектив школы убеждены, что будущее общеобразовательного учреждения зависит от уровня эффективности инновационной работы, способности и возможности изменить организационную и содержательную структуру образовательной среды, придав ей социально-контекстный характер.

Гости из столицы отметили большое значение для развития образовательной организации региональной инновационной площадки, которая в полной мере соответствует современным вызовам жизни, и выразили благодарность руководству школы за системное управление, развитие которого имеет большое значение для всех субъектов образовательного процесса.

С традициями школы гостей познакомили учащиеся в ходе школьной экскурсии.

У коллектива МБОУ «СШ № 33» города Смоленска есть своя формула успеха. Успех — это явление, рождающее позитивное психологическое состояние отдельных людей, коллектива в целом. Так зарождается детско-взрослая общность, объединенная не только хорошим настроением и отношением, но и готовностью к достижению качественно новых результатов, а значит к новому успеху. Это и объединяет взрослых и детей, школу и семью.



Школа Смоленска попала в ведущий федеральный справочник

по образованию 19 Января 2018 года в 14:44

Учреждение продолжает наращивать блестящую репутацию на всероссийском уровне



Материал о средней школе №33 города Смоленска была внесена в сборник «Федеральный справочник. Образование в России». Он является ведущим информационно-аналитическим изданием в сфере образования. Федеральный справочник издается с 1997 года при участии: Совета Федерации РФ, Государственной Думы, Правительства РФ, Счетной палаты РФ, Министерства экономического развития и торговли РФ, Министерства здравоохранения и социального развития РФ, Министерства образования и науки РФ и других органов исполнительной и законодательной власти РФ. Информация о школе попала в раздел «Развитие системы общего образования. Современная подготовка кадров». Текст: Иван Нильский

Смоленск в сети

30 МАРТА 2018 ГОДА

Стало известно, кто из смолян выиграл конкурс «Я — выпускник 2018»

ОПУБЛИКОВАНО В РУБРИКАХ: ОБЩЕСТВО | 30 МАРТА 2018 ГОДА, 13:



В Смоленске в седьмой раз прошел уникальный конкурс, организатором и вдохновителем которого является депутат Смоленского горсовета Евгений Павлов. В состав жюри уже несколько лет входит еще один народный избранник – Ирина Тимошенкова.

В финал конкурса «Я – выпускник 2018» вышли девять пар. Они выявляли лучших на трех этапах: творческий конкурс, видеоЕГЭ, костюм на выпускной бал.

Победителями были признаны выпускники МБОУ «СШ № 33» Сергей Екатерина и Пивонов Андрей. Всех участников наградили дипломами и ценными призами. Евгений Павлов поздравил всех финалистов, пожелал удачи, хорошего настроения, успешной сдачи ЕГЭ и не расстраиваться тем, кто не стал призером, ведь участие в столь престижнейшем конкурсе это уже большая победа. Евгений Александрович пообещал сделать все возможное для того, чтобы этот конкурс жил и вновь и вновь собирал все школы города в одну общую семью, ведь активная и творческая молодежь это наше будущее, будущее нашего города-героя Смоленска.

Главным сюрпризом как всегда стало выступление звезды из Москвы, на этот раз концертный зал «Губернского» превратил в танцевальную площадку известный среди молодежи исполнитель FEDUK.



Открытие Вахты Памяти в Кардымовском районе

15 сентября в Кардымовском районе близ знаменитой Ратчинской переправы состоялось открытие Вахты Памяти, которая собрала отряды из Смоленской области: «Переправа» - Кардымово; поисковый казачий отряд «Донской» - Смоленск; «Спас» - Смоленск; «Форпост» - Смоленская школа №33; «Катуковцы» - Смоленск; «Витязь» - Смоленск.

Руководитель Вахты Памяти – командир кардымовского поискового отряда «Переправа» **Наталья Максимова**.

В торжественном открытии Вахты приняли участие: депутат Смоленской областной думы, руководитель поискового движения Смоленщины **Нина Куликовских**; управляющий делами Администрации муниципального образования «Кардымовский район» Смоленской области **Владимир Макаров**; Глава Первомайского сельского поселения **Валентина Барановская** и ученики Рыжковской средней школы.



В своей речи **Нина Куликовских** отметила, что большая часть поисковых отрядов принимает участие в Вахте памяти на территории Вяземского района, где уже 13 лет не проходили Вахты межрегионального уровня. Уже в первый день Вахты было поднято 40 бойцов, обнаружено 12 медальонов и 6 из них прочитано. Один боец оказался уроженцем Кардымовского района.

В преддверии 75-летия освобождения Смоленщины от немецко-фашистских захватчиков проходит череда знаковых мероприятий в каждом районе Смоленской области.

Нина Куликовских поблагодарила **Наталью Максимову** за взятую на себя ответственность по проведению Вахты Памяти на территории Кардымовского района, поздравила всех с открытием Вахты и пожелала хорошей погоды.

Валентина Барановская выразила радость предоставленной возможности приветствовать поисковые отряды на героической кардымовской земле и пожелала как можно больше найти солдат с медальонами, чтобы меньше оставалось неизвестных солдат Великой Отечественной войны.

Владимир Макаров поблагодарил поисковиков за работу по возвращению из небытия советских воинов, погибших в годы Великой Отечественной войны. Отметил важность передачи опыта молодежи, у которой уже практически не осталось возможности общения с непосредственными участниками той войны, а поисковики способны рассказать о событиях Великой Отечественной на примерах своей работы и эти рассказы не оставят молодежь равнодушной.

Владимир Макаров пожелал поисковым отрядам удачи в работе.



Торжественный митинг и перезахоронение советских воинов на Поле Памяти в деревне Соловьево

21 сентября на Поле Памяти в деревне Соловьево состоялся траурный митинг, посвящённый торжественному перезахоронению останков воинов, погибших в годы Великой Отечественной войны на территории Кардымовского района и поднятых поисковиками в ходе проведения поисковых работ 2018 года.

Перед этим в сельском храме в честь иконы Божьей Матери «Взыскание погибших» было совершено отпевание защитников Отечества. Об упокоении воинов молились жители деревни Соловьвево, представители Администрации и поискового движения. По окончании отпевания настоятель храма иерей **Иоанн Цыбульский** обратился к собравшимся со словом, в котором напомнил о необходимости молитвенно поминать погибших воинов и не забывать ныне здравствующих ветеранов.



Затем останки под звуки траурной мелодии перенесли на Поле Памяти, где состоялся торжественный митинг.

После объявления митинга открытым прозвучал гимн России, мелодия которого, учитывая значимость и торжественность момента, проникла в души каждого присутствующего. На глазах у многих появились слезы. Первое слово было предоставлено Главе муниципального образования «Кардымовский район» Смоленской области Павлу Никитенкову, который отметил огромную значимость таких мероприятий, поблагодарил поисковые отряды за проделанную работу и вручил Благодарственные письма Администрации муниципального образования «Кардымовский район» Смоленской области поисковым отрядам, работавшим на территории Кардымовского района во время Вахты Памяти - 2018 с 14 по 21 сентября: «Переправа» - Кардымово; поисковый казачий отряд «Донской» - Смоленск; «Спас» - Смоленск; «Форпост» - Смоленская школа №33; «Катуковцы» - Смоленск; «Витязь» - Смоленск.



Глава Соловьевского сельского поселения, сам являющийся участником поискового движения, поблагодарил всех, кто вносит свой вклад в поддержание воинских захоронений и памятных мест в должном состоянии, ухаживает за территорией соловьевского Поля памяти, высаживает здесь цветы и выразил уверенность в том, что солдаты, которых захоронят сегодня, будут покоиться с миром, их будут всегда помнить, молиться о них, приносить цветы.

Наталья Максимова передала родственникам **Семенова Павла Петровича** и **Тарасова Владимира Ивановича**, специально приехавшим принять участие в захоронении, обнаруженные вместе с останками документы и личные вещи.

Родственники с трудом сдерживали слезы от нахлынувших эмоций.

Заупокойную литию в память о погибших в годы Великой Отечественной войны провел иерей **Иоанн Цыбульский.**

Торжественное перезахоронение на Поле Памяти в Соловьево проходит регулярно на протяжении многих лет, но от этого эмоции не становятся слабее. За каждым солдатом – история его семьи, а вместе – это история нашей страны, которую сегодня делаем мы, потомки тех, кто выстоял и победил или погиб, но все равно победил. На глазах у многих слезы, боль никуда не ушла и спустя многие десятилетия. Память жива и будет жить!





Смоленская школа № 33 в седьмой раз вошла в число 100 лучших в России

04 декабря 2019



Ee руководителя Сергея Жойкина наградили почетным знаком и удостоен звания «Директор года – 2019».

Итоги конкурса были подведены в Санкт-Петербурге на ежегодном 8-м Всероссийском образовательном форуме «Школа будущего: проблемы и современной перспективы развития школы России». В этом году 33 школа Смоленска стала лауреатом в номинации «Современная школа – территория инноваций и развития» и была награждена золотой медалью лучших ШКОЛ России С 2018 года на базе смоленской школы осуществляет деятельность научнообразовательная площадка Московского педагогического государственного университета «Школа – центр социально-контекстного образования» под научным руководством академика Российской академии образования, профессора, доктора педагогических наук, автора теории контекстного образования Андрея Вербицкого



18.12.2019

Настоящее шоу. В Смоленске прошёл полуфинал конкурса «Я — выпускник 2020»

17 декабря в культурно-досуговом центре «Губернский» состоялся полуфинал IX традиционного городского конкурса среди выпускников 11-х классов общеобразовательных учреждений Смоленска «Я — выпускник 2020». Автором идеи и организатором проекта является депутат Смоленского городского Совета Евгений Павлов.

В девятый раз этот полюбившийся всем без исключения школьникам конкурс проходит в Смоленске. В этот вечер в концертном зале собрался полный зал зрителей и болельщиков, которые пришли поддержать своих товарищей-одноклассников.

— «Я — выпускник» уже давно не просто конкурс, а настоящее шоу, причем актерами являются учащиеся школ города. На сцене не просто отдельные номера, а целые постановки с чётко выстроенной режиссурой, обилием костюмов, танцевальными и видеозарисовками, акробатическими этюдами. Месяцы кропотливой работы, репетиции, занятия с хореографами — каждый хочет представить свою школу в самых ярких красках, — отметил Евгений Павлов.

Организатор конкурса, депутат Смоленского горсовета Евгений Павлов в этот вечер поздравил всех полуфиналистов, поблагодарил педагогов и родителей за воспитание творческих и вовлечённых в общественную жизнь детей, пожелал удачи, хорошего настроения и не расстраиваться тем, кто не попадет в финал, ведь участие в столь престижнейшем конкурсе – это уже большая победа.



По результатам конкурса профессиональное жюри из 18 пар участников определило финалистов, среди которых — Захаренкова Мария и Хальненков Никита (МБОУ «СШ № 33»).



СМОЛЕНСКАЯ ГАЗЕТА

SMOLGAZETA.RU

8 ИЮНЯ 2020 ГОДА



Юные наследники Победы

МУЗЕЙНЫЕ ИСТОРИИ

Краеведческий музей в средней школе № 33 города Смоленска был открыт 24 сентября 2002 года. Инициатором его создания выступила Лидия Алексеевна Кудинова, в то время – директор образовательного учреждения. Изначально он имел статус музейного уголка, так как помещение было совмещено с пионерской комнатой, и лишь в 2015 году было получено свидетельство о статусе школьного музея.

Как рассказала педагог дополнительного образования, руководитель музея школы № 33 Вера Сазонова, его работа делится на три направления: история школы, военно-патриотическое воспитание, быт наших предков. Именно второй раздел посвящён Великой Отечественной войне и, кроме того, выпускникам учебного заведения, участвовавшим в локальных войнах последних десятилетий.

Экспозиция музея

В экспозиции «Время выбрало нас» рассказывается об учениках школы № 33, которые участвовали в боевых действиях в Афганистане и Чечне. Здесь, например, представлена информация об Игоре Столярове, погибшем при исполнении интернационального долга в Афганистане. 5 февраля 2010 года на здании школы была открыта мемориальная доска, учениками и педагогами также создан уголок памяти воина-интернационалиста.

Среди материалов о Великой Отечественной войне много воспоминаний о её ветеранах и участниках – родственниках учителей и школьников. Вместе с тем, отмечает Вера Сазонова, в музее можно увидеть экспонаты, которые представляют действительно большую ценность с точки зрения сохранения памяти о войне. Например, фляжка ветерана Дмитрия Николаевича Рубцова – этот предмет в музей передал его внук, выпускник школы № 33.

Два года назад состоялась встреча учащихся 5-х классов с родственниками Героя Советского Союза Владимира Куриленко. Напомним, что за те недолгие 10 месяцев Великой Отечественной войны, что Владимиру довелось прослужить в партизанском отряде, им было подорвано несколько автомашин, два орудия, пущено под откос четыре вражеских эшелона с живой силой и боевой техникой противника.

В школьном музее представлены и предметы с полей сражений: винтовка Мосина, гильза от противотанкового снаряда, мины от дивизионных миномётов, печка-кухня, шлем танкиста. Экспонаты были переданы в музей учителями школы, а также учащимися, которые вместе с родителями ездили на раскопки. Сейчас на базе школы создан поисковый отряд «Форпост», бойцы которого также находят множество вещей военного времени.



Поисковики школы участвовали в 21-й Международной учебно-тренировочной «Вахте памяти», которая проходила с 13 по 24 августа 2019 года в районе деревни Старое Брыкино Глинковского района. А уже в сентябре прошлого года «Форпост» принял участие в межрегиональной «Вахте памяти», посвящённой 78-летию Советской гвардии, — она проходила в деревнях Гурьево и Леоново Ельнинского района.

Рассказывая о работе музея, Вера Александровна дополнила, что в мае этого года школьный музей стал партнёром московского Музея Победы. По её словам, школа прошла добровольную сертификацию: были собраны все необходимые документы о работе музея, предоставлены фотографии, которые затем отправили в Москву.

На базе школьного музея работает кружок «Музейное дело», где Вера Сазонова обучает экскурсоводов – ими обычно становятся учащиеся 5–7-х классов. На занятия приходят много детей, говорит она, но к концу учебного года остаются не все – лишь те, кто наиболее осознанно подходит к работе.

– Я учу их подбирать материал по темам экскурсий, составлять план, работать с информацией, общаться с людьми, но не всем детям, к сожалению, это по душе, – подчеркнула Вера Александровна. – Но те учащиеся, которые остаются и продолжают заниматься в кружке, действительно очень патриотично настроены и готовы дальше сотрудничать, работать, делиться информацией с детьми, которые обучаются в нашей школе. Важно, что ребята относятся ко всему этому правильно!

Сражаясь за Родину

До 2013 года школа вела переписку с Дмитрием Игнатьевичем Касьяновым – командиром разведроты 312-й Смоленской Краснознамённой орденов Суворова и Кутузова стрелковой дивизии, освобождавшей областной центр в сентябре 1943 года.



Дмитрий Игнатьевич родился 30 октября 1920 года в бедной крестьянской семье в деревне Желижье Краснопольского района Могилёвской области. После окончания семилетней школы поступил на учёбу в Могилёвское педагогическое училище и в 1937 году был направлен на работу в Горьковскую неполную среднюю школу.

Великая Отечественная война застала его в Московском военном округе, где Касьянов командовал отделением, был помощником командира взвода 484-го запасного стрелкового полка, а затем — помощником командира взвода 811-го стрелкового полка 229-й стрелковой дивизии. С 1941-го по 1944 год воевал на Западном фронте, прошёл путь от курсанта — слушателя курсов младших лейтенантов до командира 205-й отдельной разведроты 312-й стрелковой дивизии.

В феврале 1944 года во время выполнения боевого задания был тяжело ранен и направлен на лечение в Бугуруслан Чкаловской области. Ранение разведчик получил тяжёлое: осколки мины перебили обе ноги, стоял вопрос об ампутации, но на эту операцию воин не согласился. Он постепенно восстановился, но все осколки извлечь не удалось — часть из них осталась в коленных суставах, причиняя боль до последних дней жизни Дмитрия Игнатьевича.

После выхода на пенсию Дмитрий Касьянов принимал активное участие в работе Совета ветеранов войны и ветеранов военной разведки, занимался, как говорится, общественной работой. При этом самыми главными, дорогими для него воспоминаниями были оборона Москвы и освобождение Смоленска.

За участие в Великой Отечественной войне Дмитрий Игнатьевич Касьянов был удостоен ряда наград. Среди них — орден Красной Звезды, медали «За боевые заслуги», «За оборону Москвы», «За победу над Германией в Великой Отечественной войне 1941—1945 годов», «За доблестный труд в Великой Отечественной войне 1941—1945 годов».

— Материалы, которые он нам передал, — это история боевого пути 312-й Смоленской Краснознамённой дивизии. Раньше Дмитрий Игнатьевич посещал нашу школу, — рассказала Вера Сазонова. — Приезжала и его дочь Лариса Дмитриевна, с которой мы сейчас ведём переписку, она привезла нам документы, принадлежавшие её отцу.



Патриотическое воспитание

Работа школьного музея – не единственное направление патриотического воспитания в школе № 33, где регулярно проводятся проекты, акции и конкурсы. 1 сентября каждого года в образовательном учреждении проходят «Уроки Победы», «Уроки Памяти», посвящённые Дню освобождения Смоленщины от немецко-фашистских захватчиков. К памятным датам также организуются и музейные уроки, встречи со свидетелями военных лет. В этом учебном году, например, состоялась встреча с малолетней узницей фашистских концлагерей Верой Ивановной Московкиной.

Весной этого года 16 учеников школы приняли участие во всероссийской интернет-викторине, приуроченной к 75-летию Великой Победы. Всего в конкурсе приняли участие

- 1 392 школьника из всех уголков страны, а по его итогам, как отметила Вера Сазонова, представители школы № 33 вошли в число 60 лучших участников.
- Школьникам важно знать о подвигах своих предков прежде всего потому, что без прошлого нет будущего. С каждым годом становится всё меньше участников и свидетелей страшных событий Великой Отечественной войны, благодаря которым мы живём под мирным небом, говорит Вера Александровна. Конечно, детям нужно рассказывать о подвигах героев, воспитывать интерес и уважение к историческому прошлому своей страны, родного края, школы, семьи.

Сейчас в подмосковном парке «Патриот» по инициативе Министерства обороны России строится главный храм Вооружённых сил, а одним из мероприятий этого проекта стала акция «Дорога памяти», приуроченная к юбилею Победы. В ней приняли участие и ученики школы № 33, которые собирали информацию о своих родственниках — участниках Великой Отечественной, искали их фотографии. Все собранные школьниками материалы будут увековечены в галерее «Дорога памяти».

— Многие дети понимают, что значит быть патриотом своей Родины. Это значит — помнить о событиях прошлого, изучать историю, сохранять культуру, гордиться своей малой родиной, своими земляками, своей страной и, если понадобится, встать на её защиту, — уверена Вера Сазонова.

Фото: Алена Шашкина



Победители городского конкурса «Я – выпускник-2015» Палагнюк Юлия и Мищенко Андрей, Глава города Смоленска Е.А. Павлов и директор школы № 33 С.А. Жойкин



Открытие II Фестиваля свободы творчества «Имею право быть ребенком!» (май 2015)



Акция «Бессмертный полк» на территории школы № 33 (май 2015)



Вручение памятных медалей «70-летие великой Победы» в школе № 33 (май 2015)



Учащиеся школы № 33 приняли участие во Всероссийской акции «Лес Победы» (май 2015)



Хоровой коллектив МБОУ СОШ № 33 «Озарение», лауреат конкурса хоров (май 2015) Руководитель – С.Н. Кошелева



Посещение школы Губернатором Смоленской области А.В. Островским (1 сентября 2015)

Алексей Островский анонсировал строительство второй очереди 33-й школы в Смоленске

В праздничной линейке, посвященной Дню знаний в школе № 33, принял участие врио губернатора Смоленской области Алексей Островский.Закончилось лето и начался новый учебный год. Первый звонок сегодня прозвучал для 9389 смоленских первоклассников. 165 из них впервые сели за парты 33 школы, это самое большое число первоклашек в областном центре. Примечательно, что в этот день школа Смоленска под номером 33 отметила 33-летние.

В сопровождении директора Алексей Островский осмотрел школу, зашел в несколько кабинетов и отметил хороший уровень подготовки к началу учебного года.

«С учетом того, что в ближайшее время здесь будут строиться новые большие многоквартирные дома, с учетом того, что демографический рост в последние годы у нас позитивен — региональные власти в ближайшие годы выйдут на строительство второй очереди этой школы», — отметил Алексей Островский.

Источник - http://smolensk-i.ru/



Вручение медалей «За особые успехи в учении» Губернатором Смоленской области А.В. Островским выпускникам 2016 года (23 июня 2016)



Вручение медалей «За особые успехи в учении» Губернатором Смоленской области А.В. Островским выпускникам 2016 года (22 июня 2017) Среди награжденных — выпускник МБОУ «СШ № 33» Семен Глинков

«Семен Глинков получил 100 баллов по физике, он разносторонне одарен, победитель региональных этапов всероссийских конкурсов, обладатель премии князя Романа Ростиславовича. Он знает, в чем секрет успеха.

Семен Глинков, выпускник, обладатель медали «За особые успехи в обучении»:

«Должна быть заинтересованность в деле. У меня интерес к физике, математике, и все получается».



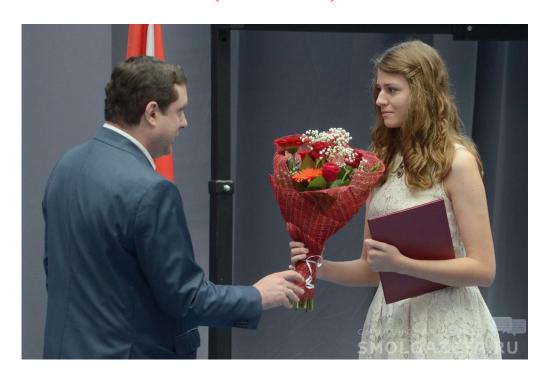
Третьеклассник школы № 33 г. Смоленска Шаповалов Степан – участник шоу Первого канала «Лучше всех», ведущий шоу Максим Галкин и Герой России, летчик-космонавт Евгений Тарелкин (февраль 2017)



Члены школьного поискового отряда «Форпост», Председатель Смоленской областной Думы И.В. Ляхов и руководитель поискового движения на Смоленщине, депутат Смоленской областной Думы Н.Г. Куликовских День поисковика (15 февраля 2017)



В Культурно-выставочном центре имени Тенишевых состоялась торжественная церемония вручения региональных медалей «За особые успехи в учении». Губернатор А.В. Островский наградил 10 лучших выпускников Смоленщины (11 июля 2018)



А.В. Островский вручил Благодарственное письмо Губернатора выпускнице ММОУ «СШ № 33» Татьяне Сауткиной, набравшей по трем предметам ЕГЭ 298 баллов (химия – 100, биология – 100, русский язык – 98) (11 июля 2018)



Ученик МБОУ «СШ № 33» Буцык Артем — участник Концерта, посвященного Международному Дню степа, солист студии «МіхТАР» КДЦ «Губернский», серебряный призёр чемпионата Европы по степу, исполнил «Танец в красном», награждён почётной грамотой «За вклад в развитие джазовой культуры в России» (Московский Дом музыки, 29 мая 2019)



Заместель Главы города Смоленска Максимчук Т.Я. и выпускники МБОУ «СШ № 33» 2019 года получили медали «За особые успехи в учении» (Зал Администрации города Смоленска, 27 июня 2019)

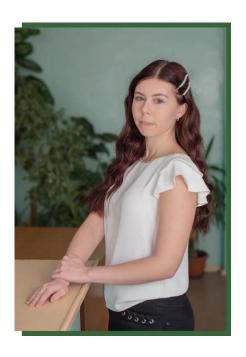


В МБОУ «СШ № 33» состоялась торжественная церемония вручения аттестатов об основном общем образовании 15 лучшим выпускникам 9-х классов 2020 года. В их числе лидер индивидуального рейтингового отбора в 10 класс Кавындиков Вячеслав (15 июня 2020)



В МБОУ «СШ № 33» состоялась торжественная церемония вручения аттестатов о среднем общем образовании 126 выпускникам 11-х классов 2020 года.
В их числе 9 лучших выпускников, награжденных медалью «За особые успехи в учении» (15 июня 2020)

Лучшие выпускники МБОУ «СШ № 33» 2020 года



Мультибалльница Трубина Елизавета, 11 В класс, 100 баллов на ЕГЭ по русскому языку, 100 балловна ЕГЭ по литературе



Николенко Антонина, 11 Б класс, 100 баллов на ЕГЭ по русскому языку



Бутылин Андрей, 11 Г класс, 100 баллов на ЕГЭ по химии



Бонохова Вероника, 11 Д класс, 100 баллов на ЕГЭ по русскому языку

Критерий 8 ОБЕСПЕЧЕНИЕ УСЛОВИЙ БЕЗОПАСНОСТИ И УСЛОВИЙ ТРУДА УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОУ

Приоритетным направлением в области организации условий безопасности школа считает совокупность мероприятий образовательного, просветительного, административно-хозяйственного и охранного характера, поэтому в школе разработана Программа по обеспечению безопасности на период с 2015 по 2020 годы.

Система безопасности жизнедеятельности школы и ее ресурсоустойчивости

Физическая и медицинская безопасность:

- Охрана школы ЧОП «ФИЛИН»
- Тревожная кнопка
- Дежурный администратор
- Дежурные учителя
- Дежурный класс
- Медицинский кабинет
- Стоматологический кабинет
- Профилактика травматизма

Пожарная безопасность:

- Огнетушители
- Автоматическая пожарная сигнализация
- Первичные средства пожаротушения
- Распашные решетки
- Средства связи
- Планы эвакуации

Нормативно-правовая база по безопасности жизнедеятельности школы

- федеральные, региональные, локальные акты;
- инструкции по охране труда:
- журналы по охране труда

Система безопасности жизнедеятельности школы и ее ресурсоустойчивость

Формирование способности к действиям в экстремальных условиях:

- Инструктажи учащихся и персонала;
- Обучение учащихся и персонала;
- Учебные эвакуации

<u>Материально-техническое</u> <u>обеспечение:</u>

- Периодический контроль и своевременный ремонт систем водо-
- , тепло-, электроснабжения;
- Текущий ремонт здания, кабинетов, мебели, оборудования

Психологическая безопасность:

- Прогнозирование внешних и внутренних угроз и рисков;
- Психологическая защищенность;
- Социальный заказ родителей и учащихся к организации безопасной образовательной среды

Обязательной является организация мониторинга по следующим направлениям:

- 🖶 динамика чрезвычайных ситуаций;

- доступность медицинской помощи;
- развитие нормативно-правовой базы безопасности ОУ;

Считаем целесообразным привести данные мониторинговых исследований в форме статистических отчетов, характеризующих развитие образовательного учреждения с позиции безопасности всех участников образовательного процесса.

Таблица 1

Результаты мониторинга случаев травматизма и данных об ущербе для жизни и здоровья учащихся, связанных с условиями пребывания в ОУ

№	Параметр	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
1	Травматизм в УВП	1	1	нет	нет	нет
2	Пищевые отравления в школьной столовой	нет	нет	нет	нет	нет

Вывод: случаев пищевых отравлений в столовой за период с 2015 по 2020 годы не было, случаев травматизма за период с 2015 по 2020 годы – 2 (относятся к категории – легкая травма).

Таблица 2 Результаты мониторинга чрезвычайных ситуаций в ОУ

№	Чрезвычайные	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
	ситуации					
1	Пожары	нет	нет	нет	нет	нет
2	Затопления, обрушения	нет	нет	нет	нет	нет
3	Отключения теплоснабжения, электроснабжения, водоснабжения по вине ОУ	нет	нет	нет	нет	нет
4	Угрозы взрывов	нет	нет	нет	нет	нет

Вывод: чрезвычайных ситуаций в образовательном учреждении за период с 2015 по 2020 годы не было.

Таблица 3
Результаты мониторинга уровня материально-технического обеспечения безопасных условий в образовательной среде

№	Обеспечение	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
	ресурсами					
1	Водоснабжение	Сбоев нет				
2	Канализация	Сбоев нет				
3	Отопление	Сбоев нет				
4	Энергоснабжение	Сбоев нет				

Ежегодная проверка правил технической эксплуатации тепловых установок, правил техники безопасности при эксплуатации теплопотребляющих установок и тепловых сетей, правил учета тепловой энергии и теплоносителя, правил пожарной безопасности.

Вывод: в ОУ безопасные условия с 2015 по 2020 годы созданы, так как сбои в работе материально-технического обеспечения отсутствовали.

Таблица 4 Результаты мониторинга доступности медицинской помощи

№		2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
1	Организация работы медицинского кабинета	100%	100%	100%	100%	100%
2	Организация работы стоматологического кабинета	100%	100%	100%	100%	100%
3	Укомплектованность кабинетов аптечками или средствами первой помощи	100%	100%	100%	100%	100%

Вывод: все участники образовательного процесса в 2015-2020 годах обеспечены доступной медицинской помощью.

 Таблица 5

 Результаты мониторинга уровня материально-технического обеспечения безопасных условий в образовательной среде

№	Материально- техническая база	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
1	Средства пожаротушения (30 огнетушителей, из них 6 углекислотных, 24 порошковых)	Имеются в наличии	Имеются в наличии	Имеются в наличии	Имеются в наличии	Имеются в наличии
2	Система автоматической пожарной сигнализации	Имеется в наличии	Имеется в наличии	Имеется в наличии	Имеется в наличии	Имеется в наличии
3	Кнопка тревожной сигнализации	Имеется в наличии	Имеется в наличии	Имеется в наличии	Имеется в наличии	Имеется в наличии
4	Дезинфекционные мероприятия (дератизация, дезинсекция)	Проведены своевре- менно	Проведены своевре- менно	Проведены своевре- менно	Проведены своевре- менно	Проведены своевре- менно

Вывод: материально-техническое обеспечение позволило создать безопасные условия образовательной среды.

Таблица 6 Результаты мониторинга нормативно-правовой базы безопасности образовательной среды

N₂	Нормативно-	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
342	правовая база					
1	Конституция, Закон об образовании РФ (ФЗ-273 «Об образовании в РФ»), Трудовой кодекс РФ, Закон о борьбе с терроризмом, о противодействии распространению наркотических средств и психотропных веществ, Коллективный договор	Имеются в наличии	Имеются в наличии	Имеются в наличии	Имеются в наличии	Имеются в наличии
2	Инструкции по охране труда и ТБ	Имеются в наличии	Имеются в наличии	Имеются в наличии	Имеются в наличии	Имеются в наличии
3	Журналы по охране труда	Имеются в наличии	Имеются в наличии	Имеются в наличии	Имеются в наличии	Имеются в наличии
4	Приказы, распоряжения Управления образования	Имеются в наличии	Имеются в наличии	Имеются в наличии	Имеются в наличии	Имеются в наличии
5	Приказы, распоряжения по школе	Имеются в наличии	Имеются в наличии	Имеются в наличии	Имеются в наличии	Имеются в наличии
6	Инструкции сотрудников НОП	Имеются в наличии	Имеются в наличии	Имеются в наличии	Имеются в наличии	Имеются в наличии

Вывод: в школе разработана, функционирует и обновлена нормативно-правовая база образовательной среды.

Таблица 7 Результаты мониторинга проведения практических мероприятий, формирующих способность учащихся и педагогов к действиям в экстремальных ситуациях

№	Мероприятия	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
	Учения по поэтапной	Регулярно	Регулярно	Регулярно	Регулярно	Регулярно
1		по плану				
	эвакуации из здания	школы	школы	школы	школы	школы
2	Проведение инструктажа по противопожарной безопасности	Регулярно по плану школы				

3	Тренировочные занятия на случай террористического акта	Регулярно по плану школы				
4	Проведение занятий по изучению устройства и пользованию огнетушителем среди персонала и учащихся	Регулярно по плану школы				
5	Проведение городских обучающих учений по эвакуации при пожаре	1 раз в год	1 раз в год	1 раз в год	нет	нет

Вывод: существующая система проведения практических мероприятий формирует способность учащихся и педагогов к действиям в экстремальных ситуациях.

Выводы по статистическим данным:

- 1. Система безопасности школы функционирует бесперебойно, находится в постоянном развитии, подвергается своевременному контролю со стороны органов государственного и общественного управления.
- 2. Безопасные условия пребывания учащихся и педагогических работников в школе помогает обеспечивать общество с ограниченной ответственностью «Охранное предприятие «ФИЛИН», имеющее лицензию на право охранной деятельности.
- 3. В школе проводится работа по формированию культуры безопасности в образовательной среде и социуме.

Таблица 8

№	Направление работы	Контингент учащихся, вовлеченных в работу		
1	Безопасное колесо	1-6 классы		
2	Городская программа «Школа безопасности»	1-9 классы		
3	Я и здоровый образ жизни	1-11 классы		
4	Юный спасатель	8-10 классы		
5	Здоровое поколение	9-11 классы		
6	Родители против наркотиков	8-11 классы		
7	Сотрудничество со Смоленским областным физдиспансером «Здоровье», инспекцией по делам	1-11 классы		
	несовершеннолетних			

Ежегодно психологической службой школы проводится мониторинг психологической безопасности образовательной среды. Данные мониторинговых исследований свидетельствуют, что в начальной, средней и старшей школе создан достаточный уровень психологической безопасности, а работа администрации МБОУ «СШ № 33» по формированию безопасной образовательной среды признана достаточно результативной. В МБОУ «СШ № 33» обеспечены условия безопасности участников образовательного процесса.

Критерий 9 СОЗДАНИЕ СИСТЕМЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Одной из главных задач образовательного процесса является приведение системы образования и воспитания в школе в состояние, адекватное потребностям социума и отдельной личности, формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе, адекватной адаптации на рынке труда. Общие задачи и принципы воспитания средствами образования представлены в федеральном государственном образовательном стандарте среднего (полного) общего образования, где воспитательная деятельность рассматривается как компонента педагогического процесса в каждом общеобразовательном учреждении, охватывает все составляющие образовательной системы школы, что направлено на реализацию государственного, общественного и индивидуально-личностного заказа на качественное и доступное образование в современных условиях. Таким образом, воспитательная работа в деятельности общеобразовательного учреждения является неотъемлемой стратегически значимой компонентой образовательного процесса.

В МБОУ «СШ № 33» реализуется Программа воспитания и социализации обучающихся как составная часть ООП. Она определяет содержание внеурочной деятельности и организацию дополнительного образования школьников, что является важной составляющей образовательного процесса в школе, способствуя интеграции основного и дополнительного образования. Именно интеграция общего и дополнительного образования детей обеспечивает условия:

- эффективной реализации индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;
- персонификации воспитательного процесса;
- успешного жизненного и профессионального самоопределения;
- развития разносторонних способностей разных категорий детей;
- формирования ключевых компетенций учащихся;
- включенности большего числа субъектов образовательных отношений в процесс активной образовательной деятельности;
- расширения круга продуктивного социального партнерства.

Ведущей идеей организации и осуществления внеурочной деятельности является объединение всех ресурсов социума в интересах ребёнка, для его развития и самоопределения. Школа предоставляет возможность обучающимся выбора видов и форм творческой деятельности, дополнительного образования, обеспечивая развитие общекультурных интересов и решения задач нравственного, гражданского воспитания, социального и профессионального самоопределения детей через внеурочную деятельность, дополнительное образование.

Внеурочная работа соответствует требованиям к содержанию, целям и задачам воспитания, установленным в федеральных нормативных документах. Кружки, секции и другие формы организации внеурочной работы по своему содержанию, целям и задачам соответствуют духовно-нравственному, социальному, общеинтеллектуальному, спортивно-оздоровительному. общекультурному, направлениям развития личности.

Результаты внеурочной деятельности и дополнительного образования

<u>Таб</u>лица 1

Направления кружковой		2018 — 2019 учебный год			2019 — 2020 учебный год		
работы	Всего	В школе	Вне школы	Всего	В школе	Вне школы	
Технические кружки	132	75	57	144	76	68	
Объединения научно- исследовательского характера	80	30	50	82	30	52	
Кружки художественно- эстетического цикла	512	60	452	515	61	454	
Кружки военно- патриотической направленности	121	75	46	122	75	47	
Спортивные секции	730	60	670	740	60	680	
Музыкальные	346	85	261	368	86	282	
Итого	1921	385	1536	1971	388	1583	









Количество детей, занятых внеурочной деятельностью

			Тиолици 2
Класс	Общее количество	Количество обуч-ся,	% от общего числа
	обучающихся в	занятых внеурочной	обучающихся в
	классах	деятельностью	классах
1-4 классы	773	773	100%
5-9 классы	793	793	100%
10-11 классы	224	224	100%





Система внеурочной деятельности и дополнительного образования МБОУ «СШ № 33» обеспечивает каждому обучающемуся выход в другие сферы деятельности при создании ситуации успеха, что положительно сказывается на результатах общего образования, и позволяет сокращать пространство девиантного поведения, решая проблему занятости детей; также продуктивно реализуется функция по социальной защите детей, закреплению стартовых возможностей личности подрастающего гражданина в современном обществе.

Система дополнительного образования МБОУ «СШ № 33»

образование детей Дополнительное является важнейшей составляющей образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано и является неотъемлемой часть образовательного процесса МБОУ «СШ № 33» как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка. Кроме того, дополнительное образование детей, помимо обучения, воспитания и творческого развития личности, позволяет решать ряд других социально значимых проблем, таких как: обеспечение занятости детей, их самореализация и социальная адаптация, формирование здорового образа жизни, профилактика безнадзорности, правонарушений и других асоциальных проявлений среди детей и подростков. На основе дополнительного образования детей решаются проблемы обеспечения качественного образования по выбору, построения индивидуальной траектории развития обучающихся.

Система дополнительного образования в МБОУ «СШ $N_{\underline{0}}$ целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства. Основное его предназначение удовлетворять постоянно изменяющиеся индивидуальные социокультурные и образовательные потребности детей. Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования требует от школы мобилизации всех ее кадровых, образовательных, организационных и материальных ресурсов. продуктивной системы образования работы дополнительного осуществляется интеграция образовательных ресурсов школы, учреждений дополнительного образования, учреждений культуры и спорта.







Интеграция позволяет:

- 1) повысить качество предоставляемых образовательных услуг;
- 2) расширить спектр предоставляемых услуг;
- 3) рационально использовать как собственные ресурсы, так и ресурсы социальных партнёров;
- 4) привлекать к работе квалифицированные кадры: педагогов школы, педагогов и специалистов партнеров;
- 5) расширить границы доступности дополнительных образовательных услуг для обучающихся школы всех возрастов;
- 6) обеспечить обучающимся выход в открытое образовательное пространство города, региона, России;
- 7) создать условия для реализации интеллектуальных, творческих, социальных инициатив обучающихся.

Мы сотрудничаем на принципах:

- 1) добровольности;
- 2) организационно-правовой самостоятельности учреждений;
- 3) координации деятельности;
- 4) эффективности социального взаимодействия.

Формами сотрудничества являются:

- 1) договор о совместной деятельности;
- 2) совместное планирование воспитательной работы;
- 3) проведение массовых мероприятий для параллелей, школы; выставки-конкурсы художественно-прикладного творчества; образовательно-игровая деятельность;
- 4) занятия по выбору учащихся в секциях, студиях, кружках;
- 5) реализация социальных проектов, социально-значимых акций обучающихся;
- 6) участие в конкурсах и мероприятиях различного уровня.









Система дополнительного образования МБОУ «СШ № 33»

		Таблица 3
Название	Педагог	Название
кружка		рабочей программы
«Клуб книголюбов»	Иванова Е.Н.	Дополнительная
		общеобразовательная
		общеразвивающая программа
		«Клуб книголюбов» для объединения
		«Клуб книголюбов»
«Школа	Сазонова В.А.	Дополнительная общеобразовательная
поисковика»		общеразвивающая программа «Школа
		поисковика» для объединения «Школа
		поисковика»
«Юнармия»	Белокопытов А.Н.	Дополнительная общеобразовательная
		общеразвивающая программа «Юнармия»
		для объединения «Юнармия»
«Путь к успеху»	Донская С.Ю.	Дополнительная общеобразовательная
		общеразвивающая программа «Путь к
		успеху» для объединения «Путь к успеху»
«Познаю себя»	Донская С.Ю.	Дополнительная общеобразовательная
		общеразвивающая программа «Познаю себя»
		для объединения «Познаю себя»
«Лидер»	Зятькова Ю.С.	Дополнительная общеобразовательная
		общеразвивающая программа «Лидер» для
		объединения «Лидер»
«Я – репортер»	Зятькова Ю.С.	Дополнительная общеобразовательная
		общеразвивающая программа «Я - репортер»
		для объединения «Я - репортер»
«Сольное пение»	Кошелева С.Н.	Дополнительная общеобразовательная
		общеразвивающая программа «Соло» для
		объединения «Сольное пение»
«Компьютер и я»	Комшуков Н.Н.	Дополнительная общеобразовательная
		общеразвивающая программа «Компьютер и
		Я» для объединения «Компьютер и Я»
«Художественная	Козлова Е.В.	Дополнительная общеобразовательная
мастерская»		общеразвивающая программа
		«Художественная мастерская» для
		объединения «Художественная мастерская»

	119 00111 1	ный доклад директора MDO3 «Сш № 33» - 2020	
«Музейное дело»	Сазонова В.А.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Музейное дело» для объединения «Музейное дело»	
«Юный стрелок»	Белокопытов А.Н.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая «Юный стрелок» программа для объединения «Юный стрелок»	
«Современный бальный танец»	Кольцова О.Н.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Современный бальный танец» для объединения «Современный бальный танец»	
«Занимательная информатика»	Баирова Т.В.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная информатика» для объединения «Занимательная информатика»	
«Юный краевед»	Марченко Л.В.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный краевед» для объединения «Юный краевед»	
«Школа безопасности»	Михалев В.М.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа безопасности» для объединения «Школа без опасности»	
«Литературная гостиная»	Захаревич Н.Г.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Литературная гостиная»» для объединения «Литературная гостиная»	
«Юный эколог»	Куришкина Л.А.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный эколог» для объединения «Юный эколог»	
«Юный исследователь»	Митькова Ю.И.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный исследователь» для объединения «Юный исследователь»	
«Эрудит»	Баирова Т.В.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная информатика» для объединения «Занимательная информатика»	
Детский хор «Созвучие»	Кошелева С.Н.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Хоровое искусство» для объединения «Детский хор «Созвучие»	
Дизайн образовательной среды	Шаповалова И.Л.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Дизайн образовательной среды»» для объединения «Дизайн образовательной среды»	
«Юный пожарный»	Михеев А.С.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный пожарный» для объединения «Юный пожарный»	

«Юный	Лаврик В.П.	Дополнительная общеобразовательная
радиотехник»		общеразвивающая программа «Юный
		радиотехник» для объединения «Юный
		радиотехник»
«Этика и этикет»	Москалева Л.Л.	Дополнительная общеобразовательная
		общеразвивающая программа «Этика и
		этикет» для объединения «Этика и этикет»
«Занимательный	Курак Т.П.	Дополнительная общеобразовательная
немецкий»		общеразвивающая программа
		«Занимательный немецкий» для объединения
		«Занимательный немецкий»
Научное общество	Руководитель научного	Программа развития научного общества
школьников	общества школьников	школьников на 2014 – 2020 годы,
	Митькова Ю.И.	индивидуальные программы выполнения
		исследовательских проектов на 2019 – 2020
		учебный год

Название секции	Педагог	Название	
		рабочей программы	
«Баскетбол»	Донцова О.Н.	Дополнительная общеобразовательная	
		общеразвивающая программа «Баскетбол»	
		для объединения «Баскетбол»	
«Спортивные игры»	Косенкова М.В.	Дополнительная общеобразовательная	
		общеразвивающая программа «Спортивные	
		игры» для объединения «Спортивные игры»	
«Легкая атлетика»	Василькова Г.И.	Дополнительная общеобразовательная	
		общеразвивающая программа «Легкая	
		атлетика» для объединения «Легкая	
		атлетика»	
«Оздоровительный	Бабичев М.А.	Дополнительная общеобразовательная	
фитнес»		общеразвивающая программа	
		«Оздоровительный фитнес» для	
		объединения «Оздоровительный фитнес»	

Все кружки и секции работают бесплатно и доступны для всех категорий обучающихся.

Вывод: система внеурочной деятельности и дополнительного образования МБОУ «СШ № 33» позволяет:

- удовлетворить потребность школьников в содержательном досуге через качественное преобразование системы школьных мероприятий;
- создать условия для выявления потенциальных возможностей и интересов, оказания помощи в самореализации, самоопределении, гражданском становлении личности через участие детей:
- в деятельности различных творческих и профильных объединений дополнительного образования как на базе школы, так и внешкольных учреждений дополнительного образования;
- в общественно-полезной, социально-значимой деятельности (в разработке и реализации социальных проектов, участии в добровольческих акциях; гражданские акциях, коммуникативно-практических сборах и т. д.);

- в походах, экскурсиях, экспедициях и различных массовых мероприятиях, организуемых на базе школы и внешкольных учреждениях дополнительного образования;
 - в проектировании и реализации мероприятий и проектов различного уровня;
- создать условия для формирования межличностных отношений в школе между всеми субъектами образовательных отношений с учетом их социальных ролей с целью создания и развития ученического коллектива.

Приоритетными направлениями в работе МБОУ «СШ № 33» по развитию личности учащихся являются следующие:

Система военно-патриотической работы в школе включает комплекс мероприятий по формированию патриотических чувств учащихся. Патриотическое воспитание осуществляется планово, системно, постоянно и является одним из приоритетных направлений в области воспитания, реализуется за счёт:

- работы с ветеранами BOB микрорайона (в микрорайоне школы проживают 97 ветеранов): дважды в год готовятся и проводятся праздничные концерты и чаепития для них), на домах микрорайона развешиваются листки памяти героям BOB;
- организации и проведения митингов в парке Реадовка у Кургана Бессмертия;
- организации и проведения месячника оборонно-массовой и спортивной работы;
- посещения учащимися Музея ВОВ, музея воинов- интернационалистов;
- проведения классных часов, бесед: «Подвиг народа в тылу и на фронте», «Уроки мужества», конкурсных программ «Будущие защитники Родины», «Плох тот солдат, который не мечтает стать генералом», «Есть такая профессия Родину защищать»;

• участия в городских военно-патриотических мероприятиях юнармии, «Школа безопасности», «Зарница» и др.









Гражданско-правовое воспитание имеет своей целью формирование правовых знаний, правил поведения в обществе и строится на основе:

- программы «Право и мы»;
- работы Аппарата Уполномоченного по защите прав участников образовательных отношений;
- проведения Декады по правовому воспитанию учащихся и Дней молодого избирателя;
- системы самоуправления в школе.









Пропаганда здорового образа жизни среди обучающихся всех возрастов является одним их важнейших направлений в работе школы и осуществляется благодаря:

- участию обучающихся во Всероссийских акциях: «Кросс наций», «Лыжня России», «Азимут России»;
- организации и проведению Декады борьбы с вредными привычками, Дней здоровья;
- проведению бесед специалистами наркодиспансера, физдиспансера, Центра планирования семьи;
- кинолекториям о проблемах наркомании, табакокурения и т.д.;
- секционной спортивной работе



Воспитание средствами краеведческой работы в нашей школе осуществляется через:

- работу школьного музея (под руководством педагога дополнительного образования Сазоновой В.А. оформлены тематические разделы: «История школы», «Учителя и ученики», «Выпускники школы», «Выпускники воины-интернационалисты», «Великая Отечественная война на территории Смоленской области», «Ветераны Великой Отечественной войны», «Моя семья в истории страны»);
- проведение экскурсий (от 40 до 70 экскурсий в год);
- деятельность Совета музея;
- Линейки Памяти, посвящённые выпускникам школы, погибшим при выполнении интернационального долга в Афганистане и Чечне;
- активную переписку с ветеранами Великой Отечественной войны, сражавшимися на территории Смоленской области.









Экологическое воспитание в ОУ осуществляется посредством:

- уроков биологии, ОМ, экологии, воспитательных мероприятий по данным предметам;
- проведения полевых практик и участия в дальних экспедициях;
- работы секций Научного общества школьников;
- создания дендрариума хвойных деревьев с целью их дальнейшей высадки в лесопарках и на школьной территории;
- участия волонтеров в акциях в Национальном парке «Смоленское Поозерье», в лесопарке Реадовка.









Трудовое воспитание – неотъемлемая часть воспитательного процесса в ОУ, поэтому:

- ежедневно примерно 30% каждого класса задействованы в уборке кабинета; еженедельно каждый класс приводят в порядок пришкольные участки (5-11 классы);
- учащиеся принимают участие в озеленении школы, в обработке клумб. Работа с семьей – одна из важнейших задач нашей школы, для решения которой в рамках создания детско-взрослой общности:
- проводятся мероприятия, направленные на повышение педагогической культуры родителей (тематические родительские собрания, индивидуальные консультации, беседы, встречи с различными специалистами: медиками, психологами; правоохранительными органами, организация круглого стола по обмену опытом, проведение «Дня открытых дверей» для родителей);
- •оказывается социальная помощь;
- создаются условия для благоприятного взаимодействия всех участников учебновоспитательного процесса: педагогов, детей и родителей;
- родители участвуют в управлении школой (активно работают родительские комитеты ≈88% классных коллективов, периодически действует общешкольный родительский комитет, родители входят в состав Совета школы);
- проводятся диагностические исследования («Удовлетворительность образовательным процессом», «Я и мой ребенок», «Уровень комфортности ребенка в семье» Н.А. Алексеевой. «Знаете ли вы психологию своего ребенка» З.А. Шиповой).

Взаимодействие образовательного учреждения с родителями.

Таблица 4

обучающихся в МБОУ «СШ № 33»; - порядок учета мнения совета обучающихся и совета родителей (закон	
акты, обеспечивающие организацию работы с родителями — положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановле обучающихся МБОУ «СШ № 33»; — порядок оформления возникновения, приостановления и прекраще образовательных отношений между МБОУ «СШ № 33» и обучающимся; — правила внутреннего распорядка обучающихся МБОУ «СШ № 33»; — положение о внешнем виде обучающихся МБОУ «СШ № 33»; — положение о Совете МБОУ «СШ № 33»; — положение о Совете родителей МБОУ «СШ № 33»; — положение о семейном образовании и самообразовании; —положение об организации обучения по индивидуальному учебному план МБОУ «СШ № 33»; — положение об организации индивидуального обучения на добучающихся в МБОУ «СШ № 33»; — порядок учета мнения совета обучающихся и совета родителей (закон представителей) при принятии локальных нормативных ак затрагивающих интересы обучающихся. Психологопедагогопическое, просвещение, повышение повышение порядке и основная обучающихся.	
обеспечивающие организацию работы с родителями — порядок оформления возникновения, приостановления и прекраще образовательных отношений между МБОУ «СШ № 33» и обучающими (или) родителями (законными представителями) несовершеннолет обучающихся; — правила внутреннего распорядка обучающихся МБОУ «СШ № 33»; — положение о Совете МБОУ «СШ № 33»; — положение о Совете родителей МБОУ «СШ № 33»; — положение о Совете родителей МБОУ «СШ № 33»; — положение о борганизации обучения по индивидуальному учебному план МБОУ «СШ № 33»; — положение об организации индивидуального обучения на добучающихся в МБОУ «СШ № 33»; — положение об организации индивидуального обучения на добучающихся в МБОУ «СШ № 33»; — порядок оформления возникновения, приостановления и прекраще обрачающихся МБОУ «СШ № 33»; — положение о Совете МБОУ «СШ № 33»; — положение об организации индивидуального обучения на добучающихся в МБОУ «СШ № 33»; — порядок оформления возникновения, приостановления и прекраще обрачающих индивидуального обучения на добучающих интересы обучающихся. Психологопедагогическое, просвещение, повышение Повышение Повышение Порадение дня правовой помощи, индивидуальные консультации психол социального педагога, инспектора ОПДН, организация родительские конференци участием специалистов	
организацию работы с родителями - порядок оформления возникновения, приостановления и прекраще образовательных отношений между МБОУ «СШ № 33» и обучающими (или) родителями (законными представителями) несовершеннолет обучающихся; - правила внутреннего распорядка обучающихся МБОУ «СШ № 33»; - положение о внешнем виде обучающихся МБОУ «СШ № 33»; - положение о Совете МБОУ «СШ № 33»; - положение о семейном образовании и самообразовании; - положение об организации обучения по индивидуальному учебному плав МБОУ «СШ № 33»; - положение об организации индивидуального обучения на добучающихся в МБОУ «СШ № 33»; - порядок учета мнения совета обучающихся и совета родителей (закон представителей) при принятии локальных нормативных ак затрагивающих интересы обучающихся. Психологопедагогическое, просвещение, повышение Повышение	ия
работы с родителями образовательных отношений между МБОУ «СШ № 33» и обучающими (или) родителями (законными представителями) несовершеннолет обучающихся; правила внутреннего распорядка обучающихся МБОУ «СШ № 33»; положение о внешнем виде обучающихся МБОУ «СШ № 33»; положение о Совете МБОУ «СШ № 33»; положение о Совете родителей МБОУ «СШ № 33»; положение об организации исамообразовании; положение об организации обучения по индивидуальному учебному плави МБОУ «СШ № 33»; положение об организации индивидуального обучения на добучающихся в МБОУ «СШ № 33»; порядок учета мнения совета обучающихся и совета родителей (закон представителей) при принятии локальных нормативных ак затрагивающих интересы обучающихся. Психологопедагогическое, просвещение, повышение порадок учета мнение совета обучающихся и совета родителей (закон представителей) при принятии локальных нормативных ак затрагивающих интересы обучающихся. Проведение дня правовой помощи, индивидуальные консультации психол социального педагога, инспектора ОПДН, организация родительские конференци участием специалистов	
родителями (или) родителями (законными представителями) несовершеннолет обучающихся; правила внутреннего распорядка обучающихся МБОУ «СШ № 33»; положение о внешнем виде обучающихся МБОУ «СШ № 33»; положение о Совете МБОУ «СШ № 33»; положение о Совете родителей МБОУ «СШ № 33»; положение о семейном образовании и самообразовании; положение об организации обучения по индивидуальному учебному план МБОУ «СШ № 33»; положение об организации индивидуального обучения на добучающихся в МБОУ «СШ № 33»; порядок учета мнения совета обучающихся и совета родителей (закон представителей) при принятии локальных нормативных ак затрагивающих интересы обучающихся. Психологопедагогическое, просвещение, повышение Повышение повышение повышение повышение поводительские конференци участием специалистов	
обучающихся; - правила внутреннего распорядка обучающихся МБОУ «СШ № 33»; - положение о внешнем виде обучающихся МБОУ «СШ № 33»; - положение о Совете МБОУ «СШ № 33»; - положение о Совете родителей МБОУ «СШ № 33»; - положение об организации обучения по индивидуальному учебному плав МБОУ «СШ № 33»; - положение об организации индивидуального обучения на д обучающихся в МБОУ «СШ № 33»; - положение об организации индивидуального обучения на д обучающихся в МБОУ «СШ № 33»; - порядок учета мнения совета обучающихся и совета родителей (закон представителей) при принятии локальных нормативных ак затрагивающих интересы обучающихся. Психологопедагогическое, просвещение, повышение повышение обучающихстя инспектора ОПДН, организация родительские всеобуча в рамках родительских собраний, родительские конференци участием специалистов	и
 правила внутреннего распорядка обучающихся МБОУ «СШ № 33»; положение о внешнем виде обучающихся МБОУ «СШ № 33»; положение о Совете МБОУ «СШ № 33»; положение о Совете родителей МБОУ «СШ № 33»; положение о семейном образовании и самообразовании; положение об организации обучения по индивидуальному учебному плаг МБОУ «СШ № 33»; положение об организации индивидуального обучения на д обучающихся в МБОУ «СШ № 33»; порядок учета мнения совета обучающихся и совета родителей (закон представителей) при принятии локальных нормативных ак затрагивающих интересы обучающихся. Психологопедагогопическое, просвещение, повышение правила внутреннем виде обучающихся МБОУ «СШ № 33»; положение о семейном образовании и самообразовании; положение об организации индивидуальные консультации психол социального педагога, инспектора ОПДН, организация родительски всеобуча в рамках родительских собраний, родительские конференци участием специалистов 	ΙИХ
 положение о внешнем виде обучающихся МБОУ «СШ № 33»; положение о Совете МБОУ «СШ № 33»; положение о Совете родителей МБОУ «СШ № 33»; положение о семейном образовании и самообразовании; положение об организации обучения по индивидуальному учебному плаг МБОУ «СШ № 33»; положение об организации индивидуального обучения на д обучающихся в МБОУ «СШ № 33»; порядок учета мнения совета обучающихся и совета родителей (закон представителей) при принятии локальных нормативных ак затрагивающих интересы обучающихся. Психологопедагогогопедагогическое, просвещение, повышение повышение внешнем виде обучающихся МБОУ «СШ № 33»; положение о семейном образовании и самообразовании; повышение об организации индивидуальные консультации психол социального педагога, инспектора ОПДН, организация родительские всеобуча в рамках родительских собраний, родительские конференци участием специалистов 	
 положение о Совете МБОУ «СШ № 33»; положение о Совете родителей МБОУ «СШ № 33»; положение о семейном образовании и самообразовании; положение об организации обучения по индивидуальному учебному план МБОУ «СШ № 33»; положение об организации индивидуального обучения на д обучающихся в МБОУ «СШ № 33»; порядок учета мнения совета обучающихся и совета родителей (закон представителей) при принятии локальных нормативных ак затрагивающих интересы обучающихся. Психологопедагогическое, просвещение, повышение положение о Совете МБОУ «СШ № 33»; положение об организации индивидуальных нормативных ак затрагивающих интересы обучающихся. Проведение дня правовой помощи, индивидуальные консультации психол социального педагога, инспектора ОПДН, организация родителься всеобуча в рамках родительских собраний, родительские конференци участием специалистов 	
 положение о Совете родителей МБОУ «СШ № 33»; положение о семейном образовании и самообразовании; положение об организации обучения по индивидуальному учебному плаг МБОУ «СШ № 33»; положение об организации индивидуального обучения на д обучающихся в МБОУ «СШ № 33»; порядок учета мнения совета обучающихся и совета родителей (закон представителей) при принятии локальных нормативных ак затрагивающих интересы обучающихся. Психологопедагогическое, просвещение, повышение положение о семейном образовании и самообразовании; положение о организации индивидуального обучения на д обучающихся и совета родителей (закон представителей) при принятии локальных нормативных ак затрагивающих интересы обучающихся. Проведение дня правовой помощи, индивидуальные консультации психол социального педагога, инспектора ОПДН, организация родительские всеобуча в рамках родительских собраний, родительские конференци участием специалистов 	
 положение о семейном образовании и самообразовании; положение об организации обучения по индивидуальному учебному плаг МБОУ «СШ № 33»; положение об организации индивидуального обучения на д обучающихся в МБОУ «СШ № 33»; порядок учета мнения совета обучающихся и совета родителей (закон представителей) при принятии локальных нормативных ак затрагивающих интересы обучающихся. Психологопедагогическое, просвещение, повышение положение об организации индивидуальные консультации психол педагогическое, просвещение, повышение 	
-положение об организации обучения по индивидуальному учебному плаг МБОУ «СШ № 33»; - положение об организации индивидуального обучения на д обучающихся в МБОУ «СШ № 33»; - порядок учета мнения совета обучающихся и совета родителей (закон представителей) при принятии локальных нормативных ак затрагивающих интересы обучающихся. Психолого-педагогическое, просвещение, повышение Положение об организации индивидуального обучения на д обучающихся и совета родителей (закон представителей) при принятии локальных нормативных ак затрагивающих интересы обучающихся. Проведение дня правовой помощи, индивидуальные консультации психол социального педагога, инспектора ОПДН, организация родительские всеобуча в рамках родительских собраний, родительские конференци участием специалистов	
МБОУ «СШ № 33»; - положение об организации индивидуального обучения на д обучающихся в МБОУ «СШ № 33»; - порядок учета мнения совета обучающихся и совета родителей (закон представителей) при принятии локальных нормативных ак затрагивающих интересы обучающихся. Психолого-педагогическое, просвещение, повышение МБОУ «СШ № 33»; - положение об организации индивидуальных и совета родителей (закон представителей) при принятии локальных нормативных ак затрагивающих интересы обучающихся. Проведение дня правовой помощи, индивидуальные консультации психол социального педагога, инспектора ОПДН, организация родительские всеобуча в рамках родительских собраний, родительские конференци участием специалистов	u D
обучающихся в МБОУ «СШ № 33»; - порядок учета мнения совета обучающихся и совета родителей (закон представителей) при принятии локальных нормативных ак затрагивающих интересы обучающихся. Психолого-педагогическое, просвещение, повышение Повышение Побучающихся в МБОУ «СШ № 33»; - порядок учета мнения совета обучающихся и совета родителься обучающихся и совета родитель обучающихся и совета родительных ак затрагивающих интересы обучающихся. Психолого-педагогическое, просвещение, просвещение, повышение обучающих инспектора ОПДН, организация родительские конференци участием специалистов	ув
- порядок учета мнения совета обучающихся и совета родителей (закон представителей) при принятии локальных нормативных ак затрагивающих интересы обучающихся. Психолого- Проведение дня правовой помощи, индивидуальные консультации психол социального педагога, инспектора ОПДН, организация родителься всеобуча в рамках родительских собраний, родительские конференци участием специалистов	My
представителей) при принятии локальных нормативных ак затрагивающих интересы обучающихся. Психолого- педагогическое, просвещение, повышение повышение представителей при принятии локальных нормативных ак затрагивающих интересы обучающихся. Проведение дня правовой помощи, индивидуальные консультации психол социального педагога, инспектора ОПДН, организация родительских повышение повышение участием специалистов	
затрагивающих интересы обучающихся. Психолого- педагогическое, просвещение, повышение затрагивающих интересы обучающихся. Проведение дня правовой помощи, индивидуальные консультации психол социального педагога, инспектора ОПДН, организация родительски всеобуча в рамках родительских собраний, родительские конференци участием специалистов	ЫΧ
Психолого- педагогическое, просвещение, повышение повышение Проведение дня правовой помощи, индивидуальные консультации психол социального педагога, инспектора ОПДН, организация родительски всеобуча в рамках родительских собраний, родительские конференци участием специалистов	ов,
педагогическое, просвещение, повышение социального педагога, инспектора ОПДН, организация родительски повышение специалистов	
просвещение, повышение всеобуча в рамках родительских собраний, родительские конференци участием специалистов	га,
повышение участием специалистов	ОГО
	c
правовой куль-	
туры родителей	
Формы работы с Родительские собрания, индивидуальные беседы и консульта	ИИ,
родителями родительские конференции, круглые столы, совместные мастер-клас	
участие команд родителей в спортивных соревнованиях, проведение ярма	
творческих семейных работ, включенность родителей в выступления	ри
проведении КТД «В мире русских сказок», олимпиады креативно	
«Одиссея Разума», работа родителей в составе службы медиации, учас	ие
родителей деятельности поискового отряда «Форпост», акции	ПО
популяризации ЗОЖ.	
Информационное Регулярное информирование родителей об организации воспитательн	
сопровождение процесса в ОУ по средствам дневников учащихся, информационных стенд	
сайта ОУ, школьной газеты «Многогранка»; выпуск тематических листо	
памяток для родителей, оформление информационных тематических стенд	

Эффективность взаимодействия ОУ с родителями

	Родительские собрания		Родительский всеобуч		Участие в мероприятиях				
Год	2017/	2018/	2019/ 2020	2017/	2018/	2019/	2017/	2018/ 2019	2019/
Начальное звено	98%	98%	98%	98%	2019 98,3%	2020 98,7%	2018 256	288	301
Среднее звено	78%	78,2%	79%	79,5%	79,5%	80%	112	124	130
Старшее звено	86 %	86,3 %	87%	86,5%	86,8%	87%	82	86	87









Разработка и реализация социально-значимых проектов с участием родителей и социальных партнёров

№	Наименование	Социальные партнеры	Количество
Π/Π	социально –		родителей –
	значимого проекта		участников акции
1	«Вкусный подарок	Группа в сети интернет «Забота о	92
	лохматому другу»	животных», приют для животных	
		«Верность»	
2	«Экология начинается	ООО «ЭКОресурсы»	103
	с тебя»	ООО «Простые решения»	
3	«Дети и спорт в	Общероссийское общественное	35
	период	движение «Народный фронт «За	
	самоизоляции»	Россию» региональное отделение в	
		Смоленской области	
4	Добрые крышечки	Благотворительного Фонда	152
		«Волонтеры в помощь детям-	
		сиротам»	
		ПАО «Сбербанк»	
		ООО «Простые решения»	
5	«Никто не забыт,	Общероссийское общественное	135
	ничто не забыто!»	движение «Народный фронт «За	
		Россию» региональное отделение в	

		Публичный доклад директора	MDO3 «CIII N= 33» – 2020
		Смоленской области	
		Администрация Ленинского района	
		города Смоленска	
		Поисковое движение России	
		СОГКУ «Центр патриотического	
		воспитания и допризывной	
		подготовки молодежи «Долг»	
6	«Новый год –	Отдел по социальному служению и	104
	праздник чудес»	церковной благотворительности	
		Смоленской епархии Российской	
		православной церкви	
7	Памяти павших	Общероссийское общественное	36
	будьте достойны!	движение «Народный фронт «За	
		Россию» региональное отделение в	
		Смоленской области	
		Поисковое движение России	
		СОГКУ «Центр патриотического	
		воспитания и допризывной	
		подготовки молодежи «Долг»	
8	«Покормите птиц	МБУДО «Эколого-биологический	26
	зимой»	центр «Смоленский зоопарк»	
		Национальный парк «Смоленское	
_		Поозерье»	
9	«Сдай батарейку!	Администрация Смоленской	348
	Спаси ежика!»	области	
		Компания Duracell	
		Группа Компаний	
1.0	C	«Мегаполисресурс»	
10	«Сказки: читаем и	Смоленский камерный театр	56
	играем вместе»	Деятели культуры города	
1.1		Смоленска	507
11	«Сладость в радость»	Отдел по социальному служению и	537
		церковной благотворительности	
		Смоленской епархии Русской	
		православной церкви Смоленская областная клиническая	
		психиатрическая больница	
		ОГБУЗ «Специализированный дом ребенка для детей с органическим	
		поражением центральной нервной	
		системы с нарушением психики	
		Системы с нарушением психики Красный Бор»	
12	«Старость в радость»	Красный вор» Благотворительный фонд «Старость	180
12	«старость в радость»	в радость»	100
		Смоленская епархия	
13	«Театр и мы»	Смоленский государственный	179
13	WICHTP # MDI//	драматический театр им. А.С.	1/7
		Грибоедова, Смоленский камерный	
		театр, ГБУК «Смоленский	
		областной театр кукол им.	
		Светильникова», культурно-	
		выставочный центр имени	
		Тенишевых	
<u></u>	1	тепишения	





Участие обучающихся МБОУ «СШ № 33» в мероприятиях различного уровня в 2019 - 2020 учебном году

Коллективы школы успешно представляют наше учебное заведение на различных уровнях конкурсов, смотров, соревнований. В конкурсных мероприятиях муниципального уровня коллективы систематически занимают призовые места, подтверждая тем самым эффективность воспитательного процесса школы.

Таблица 7

Основные направления	Мероприятие	Уровень мероприятия	Количество участников	Результат участия
1. Гражданско-	Участие в	Муниципальный	724	Благодарственное
патриотическое	праздничных	Питуниципальный	124	письмо
воспитание	мероприятиях,			Администрации
обучающихся.	посвященных 76			Ленинского
обучающихся.	годовщине			района города
	освобождения			раиона города Смоленска
	Смоленщины от			Смоленска
	фашистских			
	захватчиков			
	Участие и совместная	Муниципальный	312	Енагонаратранна
		Питуниципальный	312	Благодарственное письмо
	организация мероприятий с			ПИСЬМО
	молодежным			
	центром-музеем им.			
	Адмирала Нахимова			
	Участие и выход в	Муниципальный	18	Диплом
	финал городского	Питуниципальный	10	полуфиналистов
	1			полуфиналистов — 2
	конкурса среди			- 2
	выпускников общеобразовательных			
	учреждений города			
	учреждении города Смоленска «Я –			
	выпускник 2020»			
	Участие в	Региональный	76	Енагонаратранна
		т стиональный	/0	Благодарственное
	мероприятии- встрече двух поколений:			ПИСЬМО
	ветеранов и			председателя Смоленской
	молодежи «На пути к			областной Думы
	молодежи «на пути к			областной думы

		туоличный доклад дир	on oparizor we	2020
	Победе» в рамках закрытия Вахты Памяти – 2019			
	Городской конкурс презентаций «Моя будущая профессия»	Муниципальный	2	Призер 1 Участник – 1
	Городская интеллектуально- познавательная игра «Дорогами войны»	Муниципальный	6	Призер
	Городской проект «Впиши свою строку»	Муниципальный	7	Участие
	Областной конкурс «В единстве наша сила»	Региональный	12	Призер – 2 Участие – 10
	Конкурс школьных стендов, посвященных 40-летию подвига Героя Советского союза полковника Г.И. Бояринова	Региональный	3	Призер
	Вторые Межнациональные патриотические сборы молодежи «Кривичи»	Региональный	1	Участие
	Всероссийский патриотический конкурс творческих работ «Память сильнее времени»	Всероссийский	27	Победитель - 1 Призер – 3 Участие – 23
	Всероссийский конкурс детского патриотического рисунка «Что такое подвиг?», посвящённого 30 —ти летию завершения выполнения задач 40 армией в Афганистане	Всероссийский	12	Победитель – 3 Призер – 3 Участие – 6
	Всероссийский молодежный исторический квест «Блокада Ленинграда»	Всероссийский	6	Участие
2. Духовно- нравственное и семейное воспитание	Конкурс «Куклы в костюмах героев русских народных сказок» в рамках реализации	Муниципальный	1	Участие

		уоличный доклад дир	- I	
	городского проекта «Театр и мы»			
	Конкурс	Муниципальный	25	Участие
	инсценировок	тутупиципальный	23	J -tacTric
	«Сказка за сказкой» в			
	рамках реализации			
	городского проекта			
	«Театр и мы) f	1	П
	Конкурс «Мой	Муниципальный	1	Призер
	любимый сказочный			
	герой» в рамках			
	реализации			
	городского проекта			
	«Театр и мы			
	III Областной	Региональный	2	Участие
	творческий конкурс			
	«Капельки души»			
	Выставка – конкурс «	Региональный	8	Победитель – 2
	Сударыня			Призер – 2
	Масленица»			Участие – 4
	Реализация проекта	Региональный	156	Благодарственное
	«Семицветик» -	T CITION CANDIDAN	150	письмо
	победителя			смоленской
	открытого			епархии
	«Международного			Спархии
	грантового конкурса			
	«Православная			
	инициатива»	D	2	V
	Всероссийский	Всероссийский	3	Участие
	конкурс юных чтецов			
2 7 7	«Живая классика»	3.6		H
3. Приобщение	Семейная игра –	Муниципальный	6	Победа в
обучающихся к	путешествие «Всей			номинации
культурному	семьей в музей»			
наследию России и	XIV открытый	Муниципальный		Победитель - 6
наследию родного	театральный конкурс			Призер - 12
края.	«Маленькие			
	шедевры»			
	Региональный	Региональный	2	Призер - 1
	конкурс «Большие			Участие – 1
	вызовы»			
	Областной фестиваль	Региональный	1	Призер - 1
	- конкурс «Таланты			
	Смоленщины 2019»			
		3.6		П
	Международный	Международный	1	Победитель 1
	вокальный конкурс			
4. Экологическое	Областная акция по	Региональный	745	Благодарственное
воспитание и	сбору	1 OI HOHWIDHDIN	, 13	письмо
формирование	использованных			Губернатора
культуры здоровья	батареек			Смоленской
культуры эдоровья	ourapeek			области
				ооласти

	уоличный доклад дир		
Организация и реализация проекта по раздельному сбору мусора	Региональный	1700	Грамота «Экоресурсы»
Областной детский творческий конкурс «Мое знакомство с лошадью Пржевальского»	Региональный	12	Победитель – 1
Городской научно- экологический форум «Экология и мы»	Муниципальный	6	Призер
Открытый городской экологический конкурс «Экология. Творчество. Дети»	Муниципальный	26	Победитель – 1
Соревнования по шахматам «Белая ладья» на спартакиаде «Юность России»	Муниципальный	6	Призер
Соревнования по волейболу на спартакиаде «Юность России» среди общеобразовательных учреждений Ленинского района города Смоленска (10 – 11 классы)	Муниципальный	12	Призер
	Муниципальный	6	Победитель
Детский Всероссийский конкурс рисунков «Спорт глазами детей», посвященного федеральному проекту «Спорт – норма жизни»	Всероссийский	2	Призер
Межрегиональные соревнования по легкоатлетическому бегу, памяти преподавателей	Всероссийский	1	Призер

		уоли шын доклад дир		
	легкой атлетики			
	СГАФКСТ среди			
	девушек 2003 – 04			
	года рождения	1 4	27	пс
	Международный	Международный	27	Победителей – 5
	конкурс «Час			Призеров – 6
	экологии и			Участие – 16
5 H	энергосбережения»	1 (***
5. Деятельность	Чемпионат по	Международный	2	Участие
общественных	профессиональному			
объединений и	мастерству по			
органов	стандартам			
ученического	«WorldSkills» B			
самоуправления в	городе Казани	3.f		**
образовательном	Смотр- конкурс	Муниципальный	6	Участие
учреждении.	дружин юных			
	пожарных «Горячие			
	сердца»			
	Смотр- конкурс строя	Муниципальный	12	Участие
	и песни «Отчизны			
	верные сыны»			
	Городской конкурс	Муниципальный	4	Призер – 3
	«Дорога в школу»			Участие – 1
	Игра «Что? Где?	Муниципальный	6	Победитель
	Когда? в гостях у			
	дружины			
	«Отважные»			
	XXX игры «Что?	Муниципальный	6	Победитель
	Где? Когда?»			
	В гостях у	Муниципальный	6	Участие
	волонтерского отряда			
	«Если не мы, то кто?»			
6. Правовое	Конкурс	Муниципальный	6	Призер
воспитание и	«Управленческий	,	3	3 место
культура	квест»			5 1110010
безопасности;	Проект «Испытание	Муниципальный	6	Участие
профилактика	правом»	,	O .	5 1001110
отклонений в	F 322 0 1.2./			
поведении				
несовершеннолетних				
	<u> </u>			<u> </u>

Проектирование развития учебно-материальной базы и подготовленность кадров для инновационных преобразований в системе воспиния и дополнительного образования

В школе существует три методических объединения классных руководителей: МО классных руководителей 1-4 классов, МО классных руководителей 5-8 классов, МО классных руководителей 9-11 классов. Они функционируют с целью повышения качества и эффективности воспитательного процесса в школе.

Основные задачи:

- повышение профессионального мастерства педагогов;
- развитие творческого потенциала педагогического коллектива;

- обобщение и внедрение педагогического опыта.

В современном мире возросли требования к теоретической и методической подготовке классных руководителей. Изучение теоретических вопросов современного воспитательного процесса осуществляется на:

- заседаниях МО классных руководителей («Педагогическое проектирование как средство управления формированием социально-контекстных компетенций учащихся»);
- методических совещаниях классных руководителей («Современные требования к организации внеурочной деятельности» (по требованиям ФГОС), «Проблемы толерантного воспитания», «Использование идеи персонификации в организации воспитательной системы класса: вариативность участия обучающихся, взаимодействие с родителями (законными представителями)»;
- работа социально-контекстной постоянной творческой группы «Решение проблемы персонификации в образовании при использовании учащимися школы «Дневника социальной успешности»;
- методических консультациях («Роль и работа тренеров при подготовке команд к олимпиаде креативности «Одиссея Разума», «Планирование воспитательной работы в классе»).

Инновационная деятельность образовательного учреждения в области воспитательного процесса.

ОУ является экспериментальной и инновационной площадкой по направлениям	Муниципальный уровень Региональный уровень	Работа заместителя директора, курирующего воспитательную работу, по реализации городских проектов
воспитательной работы	Федеральный уровень	«Персонифицированная система воспитания»
Участие ОУ в мероприятиях инновационной направленности по воспитательной работе (семинары, круглые столы и т.д.)	Муниципальный уровень	Подготовка и проведение методического совета г. Смоленска «Социализация обучающихся" (тема выступления Социализация обучающихся: успех каждого ребенка") Заседание городского методического объединения (ГМО) учителей начальных классов («Стратегия развития современной начальной школы в условиях реализации национального проекта «Образование») Участие в городской конференции "Персонифицированная система обучения и воспитания как условие развития личности учащихся"

		п
		Диалоговая площадка
		"Профессиональный разговор" в рамках
		городского августовского
		педагогического совещания "Стратегия
		развития муниципальной системы
		образования в контексте приоритетного
		национального проекта "Образование"
		Городской конкурс портфолио в рамках
		реализации городского проекта «Театр
		и мы» (Победитель) Городской конкурс
		«Дорога в школу»
		Конкурс лагерей дневного пребывания
		(Победитель конкурса.
		Благодарственное письмо
		Администрации города Смоленска Пр. №423 от 30.09.2019)
		Участие в городском конкурсе по
		организации гражданско-
		патриотического воспитания в
		муниципальных бюджетных
		общеобразовательных учреждениях
		города Смоленска (1 место) Городской научно-экологический
		форум "Экология и мы" («Творчество в
		экологическом воспитании
		современных школьников»)
Pe	гиональный уровень	Комплексные курсы повышения
		квалификации
		«Формирование профессиональной
		компетентности социального педагога в
		условиях стандартизации образования»
		Дискуссионная площадка
		Дискуссионная площадка "Интересно ли современному ребенку сегодня в школе?»
		"Интересно ли современному ребенку сегодня в
		"Интересно ли современному ребенку сегодня в школе?» Региональный заочный конкурс педагогических проектов и программ
		"Интересно ли современному ребенку сегодня в школе?» Региональный заочный конкурс педагогических проектов и программ профориентационной деятельности с
		"Интересно ли современному ребенку сегодня в школе?» Региональный заочный конкурс педагогических проектов и программ профориентационной деятельности с подростками (СОИРО) (Победитель)
		"Интересно ли современному ребенку сегодня в школе?» Региональный заочный конкурс педагогических проектов и программ профориентационной деятельности с подростками (СОИРО) (Победитель) Организация практики для студентов
		"Интересно ли современному ребенку сегодня в школе?» Региональный заочный конкурс педагогических проектов и программ профориентационной деятельности с подростками (СОИРО) (Победитель) Организация практики для студентов ОГБПОУ "Смоленский педагогический
		"Интересно ли современному ребенку сегодня в школе?» Региональный заочный конкурс педагогических проектов и программ профориентационной деятельности с подростками (СОИРО) (Победитель) Организация практики для студентов ОГБПОУ "Смоленский педагогический колледж" "Первые дни ребёнка в
		"Интересно ли современному ребенку сегодня в школе?» Региональный заочный конкурс педагогических проектов и программ профориентационной деятельности с подростками (СОИРО) (Победитель) Организация практики для студентов ОГБПОУ "Смоленский педагогический колледж" "Первые дни ребёнка в школе" («Особенности воспитательных
		"Интересно ли современному ребенку сегодня в школе?» Региональный заочный конкурс педагогических проектов и программ профориентационной деятельности с подростками (СОИРО) (Победитель) Организация практики для студентов ОГБПОУ "Смоленский педагогический колледж" "Первые дни ребёнка в
		"Интересно ли современному ребенку сегодня в школе?» Региональный заочный конкурс педагогических проектов и программ профориентационной деятельности с подростками (СОИРО) (Победитель) Организация практики для студентов ОГБПОУ "Смоленский педагогический колледж" "Первые дни ребёнка в школе" («Особенности воспитательных мероприятий в период адаптации к школе»)
		"Интересно ли современному ребенку сегодня в школе?» Региональный заочный конкурс педагогических проектов и программ профориентационной деятельности с подростками (СОИРО) (Победитель) Организация практики для студентов ОГБПОУ "Смоленский педагогический колледж" "Первые дни ребёнка в школе" («Особенности воспитательных мероприятий в период адаптации к
		"Интересно ли современному ребенку сегодня в школе?» Региональный заочный конкурс педагогических проектов и программ профориентационной деятельности с подростками (СОИРО) (Победитель) Организация практики для студентов ОГБПОУ "Смоленский педагогический колледж" "Первые дни ребёнка в школе" («Особенности воспитательных мероприятий в период адаптации к школе») V открытый региональный чемпионат
		"Интересно ли современному ребенку сегодня в школе?» Региональный заочный конкурс педагогических проектов и программ профориентационной деятельности с подростками (СОИРО) (Победитель) Организация практики для студентов ОГБПОУ "Смоленский педагогический колледж" "Первые дни ребёнка в школе" («Особенности воспитательных мероприятий в период адаптации к школе») V открытый региональный чемпионат "Молодые профессионалы"
		"Интересно ли современному ребенку сегодня в школе?» Региональный заочный конкурс педагогических проектов и программ профориентационной деятельности с подростками (СОИРО) (Победитель) Организация практики для студентов ОГБПОУ "Смоленский педагогический колледж" "Первые дни ребёнка в школе" («Особенности воспитательных мероприятий в период адаптации к школе») V открытый региональный чемпионат "Молодые профессионалы" (WORLDSKILLS RUSSIA) (участие в
Φε	едеральный уровень	"Интересно ли современному ребенку сегодня в школе?» Региональный заочный конкурс педагогических проектов и программ профориентационной деятельности с подростками (СОИРО) (Победитель) Организация практики для студентов ОГБПОУ "Смоленский педагогический колледж" "Первые дни ребёнка в школе" («Особенности воспитательных мероприятий в период адаптации к школе») V открытый региональный чемпионат "Молодые профессионалы" (WORLDSKILLS RUSSIA) (участие в качестве независимых экспертов в деятельности молодых педагогов) Вебинар Всероссийское родительское
Φε	едеральный уровень	"Интересно ли современному ребенку сегодня в школе?» Региональный заочный конкурс педагогических проектов и программ профориентационной деятельности с подростками (СОИРО) (Победитель) Организация практики для студентов ОГБПОУ "Смоленский педагогический колледж" "Первые дни ребёнка в школе" («Особенности воспитательных мероприятий в период адаптации к школе») V открытый региональный чемпионат "Молодые профессионалы" (WORLDSKILLS RUSSIA) (участие в качестве независимых экспертов в деятельности молодых педагогов)

	Пуоличный доклад директора МьОУ «СШ № 33» – 2020			
		современных условиях»		
		III.		
		Научно- практическая встреча с А.А.		
		Вербицким – академиком РАО,,		
		профессором, д.п.н., к.пс.н., научным		
		руководителем НОП МПГУ на базе		
		МБОУ «СШ № 33»		
		Межрегиональная видеоконференция		
		«Повышение доступности и открытости		
		музеев образовательных организаций		
		Российской Федерации» г. Ярославль		
		Курсы «Современные тенденции в воспитании и		
		социализации детей»		
		(«Современные тенденции в воспитании и		
		социализации детей»)		
		Курсы «Организация защиты детей от видов информации, распространяемой посредством		
		информации, распространяемой посредством сети «Интернет», причиняющей вред здоровью		
		и (или) развитию детей, а также не		
		соответствующей задачам образования, в		
		образовательных организациях»		
		Вебинар «ПЕРВОЕСЕНТЯБРЯ»		
		"Коучинговый подход в		
		профориентации - основные		
		инструменты"		
		Вебинар «ПЕРВОЕСЕНТЯБРЯ»		
		Методы и методики сопровождения		
		профессионального самоопределения		
		обучающихся"		
		Всероссийская практическая		
		конференция "Учитель будущего:		
		инновационная деятельность в условиях		
		реализации образовательных и		
		профессиональных стандартов"		
		Школа талантливого учителя: онлайн-		
		тестирование на тему: «Воспитание		
		школьников: опыт поколений и		
	Международный	актуальные педагогические задачи» XIV международная научно-		
	уровень	1 3 1 1		
	J1	практическая конференция,		
		посвященная памяти члена –		
		корреспондента АПН СССР,		
		заслуженного деятеля науки России		
		А.Е. Кондратенкова «Учитель и время»		
		I Международный педагогический		
		«Инфофорум» «Современные		
		тенденции в воспитании и		
		социализации детей»		
		IV Межрегиональная с международным		
		участием научно-практическая		
		конференция «Образовательная миссия		
		музея XXI века: новая музейная		
		парадигма»; Смоленск, ГАУ ДПО		
		СОИРО		
<u>-</u>	•			

Изучение, обобщение и распространение педагогического опыта является одним наиболее ИЗ трудоемких сложных направлений В должностных обязанностях заместители директора, классного руководителя, педагога дополнительного образования. Педагогические работники МБОУ «СШ № 33» принимают активное участие в распространении передового опыта в различных формах и на различных уровнях.

Распространение лучших практик по проблемам духовно-нравственного воспитания, сохранения семейных ценностей, популяризация успешного опыта работы по формированию у детей и молодёжи гражданской позиции, устойчивости к антиобщественным проявлениям, в том числе экстремистского характера (участие в конференциях, проектах, в творческих группах, семинарах и т.д.)

№	
	Наименование мероприятия
Π/Π	
1	Реализация федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей»
2	Заседание ГТГ учителей начальной школы «Организация творческой деятельности в начальной школе»
3	Семинар – тренинг по темам: «готовность педагогов к работе в инклюзивном
	образовании» и «Профилактика рискованного поведения подростков»
4	Семинар «Организационно-методические аспекты работы с одаренными детьми»
5	Проведение занятий с детьми городской профилактической программы «Неделя здоровья»
6	Открытое занятие «Здоровье в твоих руках» для педагогов –психологов города Смоленска в рамках проведения профилактической программы «Неделя здоровья»
7	Открытое занятие «Навыки будущего» для педагогов –психологов города Смоленска в рамках проведения профилактической программы «Неделя здоровья»
8	Методический совет
	«Социализация обучающихся: успех каждого ребенка»
9	Городская творческая группа учителей начальной школы «Реализация национального
	проекта «Образование» в начальной школе»
10	Всероссийская конференция «Дошкольное и среднее образование: опыт, проблемы,
	решения»
11	Межрегиональная видеоконференция «Повышение доступности и открытости музеев
	образовательных организаций Российской Федерации» в формате «Презентация опыта с
	публикацией»
12	IV Межрегиональная с международным участием научно-практическая конференция
	«Музейно-образовательное пространство в рамках образовательной парадигмы XXI века»
13	Публикация на сайте infourok.ru «Деятельность классного руководителя по
	педагогическому обеспечению зарождения и функционирования персонифицированной
	системы воспитания»
14	Публикация на сайте infourok.ru сценария мероприятия «День освобождения Смоленской
	земли от немецких войск»
15	Публикация на сайте infourok.ru «Исторический марафон «День Героев Отчества»
16	Работа в с составе рабочей группы по проведению социально-психологического
	тестирования лиц, обучающихся в образовательных организациях, направленного на
	раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных
	веществ
17	Работа в составе методического совета социальных педагогов образовательных
	организаций на базе муниципального бюджетного учреждения дополнительного
	образования «Центр дополнительного образования № 1» города Смоленска
18	XV Международная научно- практическая конференция «Психология образования:
	лучшие практики работы с детством»

19	XIV международная научная конференция «Учитель и время», посвященная памяти члена – корреспондента АПН СССР, заслуженного деятеля науки России А.Е. Кондратенкова
20	VI Всероссийская конференция по экологическому образованию
21	Городская конференция «Персонифицированная система обучения и воспитания как
	условие развития личности учащихся в условиях микрорайона – новостройки»
22	Организация практики «Первые дни ребенка в школе»
23	Руководство практикой обучающихся ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж»
24	Дискуссионная площадка «Интересно ли современному ребенку сегодня в школе»
25	Публикация в журнале «Педагогика» «Концептуальная модель школы как Центра
	социально-контекстного образования»
26	Публикация в научно-методическом журнале заместителя директора школы по
	воспитательной работе «Управление воспитательным процессом» «Детско-взрослая
	общность как основа персонифицированного воспитания»
27	Диалоговая площадка «Профессиональный разговор» в рамках городского августовского
	педагогического совещания «Стратегия развития муниципальной системы образования в
	контексте приоритетного проекта «Образование»
28	Международная научно- практическая конференция «Актуальные проблемы современной
	науки и образования»

Таким образом, система воспитательной работы в школе реализуется за счёт следующих ресурсов:

- нормативно-правовой базы (локальные акты, положения);
- кадрового ресурса (повышение уровня методической активности классных руководителей, участие в инновационной деятельности);
- информационного ресурса (информационное обеспечение при помощи Интернета, изучение передового педагогического опыта, информация периодических и методических изданий);
- базы официальных партнёров;
- системы школьного ученического самоуправления;
- работы с родителями;
- сотрудничества с Аппаратом Уполномоченного по защите прав человека в Смоленской области.

Современные нормы социальных отношений, неоднозначные и противоречивые, привнесли новые смыслы в организацию школьной жизни. Приоритетной областью образования становится воспитание. В законе «Об образовании в Российской Федерации» применяется следующее понятие: воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Решая государственную задачу усиления воспитательного потенциала, МБОУ «СШ № 33» проявляет творческую самостоятельность в практической деятельности и реализует принцип вариативности в воспитании. Педагогический коллектив работает над достижением цели по созданию условий, при которых каждый общеобразовательной подготовки, овладевая нашей школы, основами обеспечивающими возможность адаптации в постоянно изменяющихся жизненных условиях, получает право и возможность уделять преимущественное внимание тем направлениям образования, которые в большей степени отвечают его склонностям. Задача школы – обеспечить обучающегося образовательным пространством и условиями для самореализации.

Создание современной воспитательной системы в образовательном учреждении способствует гуманизации отношений в коллективе, формирует условия для их гармонизации между обучающимися, педагогами, родителями. Воспитательная система МБОУ «СШ № 33» охватывает весь образовательный процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь обучающихся, комплекс воспитательных мероприятий систему дополнительного образования, разнообразную различного уровня, С целью совершенствования деятельность и общение за пределами школы. воспитательной системы МБОУ «СШ № 33» в 2019 - 2020 учебном году расширен спектр форм взаимодействия с родителями, широко применялись технологии КТД, квестов, социальных акций и практик. Ежегодно проводятся мероприятия по всем направлениям, в которых задействовано 100% ученического и педагогического коллективов. В школе сложилась система традиционных мероприятий, формирующих индивидуальный особый климат образовательного учреждения.

Традиционные мероприятия МБОУ «СШ № 33»

№ п/п	Содержание работы	Участие школьников	Участие педагогов
1	Работа с ветеранами ВОВ (ведение	школынков	педагогов
	картотеки, сбор материалов, поздравления с праздниками, концерты, встречи учащихся с ветеранами)	100%	89%
2	Участие во Всероссийском проекте «Старость в радость»	87%	64%
3	Тесное сотрудничество с центрами культуры и искусства, посещение театров, музеев, концертов, библиотек, филармонии; экскурсии по историческим и культурным местам области и страны	100%	100%
4	Классные часы, беседы, диспуты, устные журналы, встречи с интересными людьми, тематические вечера	100%	100%
5	Школьные традиционные мероприятия: «Лидер года», «Конкурс защиты профессий», «День Героев Отечества»	40%	31%
6	Конкурсы газет, рисунков, плакатов «Мы за здоровую Россию», «Здоровое поколение - здоровая Россия»	72%	60%
7	Конкурсные творческие программы «Первые шаги» (1-4 классы), «Осенний марафон» (10-11 классы), «Одиссея разума» (2-7 классы)	75%	60%
8	Выставки газет к Дню учителя, Новому году, Дню космонавтики, Дню Победы	100%	95%
9	КТД «В мире русских сказок»	84%	70%
10	Игровые программы для учащихся начальной школы «Что такое законы?», «Есть ли у детей права и обязанности»	100%	100%

	<u> </u>	1 7171 1	O5 (CIII N= 33% - 2020
11	Деятельность клуба «Химбиола» (8-11 химико-биологические классы): научные	36%	21%
	проекты, полевая практика		
12	Работа по программе «Здоровое		
	поколение»: пропаганда ЗОЖ среди		
	обучающихся (классные часы, диспуты,	100%	100%
	игровые программы, беседы, лекции		
	специалистов, работа волонтёров)		
13	Традиционное проведение Дней Здоровья		
	(два раза в год), декады борьбы с вредными	100%	85%
	привычками		
14	КТД «Великой Победе - слава!»,		
		100%	100%
15	Работа с ветеранами ВОВ (вручение	20070	20070
10	медалей, ведение картотеки, сбор		
	материалов, поздравления с праздниками,	80%	55%
	концерты, встречи учащихся с ветеранами)	0070	2270
16	Работа аппарата Уполномоченного по		
10	защите прав человека, просветительские	100%	100%
	беседы, классные часы	100 / 0	100 /0
17	11.7		
1 /	Конкурсные программы «Знаешь ли ты	200/	240/
	закон?»(8-9 классы), «Острова Фемиды»	38%	24%
10	(10-11 классы)	050/	100/
18	Акция «Мой выбор», Выборы президента	85%	12%
	школы и уполномоченного по защите прав		
4.0	участников образовательных отношений		
19	Участие в работе школьного медиацентра	75%	20%
20	Линейки, выставки творческих работ,	100%	95%
	кл.часы, посвященные Дню Единства		
21	Спортивные соревнования с участием	46%	30%
	родителей		
22	- Кл.часы «Наши земляки в войне 1941-	100%	80%
	1945 года»		
23	Участие в Дне волонтера	60%	40%
24	Помощь Смоленскому экзотариуму	35%	20%
	(кормление и уход за животными)		
25	Акция «Подарок детскому дому»	100%	100%
	Сбор макулатуры для пожертвования		
	детскому дому		
26	Акция «Подари ребенку книгу»	100%	100%
27	Участие волонтеров в параолимпийских	18%	10%
21		1870	10%
20	играх	000/	750/
28	Участие в городском проекте «Строим	80%	75%
20	будущее вместе»	070/	000/
29	Участие в городско проекте «Георгиевская	97%	90%
20	ленточка»	000/	0.50/
30	Участие в городском проекте «Здоровая	90%	85%
0.1	Россия – ОБЩЕЕ ДЕЛО»	0.001	0000
31	Участие в городском проекте «Дорога к	82%	80%
	дому»		

Эффективность реализации Программы воспитания и социализации обучающихся

Таблица 10

Критерии эффективности	Единица измерения	План 2019/2020	Факт 2019/2020
количество обучающихся,	ед.	230	200
вовлечённых в работу органов			
ученического самоуправления			
уровень ученического	коэфф.	0,85	0,8
самоуправления			
количество обучающихся,	ед.	1790	1400
вовлечённых в социальную			
практику			
количество обучающихся,	ед.	1790	1720
вовлечённых в мероприятия по			
духовно-нравственному и			
гражданско-патриотическому			
воспитанию			
количество родителей, вовлечённых	ед.	100	90
в управление учебно-			
воспитательным процессом			
уровень удовлетворённости	%	90%	79%
родителей воспитательным			
процессом образовательного			
учреждения			
количество социально значимых	ед.	11	11
проектов, реализованных с			
участием родителей			

Реализация программы воспитания в МБОУ «СШ № 33», корректировка программы осуществлялась в соответствии с планом, осуществлялось внедрение практики проведения социально-контекстных практик. В течение всего учебного года с целью создания социально-контекстной среды реализовывались программы дополнительного образования.

В 2019 – 2020 учебном году рассмотрены основные аспекты нормативно-правовой базы воспитательного процесса на заседаниях МО классных руководителей, проведена серия мероприятий по расширению знаний педагогических работников о системе мер по профилактике суицидального и асоциального поведения школьников. Совместно с социально −психологической службой МБОУ «СШ № 33» и со специалистами компетентных органов проводились родительские всеобучи, направленные на гармонизацию семейного воспитания.

В истекшем учебном году активно работали детско-юношеские организации «Юнармия», «Дружина юных пожарников», школьная гагаринская дружина «Восток – 2000», что позволило разнообразить формы проведения массовых мероприятий гражданско-патриотической направленности и безопасности жизнедеятельности.

Критерий 10. СФОРМИРОВАННОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Одним из показателей сформированности образовательной среды в школе является наличие у учащихся высокого интереса к учёбе, получены следующие результаты.

		Интерес к учёбе					Д	Ј ополнителі	ьное образов	зание
Класс	Количество учащихся	Высо	кий		опускают при	N.	Групповые повые данития данит	тор	сная по ету	нное ие ных тов
Kı	Колич	человек	%	Уважит. причина	Неуваж. причина			Репетитор	Внеклассная работа по предмету	Углубленное изучение отдельных предметов
1	202	112	55,4%	9	-	-	-	3	-	1
2	207	101	48,8%	14	3	-	-	1	-	-
3	180	84	46,7%	9	-	-	-	2	-	-
4	184	66	35,9%	20	-	-	-	21	-	-
1-4	773	363	47%	52 6,7%	3 0,4%	-	-	27 3,5%	-	-
5	168	58	34,5%	15	1	2	168	25	7	-
6	176	53	30,1%	15	1	-	63	24	16	-
7	161	78	48,4%	2	1	17	161	30	161	-
8	138	52	37,7%	24	3	2	138	31	45	101
9	150	80	53,3%	19	3	3	150	54	150	131
5-9	793	321	40,5%	75 9,5%	9 1,1%	24 3%	680 86%	164 20,7%	379 47,8%	232 29,3%
10	98	58	59,2%	1	1	0	98	31	98	98
11	126	51	40,5%	17	4	5	126	81	75	126
10-11	224	109	48,7%	18 8%	5 2,2%	5 2,2%	224 100%	112 50%	173 77,2%	224 100%

В начальной школе высокий интерес к учёбе проявляют 47% от общего числа обучающихся 1-4-х классов. Так, в параллели 1-х классов этот показатель составляет 55,4%, в параллели 2-х классов — 48,8% (повысился на 6,2%: в 1-х классах 2018-2019 учебного года — 42%), в параллели 3-х классов — 46,7% (понизился на 24%: во 2-х классах 2018-2019 учебного года данный показатель составлял 70,7%), в параллели 4-х классов — 35,9% (понизился на 10,8% по сравнению с 3 классом). В целом по начальной школе данные на 5,6% ниже, чем в прошлом учебном году.

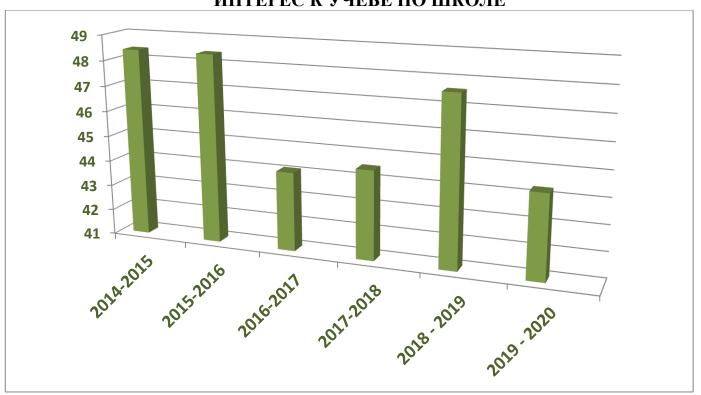
В основной школе интерес учащихся к учёбе понизился на 1,7%. В 5-х классах его проявляют 34,5% обучающихся (в сравнении с 4-ыми классами 2018-2019 учебного года — 52,4%), в 6-х классах — 30,1% учеников. В 7-х классах 48,4% учащихся проявляют интерес к учёбе, в 8-х классах — 37,7%, в 9-х классах — 53,3% (в 8-х классах прошлого учебного года — 43,5%). В итоге высокий интерес к учёбе в основной школе выявлен у 40,5% обучающихся.

В старшей школе устойчивый интерес к учёбе сформирован у 48,7% учащихся. В 10-х классах этот показатель составляет — 59,2%, а в 11-х классах — 40,5% (57,5% — прошлогодний уровень 10 - х классов).

Формированию интереса к обучению способствуют оптимальный уровень требований, объективное оценивание деятельности учащихся, личностная значимость изучаемого материала, учёт психофизиологических особенностей учащихся, установление субъект-субъектных отношений между учителем и учащимися, применение активных форм работы, востребованность образования в обществе.

В целом по школе показатель составляет 44,3%, что на 3,3% ниже прошлогоднего показателя. Снижение показателя связано с длительным переводом процесса обучения в удаленный режим в связи с рапространением коронавирусной инфекции COVID-19.

ИНТЕРЕС К УЧЁБЕ ПО ШКОЛЕ



ИНТЕРЕС К УЧЁБЕ ПО ПАРАЛЛЕЛЯМ

Класс	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)
1	48,5	63	49,5	63	42	55,4
2	66,7	51	46	46	70,7	48,8
3	57,2	55	39	49	46,7	46,7
4	48,7	56	45	40	52,4	35,9
5	59,6	40	53,7	46	36	34,5
6	52,8	57,4	36	45	42	30,1
7	36,4	41	45,5	37	41,1	78
8	37,1	33,6	35,8	44,5	43,5	37,7
9	35,2	39,9	28,5	31,5	50,4	53,3
10	28,4	48	39,8	42,6	57,5	59,2
11	46,8	40	67,3	37,3	37,9	40,5
итого	48,4	48,4	44,1	44,5	47,6	44,3

IV. О ПЕРСПЕКТИВАХ РАЗВИТИЯ МБОУ «СШ № 33» на 2020-2021 учебный год и плановый период 2021-2023 годы

Анализ инновационных процессов и диагностика сформированности образовательной среды позволяют утверждать, что развитие МБОУ «СШ № 33» осуществляется на основе совокупности системных и локальных изменений, включающих: концептуально-нормативную базу (Устав ОУ, Концепция и Программа развития); развитие творческого потенциала педагогических кадров; обеспечение социально-контекстной направленности обучения; информационное обеспечение, составление портфеля инновационных идей и проектов; социальное партнёрство.

Так, на основе анализа научно-педагогической литературы и анализа актуального состояния образовательной среды МБОУ «СШ № 33» были проведены ряд диагностических и прогностических мероприятий:

- дано определение социально-контекстной образовательной среды (СКОС) школы как ближайшей, динамичной расширяющейся в направлении от микросреды (внутренней среды — внутреннего контекста) к макросреде (внешней среде —

внешнем контексте), специально организованной, дидактически регулируемой совокупности условий, обеспечивающих современное качество образования и высокий уровень воспитанности;

- в свете требований ФГОС разработана модель личности выпускника, обладающего социально-контекстными характеристиками личности (коммуникативной, ценностно-смысловой, гражданственности, профессионально-трудовой,

информационной, личностно-адаптивной, социально-гендерной компетенциями) и функциональной грамотностью;

- определены критерии оценивания социально-контекстных компетенций и общественно значимые учебно-социальные практики контекстного содержания;
- разработано научно-педагогическое сопровождение процессов управления развитием компонентов образовательной среды.

В течение многих лет МБОУ «СШ № 33» является опорной школой для прохождения педагогической практики студентов Смоленского государственного университета и Смоленского педагогического колледжа, также базовой школой Смоленского областного института развития образования и местом конференций, семинаров проведения работников образования города, области и России.



Данные факты, на наш взгляд, подтверждают эффективность сложившейся системы управления развитием СКОС в условиях современной массовой школы и позволяют судить о возможности диссеминации данного актуального опыта.

Действительно, педагогический коллектив создал все условия для того, чтобы инновационный потенциал среды был высок: только 3a последнее педагогический коллектив школы стал победителем городского конкурса «Школа года-2012», «Школа года-2013», «Школа года-2014», «Школа года-2015», «Школа года-2016», «Школа года-2017», «Школа года-2018», «Школа года-2019»; победителем конкурса ОУ, внедряющих инновационные образовательные программы (2012); победителем регионального конкурса программ деятельности инновационных площадок (2013 г.); лауреатом федеральных ТОП-рейтингов «500 лучших школ России» – 2013, 2014, 2015, 2016; лауреатом Всероссийских конкурсов «100 лучших школ России» – 2013, 2014, 2015, 2016, 2017, 2018, 2019; лауреатом всероссийского конкурса «Образовательная организация XXI века. Лига лидеров – 2016, 2017, 2018, 2019» по версии Невской Образовательной Ассамблеи, лауреатом Всероссийского конкурса «500 лучших образовательных организаций страны – 2019», участником рейтинга лучших школ Центрального федерального округа РФ и Смоленской области, согласно исследованию, проведенному рейтинговым агентством RAEX (РАЭКС-Аналитика) в 2019 и 2020 годах.

Данные результаты демонстрируют высокую эффективность образовательной организации, доказывают ее компетентность в области управления инновационными проектами и программами.

Таким образом, определив желаемый образ МБОУ «СШ № 33» как инновационного образовательного учреждения в статусе Центра социально-контекстного образования, ориентируясь на миссию организации, на сложившуюся в организации практику управления, основные характеристики идеальной модели выпускника школы и педагогическую культуру современного учителя, были выделены ряд практических рекомендаций по совершенствованию управленческой деятельности по развитию социально-контекстной среды в современной массовой школе на 2020-2021 учебный год:

- продолжить моделировать образовательную среду школы на основе проектно-контекстного подхода;
- проектировать содержание школьного образования, развивать его вариативность на основе принципов контекстного образования;
- активизировать научно-исследовательскую деятельность педагогов и учащихся на всех уровнях образования средствами погружения в социально-контекстные образовательные практики;
- совершенствовать проектно-матричную модель управленческой структуры за счёт деятельности цикличных групп, годичных творческих команд, ВНИКов;

- завершить перевод научно-методической службы и других подразделений образовательной организации в режим самообучающейся организации;
- продолжить обобщение актуального управленческого опыта и его диссеминацию, в том числе в рамках деятельности инновационных и стажировочных площадок;
- развивать систему государственно-общественного управления и ученического самоуправления на основе укрепления, углубления и расширения внутренних контекстных связей;
- способствовать созданию открытого образовательного пространства на основе расширения внешних контекстных связей с социальными партнёрами;
- создать образовательный Центр общего и дополнительного образования с односменным режимом обучения и современной инфраструктурой посредством реализации модели «Школа Центр социально-контекстного образования».

С этой целью в 2019 года разработана, утверждена и введена в действие перспективная дорожная **Карта реализации национального проекта «образование» в МБОУ «СШ № 33» на 2019-2023 годы:**

Региональные проекты Мероприятия региональнь		Инновационные проекты и
национального проекта	дорожных карт, стратегических и	подпрограммы Программы
«Образование»	тактических документов	развития МБОУ «СШ № 33»
	МБОУ «СШ № 33»	(сроки реализации)
	Выполнение работ по строительству	Подпрограмма «Современная
	пристройки к МБОУ «СШ 33» на 575	школьная инфраструктура» (по
	мест (Дорожная карта по реализации	завершении строительства
	регионального проекта «Современная	пристройки к основному
	школа» на 2019-2020 годы)	зданию)
	Программа развития МБОУ «СШ №	Инновационные проекты:
	33» «Современная школа – Центр	«Развитие функциональной
1. Современная	социально-контекстного	грамотности как условие
школа	образования» (01.01.2018 – 01.01.2023	успешной социализации
	гг.)	обучающихся в Школе –
		Центре социально-
	Стратегическая цель: создание	контекстного образования»
	образовательного Центра общего и	(2018-2023 годы)
	дополнительного образования с	«Предуниверситарий как
	односменным режимом обучения и	инновационная форма
	современной инфраструктурой	получения общего
	посредством модели «Школа – Центр	образования» (2019-2023 годы)
	социально-контекстного образования»	Подпрограммы:
		> «Цифровое поколение:
		обучаем, воспитываем,
		социализируем» (2018-2023
		годы)
		> «Развитие современной
		инфраструктуры в условиях
		школы-комплекса» (по
		завершении строительства
		пристройки школе)

	Научно-образовательная площадка ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» по проблеме «Школа — Центр социально-контекстного образования» на 2018-2021 годы (Приказ ФГБОУ ВО МПГУ № 987 от 03.09.2018 года; Соглашение между МПГУ И МБОУ «СШ № 33» о сотрудничестве по организации научно-образовательной площадки № 36 от 01.06.2018 года)	 ▶ Внедрение теории и технологий социально-контекстного образования (с 2012 года – постоянно) ▶ Разработка приемов, методов и средств контекстного образования в школьной практике (2018 – 2021 годы)
	Создание материально-технических и организационно-методических условий для психологического сопровождения обучающихся	Методическое совещание по проблеме «Работа педколлектива по созданию психологического комфорта на уроке как условие развития личности и сохранения его здоровья» (2019-2020 уч. год)
	План НМР по освоению педагогами методологии и критериев оценки качества общего образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся	Обеспечение теоретической и практической готовности педагогов к использованию измерительных материалов оценки качества общего образования в педагогической деятельности на основе практики международных исследований (2019-2023 годы)
2. Успех каждого ребенка	Программа развития «Современная школа – Центр социально-контекстного образования» (01.01.2018 – 01.01.2023 гг.)	 № Проект «Предуниверситарий как инновационная форма получения общего образования» (2019-2023 годы) № Подпрограмма «Детсковзрослая общность (ДВО) как драйвер воспитания и развития субъектности обучающегося» (2019-2023 годы)
	Увеличение охвата дополнительным образованием (до 75 %) от общего количества обучающихся, обновление содержания, форм и методов дополнительного образования детей	 Проект развития дополнительного образования на базе МБОУ «СШ № 33» (по завершении строительства пристройки к осн. зданию) Индикатор: увеличение количества дополнительных общеразвивающих программ с целью удовлетворения потребностей обучающихся
	Разработка системы мер ранней профориентации обучающихся с 1-го по 8-ой классы но основе принципа преемственности (Дорожная карта по реализации регионального проекта «Успех каждого ребенка» на 2020 год)	Участие во втором цикле Всероссийских открытых онлайн-уроков «ПроеКТОриЯ», направленных на раннюю профориентацию (2019-2020 годы)

3. Поддержка семей	Участие в проекте «Билет в будущее» (Дорожная карта по реализации регионального проекта «Успех каждого ребенка» на 2019-2020 годы) Оказание услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям в целях повышения компетентности родителей детей в вопросах образования и воспитания (Дорожная карта по реализации регионального проекта «Поддержка семей» на 2019-2020 годы)	Построение индивидуальных учебных планов в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профилями обучения) (постоянно) ➤ Проект развития медикосоциальной службы МБОУ «СШ № 33» (2020-2021 уч.г.) ➤ Активизация деятельности службы медиации МБОУ «СШ № 33» (постоянно)
4. Цифровая образовательная среда	Обновление информационного наполнения и функциональных возможностей открытых и общедоступных информационных ресурсов (официальных сайтов в сети «Интернет») (Дорожная карта по реализации регионального проекта «Цифровая образовательная среда» на 2019-2020 годы)	 № Подпрограмма «Создание безопасной цифровой образовательной среды школы» (2019-2023 годы) Главная цель – внедрение современных цифровых образовательных технологий (2019-2023 годы)
5. Учитель будущего	Внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников (Дорожная карта по реализации регионального проекта «Учитель будущего» на 2019-2020 годы) Программа развития «Современная школа – Центр социально-контекстного образования» (01.01.2018 – 01.01.2023 гг.)	 ▶ Проект «Модель профессионально-карьерного роста учителя в школе – Центре социально-контекстного образования» (2018-2023 годы) ▶ Подпрограмма «Развитие педагогического персонала в системе научно-методического сопровождения перехода школы к самообучающейся организации» (2019-2023 годы)
	Внедрение Профстандарта «Педагог» с 01.01.2020 года (Письмо Министерства просвещения РФ от 28 марта 2019 г. № ТС-817/08 "О направлении разъяснений" о вступлении в силу приказа Минтруда № 544 о Профстандарте «Педагог» с 1 января 2020 г.)	 Профессиональная переподготовка и повышение квалификации педагогических работников МБОУ «СШ № 33» (постоянно) Обновление должностных инструкций педагогических работников (с 01.01.2020 г.)