О модели персонифицированной системы воспитания обучающегося в ходе проектной деятельности

Куришкина Л.А.,
заместитель директора по НМР
МБОУ «СШ № 33» города Смоленска,
к.п.н., заслуженный учитель РФ

«Человек не воспитывается по частям, он создается синтетически всей суммой влияний, которым он подвергается»
А.С. Макаренко

Новый этап развития общества в 21 веке характеризуется быстрым характером изменений в профессиональной, социальной и других видах жизнедеятельности. В связи с этим человеку в течение жизни приходится несколько раз кардинально менять направления и их содержание, не отрываясь от социальной реальности и реализуя свой потенциал применительно к требованиям времени. В настоящее время человек как персона, кроме профессиональных знаний на высоком уровне, должен обладать целым комплексом личностных качеств – работоспособностью, стремлением к самосовершенствованию, умением решать проблемы, разрабатывать и реализовывать различные проекты, работать самостоятельно и в команде и т.д.

Стала очевидной необходимость смены социоцентрического по направленности и авторитарного по характеру подхода к построению педагогической практики на человекоцентрированную гуманистическую парадигму обучения и воспитания школьников. Можно констатировать, что в современной теории и практике воспитания существуют следующее противоречие между целевыми ориентирами педагогической деятельности и интересами и потребностями обучающихся, на развитие которых она направляется.

Для общих ориентиров на качественно новые образовательные результаты необходимо обратить внимание на личностные характеристики выпускника ("Портрет выпускника школы"), заданные приказом Минобрнауки № 413. В соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО, для достижения формирования личностных качеств и метапредметных результатов, в учебном

плане школы предусмотрен предмет «Индивидуальный учебный проект», предметная область «Индивидуальный проект».

В этой связи педагоги современной школы, реализующие ФГОС ОО, ориентированы на сопровождение и поддержку обучающихся при выполнении персонально каждым индивидуального проекта. Проектная работа может стать персонально ориентированной при правильном понимании учителем или воспитателем содержания сопровождения ученика в этом виде деятельности, так как имеются большие возможности для выстраивания персонифицированной системы воспитания.

Индивидуальный проект школьника – это целенаправленная индивидуальная образовательная программа, реализуемая в ходе учебного проектирования и обеспечивающая учащемуся выбор в развитии и реализации личностных качеств (самоопределение, самореализацию), демонстрацию сформированности универсальных учебных действий при педагогической поддержке учителя. Главное в работе над персональным проектом – научить каждого школьника создавать проект и реализовывать свои личные интересы и планы. (Приложение 1.)

Под ***персонифицированной системой сопровождения ученика в проектной деятельности*** понимается одна из разновидностей системной организации процесса проектирования по реализации персонального замысла. Основой его становится событийная общность людей (ученик как персона-исполнитель, консультант проекта, родитель и др.), их идей, отношений и действий, направленных на создание благоприятных условий для выполнения проекта. В ходе проектной деятельности развивается конкретная персона ученика, выступающего в качестве субъекта саморазвития.

Ценность **индивидуального проекта** состоит в том, что его выполнение позволяет каждому школьнику на основе реализуемой самооценки, мотивации формировать и развивать ценностно-смысловые ориентации, творческую индивидуальность, позволяет формировать навыки самообразования и самореализации личности. (Приложение 2.)

Метод проектов по своей дидактической сущности нацелен на развитие способностей, обладая которыми выпускник школы оказывается более приспособленным к жизни, способным адаптироваться к изменяющимся условиям, ориентироваться в разнообразных ситуациях, работать в различных

коллективах. В государственных документах обозначено, что «проектная деятельность является **культурной формой деятельности**, в которой возможно формирование способности к осуществлению ответственного выбора» (требования ФГОС ООО).

Проектная деятельность в полной мере направлена на достижение личностных и метапредметных результатов ученика, расширяя при этом возможности ориентации обучающихся в различных предметных областях, и позволяет осуществлять:

- социальное проектирование;
- способствует профессиональной ориентации;
- формирует системное представление об образовании;
- обеспечивает применение методов научного исследования;
- получение практико-ориентированных результатов предметного или межпредметного характера;
- приобретение субъектного опыта в решении научной, личностно и социально значимой проблемы.

Диагностировать формирование и развитие личностных и метапредметных результатов можно с помощью типовых диагностических задач для определения уровня развития универсальных учебных действий *(методических рекомендаций Асмолова А.Г.,* приложение 3).

Важной особенностью может являться **персонифицированная система воспитания в проектной деятельности** как действие общности людей, их идей, отношений, направленных на создание благоприятных условий для развития конкретной персоны ученика и его самовыражения при выполнении им индивидуального проекта в качестве личного замысла.

Признаки данной системы.

- ✓ Ученик считает себя и действует как субъект своей деятельности и САМОразвития (самовоспитания, самосовершенствования).
- ✓ Педагоги и другие взрослые как референтные лица признают и поддерживают субъектную позицию ребенка.
- ✓ Наличие в сознании ученика жизненно важных целей, реализуемых в проектной деятельности.
- ✓ Целевые ориентиры жизнедеятельности школьника лежат в основе формулирования цели личного проекта.

- ✓ Потребности, интересы и ценностно-целевые ориентиры ученика как персоны выступают в качестве системообразующего фактора воспитательного взаимодействия между участниками детско-взрослой общности, формируемой в ходе подготовки и выполнения индивидуального проекта.
- ✓ Ученик как проектант имеет и реализует план действий по достижению поставленных перед собой целей.
- ✓ Существование у обучающегося значимого взрослого – руководителя проекта, оказывающего поддержку и сопровождение в его самосовершенствовании, достижении успеха, решении других важных вопросов, связанных с выполнением проекта.
- ✓ Руководитель проекта – учитель или другое референтное лицо включает в план воспитательной работы действия по поддержке усилий ученика в достижении своих целевых ориентиров при выполнении индивидуального проекта.
- ✓ Содействие становлению и проявлению не просто индивидуальности, персонально значимых качеств личности школьника, развитию его самости - важнейший предмет педагогической деятельности по сопровождению ученика.
- ✓ Активно и умело использовать воспитательный потенциал событийной общности в развитии школьника.
- ✓ При рефлексии анализировать продуктивность собственной проектной деятельности и стремиться адекватно оценивать результаты достижения поставленных перед собой целей.
- ✓ Результативность достижения школьником своих индивидуальных целей является для педагога – руководителя проекта одним из главных критериев эффективности проведенной воспитательной деятельности.

Данные признаки отражены в представленной модели персонифицированной системы воспитания обучающегося в ходе проектной деятельности.

Проживание учеником как субъектом деятельности состояний приращения знаний и личного опыта, позволяет многократно увеличивать возможности его саморазвития и самореализации, проявляя значимые свойства личности, демонстрируя их в сложившейся событийной общности. (Приложение 4.)

Модель персонифицированной системы воспитания обучающегося в ходе проектной деятельности

Интегральная модель личности обучающегося, формируемая в условиях проектной деятельности

как человека думающего, деятельного, активно исследующего мир, культурного, нравственного, развивающегося, технологичного и коммуникабельного

Интегральная модель личности обучающегося в качестве персоны, обладающей культурными универсалиями и функциональными умениями

Ученик как персона

Человек думающий и деятельный

Человек развивающийся

Человек творческий и активно исследующий мир

Человек технологичный

Человек культурный и нравственный

Человек взаимодействующий

Человек думающий и действующий

- Умение устанавливать причинно-следственные связи
- Умение строить учебные действия в соответствии с социально-контекстной ситуацией
- Умение самостоятельно определять цели своей деятельности
- Умение выбирать эффективные способы достижения целей
- Участвовать в различных акциях, учебных практиках

Человек творческий, активно исследующий мир

- Умение проективно мыслить, прогнозировать сценарии собственного развития
- Находить способы гармонизирующего общения в системе «Человек-природа»
- Умение самостоятельно исследовать среду с опорой на опыт
- Умение задавать вопросы и находить ответы

Человек развивающийся

- Формулировать для себя новые задачи, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности
- Умение самостоятельно определять цели и планы своей деятельности
- Умение подбирать способы деятельности в соответствии с содержанием социально-контекстных ситуаций
- Самостоятельно формировать портфолио личных и учебных достижений

Человек взаимодействующий

- Вести дискуссию относительно источников и путей разрешения при возникающих конфликтах
- Умение вести диалог
- В деятельности учитывать интересы всех участников, быть толерантным
- Владеть устной монологической контекстной речью
- Умение организовывать учебное сотрудничество, работая в паре, группе
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации

Человек культурный и нравственный

- Идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству
- Проявлять интерес к культуре и истории своего народа, страны
- Различать основные нравственно-этические нормы и понятия
- Соотносить поступок с моральной нормой
- Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов
- Понимать важность свободы личности как интегрального критерия прогресса

Человек технологичный

- Умение использовать в работе различные технологии и техники
- Умение пользоваться интернет-ресурсами для решения поставленных задач
- Владеть пооперационным контролем
- Умение находить в тексте нужную информацию, выделяя главное
- Умение создавать схемы, модели, преобразуя их в смыслы

Ориентируясь на интегральную модель личности обучающегося в качестве персоны, обладающей культурными универсалиями и функциональными умениями, можно рассматривать организованную проектную деятельность как воспитательную систему, позволяющую ученику занимать субъектную позицию, связанную с организацией САМО деятельности при выполнении индивидуального проекта. А учителю – выдвигать персонифицированные цели и всячески поддерживать усилия ученика-проектанта, создавая условия для проявления персональных качеств его личности как социально значимых.

В данной системе деятельности воспитательный аспект реализуется при анализе целей и образовательных потребностей ученика, целевых ориентиров и установок, определения области его интересов и поиска референтного лица (руководителя, консультанта). При этом складывается некая событийная детско-взрослая общность, требующая от школьника выбора стратегии поведения, установления деловых отношений и продуктивных действий.

В этой связи важным становится выстраивание траектории развития и воспитания обучающегося как деятельного проектанта. Учебный проект позволяет ученику как персоне организовать себя в САМО деятельности, включающей анализ, целеполагание, планирование, организацию, проверку и коррекцию. Это так называемые САМОСТИ – уникальное свойство-способность самоосуществления, самоизменения человека в расширении и росте своих человеческих возможностей-способностей-потребностей в созидаемом и преобразуемом им мире.

В проектной деятельности ученика может осуществляться содействие со стороны учителя или воспитателя успешному развитию уникальной и целостной персоны конкретного ребенка в соответствии с генетически и социально детерминированными возможностями и на основе создания условий для формирования, проявления и последующего обогащения его субъектного опыта. Самостоятельная деятельность школьника как проектанта при этом осуществляется в течение определенного отрезка времени (учебный год), за которое он должен решить значимую для раскрытия понимания сути проекта проблему, моделируя деятельность, возможно, консультируясь у разных

специалистов какой-либо предметной области, обогащая свой персональный опыт новыми знаниями и функциональными умениями.

Презентация результатов проектной деятельности и самоанализ личностных приращений в рамках собственного замысла в "осязаемом" виде, в форме конкретных результатов, готовых к внедрению, приносит удовлетворение и радость, а ученик учится при поддержке учителя доводить начатое дело до конца, понимая суть собственной работы от идеи до ее реализации в виде результата.

Для руководителя проекта важными характеристиками являются мечты ребенка, цели, потребности, интересы, проблемы, так как они выступают основными детерминантами построения **персонифицированной системы сопровождения ученика** при выполнении им проекта.

Для ученика проект - это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала. Это деятельность, которая позволяет проявить себя как персону, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат. Она направлена на решение интересной проблемы, сформулированной самим учеником и ее результат - найденный способ решения проблемы, он носит практический характер и значим для самого автора проекта.

Для учителя учебный проект - это интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания школьника на основе идеи персонификации, позволяющее одновременно вырабатывать и развивать специфические умения и навыки проектирования: проблематизацию, целеполагание, планирование деятельности, рефлексию и самоанализ, презентацию и самопрезентацию. Проживание учеником как субъектом деятельности состояний приращения знаний и личного опыта позволяет многократно увеличивать возможности проектной деятельности в качестве воспитательной системы.

Компонентный состав персонифицированной системы сопровождения ученика определен Е.Н. Степановым, он может быть использован также при осуществлении проектной деятельности.

1. **Персональный,** в которой ученик как автор проекта становится субъектом саморазвития в ходе индивидуальной деятельности. Педагог при этом обеспечивает сопровождение и поддержку ученика для более полного его самовыражения и самореализации.

2. **Ценностно-смысловой** компонент в персонифицированной системе отражает мечты, целевые ориентиры ребенка, правила его жизнедеятельности. Это можно обнаружить и в теме проекта. А учитель реализует при выполнении учеником проекта цели и задачи по развитию, воспитанию конкретного школьника.

3. В ходе выполнения проекта на **организационно-деятельностном** этапе персональная деятельность ребенка демонстрирует особенности познания им мира, преобразование действительности, реализацию потребностей, интересов и желаний. Деятельность взрослого и школьника осуществляется по правилу: «СО». Это сотрудничество, сотворчество, совместная деятельность, собеседование.

4. При этом легко понять содержание **пространственно-отношенческого** компонента персонифицированной системы сопровождения ученика в проектной деятельности. Все отношения выстраиваются в пространстве воспитательного и обучающего взаимодействия. Выполнение проекта и нацеленность на результат только тогда успешны, когда отношения между членами взросло-детской или подростковой общности продуктивны и позитивны. Тогда среда жизнедеятельности и проектной работы имеет развивающий характер, она в полной мере способствует реализации персонифицированного подхода в деятельности автора проекта.

Для того чтобы детско-взрослая событийная общность в ходе проектной деятельности стала реальностью в воспитательной практике, можно воспользоваться рекомендациями И.Ю. Шустовой. В этой ситуации педагог должен решить следующие задачи:

1. обеспечить свободу, добровольность выбора **участия** в совместной деятельности с педагогом, возможность выбора воспитанником направлений, темы проекта и способов деятельности;

2. выстраивать и поддерживать **отношения** равенства, взаимного интереса, взаимопринятия и взаимоуважения при осуществлении проектной деятельности;

3. создавать в общности **условия** для межпозиционного взаимодействия, стимулировать проявление и осознание участниками своей позиции, способности уважать и понимать позицию другого;

4. учитывать **опыт**, который уже имеет или получит ученик;

5. стимулировать **рефлексивные процессы**, уделять им достаточно большое время, тем самым выводя ученика проектанта на осознанный уровень, обеспечивая понимание ими своей позиции по отношению к общности и своей работе;

6. понимать и учитывать в совместной работе с учеником влияние выстраиваемых отношений и рефлексии на формирование единого **ценностно-смыслового пространства** внутри сложившейся общности.

Да, системообразующими факторами для построения персонифицированной системы сопровождения ученика в проектной деятельности можно считать цель, деятельность, ее результат, отношения, персоны конкретных людей, образующих детско-взрослую событийную общность, а саму ***проектную деятельность понимать и принимать в качестве воспитательной системы***.

Реализуемая в данных условиях интегральная модель личности обучающегося, позволяет при массовости образования и воспитания детей отразить систему воспитания как персонифицированную, так как главное ее предназначение – это становление и реализация субъектной позиции ребенка по отношению к собственному развитию (саморазвитию).

Размышляя о модели персонифицированной системы воспитания обучающегося в ходе проектной деятельности и подводя итог, обратимся к

статье Е.Н. Степанова «Подлинное воспитание как стратегический ориентир в воспитательной деятельности педагогов» в поисках «лакмусовых» тезисов, позволяющих мне как автору оценить предложенную модель.

- ***Подлинное воспитание – это воспитание событийное.*** И событием в данном случае является необходимое условие осуществление проектной деятельности выпускниками 9 и 11 классов.
- ***Подлинное воспитание – это воспитание персонифицированное.*** Ученик – субъект собственной деятельности при выполнении индивидуального проекта от его замысла до представления результата.
- ***Подлинное воспитание – это воспитание системное.*** Проектная деятельность сама по себе поэтапна, в этой связи взаимоотношения и взаимодействия в складывающейся детско-взрослой общности носят системный характер (на основе внутренней предрасположенности друг к другу, так как они изначально «выбирали» друг друга).
- ***Подлинное воспитание – это воспитание гуманистическое.*** Педагог, сопровождающий ученика в проекте, не может не воспринимать его как Человека, понимать и принимать его индивидуальность и неповторимость, так как он носитель определенного сознания.
- ***Подлинное воспитание – это воспитание рефлексивное.*** Осуществляя проектную деятельность, ученик изучает себя, свои возможности, выстраивает собственное поведение, процессы взаимодействия в сложившейся детско-взрослой общности и анализирует результаты своей деятельности.

Основные характеристики «подлинного воспитания» позволяют сделать вывод о том, что его осуществление возможно при организации проектной деятельности, но имеется, конечно, необходимость правильного понимая педагогом персонифицированной системы воспитания ученика-проектанта как ПЕРСОНЫ.

Проектная деятельность создает условия для воспитания и активного развития обучающегося. Современный ученик – это думающий, деятельный, активно исследующий мир, культурный, нравственный, развивающийся,

ответственный, технологичный и коммуникабельный человек. Он тогда становится персоной, когда ему удается демонстрировать названный черты личности как социально значимые и одобряемые обществом.

Можно сказать, что это и есть мини-описание ученика-персоны, обладающего **культурными универсалиями** – нормами, ценностями, правилами и свойствами, которые присущи всем **культурам**, независимо от географического места, исторического времени и социального устройства общества. Именно нашему ученику, сегодня выполняющему проект, завтра отвечать на современные вызовы, становясь решателем проблем. И сегодня школа – это пространство новых возможностей, она для всех и для каждого!

Приложения

Приложение 1

ПОЛОЖЕНИЕ
об итоговом индивидуальном проекте

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение составлено на основе Основной образовательной программы основного общего образования, ФГОС ООО.

1.2. Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

1.3. Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и т.д.).

1.4. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого учащегося, занимающегося по ФГОС второго поколения.

1.5. Невыполнение выпускником индивидуального итогового проекта равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

1.6. Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

1.7. Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» в классном журнале и личном деле. В документ государственного образца об уровне образования – аттестат об основном общем образовании – отметка выставляется в свободную строку.

1.8. Результаты выполнения индивидуального проекта могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника основной общей школы на избранное им направление профильного обучения в старшей школе.

2. Цели итогового индивидуального проекта

2.1. Продемонстрировать выпускникам способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции.

2.2. Выявить у школьника способность к сотрудничеству и коммуникации.

2.3. Сформировать у выпускника способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику.

2.4. Оценить у выпускника способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития.

2.5. Определить уровень сформированности у выпускника способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

3. Требования к подготовке итогового индивидуального проекта

3.1. План, программа подготовки проекта для каждого учащегося разрабатываются образовательным учреждением.

3.2. Руководителем проекта может быть как педагог данного образовательного учреждения, так и сотрудник иной организации или иного образовательного учреждения, в том числе высшего.

3.3. Учащиеся сами выбирают как тему, так и руководителя проекта.

3.4. Тема проекта должна быть утверждена методическим советом школы.

3.5. План реализации итогового индивидуального проекта разрабатывается учащимся совместно с руководителем проекта.

4. Требования к содержанию и направленности проекта

4.1. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

4.2. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад);

художественная творческая работа(в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации;

материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты и др.

5. Требования к оформлению итогового индивидуального проекта

5.1. Подготовленная учащимся пояснительная записка должна быть объемом не более одной машинописной страницы с указанием для всех проектов: а) исходного замысла, цели и назначения проекта; б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; в) списка использованных источников. Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов – описание эффектов/эффекта от реализации проекта.

5.2. Отзыв руководителя должен содержать краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе:

а) инициативности и самостоятельности;

б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);

в) исполнительской дисциплины.

При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

5.3. Необходимо соблюдение разработчиком проекта норм и правил цитирования, ссылок на различные источники.

5.4. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

6. Требования к защите проекта

6.1. Защита итогового индивидуального проекта осуществляется на школьной конференции.

6.2. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации учащегося и отзыва руководителя.

7. Критерии оценки итогового индивидуального проекта

7.1. При интегральном описании результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырех критериев:

- способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;
- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

7.2. С целью определения степени самостоятельности учащегося в ходе выполнения проекта необходимо учитывать два уровня сформированности навыков проектной деятельности:

Критерии.

А. Уровни сформированности навыков проектной деятельности:
- *Базовый*
- *Повышенный*

Б. Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем
- Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.
- Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.

В. Знание предмета
- Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки.
- Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют.

Г. Регулятивные действия
- Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы.
Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося.
- Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления.
Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.

Д. Коммуникация
- Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы .

- Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы.

7.3. Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что:
- такая оценка выставлена комиссией по каждому из трех предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий);
- сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне;
- ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не дает оснований для иного решения.

7.4. Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии:
1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;
2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершенный продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;
3) даны ответы на вопросы.

7.5. При осуществлении отбора при поступлении в профильные классы может использоваться аналитический подход к описанию результатов, согласно которому по каждому из предложенных критериев вводятся количественные показатели, характеризующие полноту проявления навыков проектной деятельности. При этом максимальная оценка по каждому критерию не превышает 3 баллов. При таком подходе достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 4 первичных баллов (по одному баллу за каждый из четырех критериев), а достижение повышенных уровней соответствует получению 7–9 первичных

баллов (отметка «хорошо») или 10–12 первичных баллов (отметка «отлично»).

7.6. В случае выдающихся проектов комиссия может подготовить особое заключение о достоинствах проекта, которое может быть предъявлено при поступлении в профильные классы.

Приложение 2.

Опросный лист

Определение доминирующих мотивов выполнения проектной работы

Уважаемый ученик! Для работы по осуществлению проектной деятельности учителю необходимо знать наиболее и наименее осознаваемые мотивы твоей проектной деятельности. Поставь, пожалуйста, напротив наименования мотива балл, указанный в таблице.

6 – качественно очень выражено
5 – качество выражено в большей степени по сравнению с другими
4 – качество выражено достаточно
3 - качество выражено в меньшей степени
2 – качество почти не выражено
1 – качество отсутствует

№	Перечень мотивов	Баллы					
		1	2	3	4	5	6
1	Понимаю, что ученик должен выполнить свой индивидуальный проект						
2	Хочу научиться проектировать и дальше выполнять разные проекты						
3	Понимаю, что мне это нужно для будущего						
4	Хочу быть культурным и развитым человеком						
5	Хочу получать результаты, одобряемые обществом						
6	Хочу быть полезным для общества, семьи						
7	Хочу, чтобы классный коллектив был хорошего мнения обо мне						
8	Хочу быть воспитанным						
9	Хочу, чтобы мой проект был высоко оценен						
10	Люблю узнавать новое						
11	Мне нравится проектировать						

12	Мне нравится преодолевать трудности в учебной деятельности						

Мотивы обучения и выполнения проектной работы:

- мотив долга и ответственности - № 1;
- мотивы самоопределения и самосовершенствования - № 2-4;
- мотивы собственного благополучия - № 5-6;
- мотивы престижности - № 7-9;
- мотивы содержания учебной деятельности - № 10-11;
- мотивы отношения к процессу учения - № 12.

http://c-psy.ru

Приложение 3.

Типовые диагностические задачи для определения уровня развития универсальных учебных действий *(составлены на основе методических рекомендаций Асмолова А.Г.)*

Личностные УУД

Личностное самоопределение. Развитие Я-компетенции.

Задание «Самоанализ. Кто я? Какой я?»

Цель: формирование и оценивание уровня сформированности личностной рефлексии, направленной на осознание подростками своих мотивов, потребностей, стремлений, желаний и побуждений.

Возраст: 10-17 лет

Игровое задание «Чемодан»

Цель: формирование личностной и коммуникативной рефлексии, осознание подростками своих качеств и мотивов. В игре проявляется внимание, наблюдательность, такт по отношению к своим одноклассникам. Школьники учатся анализировать ситуацию, сравнивать, доказывать, убеждать, быть терпимее друг к другу.

Возраст: 10-15 лет.

Задание «Рефлексивная самооценка учебной деятельности»

Цель: формирование рефлексивности (осознанности и обоснованности) самооценки в учебной деятельности, личностного действия, самоопределения в отношении эталона социальной роли «хороший ученик».

Возраст: 10-15

Смыслообразование

Игровое задание «Моя вселенная»

Цель: формирование личностной рефлексии, направленной на осознание подростками своих мотивов, потребностей, стремления, желаний и побуждений, и оценивание уровня сформированности.

Возраст: 10-17 лет

Формирование схемы ориентировочной основы действия нравственно-эстетического оценивания

Задание «Моральные дилеммы»

Цель: ознакомление учащихся с ситуациями морального выбора и схем ориентировочной основы действия нравственно-эстетического оценивания как базы для анализа моральных дилемм; организация дискуссии для выявления решений и аргументаций участников обсуждения.

Возраст: 11-17 лет

Задание «Моральный смысл»

Цель: формирование ориентировки на нравственно-эстетическое содержание поступков и событий.

Возраст: 11-17 лет

Приложение 4.

ОЦЕНКА СПОСОБНОСТИ К САМОРАЗВИТИЮ, САМООБРАЗОВАНИЮ (по методике В.И. Андреева)

1. За что Вас ценят Ваши друзья?

а) За то, что преданный и верный друг.
б) Сильный и готов в трудную минуту за них постоять.
в) Эрудированный, интересный собеседник.

2. На основе сравнительной самооценки выберите, какая характеристика Вам более всего подходит?

а) Целеустремленный.
б) Трудолюбивый.
в) Отзывчивый.

3. Как Вы относитесь к идее ведения личного ежедневника, к планированию своей работы на год, месяц, ближайшую неделю, день?

а) Думаю, что чаще всего это пустая трата времени.
б) Я пытался это делать, но нерегулярно.
в) Положительно, так как я давно это делаю.

4. Что Вам больше всего мешает профессионально самосовершенствоваться, лучше учиться?

а) Нет достаточно времени.
б) Нет подходящей литературы и условий.
в) Не всегда хватает силы воли и настойчивости.

5. Каковы типичные причины Ваших ошибок и промахов?

а) Невнимательный.
б) Переоцениваю свои способности.
в) Точно не знаю.

6. На основе сравнительной самооценки выберите, какая характеристика 6. Вам более всего подходит?

а) Настойчивый.
б) Усидчивый.
в) Доброжелательный.

7. На основе сравнительной оценки выберите, какая характеристика Вам более всего подходит?

а) Решительный.
б) Любознательный.
в) Справедливый.

8. На основе сравнительной самооценки выберите, какая характеристика Вам более всего подходит?

а) Генератор идей.
б) Критик.
в) Организатор.

9. На основе сравнительной самооценки выберите, какие качества у Вас развиты в большей степени?

а) Сила воли.
б) Память.
в) Обязательность.

10. Что чаще всего Вы делаете, когда у Вас появляется свободное время?

а) Занимаюсь любимым делом, у меня есть хобби.
б) Читаю художественную литературу.
в) Провожу время с друзьями либо в кругу семьи.

11. Что из ниже приведенных сфер для Вас в последнее время представляет познавательный интерес?

а) Научная фантастика.
б) Религия.
в) Психология.

12. Кем бы Вы могли себя максимально реализовать?

а) Спортсменом.

б) Ученым.
в) Художником.

13. Каким чаще всего считают или считали Вас учителя?

а) Трудолюбивым.
б) Сообразительным.
в) Дисциплинированным.

14. Какой из трех принципов Вам ближе всего и которого Вы придерживаетесь чаще всего?

а) Живи и наслаждайся жизнью.
б) Жить, чтобы больше знать и уметь.
в) Жизнь прожить — не поле перейти.

15. Кто ближе всего к Вашему идеалу?

а) Человек здоровый, сильный духом.
б) Человек, много знающий и умеющий.
в) Человек независимый и уверенный в себе.

16. Удастся ли Вам в жизни добиться того, о чем Вы мечтаете, в профессиональном и личном плане?

а) Думаю, что да. б) Скорее всего да. в) Как повезет.

17. Какие фильмы Вам больше всего нравятся?

а) Приключенческо-романтические.
б) Комедийно-развлекательные.
в) Философские.

18. Представьте себе, что Вы заработали миллион. Куда бы Вы предпочли его истратить?

а) Путешествовал бы и посмотрел мир.
б) Поехал бы учиться за границу или вложил деньги в любимое дело.
в) Купил бы коттедж с бассейном, мебель, шикарную машину и жил бы в свое удовольствие.

Ваши ответы на вопросы теста оцениваются следующим образом:

Вопрос	Оценочные баллы ответов	Вопрос	Оценочные баллы ответов
1	а) 2 б) 1 в) 3	10	а) 2 б) 3 в) 1
2	а) 3 б) 2 в) 1	11	а) 1 б) 2 в) 3
3	а) 1 б) 2 в) 3	12	а) 1 б) 3 в) 2
4	а) 3 б) 2 в) 1	13	а) 3 б) 2 в) 1

5	а) 2 б) 3 в) 1	14	а) 1 б) 3 в) 2
6	а) 3 б) 2 в) 1	15	а) 1 б) 3 в) 2
7	а) 2 б) 3 в) 1	16	а) 3 б) 2 в) 1
8	а) 3 б) 2 в) 1	17	а) 2 б) 1 в) 3
9	а) 2 б) 3 в) 1	18	а) 2 б) 3 в) 1

По результатам тестирования Вы можете определить уровень Вашей способности к саморазвитию и самообразованию

Суммарное число баллов	Уровень способностей к саморазвитию и самообразованию
18 -2 5	1 - очень низкий
26 - 28	2 - низкий
29 – 31	3 – ниже среднего
32 – 34	4 – чуть ниже среднего
35 – 37	5 - средний
38 – 40	6 – чуть выше среднего
41 – 43	7 – выше среднего
44 – 46	8 – высокий
47 - 54	9 – очень высокий