

Новый формат сотрудничества городов России

**ВЗАИМООБУЧЕНИЕ
ГОРОДОВ**

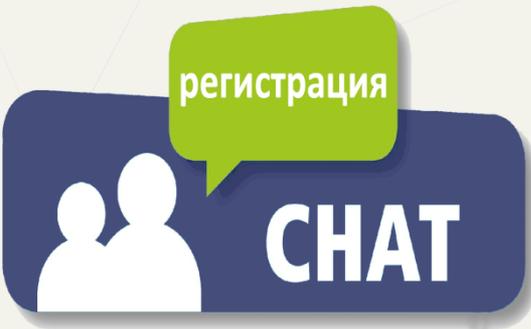


**МБОУ «СШ № 33»
города Смоленска**
*От качества образования —
к качеству жизни*

09.12.2021, 15.00 (МСК)

**ТЕМА: ИННОВАЦИОННАЯ ПЛОЩАДКА
КАК РЕСУРС РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОГО
ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ» В УСЛОВИЯХ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**ОРГАНИЗАТОР МЕРОПРИЯТИЯ:
МБОУ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 33» ГОРОДА СМОЛЕНСКА**



Коллеги, пожалуйста, по возможности, переименуйте и обязательно зарегистрируйтесь в чате по шаблону:

ГОРОД_ОРГАНИЗАЦИЯ_ФИО
например: Москва_ГБОУ школа №1_Иванов Иван Иванович



МБОУ «СШ № 33»
города Смоленска
От качества образования —
к качеству жизни

ИННОВАЦИОННАЯ ПЛОЩАДКА КАК РЕСУРС РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ» В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

**Жойкин Сергей Александрович,
директор МБОУ «СШ № 33»,
г. Смоленск**

09 декабря 2021

ИННОВАЦИИ КАК РЕСУРС РАЗВИТИЯ

- ▶ **«Инновация ... фокусируется не на знаниях, а на эффективности. Ее сущность скорее концептуального характера, чем технического или научного. Характерным качеством новатора является способность объединить в систему то, что другим представляется несвязным набором разрозненных элементов» (Питер Друкер)**



ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ЭВОЛЮЦИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ПРОГРАММ РАЗВИТИЯ

5-ая Программа развития 2018-2023

«Современная школа – Центр социально-контекстного образования»

4-ая Программа развития 2011-2017

«Модель социально-контекстной образовательной среды в условиях современной массовой школы»

2-ая Программа развития 2007-2015

«Управление формированием ключевых компетенций субъектов ОП в условиях модели общего образования “Экология и диалектика”»

1-ая Программа развития 1992-2007

«Реализация авторской модели общего образования Л.В. Тарасова “Экология и диалектика”»

3-ья Программа развития 2007-2011

«Управление качеством образования в условиях компетентностного подхода на основе ИСО 9000»



СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА: социально-контекстный портрет

Сегодня МБОУ «СШ № 33» – это

- ▶ 1 890 учащихся
- ▶ 68 классов – комплектов
- ▶ 162 сотрудника
- ▶ 120 педагогов



СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА как инновационная лаборатория

Региональные инновационные площадки – 3

- ▶ **Опережающее ведение ФГОС НОО (2010-2014), ФГОС ООО (2012-2017), ФГОС СОО (2017-2019) в Смоленской области**
- ▶ **«Управление развитием социально-контекстной образовательной среды в условиях современной массовой школы» (Свидетельство № ОИП-0003/13 от 07.02.2013) Срок действия – до февраля 2018 года**

СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА как инновационная лаборатория

**Научно-образовательная площадка ФГБОУ
ВО МПГУ на базе МБОУ «СШ № 33»
«Школа – Центр социально-контекстного
образования» на 2018-2022 годы**

**МБОУ «СШ № 33» – информационно-
консультационный центр «Перспективная
начальная школа» по реализации
образовательных проектов издательства
«Академкнига/учебник» (2012 г. – бессрочно)**

СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА как инновационная лаборатория

МБОУ «СШ № 33» и МБДОУ «Детский сад № 48 «Совушка» – соисполнители федеральной инновационной площадки «Механизмы сохранения лидирующих позиций РФ в области качества математического образования (Инновационная методическая сеть "Учусь учиться")» под рук. д.п.н., проф. Л.Г. Петерсон (2021 – 2023)

- ✓ Приказ НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики» о создании ресурсного центра качества математического образования «Учусь учиться» на базе ОО от 12.08.2020 № 07/20

Модель трансформации современной массовой школы. Драйверы развития



Прежнее состояние
МБОУ «СШ № 33»

СКОС и НП
Образование
как драйвер
развития

Новое состояние
МБОУ «СШ № 33» -
Центр СКО



ВЫЗОВЫ системе образования

№ 1: НАВЫКИ XXI ВЕКА

1 КЛЮЧЕВЫЕ ПРЕДМЕТЫ И ПРЕДМЕТНЫЕ НАВЫКИ

2 МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОСТЬ - ПУТЬ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Глобальное мышление

Финансовая, экономическая и цифровая грамотность

Гражданская грамотность

Грамотность в вопросах здоровья и безопасности жизнедеятельности

Экологическое мышление

3 НАВЫКИ И КОМПЕТЕНЦИИ

КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ

СОТРУДНИЧЕСТВО

КОММУНИКАЦИЯ И РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ НАВЫКИ

КРЕАТИВНОСТЬ

ЛИЧНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА

4 СИСТЕМЫ ПОДДЕРЖКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО И УПРАВЛЕНЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ

Стандарты XXI века

Социокультурная ОС школы XXI в.

Учебные планы XXI века

Портфель проектов ОО

Профессиональное развитие педагогов в XXI веке

Оценивание навыков и компетенций XXI века



ВЫЗОВЫ системе образования

№ 2: Указ Президента России от 07.05.2018 года № 204

Правительству РФ поручено **до 2024 года (!)** обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение в число 10 ведущих стран мира **по качеству общего образования.**

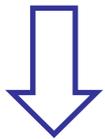
Из Государственной программы РФ «Развитие образования» на 2018-2025 годы от 26.12.2017 года

Цель программы – **качество образования**, которое характеризуется: сохранением лидирующих позиций РФ в международном исследовании качества чтения и понимания текстов (PIRLS), а также в международном исследовании качества математического и естественнонаучного образования (TIMSS); **повышением позиций РФ в международной программе по оценке образовательных достижений учащихся (PISA) ...**



ВЫЗОВЫ системе образования № 3: НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ОБРАЗОВАНИЕ»

Цель:



обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение РФ в число 10 ведущих стран мира по качеству образования

Приказ от 06.05.2019 г. № 590/219:
Методология и критерии оценки качества общего образования в ОО на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся



Ежегодно до 2024 года:
Проведение оценки качества общего образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся

Федеральный мониторинг функциональной грамотности: 2020-2024 годы

2020	2021	2022	2023	2024
Сахалинская область	Амурская область	Магаданская область	Камчатский край	Приморский край
Нижегородская область	Пермский край	Чукотский АО	Хабаровский край	Забайкальский край
Чувашская Республика	Кировская область	Оренбургская область	Еврейская АО	Самарская область
г. Санкт-Петербург	Удмуртская Республика	Республика Мордовия	Республика Татарстан	Республика Башкортостан
Республика Коми	Республика Марий Эл	Новгородская область	Пензенская область	Ленинградская область
Республика Ингушетия	Мурманская область	Архангельская область	Калининградская область	Республика Карелия
Омская область	Республика Дагестан	Псковская область	РСО (Алания)	НАО
Республика Тыва	Красноярский край	КЧР	Алтайский край	Чеченская Республика
Челябинская область	Новосибирская область	Республика Хакасия	Курганская область	Кемеровская область
Владимирская область	Республика Алтай	ХМАО	Московская область	Тюменская область
Тульская область	Свердловская область	г. Москва	Ярославская область	Тамбовская область
Воронежская область	Калужская область	Костромская область	Смоленская область	Рязанская область
Волгоградская область	Орловская область	Ростовская область	Белгородская область	Тверская область
Республика Калмыкия	Республика Адыгея	Республика Крым	Астраханская область	Курская область г. Севастополь

ВЫЗОВЫ системе образования

№ 4: Общероссийский мониторинг формирования ФГ

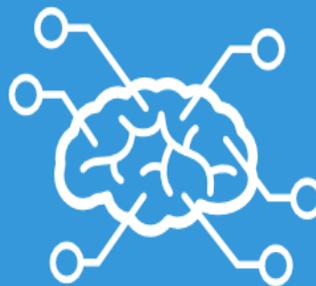
Апробация инструментария и технологии мониторинга формирования функциональной грамотности учащихся 5 и 7 классов в 23 регионах Российской Федерации (май 2019 года)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение



ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ



Мониторинг
формирования
функциональной
грамотности



ВЫЗОВЫ системе образования № 5: Модель «Школа – Центр СКО»

Цель: создание образовательного Центра общего и дополнительного образования с односменным режимом обучения и современной инфраструктурой посредством модели «Школа – Центр социально-контекстного образования»



НАШ ОТВЕТ на ВЫЗОВЫ системе образования

Карта реализации НП «Образование» в МБОУ «СШ № 33» на 2019-2023 годы

Цель: достижение целевых показателей и индикаторов **ОБУЧАЮЩИЕСЯ**

- **Достижение ФГ выше 2 порогового уровня у 100% уч-ся** (учащиеся применяют знания и умения в простейших неучебных ситуациях), в т.ч.:
 - **достижение ФГ 3-4 уровней у 70% учащихся** (проявляется способность использовать имеющиеся знания и умения для получения новой информации);
 - **достижение ФГ 5-6 уровней у 5 % учащихся** (самостоятельно мыслящие и способные функционировать в сложных условиях)

ПЕДАГОГИ

- **100% педагогов освоили методологию измерительных материалов по модели PISA**
- **Внедрены критерии оценки качества общего образования на основе практики международных исследований в образовательную деятельность**

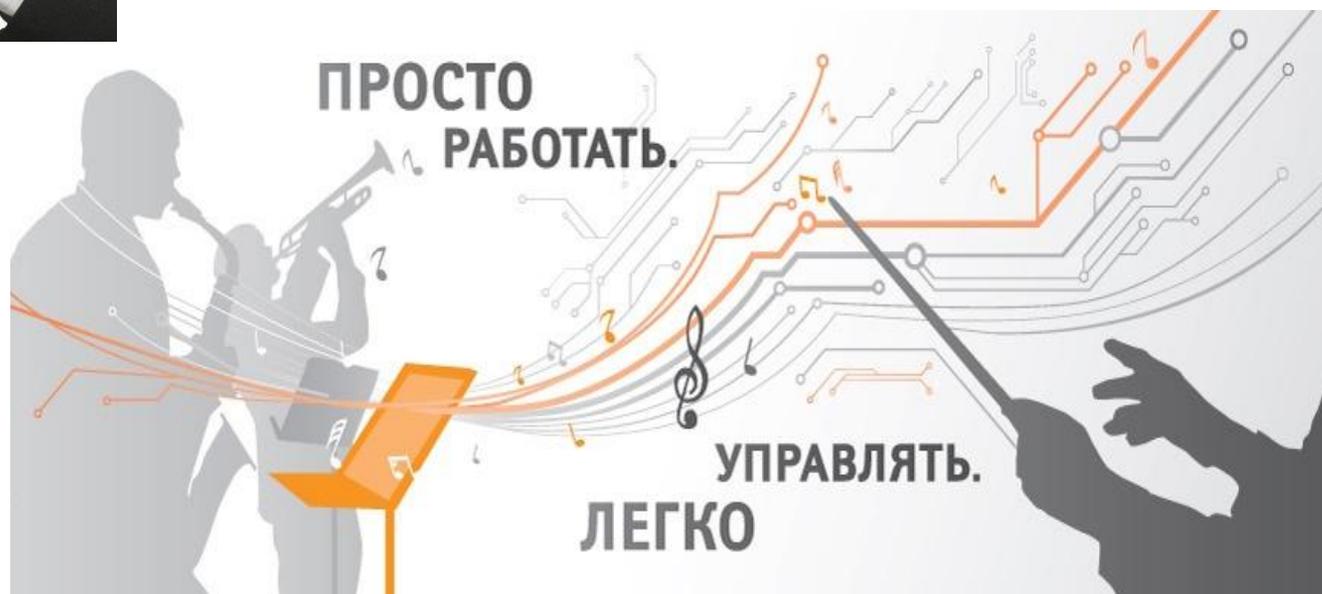
Карта реализации нацпроекта «Образование» в МБОУ «СШ № 33» на 2019–2023 (фрагмент)

Региональные проекты	Мероприятия региональных дорожных карт, стратегических и тактических документов МБОУ «СШ № 33»	Инновационные проекты и подпрограммы Программы развития МБОУ «СШ № 33» (сроки реализации)	Целевые показатели индикаторы	Ответственные
1. Современная школа	Выполнение работ по строительству пристройки к МБОУ «СШ 33» на 575 мест (Дорожная карта по реализации регионального проекта «Современная школа» на 2019 год и плановый период)	Подпрограмма «Современная школьная инфраструктура» (по завершении строительства пристройки к основному зданию)	<ul style="list-style-type: none"> • Введение в эксплуатацию пристройки к основному зданию • Перевод школы в односменный режим обучения • Удовлетворенность главных потребителей образовательными услугами (не ниже 92%) 	Жойкин С.А., директор
	<p>Программа развития МБОУ «СШ № 33» «Современная школа – Центр социально-контекстного образования» (01.01.2018 – 01.01.2023 гг.)</p> <p><i>Стратегическая цель:</i> создание образовательного Центра общего и дополнительного образования с односменным режимом обучения и современной инфраструктурой посредством модели «Школа – Центр социально-контекстного образования»</p>	<p><i>Инновационные проекты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ «Развитие функциональной грамотности как условие успешной социализации обучающихся в Школе – Центре социально-контекстного образования» (2018-2023 годы) 	<ul style="list-style-type: none"> • Достижение ФГ выше 2 порогового уровня у 100% уч-ся (учащиеся демонстрируют применение знаний и умений в простейших неучебных ситуациях), в т.ч.: <ul style="list-style-type: none"> - достижение ФГ 3-4 уровней у 70% учащихся (проявляется способность использовать имеющиеся знания и умения для получения новой информации); - достижение ФГ 5-6 уровней у 5 % учащихся (самостоятельно мыслящие и способные функционировать в сложных условиях) 	Тагинцева Р.Ф., тьютор, научный руководитель

УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ



**Командовать может каждый,
Руководить могут многие,
Управлять – единицы!
*Станислав Кушнарков***



ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ИННОВАЦИОННОЙ МОДЕЛИ МБОУ «СШ № 33»

- ▶ I этап – Региональная инновационная площадка (РИП)
**«УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ
СОЦИАЛЬНО-КОНТЕКСТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
СРЕДЫ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ МАССОВОЙ
ШКОЛЫ» (2013 – до февраля 2018 г.)**
- ▶ II этап – Инновационная научно-образовательная
площадка (НОП) ФГБОУ ВО «МПГУ»
**СОЗДАНИЕ МОДЕЛИ «ШКОЛА – ЦЕНТР
СОЦИАЛЬНО-КОНТЕКСТНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(2018 – 2022 г.)**

Научное руководство ИП

Интегрирующая стратегия научно-консультативного взаимодействия:

- научно-обоснованное проектирование инновационной (исследовательской) деятельности;
- управленческое содействие педагогам в инновационной деятельности;
- мотивация педколлектива на достижение успеха;
- ценностно-ориентационное единство коллектива;
- совместная работа исследовательских групп педагогов и обучающихся;
- анализ, экспертная оценка и научное обобщение результатов инновационной деятельности



I этап – РИП

**«УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ
СОЦИАЛЬНО-КОНТЕКСТНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ
В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ
МАССОВОЙ ШКОЛЫ»
(2013 – до февраля 2018 гг.)**



ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ

- ▶ Система внутришкольного управления развитием социально-контекстной образовательной среды в условиях массовой школы

ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ

- ▶ Социально-контекстная образовательная среда, способствующая формированию и развитию личности субъектов ОП

ЦЕЛЬ ИССЛЕДОВАНИЯ

Создание модели управления развитием социально-контекстной образовательной среды в условиях современной массовой школы

МИССИЯ ШКОЛЫ



**СОЗДАНИЕ
СОЦИАЛЬНО-КОНТЕКСТНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ШКОЛЫ,
СПОСОБСТВУЮЩЕЙ РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТИ
КАК СУБЪЕКТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**



СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД

КОМПОНЕНТЫ

Система
внутришкольного
управления

Образовательная
деятельность



КОНЦЕПЦИЯ ВНУТРИШКОЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ (по П.И.Третьякову)



ОБНОВЛЕНИЕ ФУНКЦИЙ УПРАВЛЕНИЯ (по Т.И. Шамоной, П.И. Третьякову)

**Мотивационно-
целевая**

**Информационно-
аналитическая**

**Планово-
прогностическая**

**Регулятивно-
коррекционная**

**Контрольно-
диагностическая
(оценочная)**

**Организационно-
исполнительская**

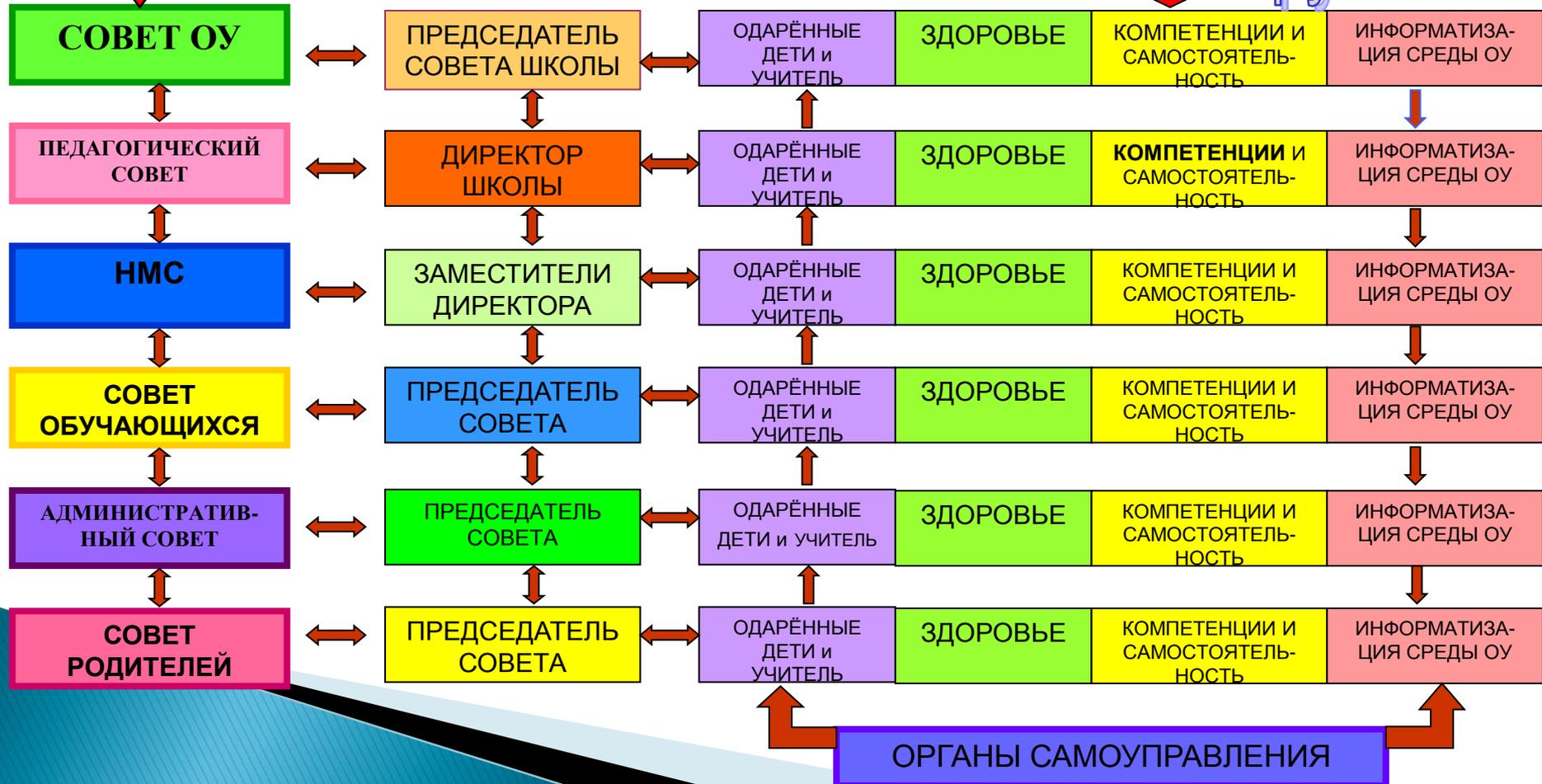
ПРОЕКТНО-МАТРИЧНАЯ МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ МБОУ «СШ № 33»



ОБЩЕЕ СОБРАНИЕ

СОЦ.-ПЕД. ПРОЕКТЫ

Контекстные группы



Модель социально–контекстной образовательной среды школы

- ▶ «Образовательная среда как совокупность политических, социальных, экономических, духовных, материальных, технологических и других условий деятельности и общения субъектов образовательного процесса, влияющих на планирование и организацию деятельности, направленной на достижение образовательных целей» (А.А. Вербицкий)

СКОС – это...



Понятие

«социально–контекстная образовательная среда»

«Во всяком хорошо поставленном учебном заведении можно стать дисциплинированным человеком и приобрести навык, который пригодится в будущем, когда человек вне стен учебного заведения станет образовывать себя сам» (М. Булгаков)

- ▶ **Социально–контекстная образовательная среда** – это динамичная, расширяющаяся в направлении от микросреды (внутренней среды – внутреннего контекста) к макросреде (внешней среде – внешнему контексту), специально организованная, дидактически регулируемая совокупность условий, обеспечивающих современное качество образования



КЛАСТЕРНАЯ МОДЕЛЬ СОЦИАЛЬНО-КОНТЕКСТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Личность учителя,
обладающая социально-
контекстными
профессиональными
компетенциями



Личность ученика,
обладающая социально-
контекстными компетенциями



Субъекты ОП – УЧЕНИК и УЧИТЕЛЬ



СИСТЕМНЫЕ ЭФФЕКТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РИП

«Качество образования есть соответствие полученного образования потребностям, требованиям, стандартам, ожиданиям личности, общества, производства и государства»

(А.А. Вербицкий)

- ▶ **Система внутришкольного управления**
- ▶ **Качество образования**
- ▶ **Поддержка талантливых детей**
- ▶ **Образовательная деятельность по реализации требований ФГОС ОО**
- ▶ **Разработка образовательных продуктов**
- ▶ **Создание современной инфраструктуры**
- ▶ **Социальное партнерство**



РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РАЗВИТИЮ СКОС ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

- ▶ Моделировать образовательную среду школы на основе проектно–контекстного подхода
- ▶ Совершенствовать проектно–матричную модель управленческой структуры за счёт создания ВНИКов, циклических групп, годовых творческих команд
- ▶ Развивать мотивационный, социальный и технологический компоненты СКОС
- ▶ Осваивать контекстно–ориентированные технологии в условиях современной массовой школы
- ▶ Разработать диагностический инструментарий внутришкольной концепции оценивания качества образования в условиях СКОС в свете ФГОС



УПРАВЛЕНИЕ ВВЕДЕНИЕМ ФГОС СОО

**19 октября
2018 года**

**Открытая
Дискуссионная
площадка**

**в рамках XXIV
международной НПК
«Интеграция ресурсов
участников
образовательных
отношений в управлении
развитием качества в
регионе» под научным
руководством д.п.н.,
профессора
Третьякова П.И.**

Открытая дискуссионная площадка 19.10.2018



Открытая дискуссионная площадка 19.10.2018



Образовательные продукты

- ▶ Сборник статей материалов НПК «Управление развитием СКОС как условие реализации современной модели общего образования» (ноябрь 2013 г.)
- ▶ Сборник педагогических проектов «Социальные практики как условие формирования социально-контекстных компетенций школьников» (2013, 2014, 2015, 2016, 2017 гг.)
- ▶ Описание технологии социально-контекстного обучения и воспитания школьников (2013), раздел «Диагностический инструментарий» (2014, 2015, 2016, 2017)
- ▶ Рабочая тетрадь-портфолио для учителя по освоению ТСКОиВ школьников (с 2013–2014 уч.г. по наст. время)
- ▶ Сборник информационных буклетов (2013–2017 гг.)
- ▶ Банк приемов активного и интерактивного обучения в условиях СКОС при реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО (постоянно)
- ▶ Статьи педагогов по проблемному полю ИП (постоянно)
- ▶ Проект «Модель профессионально-карьерного роста педагога в условиях СКОС» (2017–2018 уч.г.)

Образовательные продукты

- ▶ Целевые показатели (индикаторы) как приложение к Паспорту Программы развития МБОУ «СШ № 33» «Модель СКОС в условиях современной массовой школы» на 2011 – 2017 годы, приняты педсоветом от 29.08. 2014 № 1
- ▶ Рекомендации по совершенствованию управленческой деятельности по развитию СКОС в современной массовой школе (автор Жойкин С.А.) (представлены в КВР «Управление развитием СКОС» в рамках переподготовки по программе «Менеджмент в образовании» (май 2014 г.)
- ▶ Научно-методический проект «Создание условий для реализации индивидуальных образовательных проектов учащимися основной школы» (автор Куришкина Л.А.) (апробация с 2013/14 по 2016/17 гг. по наст. время)
- ▶ Портфолио профессиональной деятельности педагогов школы (Адреса ИПО победителей ПНПО–2012 – 2021)

Итоги инновационного развития ОО Главные образовательные события

- **Сборник** «Управление развитием социально-контекстной образовательной среды в условиях современной массовой школы. Опыт работы РИП. – Смоленск, 2019
- **Деловая встреча с делегацией столичного образования** (декабрь 2017 года). Опыт СШ № 33 включен в Депозитарий инновационного опыта
- Участник ежегодного специализированного издания Минобрнауки РФ **«Федеральный справочник. Образование в России» Выпуск 2017 года**

Качество школьного образования: внешняя экспертиза

500
ЛУЧШИХ
ШКОЛ РОССИИ

ТОП-500	Лучшие школы, которые продемонстрировали высокие результаты (2013, 2014, 2015, 2016)
ТОП-100	Лучшие школы, обеспечивающие (2014) высокий уровень подготовки по предметам социально-гуманитарного и социально-экономического профилей, биолого-географического профиля (2017)
ТОП-200	Лучшие школы Центрального федерального округа РФ и Смоленской области по версии рейтингового агентства РАЕХ (РАЭКС-Аналитика). Критерий рейтингового отбора – количество выпускников, поступивших в университеты из ТОП-50 рейтинга вузов России (2019, 2020, 2021)

Внешняя экспертиза инновационной деятельности в статусе РИП (по версии МАКМ)



МБОУ «СШ № 33» города Смоленска – лауреат Всероссийского конкурса «100 лучших школ России-2013, 2014, 2015, 2016, 2017, 2018, 2019» по версии Международной академии качества и маркетинга, в 2016 году – в номинации **«Лидер в управлении развитием социально-контекстной образовательной среды в условиях современной массовой школы».**

Реализуя Программу инновационной деятельности по моделированию СКОС в условиях современной массовой школы, МБОУ «СШ № 33» уверенно держит курс на высокие показатели качества образования, успешную адаптацию, социализацию и самоопределение учащихся и выпускников школы; развитие устойчивого интереса к получению образования и построению дальнейшей карьеры, то есть на формирование социально-контекстной образовательной среды.

Позитивный опыт управления развитием образовательной среды социально-контекстного содержания рекомендован для тиражирования в системе общего образования.

Внешняя экспертиза инновационной деятельности в статусе РИП (по версии НОА)



МБОУ «СШ № 33» города Смоленска - лауреат Всероссийских конкурсов «Образовательная организация XXI века. Лига лидеров – 2016, 2017, 2018, 2019, 2021» по версии Невской Образовательной Ассамблеи в номинации «Лучшая инновационная общеобразовательная организация – 2016, 2017, 2018, 2021».

Эксперты отметили достоинства сложившейся в учреждении школьной среды:

- ✓ высокую социальную активность;
- ✓ готовность к изменениям;
- ✓ свободу выбора;
- ✓ вариативность образования;
- ✓ информационную открытость;
- ✓ насыщенность возможностями для самореализации личности;
- ✓ многопрофильность;
- ✓ эмоционально-эстетическую привлекательность.

Данные факторы – бесспорные конкурентные преимущества сложившейся СКОС.



МБОУ «СШ № 33»
города Смоленска
От качества образования —
к качеству жизни

ИННОВАЦИОННАЯ ПЛОЩАДКА КАК РЕСУРС РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ» В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

**Филатова Наталья Анатольевна,
руководитель Ресурсного центра
качества математического образования
МБОУ «СШ № 33», к.п.н.**

09 декабря 2021

**Федеральная
инновационная площадка (ФИП)
«Механизмы сохранения лидирующих
позиций РФ в области качества
математического образования»
(Инновационная методическая сеть
«Учусь учиться»)**

**Научный руководитель ФИП –
Людмила Георгиевна Петерсон, д.п.н., профессор,
автор дидактической системы деятельностного метода
обучения, автор непрерывного курса математики для
дошкольников, начальной и средней школы, Лауреат
премии Президента РФ в области образования**

Цель проекта – апробация и отработка управленческих и методических механизмов, обеспечивающих рост качества математического общего образования

Срок реализации проекта:	
2020-2023 годы	Федеральная инновационная площадка
С 31.12.2020 по 15.08.2021	Всероссийский инновационный проект
С 15.08.2021 по 31.12.2023	Федеральная инновационная площадка

Инновационный потенциал проекта

- **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ** *комплекса технологичных решений на основе общей теории деятельности (Г.П. Щедровицкий, О.С. Анисимов);*
- **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ** *технологии деятельностного метода обучения (ТДМ) как инструмента повышения качества математического образования*

Вектор деятельности РЦ КМО «Учусь для жизни»

РАЗРАБОТКА, АПРОБАЦИЯ И ВНЕДРЕНИЕ

- **новых педагогических технологий и методик, обеспечивающих мотивацию обучающихся к изучению математики (система «Учусь учиться Л.Г. Петерсон»), формирование и развитие метапредметных УУД средствами курса «Мир деятельности»;**
- **системы традиционных сетевых событий для трансляции лучших учительских практик;**
- **технологий олимпиадной математики («Задача дня», «Математический театр», «Обучающая олимпиада Петерсон»), обеспечивающих мотивацию к изучению математики, создание ситуации успеха для всех учащихся, условий для «выращивания» математических способностей**

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА



Стажировочная
площадка

Учебно-
методический
центр

**Консультационный
центр**

Информационный
центр

Организационный
этап



СТРУКТУРНЫЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ РЦ КМО «УЧУСЬ ДЛЯ ЖИЗНИ» - *ТВОРЧЕСКИЕ ЛАБОРАТОРИИ:*

- «Методологическая школа»;
- «Непрерывный курс математики "Учусь учиться" Л.Г. Петерсон» (начальная школа);
- «Непрерывный курс математики "Учусь учиться" (1–9 классы) Л.Г. Петерсон» (основная школа);
- «Надпредметный курс "Мир деятельности"» (начальная школа);
- «Работа с ДОО»;
- «Взаимодействие семьи и образовательной организации в условиях реализации деятельностного метода Л.Г. Петерсон»

ЭТАПЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТВОРЧЕСКИХ ЛАБОРАТОРИЙ



**КЛЮЧЕВЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ
В РАМКАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
РЦ КМО НА БАЗЕ
МБОУ «СШ № 33»**



ВСЕРОССИЙСКИЙ ФЕСТИВАЛЬ «МИР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: ОТКРЫВАЮ СЕКРЕТЫ УЧЕБЫ» 22 сентября 2021 года

- Проведение открытых фрагментов онлайн-занятий по курсу «Мир деятельности» с трансляцией в соцсетях
- Размещение фото с занятий по курсу «Мир деятельности» и постов с высказываниями детей, эталонами курса «Мир деятельности» в соцсетях



ВСЕРОССИЙСКИЙ ФЕСТИВАЛЬ

«Один день в ТДМ»

17 ноября 2021 года

- Трансляция лучших практик в социальных сетях
- Размещение фото/видео занятий, размышлений на тему занятия по курсу «Мир деятельности»
#1деньТДМ2021



АПРОБАЦИЯ СЦЕНАРИЕВ ВНЕУРОЧНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ОЛИМПИАДНОЙ МАТЕМАТИКЕ В ТЕХНОЛОГИИ «ЗАДАЧА ДНЯ» 15–16 ДЕКАБРЯ 2021 ГОДА

- Решение задач с учениками своего класса
- Публикация постов в социальных сетях по итогам Флешмоба с фото, видеофрагментами, отзывами детей, родителей #ЗадачаДня2021



ПЕРСПЕКТИВЫ РЕАЛИЗАЦИИ ФИП

**ВСЕРОССИЙСКАЯ
ОБУЧАЮЩАЯ
ОЛИМПИАДА ПЕТЕРСОН
9—10 февраля
2022 года**

**ВСЕРОССИЙСКИЙ
ФЕСТИВАЛЬ
«ОТКРЫВАЕМ ДВЕРИ
ШКОЛЫ»
20 апреля 2022 года**

**Публикация постов
в социальных сетях
по итогам Олимпиады с
фото, видео фрагментами,
отзывами детей, родителей.
#ОлимпиадаПетерсон2022**

**Публикация постов
в социальных сетях
по итогам Олимпиады с
фото, видео фрагментами,
отзывами детей, родителей.
#ОлимпиадаПетерсон2022**

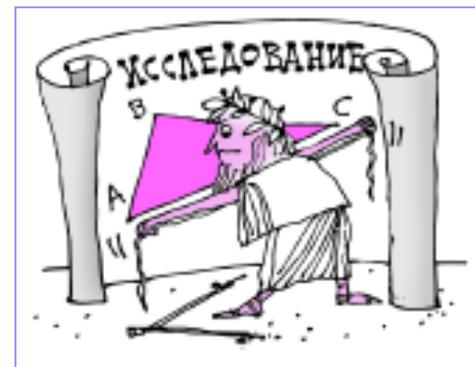
Международный педагогический конкурс «Учу учиться» (январь – июнь 2022 года):

- сценарий урока (занятия) в технологии деятельностного метода (ТДМ) для очного или дистанционного обучения;**
- видеозапись фрагмента урока (занятия) с реальным образовательным процессом;**
- устный видеорассказ (история), презентация успешного опыта реализации системно-деятельностного подхода**



II этап – НОП МПГУ

СОЗДАНИЕ МОДЕЛИ «ШКОЛА – ЦЕНТР СОЦИАЛЬНО- КОНТЕКСТНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» (2018 – 2022 гг.)



Предпосылки сотрудничества



**03-05.07. 2017 года –
авторские мастер-классы
академика Вербицкого А.А.
в Смоленске**



**Идея об открытии
научно-
образовательной
площадки под
эгидой ФГБОУ
ВО «МПГУ»**

**Вербицкий Андрей Александрович,
академик РАО, профессор МПГУ,
д.п.н., к.пс.н., основатель и
руководитель научно-
педагогической школы
контекстного образования**

Модель трансформации современной массовой школы. Драйверы развития



ПРОЕКТНАЯ ИДЕЯ

Назревшая необходимость перехода к **социально-контекстному** образованию объясняется не только пониманием **образовательной среды** как ключевого условия достижения **нового качества образования**, но и современным пониманием **результатов** образования в свете требований **ФГОС ОО (личностных, метапредметных и предметных)**, а также сформированностью **функциональной грамотности** у выпускников

НОРМАТИВНЫЕ ОСНОВАНИЯ СОЗДАНИЯ МОДЕЛИ «ШЦСКО»

- ▶ Соглашение между МПГУ и МБОУ «СШ № 33» о сотрудничестве по организации научно-образовательной площадки от 01.06.2018 № 36



МЕЖДУ МПГУ И МБОУ «СШ № 33» О СОТРУДНИЧЕСТВЕ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПЛОЩАДКИ

гг. Москва – Смоленск

«01» июня 2018г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет» (далее – МПГУ), в лице проректора по учебной работе **Болотовой Елены Леонидовны**, действующей на основании доверенности № 2 от 01.02.2018г., с одной стороны, и муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 33» города Смоленска (далее – МБОУ «СШ № 33», Образовательная организация), в лице директора **Жойкина Сергея Александровича**, действующего на основании Устава, с другой стороны, именуемые в дальнейшем «Стороны», заключили настоящее Соглашение о нижеследующем:

1. ПРЕДМЕТ СОГЛАШЕНИЯ

1.1. Предметом настоящего Соглашения является сотрудничество МПГУ и МБОУ «СШ № 33» по организации деятельности научно-образовательной площадки «Школа – Центр социально-контекстного образования» на базе Образовательной организации, с целью проведения научно-практического исследования в области образования и дальнейшего внедрения полученных результатов в образовательную практику Образовательной организации, отрасли образования региона в рамках реализации целевых программ, федеральных и международных проектов.

1.2. Настоящее Соглашение действует и налагает обязанности на Стороны в той мере, в какой это соответствует целям, задачам и формам деятельности Сторон, определенных соответственно Уставом каждой из Сторон, с учетом ресурсов и возможностей Сторон при реализации отдельных мероприятий.

НОРМАТИВНЫЕ ОСНОВАНИЯ СОЗДАНИЯ МОДЕЛИ «ЩЦСКО»

- ▶ Приказ ректора ФГБОУ ВО МПГУ № 987 от 03.09.2018 «Об изменении состава научно-образовательных площадок МПГУ в 2018–2019 уч.году»



Приложение № 1
к приказу от 03.09.2018 № 987

Список
образовательных организаций, введенных в состав научно-образовательных
площадок МПГУ

№ п/п	Тема научно-практического исследования	Научный руководитель	Образовательные организации
1.	Познавательное развитие дошкольников	Веракса Н.Е. – д.пс.н., профессор кафедры психологии образования факультета педагогики и психологии	ГБОУ Школа № 1200 г. Москвы
2.	Школа – центр социально-контекстного образования	Вербицкий А.А. – академик РАО, д.п.н., к.пс.н., профессор кафедры психологии труда и психологического консультирования факультета педагогики и психологии	МБОУ «СШ № 33», г. Смоленск

СТРАТЕГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЬ

Создание **образовательного Центра** **общего и дополнительного образования** с **односменным режимом обучения** и **современной инфраструктурой** посредством модели **«Школа – Центр социально-контекстного образования»**



МИССИЯ ШКОЛЫ



СОЗДАНИЕ МОДЕЛИ «ШКОЛА – ЦЕНТР СОЦИАЛЬНО–КОНТЕКСТНОГО ОБРАЗОВАНИЯ», СПОСОБСТВУЮЩЕЙ ФОРМИРОВАНИЮ И РАЗВИТИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНО ГРАМОТНОЙ И СОЦИАЛЬНО АДАПТИРОВАННОЙ ЛИЧНОСТИ





Методологические основы инновационной деятельности

Концептуальная
основа

**ТЕОРИЯ
КОНТЕКСТНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
(А.А. Вербицкий)**

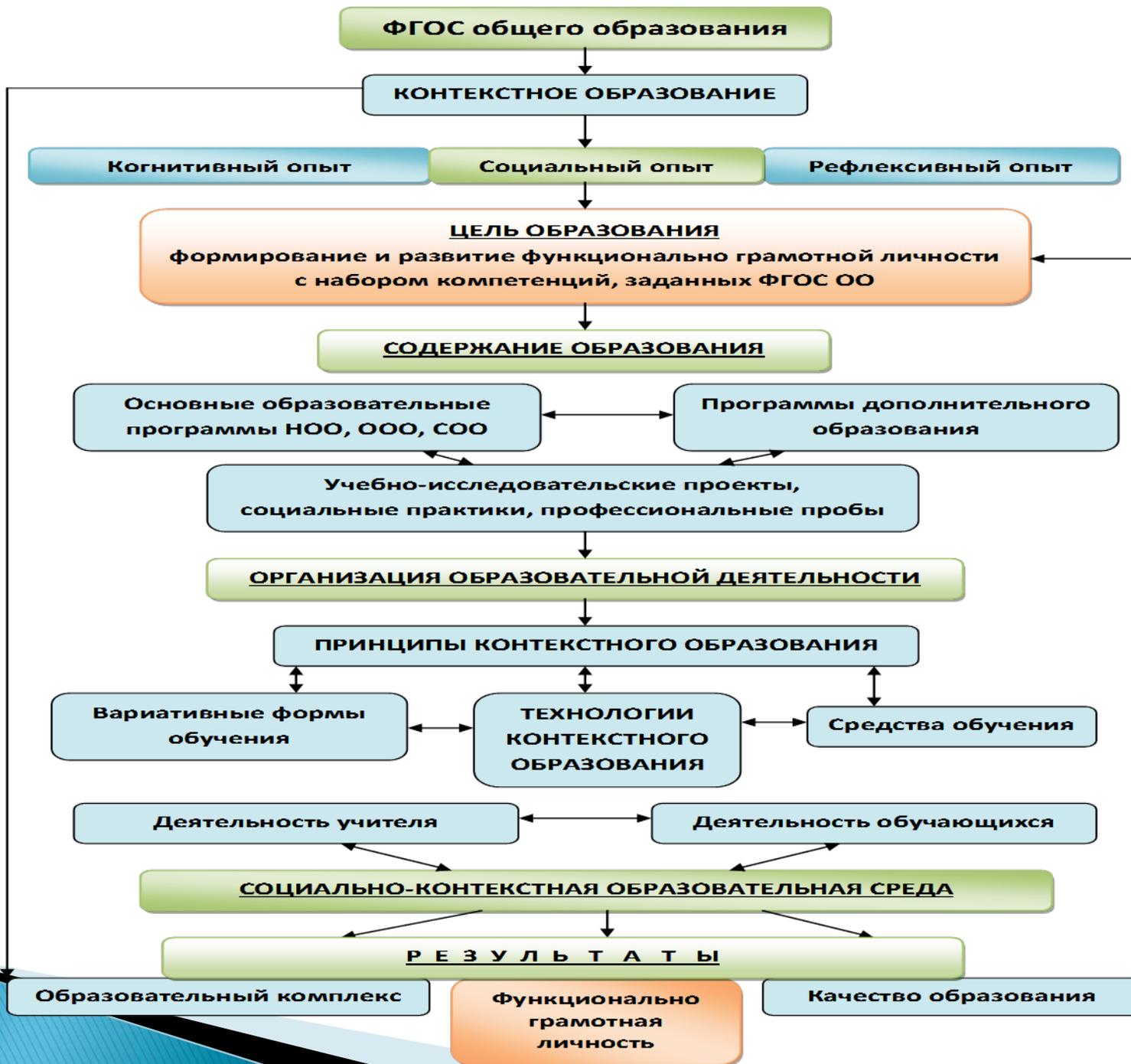
Методологический
подход

**ПРОЕКТНО-
КОНТЕКСТНЫЙ**

Стратегическая
основа

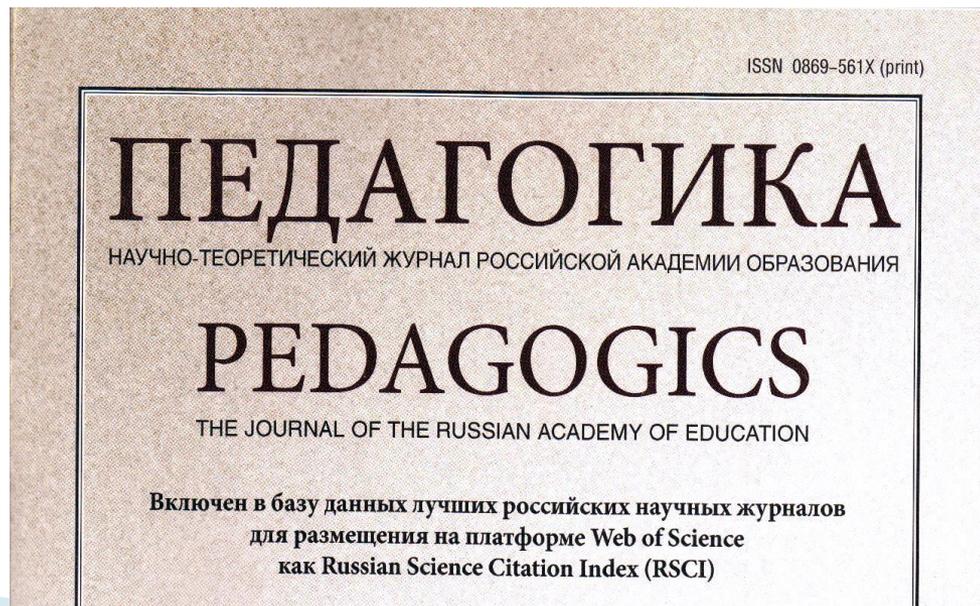
**Программа
развития
«Современная школа
- ЦСКО» (2018-2023)**

Ц С К О



В совместном научном поиске

Научно–теоретическое и практико–ориентированное обоснование модели ШЦСКО в статье Вербицкого А.А., Жойкина С.А. «Концептуальная модель школы как Центра социально–контекстного образования» в журнале «Педагогика» (№ 3, 2020)



Деловые встречи с академиком

Обсуждение опыта работы по адаптации теории контекстного образования в условиях массовой общеобразовательной школы, анализ проблем и перспектив работы НОП МПГУ



Расширенные заседания научно-методического совета

Обсуждение итогов работы по внедрению контекстного образования, уточнение понятийного аппарата исследования в связи с отработкой понятия «социально-контекстное образование»



Встреча ученого с учителями



Союз науки и практики: авторский семинар А.А. Вербицкого «Психолого-педагогические основы контекстного образования в школе» (08–09.02.2019)



ВАЖНО!!!

Теория контекстного образования адекватна целям реализации основных направлений развития современной школы, требованиям ФГОС ОО, ключевым задачам проекта «Современная школа» нацпроекта «Образование»



Лауреат Всероссийского конкурса «100 лучших школ России – 2019»



Открытие на базе МБОУ «СШ № 33» с 1 сентября 2018 года НОП МПГУ по проблеме «Школа – ЦСКО» под научным рук. академика РАО, профессора, д.п.н., автора теории контекстного образования А.А. Вербицкого стало важным ресурсом повышения качества образования.

Позитивный опыт управления качеством образования в условиях инновационной модели «Школа – Центр СКО» получил высокую оценку экспертов и рекомендован для использования в массовой образовательной практике.

Актуальные векторы развития школы

1. **От качественной реализации требований ФГОС ОО через достижение личностных, метапредметных и предметных результатов к сформированности функциональной грамотности (ФГ) как нового показателя качества образования**
2. **От оценки сформированности метапредметных результатов обучающихся (смыслового чтения и умений работать с информацией) к диагностике читательской грамотности как ядра ФГ и других ее компонентов**
3. **От реализации ФГОС ОО второго поколения к поэтапному введению новых ФГОС начального общего и основного общего образования с 01.09.2022**

Актуальные векторы развития школы

4. От традиционной оценки качества образования на основе унифицированных оценочных процедур (ВПР, ГИА и др.) **к интегральной внутренней системе оценки качества образования** на основе контекстных заданий и измерителей общероссийских мониторингов ФГ и PISA
5. От изучения линейных курсов и предметов **к введению метапредметных дисциплин по формированию различных компонентов ФГ** (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) **и навыков XXI века** (креативного мышления, глобальных компетенций)

Актуальные векторы развития школы

6. От использования современных образовательных технологий, в том числе социально-контекстного образования, к освоению и внедрению **эффективных управленческих практик по формированию ФГ**
7. От сложившейся системы повышения квалификации к освоению методологии измерительных материалов по модели **PISA в рамках внутри- и межорганизационных моделей обучения**
8. От реализации **ФГОС ОО** в условиях двухсменного режима обучения к реализации **Карты нацпроекта «Образование» в условиях Школы – ЦСКО с односменным режимом обучения и современной инфраструктурой**

РАЗВИТИЕ ШКОЛЬНОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ

Боковой фасад



Перспектива



Дворовый фасад



ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ В КОНТЕКСТЕ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ»

Формируя **функциональную грамотность** обучающихся, мы решаем задачи стратегического развития Российской Федерации в условиях отдельно взятой общеобразовательной организации:

- усиление позиций Российской Федерации в глобальной конкуренции путем развития человеческого потенциала как основного фактора экономического развития;
- технологическое первенство на мировой арене, усиление роли инноваций в социально-экономическом развитии.

**Функциональная грамотность –
основа жизненной и профессиональной
успешности выпускников!**

Сформированность ФГ как актуальный показатель качества образования

ОБУЧАЮЩИЕСЯ

- ▶ **Достижение ФГ выше 2 порогового уровня у 100% уч-ся** (учащиеся применяют знания и умения в простейших неучебных ситуациях), в т.ч.:
 - **достижение ФГ 3-4 уровней у 70% учащихся** (проявляется способность использовать имеющиеся знания и умения для получения новой информации);
 - **достижение ФГ 5-6 уровней у 5 % учащихся** (самостоятельно мыслящие и способные функционировать в сложных условиях)

ПЕДАГОГИ

- ▶ **100% педагогов освоили методологию измерительных материалов по модели PISA**
- ▶ **Внедрены критерии оценки качества общего образования на основе практики международных исследований в образовательную деятельность**

ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ

- ▶ *«Развитие функциональной грамотности как условие успешной социализации обучающихся в Школе – Центре социально-контекстного образования (2018 – 2022 гг.)»*
- ▶ **Ключевая цель проекта** – создание системы образовательной деятельности по формированию и развитию функциональной грамотности посредством взаимодействия у участников образовательных отношений по успешной социализации обучающихся в условиях социально-контекстного образования

МОНИТОРИНГ ЦОКО ИСРО РАО

- ▶ РЕЗУЛЬТАТЫ выполнения работы по функциональной грамотности учащимися 5-х и 7-х классов (апробационное исследование Центра оценки качества образования ИСРО РАО – 2019 год)

КЛАСС	Успешность выполнения работы по ФГ (средний % от макс. балла за всю работу)
5А, 5 В	38 / 40
Регион	36
Вся выборка	36
7 Б, 7 Е	39 / 42
Регион	36
Вся выборка	36

Учимся для жизни – стремимся в будущее!

- ▶ **Первая российская командная олимпиада по функциональной грамотности для школьников и педагогов-наставников «Учимся для жизни – стремимся в будущее!» (2021 год):**
 - **Команда МБОУ «СШ № 33» заняла 23 место среди 694 команд-участниц**
(педагоги Давыдовская А.Ю., Волкова Е.И.)



Новые вызовы системы образования и новые векторы развития

▶ Национальный проект «Образование»

(до 2024 года → до 2030 года)



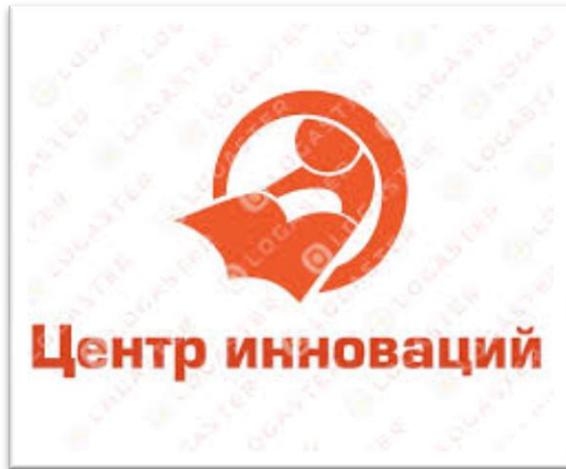
Изменения в Карту реализации НП «Образование»
в «СШ № 33» на 2021-2023 годы:

- ✓ «Современная школа» (в т.ч. «Учитель будущего»)
- ✓ «Успех каждого ребенка»
- ✓ «Поддержка семей, имеющих детей»
- ✓ «Цифровая образовательная среда»



Инновационный опыт как драйвер развития

- ▶ «Идеи воспаляют друг друга,
подобно электрическим искрам»
(Фридрих Энгельс)





МБОУ «СШ № 33»
города Смоленска

*От качества образования —
к качеству жизни*

**БЛАГОДАРИМ
ЗА ВНИМАНИЕ
И ЖЕЛАЕМ ВОПЛОЩЕНИЯ
САМЫХ СМЕЛЫХ
ПРОЕКТНЫХ ИДЕЙ!**

Наши координаты:

214013, город Смоленск, ул. Кирова, дом 22а;

Телефоны:

директор Жойкин С.А.: (4812) 38-36-77

зам. директора по НМР Петухова О.А. (4812) 38-34-68

Официальный сайт: <http://33smolschool.ru>

E-mail: shkola33@admin-smolensk.ru