***Урок физики в 8 физико-математическом классе по теме: «Постоянное магнитное поле (П.М.П.) и его характеристики».***

***Урок разработан Михалевой Жанетой Эдуардовной, учителем физики МБОУ «СШ № 33» города Смоленска.***

***Цели урока:*** воспитательные

* продолжить формирование личностных УУД, отражающих отношение к социальным ценностям и к учебной деятельности;
* продолжить формирование метапредметных УУД (регулятивных УУД, направленных на формирование контрольно-оценочной деятельности);

развивающие

* продолжить формирование метапредметных УУД, (регулятивных УУД, направленных на формирование целевых установок учебной деятельности);
* продолжить формирование метапредметных УУД, (позновательных УУД, отражающих методы познания окружающего мира и формирующие умственные операции);

образовательные

* обобщить и расширить информацию о постоянном магнитном поле и его характеристиках;
* изучить источники и индикаторы постоянного магнитного поля;
* сравнить электрическое и магнитное поля;
* экспериментально убедиться во взаимодействии электрического тока и магнитного поля.

***Ход урока.***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дидактическая структура урока** | **Деятельность ученика** | **Деятельность учителя** | **Планируемый результат** | |
| **Предметный** | **Формируются УУД** |
| 1. Орг. Момент   С-1. (ситуация первая) Настрой на деятельность (4 мин.). | Записывают домашнее задание. Cлайд1.  Слушают речь учителя.  Смотрят кинофрагмент «Северное сияние» Слайд 2.  Формулируют цели урока. Слайд 5. | Задаёт и комментирует домашнее задание § 18-19 (Генденштейн Л.Е,) № 20.26-20.30, 20.36, 20.41-20.44, № 20.47-20.49\*. Записи в тетради.  Создаёт проблемную ситуацию, подводящую к теме урока. Слайд 3,4. | Привлечено внимание к изучаемому объекту. | Личностные УУД. |
| 1. Проверка домашней работы.   (10 мин.)  С-2. Вспоминаем, повторяем.  С-3. Озвучиваем и демонстрируем.  С-4.Анализируем, обобщаем, сравниваем, комментируем. | 1. Формулируют определение постоянного магнитного поля, сравнивают с определением в презентации. Слайд 6. 2. Называют варианты источников П.М.П. Слайд 7. 3. Подтверждают существование магнитного поля примерами классических экспериментов.   (один ученик озвучивает кинофрагмент с опытом Ампера, второй демонстрирует опыт Эрстеда). Слайд 8.   1. Сравнивают характеристики электрического и магнитного полей. Слайд 9. *Работают с карточной-таблицей в парах и сверяют результат по ключу с самооценкой.*   *Карточку оставляют, чтобы вклеить в конспект.* | Фронтальная беседа с классом.  Корректирует деятельность учащихся.  Наблюдает за работой учащихся | Усвоение понятия П.М.П.  Экспериментальная аргументация высказываний.  Чёткое представление о различиях и сходстве полей | Познавательные и коммуникативные.  Познавательные, регулятивные, коммуникативные.  Личностные, коммуникативные, регулятивные. |
| 1. Изучение нового материала.   (15 мин.)  С-5. Внимание-новое! | 1) Рассматривают В по обобщённому плану:   1. Название. 2. Определение. 3. Формула и направление (правило «правой руки», правило «правого винта». Слайд 10. 4. Единицы измерения. 5. Применение. Слайд 11.   2) Делают поле видимым при помощи линий магнитной индукции. *Записи в конспекте*. Слайд 12-15. | Объясняет материал в режиме диалога. | Усвоение характеристик (качественных и количественных) П.М.П. | Регулятивные, познавательные, коммуникативные. |
| 1. Закрепление материала. (9 мин.)   С-6. Применяем знания на практике. | 1) Решают фронтально блиц-тест из презентации. Слайд 16-19.  2) Экспериментальная групповая работа по определению направления тока в витке по правилу «правой руки». Оформляют в тетради результат в виде рисунка и вывода. Слайд 20.  Сдают тетради с конспектом и практической работой. | Корректирует деятельность учащихся.  Консультирует.  Контролирует. | Практическое использование знаний о взаимодействии П.М.П. и электрического тока | Личностные, коммуникативные, познавательные, регулятивные. |
| 5.Рефлексия .(2 мин.) | Применение магнитов сложной конфигурации. Слайд 21 и К.Ф.  Краткое обсуждение достигнутых целей урока. Слайд 22. | Организует диалог. |  | Регулятивные, коммуникативные. |

**На уроке используются:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. Презентация. | 1. Кинофрагмент «Северное сияние».   C:\Users\MV\Desktop\моя аттестация\моя аттестация\Аттестация Ж.Э. Михалёвой на высшую категорию\открытый урок\1.png | 1. Кинофрагмент «Полюса магнита».   C:\Users\MV\Desktop\моя аттестация\моя аттестация\Аттестация Ж.Э. Михалёвой на высшую категорию\открытый урок\3.png | 1. Кинофрагмент «Взаимодействие проводников с током».   C:\Users\MV\Desktop\моя аттестация\моя аттестация\Аттестация Ж.Э. Михалёвой на высшую категорию\открытый урок\2.png |