Урок географии в 6 классе

Тема: «Погода и климат»

Тип урока: *урок «открытия» нового знания*
Деятельностная цель: формирование способности обучающихся к новому способу действия.
Образовательная цель: расширение понятийной базы за счёт включение в неё новых элементов по теме «Погода»
Задачи:
– сформировать представление о погоде, причинах, влияющих на погоду;
– формировать умения ориентироваться в окружающем мире, умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации;
– развивать логическое мышление учащихся;
— воспитывать интерес к предмету.
Формирование УУД:
Личностные действия: нравственно-этическая ориентация учащихся
Регулятивные действия: целеполагание (умение поставить цель); умение планировать свою деятельность, прогнозировать и делать выводы.
Познавательные действия: постановка и решение проблемы
Коммуникативные действия: планирование учебного сотрудничества, умение с достаточной точностью и полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
Оборудование и материалы: проектор, компьютер, презентация «Погода», фильм «Прогноз погоды»

Ход урока

Этап урока:	Деятельность учителя:	Деятельность ученика:
Организа ционный этап *1мин.*	Подготовить учащихся к работе на уроке	Собраться, настроиться на работу, подготовить рабочее место.
Актуализация знаний *3 мин.*	***Задание №1**. Выберите правильное высказывание.* **(Приложение №1)** 1. Если вы согласны с высказыванием, то обведите букву. 2. Прочитайте и запишите высказывание ниже таблицы. 3. Называет тему урока **«ПОГОДА»**	Выполняют задание. Проговаривают тему урока.
	Результаты: Осознаны понятие по теме «Атмосфера» (предметные) Анализируется понятие с точки зрения его основных признаков (метапредметные) Владеют понятием, способны применить сформированный способ деятельности при выполнении задания (личностные)	
Метазнания *4 мин.*	- Когда вы впервые столкнулись со словом ПОГОДА? - Когда пришли учиться в школу, вы говорили о погоде?	Предполагаемые ответы: - *Когда шли в детский сад, мама говорил, что надо одеться тепло, на улице прохладно.* - *В начальной школе на ОМ и на уроке географии в 6 классе*

	-Разрешим ситуацию **«Перечень»** - Подберите понятия, раскрывающие смысл термина ПОГОДА?	*наблюдали за погодой.* *- На уроке географии узнали, что «тропосфера – это фабрика погоды»* На доске записывают цепочку понятий: *ПОГОДА, солнечная, пасмурная, дождливая, сухая, ветреная, безветренная, теплая, прохладная, жаркая, морозная температура воздуха, атмосферное давление, влажность воздуха, осадки, прогноз погоды, тропосфера, метеорологическая станция…*
	Результаты: - Прослеживается гинезис понятия «ПОГОДА»; - Формируется понятийное гнездо.	
Метознак *15 мин.*	-Разрешим ситуацию **«Узнай новое»** 1. Используя ряд понятий и пункт 1 §30, заполнить первую часть схемы. 2. Используя пункт 2 §30, заполнить вторую часть схемы. **ПОГОДА** ***Какая?*** **I** ***Определяют элементы погоды*** **II** ***Зависят от*** ***Свойства ВМ*** - От чего зависит какая стоит погода? - Какие типы воздушных масс вы выделили? Над какой поверхностью они формируются? ***Работа по слайду 3.*** **ПОГОДА** изменяется ПОГОДА – это состояние _____в данной _____за определенный промежуток _____.	Самостоятельная работа с текстом учебника, заполнение схемы. ***Проверка по слайду презентации.*** *- Воздушные массы.* *- Над океаном влажные и прозрачные; над пустыней – горячие, сухие, запыленные; над антарктидой и Северным Ледовитым океаном – холодные, сухие, прозрачные.* ***Проверка по слайду презентации.*** *- В тропосфере.* *- Погода в Смоленске отличается от погоды в Сочи.* *- Погода сегодняшнего дня может резко отличаться от погоды вчерашнего.* *- Воздушные массы.* *ПОГОДА – это состояние*

<table>
<tr><td></td><td>- В какой части атмосферы происходят все эти явления?
- Изменяется ли погода в пространстве? Докажите.
- Изменяется ли погода во времени? Докажите.
-Что же такое ПОГОДА?</td><td>тропосферы в данный момент в данном месте.</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">Результаты:
Определяют, что такое «погода» и выясняют причину смены типов погод (предметные)
Анализируют текст с точки зрения выделения необходимой информации, умеют вести диалог, систематизируют информацию в виде схем (метапредметные)
Владеют понятием (личностные)</td></tr>
<tr><td>Метаспособ
<u>2 мин.</u></td><td>-Разрешим ситуацию «Опиши»

1. Опишите погоду сегодняшнего дня с помощью условных знаков.</td><td>Один ученик у доски.</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">Результаты:
Составьте характеристику типа погоды (предметные)
Проводят наблюдения в природе, анализируют (метапредметные)
Владеют понятием, способны применить сформированный способ деятельности при выполнении задания (личностные)</td></tr>
<tr><td>Метазадача
<u>4 мин.</u>

<u>4 мин.</u></td><td>-Разрешим ситуацию «Смоделируй»
1. Смоделируйте, как изменится завтра погода, если подуют северные ветры?
- Западные?
- Южные?
Аргументируйте свою точку зрения.

Выполняя данное задание, вы пытались спрогнозировать погоду. Как называется профессия людей. Составляющих прогноз погоды?

Синоптики ежедневно составляют карты погоды. Я предланаю вам поработать с такой картой. Атлас стр. 27. И разрешить ситуацию «Читай карту»

<table><tr><td>Температура ºС</td><td>Атмосферное давление</td><td>Направление и сила ветра</td><td>Облачность</td><td>Осадки</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>
Используя синоптическую карту в атласе на стр.27 опишите погоду в Нижнем Новгороде:</td><td>Проверка по слайду презентации.

- Синоптики.</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">Результаты:
Осознают понятие « погода», выявляют причину изменчивости погоды, приводят местные признаки ясной и пасмурной погоды и применяют знания на практике (предметные)
Аргументируют свою точку зрения (метапредметные)</td></tr>
</table>

	Владеют понятием, способны применить полученные знания на практике (личностные)	
Метапроблема *2 мин.*	- Мы сегодня много говорим о погоде, ее прогнозировании, а так ли это необходимо для каждого из нас? Ведь как-то веками люди обходились без синоптиков и их предсказаний.	
	Результаты: Осознают необходимость знаний лично для себя (предметные) Аргументируют свою точку зрения (метапредметные) Сформирована мотивация достижения результата (личностные)	
Метазамысел *6мин.*	- Посмотрите ***видеофильм «Прогноз погоды»*** и задумайтесь: - ***Зачем люди наблюдают за погодой?*** ***- Может ли человек управлять погодой?*** - ***В чем заключается основная задача синоптиков?*** ***Продолжите предложение:*** ***Прогнозировать можно не только погоду, но и…***	Прогноз погоды.
	Результат: Осознают, что решает понятие ПОГОДА (предметные) Аргументируют свою точку зрения (метапредметные) Осознают необходимость закрепления полученных знаний (личностные)	
Учебный проект *2 мин.*	**Домашнее задание.** 1. Выучить §30 пункты 1-3. 2. Выполнить учебный проект. Подготовить презентационный лист: • **«Народные приметы предсказывают погоду»** • **«Растения предсказывают прогоду»** • **«Животные предсказывают прогоду»**	

ДОРОЖНАЯ КАРТА УРОКА

1. Вспомни.

Выберите правильное высказывание.
Если вы согласны с высказыванием, то обведите букву. Прочитайте и запишите ключевое слово.

Главным источником тепла для нашей планеты является Луна	К
Воздушную оболочку нашей планеты учёные называют атмосферой	П
Самый нижний слой атмосферы называют стратосферой	А

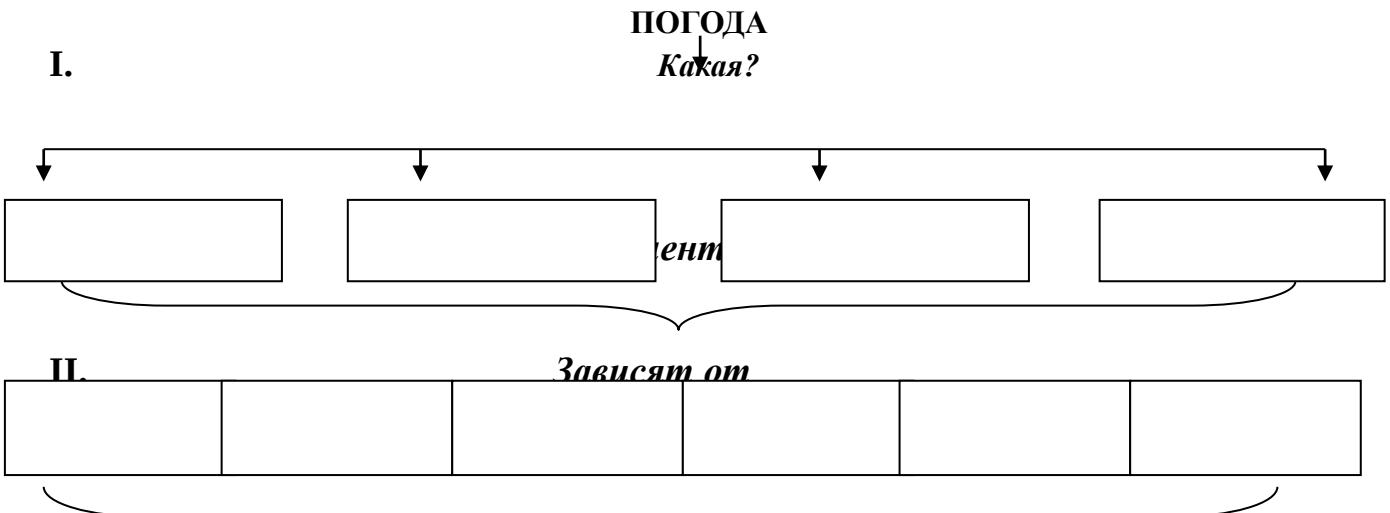
Воздух – это смесь газов	О
Чем выше мы поднимаемся над поверхностьюв тропосфере, тем воздух становится теплее	Е
Нормальное атмосферное давление – 670 мм рт. ст.	И
Главным источником тепла для нашей планеты является Солнце	Г
Атмосферное давление измеряют при помощи термометра	И
Температура воздуха не влияет на жизнь человека и ео хозяйственную деятельность	Л
Флюгер – прибор для измерения температуры	Н
Атмосферное давление измеряют при помощи барометра	О
Вес столба воздуха от верхней границы атмосферы до земной поверхности называют атмосферным давлением	Д
Ветер перемещается из области низкого давления в область высокого давления	Т
Чем больше разница в давлении, тем ветер слабее	Б
Влажность воздуха показывает, сколько в нём содержится водяного пара	А
КЛЮЧЕВОЕ СЛОВО:	

2. Перечень.

Подберите понятия, раскрывающие смысл термина **ПОГОДА**:
Погода, _____
_____
_____

3. Узнай новое.

- Используя ряд понятий и пункт 1 §30, заполнить первую часть схемы.
- Используя пункт 2 §30, заполнить вторую часть схемы.



Свойства ВМ

ПОГОДА
изменяется

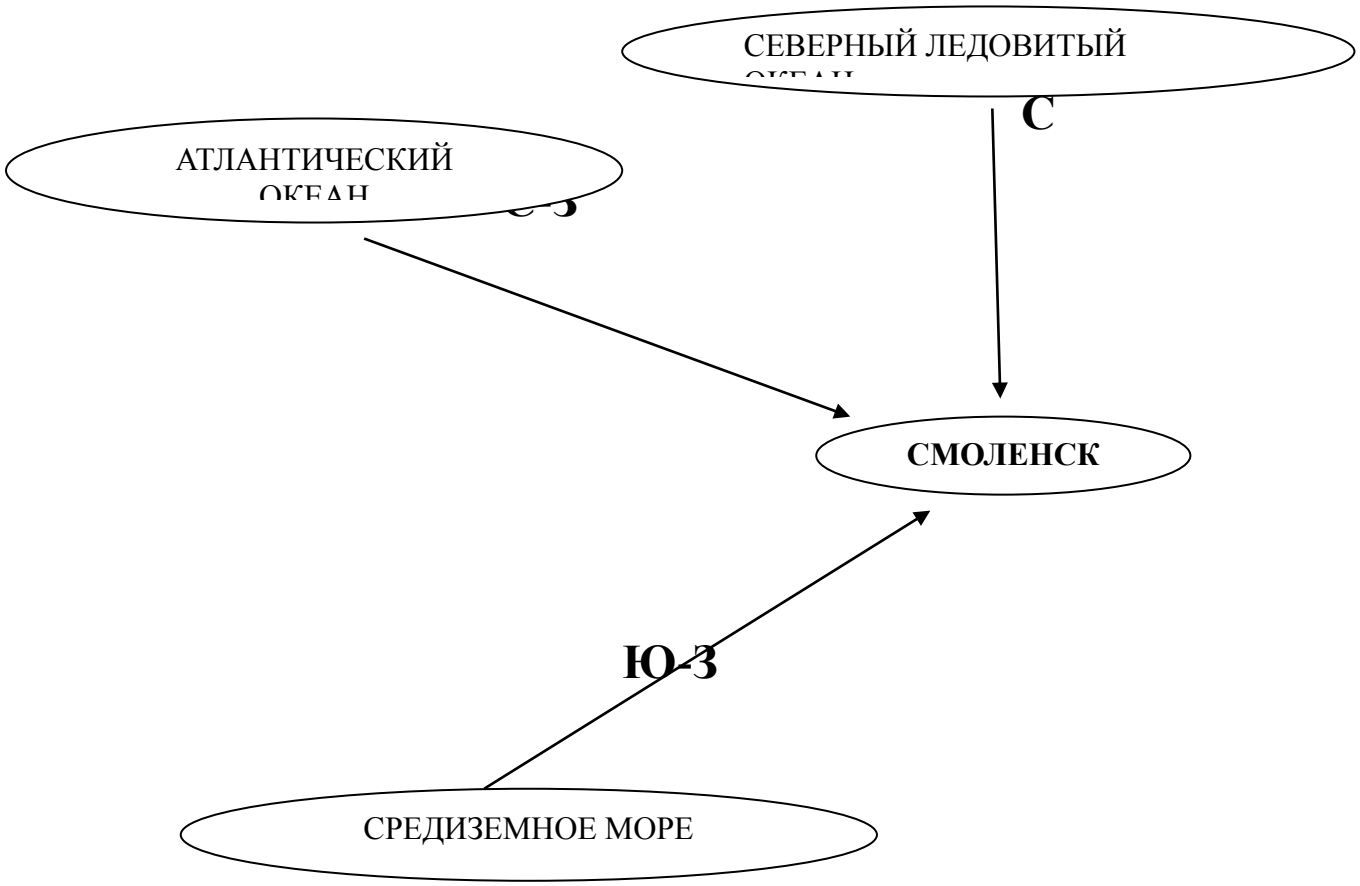
ПОГОДА – это состояние _____ в данной _____ за определенный промежуток _____.

4. Опиши. С помощью условных знаков опишите погоду сегодняшнего дня.

Дата	
Температура, °С	
Ветер (направление и сила в баллах)	
Облачность	
Осадки	

5. Смоделируй.

Смоделируйте, как изменится завтра погода, если подуют ***северные ветры? Западные? Южные?*** *Аргументируйте свою точку зрения.*



6. **Читай карту.** Используя синоптическую карту в атласе на стр.27 опишите погоду в Нижнем Новгороде:

Температура ºС	Атмосферное давление	Направление и сила ветра	Облачность	Осадки

7. **Подумай.** Продолжите предлджение:

Прогнозировать можно не только погоду, но и _____

_____

Домашнее задание.

1. Выучить §30 пункты 1-3.
2. Выполнить учебный проект. Подготовить презентационный лист:

«Народные приметы предсказывают погоду»
«Растения предсказывают прогоду»
«Животные предсказывают прогоду»