Особенности формирования коммуникативной компетенции младших школьников средствами предметного обучения

Выполнили учителя начальных классов

МБОУ «СШ № 33» города Смоленска
Титова И. В. и Жеребицкая И. Н.

2019 год

Компетенция - заданное требование, круг вопросов, в которых ученик хорошо осведомлён.

Компетентность – уже состоявшееся качество, обладание соответствующей компетенцией.

Коммуникативная компетенция - способность человека решать языковыми средствами те или иные коммуникативные задачи в разных сферах и ситуациях общения

Задача учителя:
воспитание разносторонне развитой, образованной и коммуникативно – компетентной личности

Структурные элементы коммуникативной компетенции:

- знание способов взаимодействия с окружающими;
- умения и навыки использования средств языка в устной речи;
- практическое овладение диалогической и монологической речью;
- овладение культурой устной и письменной речи;
- владение нормами речевого этикета;
- владение навыками работы в группе, коллективе;
- способность к осуществлению учебного сотрудничества;
- владение различными социальными ролями.

Основные формы учебной коммуникации

Монологические формы речевой деятельности	Диалогические формы речевой деятельности
Выступать с готовой заранее речью	Учебная беседа учителя и ученика
Рассказывать	Учебная беседа в парах
Спрашивать и задавать вопросы	Учебная беседа в группах
Пересказывать	Дискуссия
Сообщать	Ответы на вопросы
Отвечать на вопросы	Ролевая игра
Критиковать	Блиц-турнир
Доказывать и опровергать	Защита проекта

Концепция развития школьной коммуникации имеет следующие этапы:

	Умения, отрабатываемые под руководством учителя
1 Этап	Готовность учащихся участвовать в общении на уроке.
	Отвечать на вопросы, давая при этом исчерпывающий ответ.
	Задавать вопросы, следя за содержанием работы над проблемой или темой.
	Комментировать вопросы или ответы.
	Делать сообщения.
	Рассказывать логично и последовательно.

Развитие школьной коммуникации

	Умения, отрабатываемые под руководством учителя.
2 Э Т А П	Простота и чёткость речевого высказывания.
	Отработка умения сделать своё высказывание понятным каждому человеку.
	Умение высказать свою мысль образно, ярко и кратко.
	Умение использовать приёмы, подтверждающие высказывание.
	Умение использовать риторические вопросы.
	Умение вступать в контакт с партнёром и собеседником.
	Умение регулировать громкость и скорость речевого высказывания.

Развитие школьной коммуникации

	Умения, отрабатываемые под руководством учителя
3 ЭТАП	Умение вести беседу в паре, в группе.
	Умение поддерживать беседу.
	Умение вести конструктивный диалог.
	Умение построить дискуссию.
	Умение участвовать в конференциях, играх и турнирах.

Коммуникативная компетентность на уроках в начальной школе

Литера-
турное
чтение

Русский
язык

Матема-
тика

Окружаю-
щий мир

Техноло-
гия

Коммуникативное развитие

количественное накопление (увеличение словарного запаса, объема высказывания)

качественные изменения (произношение, развитие связной речи, понимание обращенной к нам речи)

Формирование коммуникативной компетенции младших школьников на уроках литературного чтения

Игровые приёмы (викторины, ребусы, кроссворды, познавательные игры)

Устные творческие задания: коллективный рассказ по сюжетным картинкам, пересказ от лица разных героев произведения, драматизация отрывка, перевод поэзии в прозу

«Сказка в заданном ключе»: введение в название произведения нового объекта.

«Изменение сказочной развязки»: придумать другое окончание сказки, рассказа.

Рассказ о сказочном (главном) герое по плану

Комментированное чтение текста

Проблемный диалог

Парная и групповая работа

Составление кластера

Способствуют развитию коммуникативных умений творческие игры

Игры учебного характера

Дидактические игры

Ролевые игры

Игры, имитирующие телевизионные передачи

Формирование коммуникативной компетенции младших школьников на уроках русского языка

- словарная работа с пословицами и фразеологизмами;
- упражнения на запоминание;
- комментированное письмо;
- работа над предложением(составление предложений по двум, трём опорным словам; построение предложений из разрозненных слов; деление текста, напечатанного без точек и заглавных букв; составление предложений по разным моделям);
- письмо под диктовку с предварительной подготовкой;
- творческие работы учащихся (мини – сочинения, придумать рекламу своему учебнику, написать объявление, придумать текст приглашения на день рождения;
- участие в КВН, викторинах, конкурсах.

Формирование коммуникативной компетенции младших школьников на уроках математики

1. Развитие математической речи
2. Решение задач, примеров с комментированием
3. Обязательное обоснование, использование доказательств
4. Сдача различных устных зачётов
5. Работа в парах и группах
6. Метод мозгового штурма
7. Деловая игра «Учитель – ученик»
8. Организация и защита групповых проектов
9. Создание художественных текстов на математические темы
10. Составление математических ребусов, кроссвордов

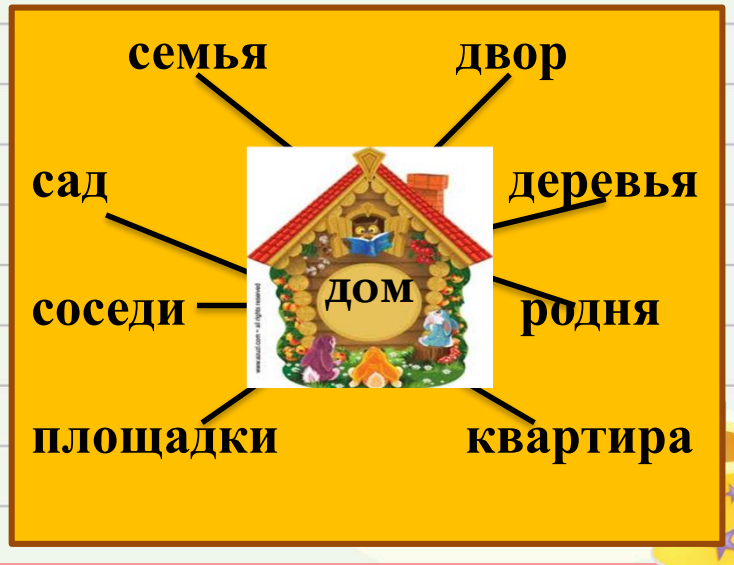
Формирование коммуникативной компетенции младших школьников на уроках окружающего мира

1. Подготовка сообщений
2. Методический приём «Дуэль»
3. Проведение заочной (виртуальной) экскурсии
4. Экскурсия
5. Проектная деятельность
6. Приём «Ассоциация»
7. Синквейн
8. Кластер

Ассоциация

Можно применить для определения темы урока и дальнейшей цели изучения материала. Развивает воображение, интуицию. Ребята высказывают предположения о содержании темы, называют ассоциации, которые она вызывает.

Так при изучении таких тем как «Водоёмы», «Дом, где я живу» составляем сначала ассоциации. Затем определяем тему урока.



Синквейн

Творческая форма рефлексии - синквейн – это стихотворение, которое требует синтеза информации и материала в кратких выражениях. Слово Синквейн происходит от французского, которое означает «пять». Таким образом, Синквейн – это стихотворение, состоящее из пяти строк.

ОМ «Разнообразие мира животных»

Барс
Снежный, красивый
Охотится, прыгает, исчезает
Барс – крупный хищник.
Млекопитающее

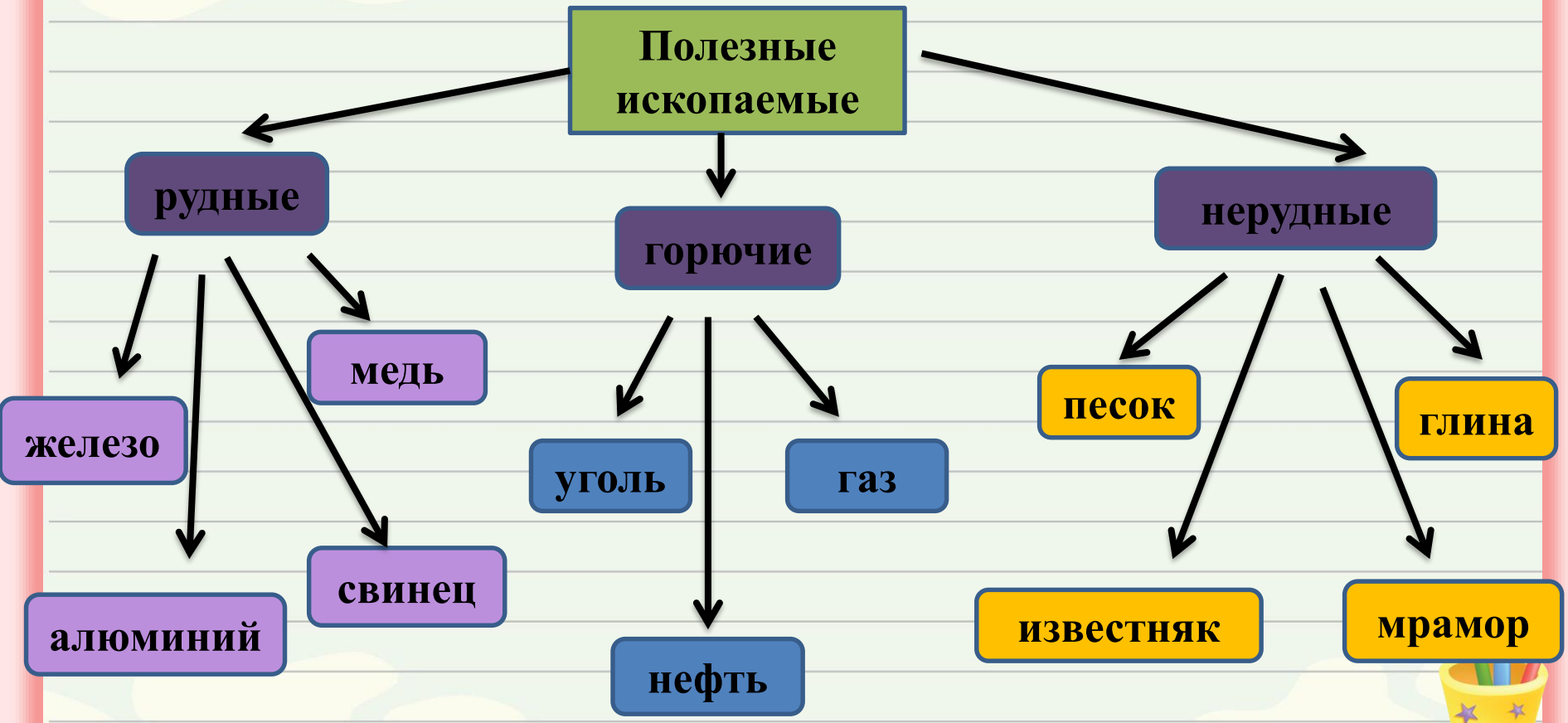
Литературное чтение «Зеленая страничка»

Весна
Молодая, цветущая
Журчит, расцветает, поет
Будит природу ото сна.
«Утро» природы

Кластер

Суть этого приёма в том, что в середине листа записывается или зарисовывается основное слово (идея, тема), а по сторонам от неё фиксируются идеи (слова, рисунки), как-то с ним связанные.

Урок по теме «Полезные ископаемые»



Значение коммуникативной компетенции для младшего школьника:

- положительно влияет на учебную успешность;
- от коммуникативной компетенции зависит процесс адаптации к школе, эмоциональное благополучие в классном коллективе;
- коммуникационная компетенция в образовательном процессе не только условие сегодняшней эффективности, но и благополучие будущей жизни ученика.

Учить детей сегодня трудно,

И раньше было нелегко.

Читать, считать, писать учили:

«Даёт корова молоко».

Век XXI – век открытий,

Век инноваций, новизны,

Но от учителя зависит,

Какими дети быть должны.

Желаем вам, чтоб дети в вашем классе

Светились от улыбок и любви,

Здоровья вам и творческих успехов

В век инноваций, новизны!

Спасибо за внимание!