

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя школа № 33» города Смоленска**

<p><b>«Рассмотрено»</b> Руководитель кафедры _____/Мелентьева С.В./ Протокол № 1 от 28 августа 2020 года</p> <p><b>«Согласовано»</b> Заместитель директора _____/Немчанинова В.П./</p>	<p><b>«Принято»</b> Решение педагогического совета</p> <p>Протокол №1 от 31 августа 2020 года</p>	<p><b>«Утверждаю»</b> Директор МБОУ «СШ №33» города Смоленска</p> <p>_____ Жойкин С.А. Приказ № _____ от « ____ » _____ 2020 года</p>
--	---	---

**Рабочая учебная программа**

начального общего образования ,

реализующая ФГОС НОО

по предмету Азбука Смоленского края

в 1 – 4 классах

**2020 – 2021 учебный год**

Структура рабочей учебной программы по азбуке Смоленского края  
в 3 классах, реализующих ФГОС НОО

I. Пояснительная записка

II. Содержание учебного материала

III. Планируемые результаты освоения обучающимися программы курса

IV. Календарно – тематическое планирование

## **І. Пояснительная записка**

### **Нормативно - правовая база рабочей образовательной программы по курсу "Азбука Смоленского края" для 3 класса**

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ.
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный МО и науки РФ. – М.: Просвещение, 2011.
- Фундаментальное ядро содержания общего образования // Рос.акад. образования, под редакцией В.В. Козлова, А.М. Кондакова. - 4- е изд., дораб. - М.: Просвещение, 2011.
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. –М.: Просвещение, 2014.
- ООП МБОУ "СШ № 33" города Смоленска.
- Учебный план МБОУ "СШ № 33" на 2020 - 2021 учебный год.

В соответствии с целями современного образования, программой развития ОУ **«Модель социально-контекстной образовательной среды в условиях современной массовой школы»** изучение «Азбуки Смоленского края» должно способствовать формированию **функционально грамотной личности**, т.е. человека, который сможет активно пользоваться своими знаниями, постоянно учиться и осваивать новые знания всю жизнь. Курс «Азбука Смоленского края» носит интегрированный характер. Интеграция заключается в знакомстве с различными сторонами материального мира, объединёнными общими закономерностями, которые обнаруживаются в способах реализации человеческой деятельности.

#### ***Основные содержательные линии***

Программа курса «Азбука смоленского края» включает в себя следующие части:

- С. А. Болотова «Азбука Смоленского края». Мир культуры.
- С. А. Болотова «Азбука Смоленского края». Мир истории.
- С. А. Болотова «Азбука Смоленского края». Мир природы.

#### ***Цели курса***

формирование у учащихся целостной картины окружающего мира и привитие любви к малой родине через знакомство младших школьников с духовным, культурно – историческим наследием и природно – географическим богатством Смоленского края.

#### ***Задачи курса:***

- формирование знаний о природных особенностях Смоленской области; об историческом прошлом и настоящем Смоленщины; о культурном наследии и духовных традициях; о значении города и области в истории развития России; о символах Смоленщины; о смолянах, прославивших родной край; умении ориентироваться в своём родном городе

(селе), знать его музеи, памятники природы, истории и культуры. Знать элементарные правила поведения по охране памятников и памятных мест природы, культуры и истории нашего края. Иметь представление об экологических проблемах края;

- развитие познавательной активности младших школьников, творческих способностей, любознательности, расширение кругозора учащихся; умения сравнивать, умения оперировать с моделями и схемами; развитие интереса и желания изучать курс;

- воспитание любви к Родине, чувства гордости за героическое прошлое нашей области и за право называться смолянином; любви и уважения к землякам, прославившим город в веках; желания быть похожим на них в своих поступках и делах; бережного отношения к памятникам прошлого; эстетических и нравственных качеств личности младшего школьника.

Программа развития МБОУ «СШ № 33» г. Смоленска «Модель социально-контекстной образовательной среды в условиях современной массовой школы» обуславливает содержание учебной деятельности курса литературного чтения и предусматривает формирование следующих социально-контекстных компетенций у обучающихся:

<i>Социально-контекстные компетенции</i>	<i>Свойства (критерии)</i>	<i>Общественно-значимые учебно-социальные практики, способствующие формированию компетенций</i>
<p><i>Ценностно-смысловая компетенция</i> это компетенция, связанная с ценностными ориентирами ученика, его способностью понимать происходящие события, ориентироваться в них, осознавать свою жизненную роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Данная компетенция обеспечивает механизм самоопределения ученика в ситуациях учебной и иной деятельности. От нее зависит индивидуальная образовательная траектория ученика и программа его жизнедеятельности в целом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Адекватно оценивать свои способности и возможности</li> <li>• Сформированность внутренней мотивации приобретения знаний для дальнейшего образования</li> <li>• Соблюдение гуманных, нравственных законов и норм.</li> </ul>	<p>1. Трудовая практика</p>
<p><i>Компетенция гражданственности</i> направлена на выполнение роли</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осознавать важность патриотического</li> </ul>	<p>1. Дискуссионная</p>

<p>гражданина, члена семьи. В данные компетенции входят умения действовать в соответствии с личной и общественной выгодой, владеть этикой гражданских взаимоотношений.</p>	<p>отношения к своей Родине</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вступать в дискуссию и вырабатывать свое мнение</li> <li>• Справляться с небольшим уровнем сложности в различных ситуациях</li> </ul>	<p>практика</p> <p>2. Практика участия в общественных акциях, операциях</p>
<p><i>Профессионально-трудовая компетенция</i> направлена на выполнение работы на любом рабочем месте, получение эффективных результатов в своей трудовой деятельности. Работа рациональная, планомерная, организованная, контролируемая и анализируемая по итогам своей работы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Установление трудовых взаимоотношений</li> <li>• Участие в трудовых акциях</li> <li>• Осуществление самообслуживания</li> </ul>	<p>1. Трудовая практика</p> <p>2. Экологическая практика</p> <p>3. Экскурсионная практика</p> <p>4. Тимуровская практика</p>
<p><i>Личностно-адаптивная компетенция</i> направлена на освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки. Владение способами деятельности в собственных интересах и возможностях, что выражается в непрерывном самопознании, развитии необходимых современному человеку личностных качеств, формировании культуры мышления и поведения, готовность к постоянному повышению образовательного уровня, потребность в актуализации и реализации своего личностного потенциала, способность самостоятельно приобретать новые знания и умения, способность к саморазвитию. К данной компетенции относятся правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, внутренняя экологическая культура. Сюда же входит комплекс качеств, связанных с основами безопасной жизнедеятельности личности и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Принимать решение и нести за него ответственность</li> <li>• Организовать себя на продуктивную деятельность</li> <li>• Владеть техникой моделирования и проектирования</li> <li>• Реализовывать проекты филологической направленности</li> <li>• Принимать новые решения с учетом имеющихся ресурсов</li> <li>• Проявлять гибкость в деятельности, общении</li> <li>• Извлекать пользу из образовательного опыта</li> <li>• Решать образовательные проблемы</li> <li>• Выбирать собственную траекторию образования (развития)</li> <li>• Участвовать в предметных олимпиадах</li> <li>• Работать самостоятельно</li> </ul>	<p>1. Практика проектной деятельности</p> <p>2. Практика самообразования</p> <p>3. Трудовая практика</p> <p>4. Экологическая практика</p> <p>5. Олимпиадная практика</p> <p>6. Тимуровская практика</p>

адаптацией в обществе.		
<p><i>Информационная компетенция</i> - овладение способами взаимодействия с окружающими и удаленными событиями и людьми; навыки работы в паре, группе, коллективе, владение различными социальными ролями. Ученик должен уметь представить себя, задать вопрос, вести дискуссию и др.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использовать информационные технологии для собственной деятельности</li> <li>• Устанавливать продуктивное общение через различные средства информации</li> <li>• Оформлять материалы с помощью разнообразных технических средств</li> <li>• Представлять различные материалы в различных аудиториях</li> <li>• Решать познавательные задачи</li> <li>• Осуществлять поиск, переработку, систематизацию и обобщение информации</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Практика проектной деятельности</li> <li>2. Конкурсная практика</li> <li>3. Практика творческих мастерских</li> </ol>
<p><i>Коммуникативная компетенция</i> знание способов взаимодействия с окружающими и удаленными событиями и людьми; навыки работы в группе, коллективе, владение различными социальными ролями. Ученик должен уметь представить себя, написать письмо, задать вопрос, вести дискуссию и др. Для освоения этих компетенций в учебном процессе фиксируется необходимое и достаточное количество реальных объектов коммуникации и способов работы с ними для ученика каждой ступени обучения в рамках каждого изучаемого предмета или образовательной области.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Принимать во внимание взгляды других людей</li> <li>• Выступать на публике в незнакомой обстановке</li> <li>• Выразить себя в собственном произведении</li> <li>• Устанавливать и поддерживать контакты</li> <li>• Справляться с конфликтом</li> <li>• Вести переговоры</li> <li>• Работать и позитивно сотрудничать в команде</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дискуссионная практика</li> <li>2. Практика проектной деятельности</li> <li>3. Конкурсная практика</li> <li>4. Практика коллективных творческих дел</li> <li>5. Тимуровская практика.</li> </ol>
<p><i>Социально-гендерная компетенция</i> определяется, как социально-психологическая характеристика человека, позволяющая ему быть эффективным в системе межполового взаимодействия, направлена на формирование определенных моделей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимать и проявлять</li> <li>• гендерную роль в практике групповой деятельности</li> <li>• Знание структуры семьи с учетом гендерных ролей в ней</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Практика коллективных творческих дел</li> <li>2. Дискуссионная практика</li> <li>3. Трудовая</li> </ol>

полоролевого поведения, а также устойчивых систем представлений о социальных ролях, статусах, позициях мужчин и женщин в обществе и в семье.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявлять гендерную толерантность</li> <li>• Успешно решать гендерные конфликты</li> </ul>	<p>практика</p> <p>4. Практика самообразования</p> <p>5. Практика творческих мастерских</p>
--	---	---

Формированию социально-контекстных компетенций при преподавании курса внеурочной деятельности «Азбука Смоленского края» способствуют различные образовательные практики:

- практика проектной деятельности
- практика применения методики «само»
- экологическая практика
- практика творческих мастерских
- практика самопрезентации и/или презентации в коллективе

### **Место предмета в базисном учебном плане**

Изучение курса «Азбука Смоленского края» рассчитано - 1 час в неделю, 34 часа в год.

## **II. Содержание учебного материала по курсу**

### «Азбука Смоленского края». Мир культуры.

<i>Темы</i>	<i>Содержание блока</i>	<i>Ориентировка в понятиях и терминах</i>	<i>Практические работы.</i>
Жилища и предметы бытия (4 часа)	Виды жилищ наших предков: землянка, изба, хоромы. Место, время, материал для строительства жилищ. Надворные постройки. Внутренний вид избы, утварь		Рассматривание предметов быта, одежды, обуви, головных уборов, украшений, пищи наших предков;
Как одевались в старину (7 часов)	Одежда наших предков: рубаха, понёва, сарафан, штаны, онучи, насовка и др. материалы для её изготовления. Головные уборы, обувь, украшения. Детская одежда.	Утварь, рубаха, понёва, сарафан, штаны, онучи, насовка, повязка, лапти, оберег, трапеза, язычество, христиане, игра, хоровод, письменность, кириллица, берестяная грамота, летопись.	составление прежних и современных правил поведения за столом, наблюдение за приготовлением и употреблением пищи в настоящее время; участие в празднике родного города Смоленска;
Что ели наши предки (3 часа)	Еда наших предков. Особенности её приготовления и употребления. Правила поведения за обеденным столом.	«гороушина», храм, монастырь. икона.	разучивание игр и хороводов;
Праздники (5 часов)	Понятие о празднике. Виды праздников: календарные, семейные, религиозные, гуляния, ярмарки и другие. Порядок и время их проведения.	экскурсия, экскурсовод. экскурсант, экспозиция, экспонат.	рассматривание внутреннего устройства храма; составление правил поведения у памятников истории и культуры; макет отдельных башен.
Игры и хороводы (3 часа)	Игра в жизни людей. Виды игр. Правила игр. Хороводы.		
Письменность (3 часа)	История возникновения письменности у наших предков. Славянская азбука Кирилла и Мефодия. 24 мая - день славянской письменности. Памятники письменности берестяные грамоты, летописи, рукописные и		

	печатные книги. «Гороушина» - древнейший памятник русской письменности.		
Храмы и монастыри (3 часа)	Принятие христианства на Руси. Понятие о храме. Его внутреннее устройство. Виды храмов. Православные храмы и соборы Смоленской области.		
Культура Смоленщины сегодня (5 часов)	Современная культурная жизнь нашего края. Его театры, студии, творческие союзы, музеи, библиотеки, клубы, филармонии, художественные и музыкальные школы и др.		

«Азбука Смоленского края». Мир истории.

*Вводное занятие.*

Введение в блок «Мир истории».

*Наши предки.*

Кривичи – предки смолян. расселение кривичей. Их занятия: земледелие, скотоводство, охота, бортничество, рыболовство, смолокурение. Смоленск – древний город кривичей.

*«Из варяг в греки»*

Великий торговый путь «из варяг в греки». Его значение в развитии нашего края. Торговые связи смолян.

*Города Смоленщины.*

Понятие о городе. Географическое положение древних городов нашего края. Древние города Смоленщины: Смоленск (IX в.), Рославль (XII в.), Дорогобуж (XII в.), Ельня (XIII в.), Вязьма (XIII в.), Рудня (XIV в.), Велиж (XV в.), Поречье (Демидов) (XV в.). история древнего города Вержавска.

*Герб и флаг области.*

Понятие о гербе и флаге. Символы современного герба и флага Смоленской области. Геральдист Г.В. Ражнёв.

*Смоленская крепостная стена.*

Причины возведения в Смоленске крепостной стены. Строительство крепости, её неприступность. Башни крепости. Зодчий Фёдор Конь.

*Военное прошлое.*

Сущность понятия «город-воин». Причины, по которым смоленская земля была ареной многих битв и сражений. Тесная связь истории древнего города и Смоленщины с судьбами всего русского государства. Битва с монголо-татарами. Герои этой войны. Значение сражения под Смоленском. Война с Польшей 1609-1611 гг. героическая оборона Смоленска. Главное значение Смоленского сражения. Отечественная война 1812 года. Сражение за Смоленск, его значение. Партизанское движение на территории Смоленщины. Война с Германией 1941-1945 гг. Смоленское сражение, его значение. Оккупация области. Партизанское движение в тылу врага. Рождение Красной Гвардии под Ельней. Освобождение Смоленщины от немецко-фашистских захватчиков.

*Награды Смоленщины*

Последствия войны и оккупации. Трудовые подвиги смолян. Восстановление Смоленщины. Награды города и области. Смоленск-город – герой (1985 г.).

*Места боевой славы.*

Памятники и памятные места всенародной борьбы с врагами на Смоленщине.

*Наши земляки.*

Люди, прославившие наш край: первый космонавт Юрий Гагарин; создатель русской классической музыки композитор Михаил Глинка; поэты: Михаил Исаковский, Александр Твардовский, Николай Рыленков; генеральный флотоводец Павел Нахимов; первооткрыватель Центральной Азии – Михаил Пржевальский и другие.

Способность ориентироваться в понятиях и терминах: предки (кривичи), потомки, история, археология, герб, флаг, геральдика, вексиллогия.

Практическая работа: рассматривание гербов городов Смоленской области; рассматривание башен крепостной стены; сопоставление фактов военного прошлого родного города; чтение произведений поэтов и писателей, родившихся на Смоленщине.

«Азбука Смоленского края». Мир природы.

*Введение. Знакомство со Смоленской(1 час)*

Знакомство с понятиями: краеведение, краевед, Родина, форзац, нахзац, эпитафия.

*Природные особенности (5 часов)*

Географическое положение Смоленской области, административная карта, общая площадь области, работа с контурными картами. Особенности рельефа Смоленской области, Смоленская возвышенность, история образования. Климат области, работа с диаграммами наблюдений за погодой. Понятие почвы, ее свойства, состав почвы. Почвы, встречающиеся на территории Смоленской области, вклад В.В. Докучаева в развитие науки о почвах.

*Полезные ископаемые (9 часов)*

Какие природные богатства называют полезными ископаемыми. Месторождения Смоленской области. Четыре группы полезных ископаемых в Смоленской области: строительные (известняк, доломиты, мел, мергель, пески и гравий, глины и суглинки), топливные (торф, бурый уголь), сельскохозяйственные (сапропель, известковый туф, фосфориты), оздоровительные (минеральные воды, лечебные рассолы, грязи). Основное значение полезных ископаемых для человека.

*Водоёмы (6 часов)*

Виды водоемов Смоленской области. Понятие о реке. Основные реки области. Понятие об озере. Происхождение озер в Смоленской области. Озера Смоленщины – памятники природы. Величина, глубина, форма, рельеф дна, прозрачность воды, растительность и рыбное богатство озер. Искусственные водоемы: пруд, водохранилище. Значение водоема для жизни человека.

*Растения (4 часа)*

Разнообразие растений Смоленской области. Лесные растения Смоленской области, луговая растительность. Заливные луга, низинные, суходольные. Болотная растительность. Верховые, низинные болота. Значение растений для жизни человека.

*Грибы (1 час)*

Грибы - удивительные организмы. Съедобные и несъедобные грибы. Как правильно собирать грибы. Микология – наука о грибах.

*Смоленский лен. (2 часа)*

Лён – культурное растение. Виды льна. Лён – долгунец, лен масличный. Развитие льноводства в Смоленской области. Смоленские льнокомбинаты. Музей льна. Значение производства льна для человека.

*Животные (4 часа)*

Насекомые. Полезные отряды насекомых, вредители. Рыбы Смоленской области,

рыбобитомники. Понятие о земноводных. Пресмыкающиеся. Правила поведения в местах обитания ядовитых змей. Перелётные, кочующие и оседлые птицы Смоленщины. Млекопитающие: насекомоядные, летучие мыши, грызуны, хищники, парнокопытные. Биология, зоология, ихтиология, орнитология, энтомология.

#### *Охрана природы (2 часа)*

Красная книга Смоленской области. Первая категория – исчезающие виды животных и растения, вторая категория – виды, численность которых сокращается, третья – редкие виды, четвертая категория – неопределенные виды, пятая категория – восстановленные виды. Закон об охране окружающей среды. Особо охраняемые территории.

### **III. Планируемые результаты освоения обучающимися программы курса**

#### **Личностные результаты:**

*У обучающегося будут сформированы:*

- овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина Смоленщины, знающего и любящего ее природу и культуру;
- проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с отечественным наследием;
- целостный взгляд на мир в единстве природы, народа и культуры;
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре Смоленщины, выступающей в разнообразных культурных формах семейных традиций;
- внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца прилежного ученика;
- мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные);
- интерес к новому учебному материалу, способам решения задач и пр.;
- готовность к бережному и уважительному отношению к живой и неживой природе, окружающим людям\*;
- личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, необходимых для будущего России и Смоленщины;
- представление об этических нормах через формулирование правил экологической этики;
- потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях;
- соблюдение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников в ходе проектной и внеурочной деятельности;
- установка на здоровый образ жизни через использование лучших семейных традиций здорового образа жизни народов своего края.

#### **Метапредметные результаты:**

*Регулятивные*

*Обучающиеся научатся:*

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточненную учителем;
- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;

- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/ неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
- контролировать и корректировать свое поведение с учетом установленных правил;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

### **Познавательные**

*Обучающийся научится:*

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации;
- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки, пословицы и поговорки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по различным признакам;
- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, загадок и пр.;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов, сочинении загадок;
- моделировать различные ситуации и явления природы.

### **Коммуникативные**

*Обучающиеся научатся:*

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнера в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;

- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учетом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, фото-рассказы, проекты с помощью взрослых;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов всех его участников.

### **Предметные результаты**

*Обучающийся научится:*

- первоначальным сведениям о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности.
- Владеть базовым понятийным аппаратом, необходимым для дальнейшего образования в области естественнонаучных и социальных дисциплин.
- понимать важную роль Смоленщины в мировой истории и культуре, воспитание чувства гордости за огромные достижения, открытия, победы.
- сформировать уважительное отношение к своей малой родине, своей семье, истории, культуре, нашей области, её современной жизни.
- привить элементарные правила нравственного поведения в мире природы и людей.
- освоить доступные способы изучения природы и общества.
- развивать интерес и желание изучать курсы истории, географии, биологии, литературы Смоленщины.