МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 33» ГОРОДА СМОЛЕНСКА

«Рассмотрено» Руководитель МО _____ Бабакова И.В. Протокол № 1 от «29» августа 2022 г. **«Согласовано»** Заместитель директора МБОУ «СШ № 33» _____	**«Принято»** Решением педагогического совета Протокол № 1 от «30» августа 2022	**«Утверждаю»** Директор МБОУ «СШ № 33» _____ Койкин С.А. Приказ № 6875 од от «30» августа 2022 г.

Рабочая учебная программа основного общего образования по курсу внеурочной деятельности «Я и моё Отечество»

для обучающихся 5-х классов

2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности **«Я и моё Отечество» (**далее Программа**)** предназначена для обучающихся 5-х классов.

Программа включает три раздела:

• «Результаты освоения курса внеурочной деятельности».

• «Содержание курса внеурочной деятельности» с указанием форм организации и видов деятельности.

• «Тематическое планирование».

Каждый раздел лаконично освещает основные положения реализации обозначенной Программы.

Программа разработана в соответствии с нормативными законодательными актами, соответствующими целям и задачам обозначенной деятельности. Основной упор сделан на следующие документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021) (в ред. приказа Министерства просвещения РФ от 18.07.2022 года № 568).
3. Указ Президента РФ от 02.07.2021 N 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации"
4. Концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. - М. Просвещение, 2014;
5. Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 04.10.2010г. № 986, г. Москва «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
6. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях» (утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.11.2015 N81 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
7. Основную образовательную программу основного общего образования МБОУ «СШ № 33» г. Смоленска

Перечисленные и иные нормативные акты отражают основные тенденции политики образования в нашей стране, касающейся формирования патриотических взглядов обучающихся и усиления чувства любви к своей малой Родине.

Актуальность реализации данной Программы **для обучающихся** обусловлена тем, что подрастающему поколению требуются образцы и ориентиры, формирующие привязанность к своей Родине, не позволяющие вовлекаться в провокационные антигосударственные агитационные программы, деструктивно влияющие на сознание детей и подростков.

Знакомясь более глубоко и подробно с природой, историей и жизненным укладом, литературой и искусством родного края, ребята получат и укрепят тот моральный стержень, который формирует чувство единства, чувство идентичности со своим народом, поддерживая духовную связь со своими истоками и создавая источник наполнения положительным отношением к себе и своим соотечественникам.

С точки зрения государственного заказа актуальность определяется тем, что общество получает морально устойчивую личность, научившуюся понимать глубину взаимообусловленности русского народа со своими корнями и предпочитающую занимать относительно своей Родины активную жизненную позицию. Именно такие граждане нужны сегодня России. От них зависит ее будущее, ее благоустройство, а также сохранность и защита национальных ценностей.

Цель программы: социально-педагогическая и социально-культурная поддержка собственных усилий подростка, связанных со становлением своей гражданской и индивидуальной личности, духовного наследия и достижения родного народа, народов России и всего человечества.

Поставленная цель Программы реализуется через решение следующих **задач*:***

1. Создание комфортной обстановки, благоприятных условий для социализации и успешного развития индивидуальных способностей каждого ученика с учётом интересов и имеющегося жизненного опыта;
2. Формирование толерантности, подготовка обучающихся к бесконфликтному, конструктивному взаимодействию с другими людьми;
3. Создание условий для нравственного самовыражения личности.
4. Развитие духовно-нравственных ценностей и утверждение их в сознании и поведении учащихся через духовное возрождение народных обычаев и традиций.

В основе программы, позволяющей достичь национального воспитательного идеала, лежит **системно-деятельностный** подход, благодаря которому формируются *базовые национальные ценности*:

- патриотизм, гражданственность, социальная солидарность,

- человечество, семья,
- нравственность,
- здоровье,
- творчество, труд,
- экология,
- наука, образование,
- интеллект,
- искусство,
- традиционные религии России

Данные ценности формируются в контексте ознакомления обучающихся с историей и культурой родной Смоленщины – с ее природой и историей, памятными местами, обычаями и традициями. Предполагается, что любовь к своей малой Родине станет мотивацией к формированию общепатриотических установок на отношение к реальности, распространяясь на конструктивное видение всех процессов, происходящих в России.

Формы организации внеурочной деятельности:

- групповая, парная, индивидуальная деятельность;
- проектная и игровая деятельность;
- самостоятельная деятельность;
- экскурсии.

Основными методами на занятиях являются словесные, наглядные, практические, реализуемые через приёмы: рассказ, игра, работа с краеведческими документами, встречи, моделирование, конкурсы рисунков и сочинений, мотивирующие беседы и др.

Активно применяются информационно-компьютерные технологии для визуализации информации, развития образного представления и эффективного запоминания изучаемого материала. Организовываются онлайн-экскурсии и другие формы электронного обучения.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Функциональная грамотность

К числу приоритетных планируемых образовательных результатов, на которые нацелена реализация Программы, относится формирование функциональной грамотности обучающихся.

Эти тенденции сегодня предлагают самый широкий спектр преимуществ, согласно которому обучающийся вступает в гармоничные отношения с

окружающей средой, укореняется в контексте своей национальной культуры, идентифицируя себя в рамках данной укорененности. Именно они придают глубинный смысл существованию человека, формируя преемственность культурных и исторических ценностей от поколения к поколению.

Функционально грамотная личность способна к большей социальной мобильности, к легкому построению коммуникаций с другими, основываясь на понимании и принятии общегуманитарных ценностей, объединяющих сограждан.

Формирование функциональной грамотности реализуется на основе личностных, метапредметных и предметных результатов освоения представленного курса.

Личностные результаты:

- осознание себя членом общества и государства;
- самоопределение идентичности как россиянина и жителя Смоленщины;
- усиление чувства любви к своей стране в целом и своей малой Родине в частности;
- формирование интереса к истории и культуре;
- осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте разнообразия культур, национальностей, религий России;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;
- уважение к людям других национальностей, вероисповедания, культуры на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;
- способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм;
- личностная зрелость.

Метапредметные результаты:

- умение проводить идентификацию с другими людьми, проживающие в рамках единой территориальной целостности, ощущая себя россиянином и жителем Смоленщины;
- способность регулировать собственную деятельность (в том числе учебную, направленную на познание закономерностей социальной действительности в рамках знаний о родном крае);
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе, т.д.);

- способность использовать источники художественного наследия в пересказе, анализировать тексты, пересказы, ответы товарищей;
- приобретение навыков культуры общения (дома, в школе, в обществе);
- совершенствование в умениях чтения, слушания обществоведческой литературы, историко-художественной и историко-популярной литературы о родном крае.

Регулятивные УУД:

- приобретение навыка рассказа о возможностях взаимодействия с учителем на занятии;
- способность действовать в новом материале под руководством учителя, по заданному образцу или заданному плану;
- различение разных способов выполнения действия и выбор наиболее эффективных стратегий;
- способность выполнять на начальном этапе элементарные алгоритмы заданий с последующим усложнением;
- умение видеть ошибку и исправляет ее самостоятельно;
- сравнение результата действия с образцом и исправление найденной шибки;
- сравнение своих целей в действии, с целями других;
- обсуждение под руководством учителя успешность или не успешность своих действий.

Познавательные УУД:

- ориентируется в различных источниках информации по краеведению;
- находит ответы на вопросы в иллюстрациях;
- делает выводы в результате совместной работы детей и учителя;

Средством формирования познавательных УУД служат тексты краеведческих материалов, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

- оформляет свои мысли в устной форме по существу пройденного материала;
- слушает и понимает, о чем на занятии идет речь;
- способен пользоваться приемами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- учится работать в паре, в группе;
- выполняет различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

Планируемые результаты распределяются по трём уровням:

1. ***Первый уровень результатов*** — обучающиеся приобретают социальные знания. На первом уровне обучающиеся получает знания о духовно-нравственных ценностях русского народа, о природе и истории родного края, о боевых и трудовых подвигах смолян, прославивших Отечество.
2. ***Второй уровень результатов*** — обучающиеся получают опыт переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества через сопричастность с общечеловеческими ценностями, транслируемыми смоленской культурой, историей и традиционным укладом жизнедеятельности. На втором уровне ценности могут усваиваться школьниками в форме отдельных нравственно-ориентированных поступков, на примере их знаменитых соотечественников.
3. ***Третий уровень результатов*** — обучающиеся получают опыт самостоятельного общественного действия, у них формируются социально приемлемые модели поведения. На третьем уровне обучающиеся принимают участие в нравственно-ориентированной социально значимой деятельности и приобретают элементы опыта духовно-нравственного поведения через идентификацию со своим народом.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают показатели эффективной деятельности. Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых ***эффектов*** воспитания и социализации детей – формирование у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской и социокультурной компетентности.

2.Содержание курса внеурочной деятельности

Программа реализуется во внеурочной деятельности с обучающимися 5-х классов. Программа построена с опорой на системно-деятельностный подход и предполагает следующие виды деятельности:

- игровую,
- творческую,
- досуговую,
- коммуникативную,
- проектную,
- издательскую,

- социально-значимую,
- поисковую.

Формы проведения занятий: аудиторные и внеаудиторные занятия, экскурсии (интернет-экскурсии), походы.

Тематическое планирование

Тема года: «Художественное творческое наследие. Известные земляки – деятели искусства»

№ п/п	дата	Тема	Рекомендуемая форма
1		Смоленщина – земля талантов.	Беседа
2		Экскурсия по городу Смоленску, знакомство с памятными местами города	Экскурсия
3		Смоляне в Древнерусской литературе. Сказание о Борисе и Глебе	Беседа
4		Смоляне в Древнерусской литературе. Повесть о Меркурии Смоленском	Беседа
5		Смоляне в Древнерусской литературе. Слово о полку Игореве .	Беседа
6		Обобщение Смоляне в Древнерусской литературе	Игра
7		Экскурсия в музей Русской сказки	Экскурсия
8		Смоленские страницы отечественной войны 1812 года в русской литературе 19 века	Беседа
9		Эссе «Мои земляки – герои отечественной войны 1812 года»	Мини-эссе
10		Экскурсия в Сад Блонье к зданию Филармонии и памятнику М. Глинки	Экскурсия
11		А.Э. Энгельгардт "Письма из деревни"	Беседа
12		Экскурсия в исторический музей.	Экскурсия
13		А.Р. Беляев и А. Азимов – знаменитые фантасты 20 века.	Беседа
14		Смоляне поэты Великой Отечественной войны А.Т. Твардовский и М.В.	Беседа

		Исаковский	
15		Борис Васильев – проза о войне	Беседа
16		Экскурсия в сквер памяти героев и к памятнику Василия Теркина	Экскурсия
17		Обобщение. «Вспоминая о войне».	Мини-эссе
18		Поэтическое творчество: любовь к родной природе (Н.И. Рыленков, Л.И. Козырь, С.М. Машков, Р.А. Ипатова, Б.Л. Васильев)	Беседа
19		Экскурсия в городскую детскую библиотеку – знакомство с творчеством писателей смолян	Экскурсия / библиотечный урок
20-21		Конкурс чтецов «Люблю свой край»	Конкурс
22		Михаил Глинка – великий композитор России	Беседа
23		Экскурсия в музей-усадьбу М. Глинки (или интернет-экскурсия)	Экскурсия
24-25		Литературно-музыкальная игра «Колыбель талантов – земля смоленская»	Игра
26		Знаменитые советские артисты, родившиеся на Смоленщине (Ю.В. Никулин, А.Д. Папанов, Л.И. Касаткина, М.М. Яншин)	Беседа
27		Художественное творческое наследие. Смоляне – известные деятели изобразительного искусства (обзор персоналий)	Беседа
28		Тенишевы – известные меценаты. Обзор биографии М.К. Тенишевой и ее вклад в русскую культуру.	Беседа
29		С.Т. Коненков – знаменитый русский и советский скульптор	Беседа

30		Экскурсия в музей С. Коненкова	Экскурсия
31		Наши земляки - знаменитые скульпторы, архитекторы и художники России и Советского Союза (П.Д. Барановский, Л.Е. Кербель, Ф.С. Конь, М.О. Микешин, А.Г. Сергеев)	Беседа
32		Знаменитые российские художники, уроженец Смоленщины – А. Лабас, Т.Н. Яблонская.	Беседа
33		Обобщение. Смоленские художники	Беседа
34		Резервное занятие.	

Список источников и литературы

Методическая литература и ресурсы для учителя

1. Внеурочная деятельность в школе [Электронный ресурс] – Режим доступа: konf // www.ipkps.bsu.edu.ru
2. Козлов Э., Петрова В., Хомякова И. Азбука нравственности. / Э. Козлов, В. Петрова, И. Хомякова //Воспитание школьников. - 2004-2007. - №1-9.
3. Курочкина, И.Н. Как научить поступать нравственно / И.Н. Курочкина. -3-е изд. - М.: Флинта, 2003. -128 с.
4. Тисленкова, И.А. Духовно-нравственное воспитание: для организаторов воспитательной работы и классных руководителей / И.А. Тисленкова. - М.: Просвещение, 2008. – 108 с.
5. Шемшурина, А.И. Нравственное воспитание школьников: методические рекомендации. / А.И. Шемшурина // Этическое воспитание. - 2005-№1.
6. Официальный сайт Смоленского государственного музея-заповедника https://www.smolensk-museum.ru

Рекомендуемая литература для учителя и учащихся

1. Амелин С.А., Ивочкин Д.А., Трапезников И.А. Смоленск в оккупации. Фотоальбом**.** – Спб.: Историческая иллюстрация, 2015.
2. Будаев Д.И., Ильюхов А.А. История Смоленщины XIX-XX вв. 9-10 класс: учебник по истории родного края. – 2-е изд. перераб и доп. / Под общ. ред. Д.И. Будаева – Смоленск: Универсум, 2022.
3. «Ваши тёплые молитвы принесли мне счастье». Письма Евгении Андреевны Глинки, матери композитора М.И. Глинки. Предисловие, редакция текстов и комментарии Н.В. Деверилиной**.** – Смоленское областное книжное издательство «Смядынь», 2003.
4. Вкусная Смоленщина. Гастрономический путеводитель / авт.-сост. И.А. Флиманкова, авт. текста А.В. Алфимова. – Смоленск: Свиток, 2021.
5. Вороновский В.М. "Отечественная война в пределах Смоленской губернии" 1912г. Репринт Свиток 2006.

6. Гавриленкова Е.**П.** неизвестные страницы жизни Н.М. Пржевальского (170-летию со дня рождения посвящается). Изд. 2-е, доп**. –** Смоленск, из-во «Свиток», 2011.
7. География Смоленской области: учебное пособие / под ред. А.П. Катровского. Изд. 4-е перераб. и доп. – Смоленск: СмолГУ, 2000.
8. Гуров В.А. История смоленской почты**.** – Смоленск, из-во «Свиток», 2009.
9. Деверилина Н.В. «Я посетил тебя, пленительная сень…». Смоленские усадьбы и их владельцы**. –** Смоленск: Маджента, 2014.
10. Знаменитые усадьбы Смоленщины**.** – Смоленск, 2011.
11. Калыгина В. М. «СМОЛЯНЕ В ИСТОРИИ НАУКИ И ТЕХНИКИ»/ В. М. Калыгина; ред. Л. Л. Степченков. - Смоленск: Край Смоленский, 2013.
12. Кононов В.А. Смоленщина приглашает. Исторический путеводитель. **–** Смоленск, из-во «Свиток», 2007.
13. Комаров Д.Е. Противостояние на Западном стратегическом направлении: боевые действия на Смоленщине в годы Великой Отечественной войны в 1941-1944 гг. Смоленск: Смоленская городская типография, 2006.
14. Лапикова Анна. Дворянские гнёзда Смоленщины. – Смоленск: Изд.-во «Универсум». 2010.
15. Лапикова А.В. Прогулки по Смоленску**.** - Смоленск: Русич, 2006.
16. Лапикова А.В. Смоленск. Свидание с городом**.** - Смоленск: Русич, 2009.
17. Лапикова А.В. Смоленские истории**.** – Смоленск: Маджента, 2013.
18. Ластовский Г.А. История и культура Смоленщины с древнейших времен до конца XXVIII века: учебное пособие для школ Смоленской области. – Смоленск: Комитет по образованию администрации Смоленской области, издательство Смоленского областного института усовершенствования учителей, 1997.
19. Литература Смоленщины. 9 класс: в 2-х т. Учебник хрестоматия по литературному краеведению. Смоленск: Универсум, 2002 г.
20. Никифорова В.В., Петрова О.П. Историко-архитектурный комплекс «Теремок». **–** Смоленск, из-во «Свиток», 2011.
21. Новикова И. Великая Отечественная война в памяти Смоленска**. –** Смоленск, из-во «Свиток», 2011.
22. Перлин Б.Н. Смоленск и его улицы: Историко-географические очерки / Б. Н. Перлин. - Смоленск: Смядынь, 2012.

23. Потылев В.Г. Мир смоленских лесов. Живой лес. Часть первая / В.Г. Потылев. – Смоленск: Свиток, 2020.
24. Потылев В.Г. Мир смоленских лесов. Живой лес. Часть вторая / В.Г. Потылев. – Смоленск: Свиток, 2020.
25. Пронин Г.Н., Соболь В.Е., Гусаков М.Г. Древний Смоленск. Археология Пятницкого конца. – Смоленск, Учреждение Российской академии наук Институт археологии РАН, из-во «Свиток», 2011.
26. Сквабченков Н. Смоленская крепость**.** – Смоленск, из-во «Свиток», 2009.
27. Смоленск. Взгляд из прошлого. – Смоленск, из-во «Свиток», 2008. Видовые открытки дореволюционного Смоленска.
28. Смоленская старина: Сборник Смоленского областного краеведческого общества / Колл. авторов. Редактор-составитель Н.В. Деверилина. – Смоленск: Свиток, 2019.
29. Смоляне на службе Отечеству: сборник материалов научно-практической конференции**.** – Смоленск: «Свиток», 2012, 2014, 2015.
30. Стерлягов А.А., Халецкий В.Н. История смоленского предпринимательства. – Смоленск: Свиток, 2016.
31. Топкаева И. Ласточки моего далекого детства**.** – Смоленск, из-во «Свиток», 2010.
32. Усадьбы Смоленщины и Беларуси: их владельцы и обитатели. Музыка. Архитектура. Садово-парковое искусство: сборник материалов IV научно-практической конференции (с международным участием) [Текст] / Смоленская областная филармония. – Смоленск: Свиток, 2019.
33. Чижков А.**Б.,** Гурская Н.Г. Смоленские усадьбы. Каталог с картой расположения усадеб / Под редакцией Н.В. Деверилиной. – Смоленск, из-во «Свиток», 2009.

Жойкин Сергей Александрович

Жойкин Сергей Александрович
г. Смоленск
2022.08.30 10:29:46+03'00'