ФГОС ООО

2012…

2013…

ФГОС НОО

2010…

2011…

ФГОС СОО

2017…

2018 ?

ФГОС

ПРОФИЛЬНЫЙ ПРИНЦИП ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС СОО

Федеральный Государственный Образовательный СТАНДАРТ

Ф – федеральный
Г – государственный
О – образовательный
С – стандарт

НОО – начальное общее образование
ООО – основное общее образование
СОО – среднее общее образование

ООП СОО

Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных Законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов (п. 9 ст. 2 Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ).

Образовательная программа общего образования **самостоятельно** разрабатываются и утверждаются организациями, осуществляющими образовательную деятельность, в соответствии с ФГОС и с учетом примерных образовательных программ, если иное не установлено Законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ч. 5–7 ст. 12 Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ).

целевой

- Пояснительная записка
- Планируемые результаты освоения ООП
- Система оценки достижений планируемых результатов

содержательный

- Рабочие программы по предметам и курсам внеурочной деятельности
- Программа формирования и развития УУД
- Программа воспитания и социализации
- Программа коррекционной работы

организационный

- Учебный план
- План внеурочной деятельности
- Календарный учебный график
- Условия реализации ООП

Основная образовательная программа среднего общего образования

С.П. Захаров,
ГАУ ДПО СОИРО,
(4812) 38-93-41
67zaharov@mail.ru

Проведение самооценки готовности к введению ФГОС СОО

- Нормативно-правовая база;
- Материально-технические условия;
- Информационная доступность;
- Кадровые условия.

- Программа Развития
- ООП НОО
- ООП ООО
- Положение о рабочей программе
- Положение о ВСОКО
- Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
- Положение об индивидуальном учете результатов освоения образовательных программ…

- Проведен педагогический совет «Введение ФГОС СОО…»;
- Проведен поэтапный мониторинг реализации Программы развития (целевые индикаторы);
- Разработана дорожная карта по введению ФГОС СОО;
- Создана рабочая группа по разработке ООП СОО (приказ);
- Проведено общешкольное родительской собрание родителей (законных представителей) обучающихся 9-х классов (2 и 3 четверть);
- Проведено анкетирование потребностей всех участников образовательного процесса (справка о результатах анкетирования родителей (законных представителей) и готовности педагогов к реализации ФГОС СОО).

ООП СОО

п. 13 ФГОС СОО:

- ООП СОО **определяет** цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении СОО и **реализуется** организацией, осуществляющей образовательную деятельность через урочную и внеурочную деятельность с **соблюдением** требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.
- **Формы** организации образовательной деятельности, **чередование** урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации ООП **определяет** ОО

ООП СОО

ООП содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.		
Обязательная часть ООП НОО составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, - 20% от общего объема ООП НОО.	Обязательная часть ООП ООО составляет 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, - 30% от общего объема ООП ООО.	Обязательная часть ООП СОО 60% (2/3) а часть, формируемая участниками образовательных отношений, - 40% (1/3) от общего объема ООП СОО.

Пояснительная записка

Содержание	Рекомендации
▪ цели и задачи реализации ООП, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы; ▪ принципы и подходы к формированию основной образовательной программы; ▪ общая характеристика основной образовательной программы; ▪ общие подходы к организации внеурочной деятельности.	**Описать:** ▪ инфраструктуру микрорайона в котором располагается учебное заведение; ▪ оценить имеющиеся условия реализации ООП и перспективные (например запланированные условия реализации в Программе Развития); ▪ отличительные черты школы (гимназия, школа с углубленным изучением отдельных предметов); ▪ концепцию программы; **Учесть:** ▪ запросы родителей (законных представителей) на содержание образования; ▪ контингент обучающихся; ▪ региональные программы и проекты; Прописать цели и обосновать часть ООП, формируемую участниками образовательных отношений.

Планируемые результаты освоения ООП

Содержание	Рекомендации
▪ обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения ООП; ▪ являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, рабочих программ курсов внеурочной деятельности, программ развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации, а также для системы оценки качества освоения обучающимися ООП	**Использовать:** ▪ при составлении рабочих программ; ▪ при разработке программы формирования и развития УУД; ▪ при разработке программы воспитания и социализации; ▪ при разработке здоровьесберегающих программ

Как школе разработать основную общеобразовательную программу

Галина Савиных, кандидат педагогических наук, эксперт-методист образовательных проектов благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее»

Образовательные программы начального, основного и среднего общего образования – основные общеобразовательные программы (п. 1 ч. 3 ст. 12 Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ). Их освоение определяет уровень общего образования обучающегося.

Что включить

Образовательная программа определяет содержание образования и представляет собой комплекс:
— основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты;
— организационно-педагогических условий;
— форм аттестации.

Разрабатывайте образовательные программы начального, основного и среднего общего образования по ФГОС с учетом примерных основных образовательных программ.

Все рекомендации | ★ Избранное

Внимание: наличие в утвержденной ООП учебного плана, календарного учебного графика

Что включить
Как разработать целевой раздел
– пояснительная записка
– результаты освоения ООП
– оценка достижения результатов ООП
Как разработать содержательный раздел
Как разработать организационный раздел
Какие приложения составить
Как часто разрабатывать
Когда вносить изменения
См. также
Шаблоны
Справочники

Помощник

Система оценки достижений планируемых результатов

Содержание

- закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывает объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения ООП, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;
- обеспечивает оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения ООП.

включать описание:

- организации и форм представления и учета результатов промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- организации, содержания и критериев оценки результатов по учебным предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию;
- организации, критериев оценки и форм представления и учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Система оценки достижений планируемых результатов

Рекомендации
Прежде чем разрабатывать и прописывать систему оценки достижения обучающимися планируемых результатов в ООП, просмотрите локальные акты по оценочной деятельности школы: •Положение о ВСОКО; •Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся; •Положение об индивидуальном учете результатов освоения образовательных программ; •Положение о рабочей программе.

Программа формирования УУД:

Содержание
▪ цели и задачи, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и ее роли в реализации требований Стандарта; ▪ описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности; ▪ типовые задачи по формированию универсальных учебных действий; ▪ описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся; ▪ описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся; ▪ планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности; ▪ описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся; ▪ методику и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности

Содержание (рабочая программа)	Содержание (программа внеурочной деятельности)
▪ планируемые результаты освоения учебного предмета, курса; ▪ содержание учебного предмета, курса; ▪ тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы	▪ результаты освоения курса внеурочной деятельности; ▪ содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности; ▪ тематическое планирование.

Программа воспитания и социализации

Содержание
▪ цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания, социализации; ▪ основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации; ▪ содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации; ▪ модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся; ▪ описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся; ▪ описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов; ▪ описание методов и форм профессиональной ориентации в организации; ▪ описание форм и методов формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах; ▪ описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся; ▪ планируемые результаты по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формированию безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни; ▪ критерии и показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность по обеспечению воспитания и социализации обучающихся.

Программа коррекционной работы

Содержание

- цели и задачи;
- перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий;
- система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки;
- механизм взаимодействия работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников;
- планируемые результаты работы.

Условия реализации ООП

- Рекомендация: прописывать условия реализации ООП так, чтобы их можно было оценить в ходе самообследования.

Как школе разработать основную общеобразовательную программу

Галина Савиных, кандидат педагогических наук, эксперт-методист образовательных проектов благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее»

Образовательные программы начального, основного и среднего общего образования – основные общеобразовательные программы (п. 1 ч. 3 ст. 12 Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ). Их освоение определяет уровень общего образования обучающегося.

Что включить

Образовательная программа определяет содержание образования и представляет собой комплекс:
— основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты;
— организационно-педагогических условий;
— форм аттестации.

Разрабатывайте образовательные программы начального, основного и среднего общего образования по ФГОС с учетом примерных основных образовательных программ.

Все рекомендации | ★ Избранное

Внимание: наличие в утвержденной ООП учебного плана, календарного учебного графика

Что включить
Как разработать целевой раздел
– пояснительная записка
– результаты освоения ООП
– оценка достижения результатов ООП
Как разработать содержательный раздел
Как разработать организационный раздел
Какие приложения составить
Как часто разрабатывать
Когда вносить изменения
См. также
Шаблоны
Справочники

Помощник