«Реализация федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»

2018

Создание учебно-методической базы как основы готовности школы к введению ФГОС среднего общего образования

- **Организационно-методическое обеспечение образовательного учреждения в условиях введения ФГОС**
- **Информационное обеспечение образовательного учреждения в условиях введения ФГОС**
- **Психолого-педагогическое обеспечение образовательного учреждения в условиях введения ФГОС**
- **Кадровое обеспечение образовательного учреждения в условиях введения ФГОС**

- **Организационно-методическое обеспечение образовательного учреждения в условиях введения ФГОС**

Рабочая группа по введению ФГОС СОО

1. Проведение анкетирования готовности педагога к реализации ФГОС

Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС СОО.

Планирование обучения на курсах повышения квалификации в ГАУ ДПО СОИРО по дополнительным профессиональным программам

2. Определение оптимальной модели организации образовательного процесса, обеспечивающей интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся.

3. Организация обеспечения сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта и т.д.

4. Разработка учебных занятий, реализующих индивидуальные учебные планы обучающихся, индивидуальные проекты (как предмет учебного плана);

- а также различные формы обучения:
- очное,
- очно-заочное,
- заочное,
- очное с использованием электронных и дистанционных технологий.

5. Оценка достижений обучающихся:

- в соответствии с требованиями Стандарта (результаты по учебным предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию, результаты промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности);
- результаты оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- индивидуальный прогресс в обучении;
- внеучебные достижения (портфолио).

Проблемное поле

Система оценивания:

1. Определение уровня подготовки по предмету (ЕГЭ).
2. Определение уровня индивидуального прогресса в обучении:

- портфолио,
- индивидуальный итоговый проект,
- психолого-педагогический мониторинг.

! Учитель не всегда готов меняться

Информационное обеспечение образовательного учреждения в условиях введения ФГОС

1. Доступ для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями её осуществления:

- сайт образовательной организации,
- работа с родителями (встречи, собрания, консультации),
- изучение общественного мнения.

- Обеспеченность ОУ учебниками в соответствии с ФГОС СОО.
- Доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет
- Создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам
- Использование электронного документооборота в образовательном процессе (включая, электронный журнал, дневник, мониторинг и внутришкольный контроль)

Психолого-педагогическое обеспечение образовательного учреждения в условиях введения ФГОС

Психолого-педагогическая служба:

- психолог,
- социальный педагог.

Обеспечение вариативности форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

! *Психолого-педагогическое сопровождение педагогов*

- **Кадровое обеспечение образовательного учреждения в условиях введения ФГОС**

- Диагностика готовности учителя и администратора.
- Непрерывность профессионального развития педагогических и руководящих работников организации.
- Внесение в план внутришкольного контроля изменений с ориентацией на проблемы введения ФГОС среднего общего образования:

в карты изучения деятельности учителя на уроке и во внеурочной деятельности внести:

-владение технологиями обучения и формами организации современного урока на основе системно-деятельностного подхода,

- использование электронных дидактических материалов, Интернет-ресурсов,

- выявление и учет особых образовательных потребностей.

- Методическим объединениям разработать инструменты для организации оценки универсальных учебных действий:
- стандартизированные письменные работы,
- творческие работы,
- практические работы,
- материалы для самооценки обучающихся,
- план или карту наблюдений динамики достижений обучающихся.

Проблемное поле

Организация и сопровождение учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта