Положение о публичном отчете учителя
о самообразовательной деятельности

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение регулирует деятельность учителя по теме самообразования, которая является одной из основных форм работы повышения квалификации.

1.2. Работа педагогов по теме самообразования является обязательной.

1.3. При совмещении педагогом двух и более должностей тема самообразования определяется по каждому виду деятельности.

1.4. Предусматривается публичный отчет по самообразовательной деятельности.

II. Цель и задачи публичного отчета учителя

2.1. Целью публичного отчета учителя о самообразовательной деятельности является систематическое повышение педагогами своего профессионального уровня.

2.2. Задачи: 1) совершенствование теоретических знаний и практических умений учителя, полученных в ходе самообразовательной деятельности;

2) овладение формами, методами и приемами самопрезентации опыта самообразования;

3) самостоятельное изучение педагогом и внедрение в практику передового педагогического опыта, новейших достижений педагогической, психологической и других специальных наук, новых педагогических технологий, методов обучения;

4) развитие в школе инновационных процессов.

III. Порядок работы и презентации результатов самообразовательной деятельности

3.1. Определяется тема самообразования исходя из: 1) методической темы школы; 2) затруднений педагогов; 3) специфики их индивидуальных интересов. Представляется цель и срок самостоятельной работы над темой и предъявляется индивидуальный план работы.

3.2. В процессе презентации называются основные теоретические вопросы, проработанные учителем в ходе самообразовательной деятельности (перечнем, без подробных объяснений).

3.3.Представляется практический опыт, показывающий применение теоретических наработок учителем в ходе организации учебно-воспитательного процесса. (Как это осуществляется на практике?)

3.4. Какие результаты получены в ходе апробации разработанных в ходе самообразовательной деятельности подходов? Выводы, методические рекомендации, осуществленные педагогом в ходе поискового характера педагогической самообразовательной деятельности.

3.5. Наиболее значимый опыт работы педагога может быть рекомендован к распространению на различных уровнях.

Положение сопровождается приложениями

Приложение 1

Карта самообразования педагога

Учитель – это человек, который учится всю жизнь,
только в этом случае он обретает право учить.
В. М. Лизинский

Фамилия, имя, отчество педагога _____
_____

Тема по самообразованию _____
_____

По каким проблемам темы хотел (а) бы повысить квалификацию
_____

У кого хотел (а) бы проконсультироваться_____
_____

Структура самообразовательной деятельности

План содержания теоретической части темы	Практическая часть темы	Форма представления результата работы над темой
		*Доклад *Защита исследовательской работы *Брошюра *Листовка * Буклет *Проведение семинара *Обучения коллег новым методикам *Практикум *Лекция *Открытый урок * другое

Планируемые результаты:

1. (в области теории вопроса)_____
_____

2. (в области практической деятельности_____
_____

3.(разработка методического продукта)_____
_____

План самообразования педагога

Учебный год	**Содержание самообразования**	**Форма представления результата**
201…-201…		

201…-201…		
201…-201…		

Дата заполнения «____» _____ 20 1… год

Приложение 2

Технология организации самообразования педагогов может быть представлена в виде следующих этапов:

1 этап – установочный.

Он предусматривает создание определенного настроя на самостоятельную работу; выбор цели работы, исходя из научно-методической темы (проблемы) школы; формулирование личной индивидуальной темы, осмысление последовательности своих действий.

2 этап – обучающий.

На этом этапе педагог знакомится с психолого-педагогической и методической литературой по выбранной проблеме образования.

3 этап – практический

На этом этапе происходит накопление педагогических фактов, их отбор и анализ, проверка новых методов работы, постановка экспериментов. Практическая работа продолжает сопровождаться изучением литературы.

4 этап – теоретический

В ходе этого этапа происходит осмысление, анализ и обобщение накопленных педагогических фактов. На данном этапе целесообразно организовать коллективное обсуждение прочитанной педагогической литературы; творческие отчеты о ходе самообразования на заседаниях МО или кафедры, на районных МО; посещение с обсуждением открытых уроков и другие коллективные формы работы.

5 этап – итогово-контрольный

На этом этапе педагог должен подвести итоги своей самостоятельной работы, обобщить наблюдения, оформить результаты. При этом главным является описание проведенной работы, установленных фактов, их анализ, теоретическое обоснование результатов, формулирование общих выводов и определение перспектив в работе.

Приложение 3

АЛГОРИТМ
работы педагога над индивидуальной научно-методической темой (проблемой)

1. Выбор темы (проблемы) индивидуальной научно-методической работы:

- ознакомление с литературой;
- ознакомление с нормативно-правовыми документами;

- изучение прогрессивного педагогического опыта по проблеме исследования.

2. Детальное ознакомление с проблемой посредством литературных источников:
- составление картотеки литературных источников;
- выписки из литературных источников.

3. Уточнение темы и разработка предварительного варианта плана индивидуальной научно-методической работы:
- обоснование выбора темы;
- актуальность и новизна;
- выбор адекватных методов и средств поисковой деятельности;
- формулирование цели и задач работы;
- разработка календарного плана индивидуальной работы.

4. Выбор и разработка моделей, инновационных технологий педагогической деятельности.

5. Внедрение инноваций в практику своей педагогической деятельности.

6. Анализ и оценка результатов индивидуального опыта работы над научно-методической темой (проблемой), формулирование выводов и предложений.

7. Литературное оформление работы, публичный отчет о полученных результатах перед коллегами.

Приложение 4

Самодиагностика педагога

1. При проведении, каких видов занятий вы испытываете трудности?

- познавательное развитие
- изобразительная деятельность
- обучение грамоте
- развитие элементарных математических представлений

2. Какие причины, по вашему мнению, этих трудностей?

- материальные условия
- большое количество детей в группе
- отсутствие единых требований к ребенку со стороны воспитателя и родителей
- недостаточная методическая помощь со стороны руководства
- недостаток педагогического опыта
- нехватка методической литературы

3. Испытываете ли Вы затруднения в общении с: родителями, детьми, руководством?

- **Да**
- **Нет**
- **Не знаю**

4. Какие методы и приемы вы используете для активизации познавательной деятельности дошкольников?

- на занятиях
- в игровой деятельности
- в труде
- в художественной деятельности
- Какие трудности вы испытываете в организации работы по умственному воспитанию?

5. Оцените, пожалуйста, по 10-бальной системе, в какой степени у вас сформированы гностические умения:

- знание особенностей эмоционального развития дошкольника и умение его изучать
- умение видеть и понимать мотивы поведения ребенка
- умение изучать и развивать способности своих воспитанников
- умение диагностировать волевое развитие ребенка
- умение проанализировать и оценить свою деятельность и поведение
- умение анализировать опыт других воспитателей с целью перенесения в собственную педагогическую деятельность

6. Какие задачи вы ставите перед собой на ближайшее время?_____

7. В какой методической помощи вы нуждаетесь?

- в прослушивании лекций по психологии, педагогике, методикам
- в методических консультациях по отдельным разделам
- просмотре открытых занятий у опытных воспитателей
- в знакомстве с передовым педагогическим опытом

Приложение 5

Результаты самообразования

В личном плане самообразования учителя обязательно сообщается список результатов, которые должны быть достигнуты за определённый срок. Результаты самообразования отслеживаются педагогом на каждом этапе работы.

Самообразовательная деятельность должна привести к следующим результатам:

- *приобретение теоретических знаний;*
- *повышение качества преподавания предмета (указать показатели, по которым будет определяться эффективность и качество);*
- *разработанные или изданные методические пособия, аналитические статьи, учебники, программы, сценарии, исследования;*
- *разработка новых форм, методов и приёмов обучения;*
- *доклады, выступления на МО, семинарах, форумах и т.д.;*
- *разработка дидактических материалов, тестов, наглядностей;*

- *создание учебных комплектов;*
- *выработка методических рекомендаций по применению новой информационной технологии;*
- *разработка и проведение открытых уроков, внеурочных мероприятий по собственным, новаторским технологиям;*
- *создание педагогических разработок;*
- *обобщение опыта по исследуемой проблеме (теме).*

Продуктивность процесса самообразования

Самообразование педагога будет продуктивным, если:

- в процессе самообразования реализуется потребность педагога к собственному развитию и саморазвитию;
- педагог владеет способами самопознания и самоанализа педагогического опыта. Учитель понимает как позитивные, так и негативные моменты своей профессиональной деятельности;
- педагог обладает развитой способностью к рефлексии. Педагогическая рефлексия является необходимым атрибутом учителя-профессионала (под рефлексией понимается деятельность человека, направленная на осмысление собственных действий, своих внутренних чувств, состояний, переживаний, анализ этой деятельности и формулирование выводов);
- программа профессионального развития учителя включает в себя возможность исследовательской, поисковой деятельности;
- педагог обладает готовностью к педагогическому творчеству;
- осуществляется взаимосвязь личностного и профессионального развития и саморазвития.

Структура папки по самообразованию

1. Титульный лист.
2. Содержание.
3. Пояснительная записка.
4. Технологический план-график самообразования.
5. Оценка эффективности самообразовательной работы.
6. Механизм презентации достигнутых результатов.
7. Список использованных источников (литература, ресурсы интернета и др.).
8. Приложения.

Рекомендации по разработке самообразовательной темы (программы)

1. Оформление <u>титульного листа</u> (в верхней части страницы указывается учреждение образования; по центру – тема самообразования; ниже справа – ФИО и должность занимающегося

самообразованием; в нижней части по центру – место и год выполнения работы).

2. Название темы должно исходить из профессиональной проблемы учителя. Её формулировка должна быть короткой, ёмкой, отражающей содержание предстоящей самообразовательной деятельности.

Например: «Технология обучения школьников культуре речевого общения»

3. Пояснительная записка:

-тема самообразования;

- обоснование выбора темы (проблемы), уровень её решённости на момент создания программы, актуальность её решения, новизна работы для самообразующегося и для всего образования;
- цель;
- задачи;
- теоретический базис;
- ценностный блок;
- принципы работы по самообразованию;
- тезаурус (словарь основных понятий по теме самообразования).

4. Цель: в глобальном масштабе

в общепедагогическом плане

в дидактическом плане.

Например: 1. Создать условия для адаптации учащихся к постоянно изменяющимся требованиям общественного развития (глобальная).

2. Приобщить учащихся к культурным ценностям (общепедагогическая).

3. Создать условия для развития творческих способностей учащихся (общепедагогическая).

4. Овладеть умениями для решения проблемы … (дидактическая).

5. Повысить эффективность учебного процесса за счёт … (дидактическая).

5. Задачи: (должны ответить на вопрос «Как достичь цели?»)

- познавательные задачи;
- развивающие задачи;
- мотивационные задачи;
- социально-педагогические задачи;
- обучающие задачи;
- эстетические задачи;
- оздоровительные задачи.

Ключевые слова для формулировки задачи (оказать, отработать, освоить, организовать, создать, внедрить и т. д.)

6. Теоретический базис программы представляет собой указание изученных трудов и их основных положений, т.е. создание тезисной картотеки изученной литературы.

7. Ценностный блок содержит информацию о том, что было для самообразующегося важным, и прогнозируемые результаты.

8. Технологический план-график самообразования

Этапы	Шаги	Время	Содержание	Механизм реализации		Результат
				формы	методы	продукты деятельности

Механизм реализации (как освоить содержание: методы и формы)

9. Механизм презентации достигнутых результатов: выступления на заседаниях МО, форумах, семинарах, педсоветах, сообщения, доклады, участие в конкурсах, открытые мероприятия, собеседования и др.

10. Приложения

1. Аналитическая статья (доклад), написанная на основе изучения ряда теоретических и практических источников.
2. Практико-методические материалы, разработанные или обнаруженные в литературе (таблицы, планы, методические рекомендации, практические разработки и др.)

Приложение 6

Литература для организации самообразования педагога

1. Алексеев С.А. Внутренний механизм «самости» личностных качеств учителя в процессе непрерывного образования //Учитель в школе.-2009.-№2.- с.120-123.

2.Антюфеева Н.К. Повышение квалификации педагога дополнительного образования как личностная траектория его профессиональной карьеры // Внешкольник. – 2007. - №3. – с.17-18.

3. Генике Е.А. Профессиональная компетентность педагога // Директор школы.- 2008. - №5. – с.169.

4.Копылова И. А. Самообразование педагога как условие профессионального роста [Текст] // Теория и практика образования в современном мире: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, июль 2015 г.). — СПб.: Свое издательство, 2015. — С. 51-54. — URL https://moluch.ru/conf/ped/archive/152/8462/

5. Кутовая Е.А. Повышение профессионализма педагогов – фактор повышения качества образования //Учитель в школе.-2009.-№2. - с.124-126.

6. Новокшонова М. Имидж педагога: знание, опыт, мастерство // Учитель. – 2005. - №3. – с.69 – 73.

7. Проказа А.Т. Педагогическая проблема «Самости» и её реализация

//Педагогическое образование и наука.-2005.-№3. – с.54 – 57.
8. Трофимова Н.М., Ерёмина Е.И. Самообразование и творческое развитие личности будущего специалиста // Педагогика.-2003.-№2. – с.42 – 47.