

Теоретическое обобщение
Сравнительный анализ понятий:
персонифицированный, личностно-ориентационный и индивидуальные подходы
в воспитании школьников

Куришкина Л.А. – к.п.н., заслуженный учитель РФ,
заместитель директора по НМР МБОУ «СШ № 33» г. Смоленска

По итогам вебфорума (декабрь 2015 года) хочется высказаться и осуществить для себя некоторые обобщения, позволяющие двигаться дальше и обозначать траекторию развития в решении проблемы использования персонифицированного подхода в воспитании обучающихся.

Обобщение 1. Персонифицированная система воспитания – это система целенаправленная (целеустремленная). Цель, как известно, является системообразующим и системоинтегрирующим фактором. Следовательно, функционирование остальных компонентов должно быть направлено на достижение главного целевого ориентира воспитательной системы. Изучение и описание существующих в педагогической практике персонифицированных систем воспитания школьников, добившихся высоких результатов в различных видах деятельности, наглядно свидетельствуют о целеустремленном характере этих систем, о настойчивости детей и взрослых в достижении поставленных целей. Персонифицированная система воспитания – это система ценностно ориентированная. Любая воспитательная система, в том числе и персонифицированная, ориентирована на определенные ценности. В современной педагогической науке и практике признаны педагогически нецелесообразными идеи построения воспитательного процесса на основе антигуманных ценностей и авторитарного стиля отношений между педагогом и ребенком, поэтому взят курс на проектирование и создание воспитательных систем гуманистического типа. В социально-экономических условиях развития рыночных отношений очень сложно создавать гуманистические системы воспитания, но необходимо. «Гуманная педагогика, – по мнению Ш.А. Амонашвили, – как синяя птица: знаем, что нет этой птицы, но верим, что она есть. Красота ее манит нас, а поиск рождает творчество. И видим: оказывается сам поиск гуманной педагогики уже есть гуманная педагогика. Персонифицированная система воспитания – это система сложная и вероятностная. Сложность

воспитательной системы обусловлена большим количеством компонентов и связей между ними, полиструктурностью и качественной сложностью самой системы и ее составляющих компонентов. Для таких систем свойственны «нетерпимость» к управлению, постоянная изменчивость элементов и их характеристик и параметров. Будущее сложных систем трудно предсказать, поэтому прогнозы носят вероятностный характер. За это обобщение благодарю Е.Н. Степанова.

Обобщение 2. На этапе данного обобщения осуществляется попытка провести сравнительный анализ близких по смыслу подходов, используемых в педагогике и вычленить у них особенное.

Персонифицированный подход	Личностно ориентированный подход	Индивидуальный подход
Персона (persona - лат. актерская маска) - социальное "Я", роль человека, проистекающая из общественных ожиданий, обучения, воспитания; обычно характеризуется идеальными аспектами личности, вынесенные во внешний мир. (особенное) (Словарь аналитической психологии)	Личность – общественная сущность человека, совокупность его социальных качеств и свойств, которые он вырабатывает у себя пожизненно. (особенное)	Индивидуальность – неповторимое своеобразие какого-либо явления, человека; противоположность общего, типичного. (особенное)
Персонифицированный подход в системе воспитания ребенка – это неотъемлемая составляющая общего процесса воспитания как целостного. Он ориентирован на формирование необходимых условий, удовлетворяющих требуемому уровню обучающихся с учетом специфики их интересов, склонностей и возможностей. Данный подход представляет собой комплекс парадигматических, семантических, прагматических структур в теории и практике воспитания детей и молодежи. Персонифицированный подход	Личностно ориентированное обучение — обучение, при котором цели и содержание обучения, сформулированные в государственном образовательном стандарте, программах обучения, приобретают для учащегося личностный смысл, развивают мотивацию к обучению. С другой стороны, такое обучение позволяет учащемуся в соответствии со своими индивидуальными способностями и коммуникативными потребностями, возможностями модифицировать цели и результаты обучения. Личностно ориентированный (личностно деятельностный) подход основывается на учёте индивидуальных особенностей обучаемых, которые	Индивидуальный подход — психолого-педагогический принцип, согласно которому в учебно-воспитательной работе надо учитывать личностные особенности и условия жизни каждого обучаемого. В индивидуальном подходе находит свое выражение гуманное отношение к людям, понимание их как исключительных ценностей. Успешное осуществление индивидуального подхода предполагает: глубокое изучение индивидуальности ребенка, его деятельности и

постулирует понимание субъекта воспитания в системе образования как сложной, многоуровневой, открытой, самоорганизующейся компоненты, обладающей способностью поддерживать себя в состоянии динамического равновесия и генерировать новые формы организации своей жизнедеятельности. Данный подход выражает требование предоставлять обучаемым для выбора варианты образовательных практик, маршрутов, видов образовательных услуг, осуществлять воспитание по индивидуальным траекториям в соответствии с возможностями личности, изменяющимися потребностями, профессиональными перспективами. Реализация данного подхода позволяет опираться на внутренние ресурсы личности обучающегося, разрабатывать перспективные проекты его личностного роста. Факторами, обуславливающими необходимость теоретико - методологического обоснования и практического применения персонифицированного подхода в реальной практике воспитания являются: объективно-детермирующие (развитие новых форм и технологий с применением инфотелекоммуникаций; расширение спектра образовательных практик в системе воспитательной работы; развитие форм сотрудничества учащегося в разновозрастных группах	рассматриваются как личности, имеющие свои характерные черты, склонности и интересы. Цели личностного воспитания Цель данного вида воспитания является сложной и включает в себя несколько аспектов. 1. Первый из них - приобщение каждого ребёнка к общечеловеческим ценностям и развитие способности определить некую свою жизненную позицию по отношению к ним. При этом под ценностями необходимо понимать целый комплекс, состоящий из культурных, нравственных, патриотических, эстетических и других. При этом конкретный вид этих ценностей может быть различным, и полностью зависит от того, какому подвержены сами родители, и к каковому они приобщают своего ребенка. 2. Вторым аспектом, входящим в цель личностного воспитания, является способность сохранять одновременно душевное равновесие, не мешая при этом саморазвитию. Говоря иными словами, при личностном подходе к воспитанию необходимо соблюдать устойчивость между душевным равновесием и взрывным творчеством. Данное сочетание позволяет человеку справляться со многими испытаниями, которые устраивает современная жизнь: стрессы, эмоциональные кризисы и т.д. 3. Третий аспект довольно сложный. Он представляет собой некое соединение осмысленной принадлежности к обществу в сочетании со способностью отстаивать свою позицию в нем в любых ситуациях. Осмысленная принадлежность предполагает наличие	индивидуальных особенностей; определение <i>ближайших конкретных</i> и более <i>отдаленных целей</i> и <i>задач</i> формирования у него тех или иных качеств (или преодоления недостатков); применение принципов, методов, средств и приемов педагогического воздействия соответственно задачам воспитания и обучения данной личности; анализ результатов применения педагогических воздействий к обучаемому. Важное значение для осуществления индивидуального подхода имеет знание и учет трудностей, ошибок, недостатков и успехов каждого в деятельности. Индивидуальный подход — это уважительно-активное, целеустремленное и наиболее целесообразное для данного обучаемого применение различных воздействий. Поддерживая стремление обучаемого к самореализации и самоутверждению, педагог может способствовать развитию у него необходимых личностных качеств, овладению знаниями, навыками, умениями. Таким образом, индивидуальный подход в обучении обеспечивает: устранение трудностей в обучении и воспитании отдельных школьников; возможность развития всех сил и способностей учащихся. Необходимость учитывать индивидуальные особенности
---	--	--

ОО; интеграция подходов к процессу воспитания, определенных современными педагогическими технологиями; структурные изменения в области организации процесса воспитания, определяющие потребность обучающегося в личностном изменении, росте социальной мобильности; конкурентноспособности; субъективно-детерминирующие личностные потребности школьников в развитии адаптивности к изменениям в современном обществе, овладении новыми способами деятельности, стремление к личностному росту, повышению своей конкурентоспособности, развитию системы ключевых компетенций; изменение места и роли личности обучающегося в системе воспитательной работы ОО. Концепция реализации персонифицированного подхода в системе воспитательной работы школы выстраивается на основе выявленных функций, установленных закономерностей, обоснованных принципах, критериях и показателях, сопряжена с компетентностным, андрагогическим, социально-контекстным, акмеологическим, системно-деятельностным подходами.	способности строить различного рода отношения с другими членами общества, а также осуществлять квалифицированную деятельность. Таким образом, данный процесс воспитания способствует формированию <u>личности</u>, которая умеет самостоятельно отстаивать свою независимость и защищать себя от различного давления, которое довольно часто оказывают социальные структуры и институты. Обучение в соответствии с этим подходом предполагает: – самостоятельность учащихся в процессе обучения, что зачастую выражается в определении целей и задач курса самими обучаемыми, в выборе приёмов, которые являются для них предпочтительными; – опору на имеющиеся знания учащихся, на его опыт; – учёт социокультурных особенностей учащихся и их образа жизни, поощрение стремления быть «самим собой»; – учёт эмоционального состояния учащихся, а также их морально-этических и нравственных ценностей; – целенаправленное формирование учебных умений, характерным для того или иного учащегося учебным стратегиям; – перераспределение ролей учителя и учащегося в учебном процессе: ограничение ведущей роли учителя, присвоение ему функций помощника, консультанта, советника.	ребёнка очевидна: учащиеся отличаются друг от друга. В осуществлении воспитательных мероприятий сложно взаимодействуют различные индивидуальные особенности учащихся. На этой основе складывается индивидуально своеобразная система приемов воспитательной деятельности, в которой реализуются благоприятные возможности учащегося, а слабовыраженные особенности компенсируются более выраженными особенностями и развиваются до необходимого уровня. Эта система приемов, обеспечивающая успешное выполнение деятельности, образует индивидуальный стиль деятельности. Индивидуальный стиль деятельности характеризуется скоростными исполнительными возможностями человека, особенностями ориентировочных действий и соотношением исполнительных и ориентировочных действий.
Функции персонифицированного подхода в системе воспитательной работы	Функции личностно-ориентированного образования:	Функции индивидуального подхода в воспитании обучающихся.

с учащимися: диагностико-прогностическая (выявление, раскрытие, проектирование стратегий развития личностного потенциала школьника); адаптивно-средовая (оперативное реагирование на условия динамичных изменений социально-личностной, ситуации жизнедеятельности; содействие интеграции в незнакомый социокультурный контекст); конструктивно - преобразовательная (формирование и развитие функциональных умений школьников; развитие общей культуры личности; содействие в осуществлении планирования личностных изменений; повышение мобильности, конкурентоспособности); профессионально-ориентирующая (формирование у обучающихся специальных компетенций с учетом их профессиональной ориентации); рефлексивно-компенсаторная (актуализация рефлексивной позиции обучающегося; формирование компенсаторных механизмов его жизнедеятельности; устранение пробелов в общекультурной подготовке; расширение возможностей для социальной, личностной успешности, самореализации); профилактическая (пропаганда здорового образа жизни);	• гуманитарная, суть которой состоит в признании самоценности человека и обеспечении его физического и нравственного здоровья, осознание смысла жизни и активной позиции в ней, личностной свободы и возможности максимальной реализации собственного потенциала. Средствами (механизмами) реализации данной функции являются понимание, общение и сотрудничество; • культуросозидательная (культурообразующая), которая направлена на сохранение, передачу, воспроизводство и развитие культуры средствами образования. Механизмами реализации данной функции является культурная идентификация как установление духовной взаимосвязи между человеком и его народом, принятие его ценностей в качестве своих и построение собственной жизни с их учетом; • социализации, которая предполагает обеспечение усвоения и воспроизводства индивидом социального опыта, необходимого и достаточного для вхождения человека в жизнь общества. Механизмом реализации данной функции являются рефлексия, сохранение индивидуальности, творчество как личностная позиция в любой деятельности и средство самоопределения. И. С. Якиманская выделяет следующие позиции, в которых ярко выражена психологизация образования: приоритет интересов и потребностей ребенка и идея саморазвития его личности, являющиеся важными для осмысления феномена личностно ориентированного обучения, его	Индивидуальное своеобразие воспитательной деятельности, характеризующее индивидуальный стиль ребенка, зависит и от разнообразных индивидуальных особенностей: степени выраженности интереса, интеллектуальных возможностей, сложившихся привычек и т.д. Индивидуальный стиль деятельности может формироваться стихийно и приобретать нежелательные формы. В этой связи важно помогать учащимся находить индивидуально-своеобразные приемы, соответствующие их особенностям и в то же время способствующие наиболее эффективному выполнению учебной деятельности, в чем и состоит основная задача индивидуального подхода в воспитании.
---	--	---

креативно-развивающая (поступательное обогащение творческого личностного потенциала школьника; развитие дивергентного мышления, важных качеств личности, позволяющих самостоятельно развиваться и создавать социально одобряемые продукты творческой деятельности); аксиологическая (содействие становлению системы личностных ценностей школьника; активизация процессов осознания себя как субъекта собственной деятельности в системе воспитания.)	проектирования и реализации в практике. Личностно ориентированное обучение должно обеспечивать развитие и саморазвитие личности ученика, исходя из выявления сто индивидуальных особенностей как субъекта познания и предметной деятельности; образовательный процесс личностно ориентированного обучения предоставляет каждому ученику, опираясь на его способности, склонности, интересы, ценностные ориентации и субъектный опыт, возможность реализовать себя в познании, учебной деятельности, поведении; содержание образования, его средства и методы подбираются и организуются так, чтобы ученик мог проявить избирательность к предметному материалу, его виду и форме.	
Совокупность принципов реализации персонифицированного подхода в системе воспитания школьников включает в себя: принцип релевантности (соответствие программ и содержательно-методического основы системы воспитания потребностям обучающихся, а также изменениям, которые происходят в науке, обществе); принцип диалогизации (приоритет интерактивных технологий воспитания; развитие активности, инициативности, ответственности, рефлексивности обучающегося); принцип потенциальности (базируется на положении, что каждый школьник обладает тенденцией к саморазвитию, личностной целостности,	Принципы личностно – ориентированного подхода. Принцип самоактуализации. В каждом ребенке существует потребность в актуализации своих интеллектуальных, коммуникативных, художественных и физических способностей. Важно побудить и поддержать стремление учащихся к проявлению и развитию своих природных и социально приобретенных возможностей. Принцип индивидуальности. Создание условий для формирования индивидуальности личности учащегося и педагога— это главная задача образовательного учреждения. Необходимо не только учитывать индивидуальные особенности ребенка или взрослого, но и всячески содействовать их дальнейшему развитию. Каждый	Индивидуальная работа - это деятельность педагога-воспитателя, осуществляемая с учетом особенностей развития каждого ребенка. Она выражается в реализации принципа индивидуального подхода к учащимся в обучении и воспитании. Очень важно в современных условиях индивидуальную работу с детьми поставить на научную основу, использовать практические рекомендации, советы по реализации личностного, индивидуального и дифференцированного подходов. Эффективность такой работы зависит от педагогического профессионализма и мастерства педагога-воспитателя, его умения изучать личность и помнить при этом о том, что она всегда индивидуальна, с неповторимым сочетанием умственных,

раскрытию и развитию способностей, витагенных ресурсов); принцип позитивности (дидактическое применение в воспитательном процессе положительного личностно-жизненного опыта обучающегося; создание ситуаций успеха и выбора, активизирующих стремление к продуктивному самопроявлению в образовательной среде школы, социуме, жизни, творчестве); принцип интегративности (синтез в воспитательном процессе достижений науки, теории и методики воспитания, практики воспитательной работы); принцип социально-педагогической поддержки индивидуальности обучающегося (создание в системе воспитательной работы ситуаций, в которых обучающийся может проявить свою индивидуальность, приобрести опыт осознания себя как субъекта в различных видах деятельности; оказание ему необходимой помощи и поддержки в преодолении возникающих трудностей; эмоциональная комфортность при участии в различного рода воспитательных мероприятиях); принцип доступности (выбор обучающимся программы участия в системе воспитательных мероприятий соответственно потребностям, возможностям и способностям личности); принцип активизации субъектной	член школьного коллектива должен быть (стать) самим собой, обрести(постичь) свой образ. Принцип субъектности. Индивидуальность присуща лишь тому человеку, который реально обладает субъектными полномочиями и умело использует их в построении деятельности, общения и отношений. Следует помочь ребенку стать подлинным субъектом жизнедеятельности в классе и школе, способствовать формированию и обогащению его субъектного опыта. Межсубъектный характер взаимодействия должен быть доминирующим в процессе воспитания и обучения детей. Принцип выбора. Без выбора невозможно развитие индивидуальности и субъектности, самоактуализации способностей ребенка. Педагогически целесообразно, чтобы учащийся жил, учился и воспитывался в условиях постоянного выбора, обладал субъектными полномочиями в выборе цели, содержания, форм и способов организации учебно-воспитательного процесса и жизнедеятельности в классе и школе. Принцип творчества и успеха. Индивидуальная и коллективная творческая деятельность позволяет определять и развивать индивидуальные особенности учащегося и уникальность учебной группы. Благодаря творчеству ребенок выявляет свои способности, узнает о «сильных» сторонах своей личности. Достижение успеха в том или ином виде деятельности способствует формированию позитивной Я-концепции личности учащегося, стимулирует	физических и психологических особенностей, присущих только конкретному человеку и отличающих его от других людей. Учитывая их, учитель определяет методы и формы воздействия на личность каждого ребенка. Все это требует от педагога не только педагогических знаний, но и знаний по психологии, физиологии, гуманистической технологии воспитания на диагностической основе. В индивидуальной работе с детьми педагоги-воспитатели руководствуются следующими принципами: - установление и развитие деловых и межличностных контактов на уровне "учитель - ученик - класс"; - уважение самооценки личности ученика; - вовлечение ученика во все виды деятельности для выявления его способностей и качеств его характера; - постоянное усложнение и повышение требовательности к ученику в ходе избранной деятельности; - создание психологической почвы и стимулирование самообучения и самовоспитания, что является наиболее эффективным средством реализации программы обучения и воспитания. Наиболее яркий представитель гуманистического направления в психологии К. Роджерс среди основных принципов рассматриваемого
--	--	---

позиции обучающегося (каждый обучающийся участвует в проектировании собственного образовательного маршрута в соответствии с личностными познавательными возможностями и претензиями к себе как развивающейся, самоопределяющейся личности, имеет возможность корректирования с учетом достигаемых результатов и накопления опыта деятельности); принцип прогностичности (ориентация программ воспитательной работы на опережающую подготовку школьника в контексте эволюции социальной адаптации и жизнедеятельности в постиндустриальном обществе); принцип кластерности (реализация персонифицированных программ воспитания школьников различных уровней образования).	осуществление ребенком дальнейшей работы по самосовершенствованию и самостроительству своего «я». Принцип доверия и поддержки. Решительный отказ от идеологии и практики социоцентрического по направленности и авторитарного по характеру воспитательного процесса, присущего педагогике насильственного формирования личности ребенка. Принцип вариативности. Признание разнообразия содержания и форм учебного процесса; их выбор учителем-предметником, воспитателем с учетом цели развития каждого ребенка, его педагогической поддержки в познавательном процессе, решении разнообразных жизненных проблем.	направления выделял следующие. Индивид находится в центре постоянно меняющегося мира, из чего следуют два важных для педагога вывода: - для каждого индивида значим свой собственный мир восприятия окружающей действительности (человек относится к окружающей действительности сквозь призму своего собственного понимания и восприятия); - человек стремится к самопознанию и к самореализации, обладая внутренней потребностью к самосовершенствованию; - необходимое для развития личности взаимопонимание может достигаться только в результате общения; - развитие и самосовершенствование происходит на основе взаимодействия со средой, с другими людьми. Внешняя оценка весьма существенна для человека, для его самопознания, что достигается в результате прямых и скрытых контактов.
Модель реализации персонифицированного подхода в системе воспитания включает взаимосвязь модулей: процессуально-методологического (спефика практической реализации методологических подходов, принципов, функций, условий, этапов персонифицированного подхода в системе воспитания обучающихся); функционально-целевого (персонифицированные ориентиры	В. В. Сериков предлагает модель личностно ориентированного образования, имеющую динамический характер, за основу которой берется классическая отечественная теория понимания личности, предложенная в свое время С. Л. Рубинштейном. Суть ее в том, что личность – это способность человека занимать определенную позицию. Традиционно личность рисовали как набор качеств, которыми ученик должен обладать для образовательного процесса. В. В. Сериков указывает на некоторые диагностические функции личности: функция рефлексии, т.е. личность	Теория индивидуализации обучения и воспитания обосновывает модельные требования к этому процессу. 1. Индивидуализация обучения и воспитания предполагает собой дифференцированный подход к обучающимся, разработку систем заданий различного уровня трудности и объема, разработку системы мероприятий по организации процесса обучения и воспитания в конкретных группах, учитывающих индивидуальные

обеспечения личностного роста обучающихся, реализация индивидуальных образовательных маршрутов, траекторий развития ключевых компетенций школьников); содержательно-проблемного (практико-ориентированное содержание воспитательных мероприятий, обеспечивающих личностный рост школьника, удовлетворение его образовательных потребностей); организационно-технологического (научно-методическое, материально-техническое обеспечение воспитательной работы, совокупность современных технологий воспитания); праксиологического (накопление опыта проявления освоенных компетенций и функциональных умений школьников в различных видах образовательных практик; развитие форм учебно-исследовательской деятельности); результативно-интегративного (мониторинг качества системы воспитательной работы с привлечением внешних экспертных систем; наличие индивидуального портфолио, Дневника социальной успешности).	должна уметь рефлексировать, оценивать свою жизнь; функция бытийности, состоящая в поиске смысла жизни и творчестве (притом, что существует целая иерархия смыслов, выстраивание ее – одна из важнейших функций личности); формирующая функция (формирование образа "Я"); функция ответственности (в соответствии с формулировкой "Я отвечаю за все"); функция автономности личности (по мере развития она все более становится освобожденной от других факторов). Традиционно поведенческую педагогику интересовал конечный результат (как ты себя ведешь). Сущность же личностного подхода – "как ты к этому пришел". В реальном образовании мы изучаем прошлое и думаем о будущем. Личностный подход – настоящее человека. В проективной модели сущность личностно ориентированного обучения связывается как с уникальностью и самобытностью учащегося, так и с неповторимостью личности педагога, с одной стороны, а с другой стороны, с понятием "культурного акта", смысл которого заключается в создании учащимся себя, своей личности посредством самоутверждения в культуре. Проектирование личностно ориентированного обучения – особый тип педагогической деятельности, содержание и организационное оформление которого ориентировано на учет типа психического развития учащихся, личностных возможностей педагога, психологически адекватного представления для учащихся специфики предмета.	особенности каждого учащегося. 2. Использование индивидуализации в процессе воспитания школьников создаёт возможности для развития творческих способностей, повышения активности и усилия мотивации в деятельности. 3. Одной из важнейших основ индивидуализации в воспитании детей и подростков является учёт психологических особенностей учащихся. 4. Основной целью индивидуализации является сохранение и дальнейшее развитие индивидуальности ребёнка, воспитание такого человека, который представлял бы собой неповторимую, уникальную личность. 5. Реализуя индивидуальный подход в обучении, воспитатель должен опираться на типологию, отвечающую следующим требованиям: - быть единой для всех групп учащихся; - показывать динамику перехода ученика из одной группы в другую, т. е. учитель должен иметь возможность видеть рост ученика и учитывать его; - наглядно представлять возможности коллективной работы с различными группами учащихся.
Позиция ученика: индивидуально-персональная. Она выражается в	Позиция ученика – от прилежного исполнения к	Индивидуализированная форма

мотивированности, активности обучающимся при овладении ключевыми компетенциями и функциональными умениями; - во включение в практико-ориентированные образовательные и воспитательные ситуации, направленные на готовность к интеграции деятельности в разных областях системы воспитания. Педагоги и другие сопровождающие ребенка взрослые в системе воспитательной работы, действуют согласованно и направляют воспитание как процесс на персонификацию в области самостоятельной деятельности обучающегося.	активному творчеству, иным становится его мышление: рефлексивным, то есть нацеленным на результат. Меняется и характер складывающихся на уроке отношений. Главное же в том, что учитель должен не столько организовывать деятельность ученика, сколько создавать оптимальные условия для развития личности учащихся в системе воспитательной работы	организации включения школьника в систему воспитательной работы – это самостоятельная деятельность учащихся при выполнении специфических заданий, позволяющая регулировать темп продвижения сообразно своим возможностям при решении поставленных воспитателем задач.
---	--	--

Обобщение 3.

Дидактико-технологическое обеспечение реализации персонифицированной модели воспитания в условиях системы воспитательной работы реализуется на основе следующей совокупности технологий: интерактивных, проектных, адаптивно-образовательных; витагенного обучения; дистанционных, модульных.

Критериями результативности реализации персонифицированного подхода в системе воспитательной работы с учащимися ОО являются:

объективный (повышение уровня удовлетворенности результатами воспитательной работы, обеспечение личностного роста; повышение качества предоставляемых услуг в сфере воспитания и образования; разработка и реализация новых видов и форм образовательных услуг; развитие учебно-исследовательской деятельности в сфере анализа проблем воспитания, взаимодействия школьника с социумом и поиска путей их решения);

индивидуально-персонифицированный (повышение конкурентоспособности школьника, совершенствование системы ключевых компетенций и важных качеств личности; повышение уровня удовлетворенности обучающегося и его родителей результатами своей образовательной деятельности; развитие мобильности, самообразовательной

культуры как важнейшего компонента личностной культуры школьника; развитие творческой активности; снижение уровня проявления симптомов немотивированности к продуктивной деятельности);

конструктивно-дидактический (развитие форм, технологий персонифицированного образования, модернизация содержания программ в системе воспитательной работы ОО, улучшение качества воспитательных мероприятий за счет ориентира на психофизиологический уровень обучаемого; повышение уровня творческой активности классных руководителей, воспитателей, что способствует реализации персонифицированного подхода в системе воспитания школьников).

Комплекс условий, обеспечивающих эффективность реализации персонифицированного подхода в системе воспитательной работы с учащимися включает следующие группы:

организационные (изучение потребностей обучающихся, нормативных документов в отношении совершенствования системы воспитания школьников с позиции персонифицированного подхода, переподготовки педагогических кадров; развитие системы социального партнерства с другими образовательными организациями учреждениями социальной инфраструктуры города Смоленска по проблемам проведения мероприятий воспитательного характера; систематический мониторинг личностного роста обучающихся; привлечение родителей к экспертной оценке);

образовательно-технологические (обеспечение вариативности содержания и возможности выбора образовательного маршрута в системе воспитательной работы с учащимися; приоритетность технологий воспитания персонально-деятельностной направленности).

Обобщение 4.

Итак, представленные характеристики указывают на то, что существуют различия между персонифицированным, личностно ориентированным и индивидуальными подходами и методологическими ориентациями. Они отражены в

таблице, в которой дана сравнительная их характеристика. Персонифицированный подход в некоторой степени поглощает индивидуальный и личностно-ориентированный, давая приращения социального содержания.

Параметры сравнения	Индивидуальный подход	Личностно ориентированный подход	Персонифицированный подход
1. Теоретико – методологическая основа	Идеи традиционной педагогической парадигмы	Идеи гуманистической педагогики и психологии, философской и педагогической антропологии.	Идеи персонально-индивидуальной педагогики основанной на андрагогическом, социально-контекстном, акмеологическом, системно-деятельностном подходах.
2. Цель использования	На основе учета индивидуальных особенностей учащихся способствовать формированию ЗУН и социально ценных качеств	На основе выявления индивидуальных особенностей ребенка содействовать развитию его индивидуальности.	На основе выявленных образовательных потребностей и интересов обучающихся, создать условия для персонально-личностного развития, социальной адаптации и продуктивной жизнедеятельности с учетом личных достижений и социального опыта
3. Содержательные аспекты применения	Когнитивный, практико-операционный, аксиологический компоненты содержания образования	Субъектный опыт учащегося, пути и способы его анализа и самоанализа, актуализации и самоактуализации, обогащения и саморазвития.	Личный опыт обучающегося как персональное достижение, основанное на цикличном поэтапном процессе саморазвития (самоанализ – самоцелеполагание – самопланирование – самодеятельность – самоконтроль – самооценка – саморегуляция –

			рефлексия)
4.Организационно-деятельностные и аспекты выстраивания отношений	Приемы и методы педагогики формирования, преобладание субъектно-объектных отношений	Приемы и методы педагогической поддержки, доминирование субъектно-субъектных помогающих отношений.	Педагогическое сопровождение и наблюдение, направленность на персонально-субъектные отношения, способствующие персонально-личностному росту и развитию
5.Критерии анализа и оценки эффективности применения.	Основные критерии - обученность учащихся как уровень сформированности ЗУН и воспитанность как усвоение социально одобряемых норм и ценностей	Главный критерий – развитость индивидуальности ребенка, проявление его личностных черт.	Выделение и предъявление миру персонально-личностных черт, имеющих не просто уникальный характер, а социально-одобряемых и проистекающих из общественных ожиданий, обучения, воспитания.

Понятно, что работая с ребенком, можно использовать принцип кластерности в системе воспитательной работы: реализация персонифицированных программ в сфере воспитания различного назначения, позволяющих развиваться системе от индивидуального подхода – к личностно-ориентированному – к персонифицированному. Типы кластеров персонифицированных услуг в сфере воспитательной деятельности — технологические, адаптивные, валеологические, креативно-развивающие, исследовательские, проектные, игровые и т.д.

Обобщение 5.

Индивидуализация воспитания осуществляется через процесс раскрытия индивидуальности человека **в специально организованном сопровождении**, цель которого состоит в том, чтобы образовательная деятельность детей обеспечивала их личностное самоопределение, развитие и социализацию.

Личностно ориентированное образование, это не просто учет особенностей субъекта учения, это иная методология организации условий обучения, которая предполагает не «учет», а «включение» его **собственно-личностных функций** или **востребование его субъективного опыта**.



Персонафицированный подход выражается в специально организованном сопровождении обучающегося, направленном на «включение» личностных функций самим школьником при использовании его персонально-субъектного опыта, социально одобряемого и проистекающего из общественных ожиданий, обучения, воспитания.



Обобщение 6.

Общие выводы

1. Персонифицированный подход *обусловлен* личностно-ориентированным и индивидуальным подходами, т.к. они в той или иной мере направляют свой содержательный вектор на персонификацию в образовании и воспитании обучающегося.
2. При анализе понятий «персона», «личность», «индивид» можно обнаружить смысловое приращение их содержания и выстроить их в следующей зависимости: *индивид – личность – персона*.
3. В системе воспитательной работы педагог может *двигаться от индивидуального – к личностно ориентированному – к персонифицированному* подходу.
4. Диагностика, сопровождающая использование персонифицированного подхода в воспитании, может строиться по *следующему алгоритму*: от индивидуальных характеристик обучающегося – к личностным – к персонально-личностным, социально значимым и одобряемым обществом.
5. Сущность персонифицированного подхода – "чего ты персонально достиг в социальном плане". В реальном образовании мы изучаем прошлое и думаем о будущем. Личностный подход – настоящее человека. *Персонифицированный подход обеспечивает ценностно-смысловое содержание персональных достижений обучающихся.*
6. В основе персонифицированного подхода лежит понимание и утверждение уникальности *индивидуальности* каждого обучающегося, значимости ее *субъектно-личностной* сущности, ценности его жизненного опыта, то есть приоритетности индивидуально-личностного начала в человеке. В теоретическом истолковании **персонифицированный подход** создаёт предпосылки и условия для перехода изменяющегося субъекта обучения на новый, более высокий уровень личностного развития с социальным содержанием, под которым понимается социально-персонифицированная адаптивность обучающегося к особенностям социума с учетом перспектив социально-профессиональной деятельности.

Информационные источники

1. Амонашвили Ш.А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса - Мн, 1990.
2. Бондаревская Е.В. Гуманистическая парадигма личностно-ориентированного образования // Педагогика. - 1997.- №4.
3. Бондаревская Е.В. Ценности личностно-ориентированного образования // Педагогика. - 1995.- №4.
4. Бондаревская Е.В., Бермус Г.А. Теория и практика личностно-ориентированного образования // Педагогика. - 1996.- №5.
5. Бурлаков А.В. Психологическое сопровождение личностного и профессионального роста педагога // Повышение квалификации и переподготовка кадров как фактор развития общеобразовательной школы: Материалы Всерос. НПК, 18-19 декабря 1996г. – Кемерово, 1996. - С. 252-256.
6. Вавилова Л.Н. Личностная ориентация в повышении квалификации: анализ первого опыта // Повышение квалификации и переподготовка кадров как фактор развития общеобразовательной школы: Материалы Всерос. НПК, 18-19 декабря 1996г. – Кемерово, 1996. - С. 263-268.
7. Грибоедова Т.П. Личностно-ориентированный подход в системе повышения квалификации // Повышение квалификации и переподготовка кадров как фактор развития общеобразовательной школы: Материалы Всерос. НПК, 18-19 декабря 1996г. – Кемерово, 1996. - С. 259-261.
8. Гузеев В.В. Образовательная технология: от приема до философии. - М.: Сентябрь, 1996.
9. Гусинский Э.Н. Образование личности. - М.: Интерпракс, 1994.
10. Кан-Калик В.А., Никандров Н.Д. Педагогическое творчество. М., 1990.- 142 с.
Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. — М.: Политиздат, 1975.- с. 192.
11. Леонтьев А.Н. Деятельный ум (Деятельность, Знак, Личность). — М.: Смысл, 2001. - 392 с.
12. Мамардашвили М.К. Необходимость себя. — М.: Лабиринт, 1996. - 432 с.
13. Платонов К.К. Структура и развитие личности. М.: Наука, 1986. - 253 с.
14. Сериков В.В. Личностный подход в образовании: концепции и технологии. Волгоград, 1994. — с. 275.
15. Сериков В.В. Личностно развивающее образование: мифы и реальность // Педагогика. 2007. - № 10. - С. 3-12.
16. Степанов Е.Н. Воспитание индивидуальности. – М., 2005. – 224 с.
17. Степанов Е.Н. Личностно ориентированный подход в педагогической деятельности // Воспитание школьников. – 2003. - № 2. – С. 2-5.
18. Степанов Е.Н. (в соавторстве с Н.А. Алексеевой) Развитие индивидуальности ребенка как предмет воспитательной деятельности // Воспитание школьников. – 2004. - № 10. – С. 2-6; 2005. - № 1. – С. 2-8
19. Теплов Б.М. Психология и психофизиология индивидуальных различий. М.: ИПП / Воронеж: МОДЭК, 1998. - 539с.
20. Фельдштейн Д.И. Психология развивающейся личности. — М.: ИПП / Воронеж: МОДЭК, 1996. - 512 с.
21. Ямбург Е.А. Школа для всех: адаптивная модель (теоретические основы и практическая реализация). -М.: Новая школа, 1997.- 350 с.
22. Якиманская И.С. Личностно ориентированное обучение в современной школе. - М.: Сентябрь, 1996 – 96с.