

I. Пояснительная записка

Нормативно-правовая база рабочей образовательной программы по курсу «Родной язык (русский)» для 1-4 классов

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный МО и науки России. – М.: Просвещение, 2011
- Фундаментальное ядро содержания образования // Рос. акад. образования, В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – 4-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2011
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2014
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»
- ООП МБОУ «СШ № 33» города Смоленска
- Учебный план МБОУ «СШ № 33» города Смоленска на 2020-2021 учебный год

В соответствии с целями современного образования, программой развития ОУ **«Формирование и развитие функциональной грамотности субъектов образовательного процесса в условиях становления школы – Центра социально-контекстного образования»**, изучение (предмет) должно способствовать формированию **функционально грамотной личности**, т.е. человека, который сможет активно пользоваться своими знаниями, постоянно учиться и осваивать новые знания всю жизнь.

Основные **задачи** реализации содержания предметной области «Родной язык (русский)» являются:

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке;

2) осознание роли языка как основного средства человеческого общения и как явления национальной культуры: понимать роль языка как основного средства человеческого общения; осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимать значение родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа; понимать необходимость овладения родным языком; проявлять познавательный интерес к родному языку и желание его изучать;

3) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте родного языка среди других языков народов России: понимать, что родной край есть часть России, составлять высказывания о малой Родине, приводить примеры традиций и обычаев, объединяющих народы России; составлять небольшие рассказы о взаимосвязях языков, культур и истории народов России; осознавать роль родного языка как носителя народной

культуры, средства её познания, освоения морально-этических норм, принятых в российском обществе; понимать эстетическую ценность родного языка, стремиться к овладению выразительными средствами, свойственными родному языку;

4)освоение первоначальных знаний о родном языке как системе, о его нормах, специфике, закономерностях его функционирования: владеть основными орфоэпическими и лексическими нормами родного языка; применять на практике правила словообразования и словоизменения, построения словосочетаний и предложений (простых и сложных);

5)формирование и развитие видов речевой деятельности на родном языке (слушание (аудирование), говорение, чтение, письмо):

слушание (аудирование) и говорение: понимать на слух речь, звучащую из различных источников (учитель, одноклассники, телевизионные и радиопередачи и др.); определять тему и главную мысль прослушанного высказывания (текста); различать на слух интонации звучащей речи (радость, удивление, грусть, сочувствие и др.); участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, обсуждать поставленные вопросы, прослушанные высказывания; формулировать вопросы, отвечать на вопросы в соответствии с темой диалога; применять в диалогической речи формулы речевого этикета, правила речевого поведения в различных учебных и жизненных ситуациях (понимать цель общения, проявлять желание слушать собеседников, учитывать мнение участников); решать учебные задачи с использованием активного и потенциального словарного запаса; рассказывать устно о себе (внешность, интересы, любимые занятия), о своей семье (традиции, совместные занятия); описывать предмет (название, качества, назначение); уместно употреблять в устной речи пословицы, поговорки родного народа, использовать изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения); составлять небольшие высказывания для публичного выступления с использованием небольших презентаций; выполнять небольшие творческие задания.

II. Содержание учебного материала предмета «Родной язык (русский)»

Программа развития ОУ «Формирование и развитие функциональной грамотности субъектов образовательного процесса в условиях становления школы – Центра социально-контекстного образования» предусматривает формирование социально-контекстных компетенций у обучающихся.

Классификация социально-контекстных компетенций субъектов образовательного процесса

Социально-контекстные компетенции и их сущность	Свойства (критерии)	Общественно значимые учебно-социальные практики
Ценностно-смысловая - это компетенция, связанная с ценностными ориентирами ученика, его способностью понимать происходящие события, ориентироваться в них, осознавать свою жизненную роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Данная	• Адекватно оценивать свои способности и возможности • Сформирована внутренняя мотивация приобретения знаний для дальнейшего образования • Понимание необходимости личностного роста для успешного самоопределения в будущем	1. Практика психологического тренинга и диагностики 2. Трудовая практика

компетенция обеспечивает механизм самоопределения ученика в ситуациях учебной и иной деятельности. От нее зависит индивидуальная образовательная траектория ученика и программа его жизнедеятельности в целом.	• Выбор приоритетными не материальные ценности, а здоровья, семьи и интересной работы. • Выполнение общечеловеческих, гуманных, нравственных законов и норм. • Соблюдение правил учебного труда и режима работы • Добросовестное исполнение общественных поручений и обязанностей	
Компетенция гражданственности направлена на выполнение роли гражданина, избирателя, потребителя, покупателя, клиента, производителя, члена семьи. Права и обязанности в вопросах экономики и права. В данные компетенции входят, например, умения анализировать ситуацию на рынке труда, действовать в соответствии с личной и общественной выгодой,	• Критически рассматривать тот или иной аспект развития нашего общества • Осознавать важность контекстов различных ситуаций • Критически оценивать произведения искусства и литературы • Вступать в дискуссию и вырабатывать своё мнение • Справляться с	1. Дискуссионная практика 2. Практика участия в общественных акциях, операциях

владеть этикой гражданских взаимоотношений.	неопределенностью и сложностью	
Профессионально-трудовая компетенция направлена на выполнение работы на любом рабочем месте, профессиональное самоопределение, повышение профессиональной квалификации, получение эффективных результатов в своей трудовой деятельности. Работа рациональная, планомерная, организованная, контролируемая и анализируемая по итогам своей работы.	• Способность эффективно действовать в процессе трудовой деятельности	1. Трудовая практика
Личностно-адаптивная компетенция направлена на освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки. Овладение способами деятельности в собственных интересах и возможностях, что выражается в непрерывном самопознании, развитии	• Принимать решение и нести за него ответственность • Организовать себя на продуктивную деятельность • Владеть техникой моделирования и проектирования • Реализовывать проекты различной направленности	1. Практика проектной деятельности 2. Практика самообразования 3. Олимпиадная практика

необходимых современному человеку личностных качеств, формировании психологической грамотности, культуры мышления и поведения, готовность к постоянному повышению образовательного уровня, потребность в актуализации и реализации своего личностного потенциала, способность самостоятельно приобретать новые знания и умения, способность к саморазвитию. К данной компетенции относятся правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, внутренняя экологическая культура. Сюда же входит комплекс качеств, связанных с основами безопасной жизнедеятельности личности и адаптацией в обществе.	• Принимать новые решения с учетом имеющихся ресурсов • Проявлять гибкость в деятельности, общении • Извлекать пользу из образовательного опыта • Решать самообразовательные проблемы • Выбирать собственную траекторию образования (развития) • Самодиагностироваться формирование опыта самопознания, осмысление своего места в мире, выбор ценностных, целевых, смысловых установок для своих действий. • Работать самостоятельно	
Коммуникативная компетенция направлена на знание языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными	• Принимать во внимание взгляды других людей • Понимать и говорить, читать и писать на	1. Дискуссионная практика 2. Практика проектной

событиями и людьми; навыки работы в группе, коллективе, владение различными социальными ролями. Ученик должен уметь представить себя, написать письмо, анкету, заявление, задать вопрос, вести дискуссию и др. Для освоения этих компетенций в учебном процессе фиксируется необходимое и достаточное количество реальных объектов коммуникации и способов работы с ними для ученика каждой ступени обучения в рамках каждого изучаемого предмета или образовательной области.	нескольких языках • Выступать на публике в незнакомой обстановке • Выражать себя в собственном произведении • Устанавливать и поддерживать контакты • Справляться с конфликтом • Вести переговоры • Работать и позитивно сотрудничать в команде	деятельности 3. Конкурсная практика (публичные выступления на конкурсах, фестивалях, конференциях, Днях науки и др.)
Информационная компетенция отражает навыки деятельности по отношению к информации в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире. Поиск, анализ и отбор необходимой информации, ее преобразование, сохранение и передача.	Осуществлять поиск, переработку, систематизацию и обобщение информации, создавать личностно-значимые продукты познавательной деятельности	1. Практика проектной деятельности

Социально-гендерная компетенция определяется, как социально-психологическая характеристика человека, позволяющая ему быть эффективным в системе межполового взаимодействия, направлена на формирование определенных моделей полоролевого поведения, а также устойчивых систем представлений о социальных ролях, статусах, позициях мужчин и женщин в обществе и в семье, половую грамотность, обоснование естественности различий в социальном поведении мужчин и женщин. Итак, социально-гендерная компетентность понимается как такая характеристика личности, которая позволяет ей быть эффективной в сфере гендерных отношений.	• Знание психологических особенностей пола • Проявлять гендерную толерантность • Успешно решать гендерные конфликты • Учитывать гендерные аспекты профессиональном самоопределении • Проводить гендерную самопрезентацию	1. Практика психологического тренинга и диагностики 2. Дискуссионная практика 3. Практика самообразования 4. Практика социально-значимого общения
--	--	---

Формированию социально-контекстных компетенций при преподавании предмета «Родной язык (русский)» могут способствовать различные образовательные практики, используемые в учебной деятельности.

Виды общественно значимых учебно-социальных практик:

- практика проектной деятельности
- практика применения методики «само»
- практика самообразования
- практика освоения научных методов познания
- исследовательская практика
- практика самопрезентации и/или презентации в коллективе
- практика социально-значимого общения.

Содержание учебного материала

4 класс

Русский язык – основа национального самосознания. Значение русского языка для народа России.

Орфоэпические, лексические нормы русского языка.

Грамматические нормы русского языка: связь слов в словосочетаниях, синтаксический разбор предложения, написание букв о, ё после шипящих и ц, правописание приставок и суффиксов в различных частях речи, словообразование частей речи, наречия, числительные. Развитие речи. Создание устных высказываний обучающимися. Составление диалогов. Языковые средства для решения коммуникативных задач.

Культура речи. Основные качества речи: правильность, точность, богатство, выразительность. Умение совершенствовать (исправлять, редактировать) свою речь, работать над наиболее распространенными грамматическими и речевыми ошибками. Монолог и диалог как разновидности речи. Умение составлять текст – монолог и текст – диалог, правильно их оформлять на письме. Речевой этикет: формы обращения. Предложение и словосочетание. Предложение. Простое и сложное предложение. Предложение со сравнительным оборотом. Умение редактировать простое и сложное предложение: исправлять порядок слов и

порядок частей, заменять неудачно употребленные слова, распространять предложение. Правила речевого этикета.

Рабочая программа по учебному предмету «Родной язык (русский)» составлена из расчета 0,5 часа в неделю, 17 часов в год.

III. Планируемые результаты освоения учебного предмета

«Родной язык (русский)»

Предметные результаты освоения содержания учебного предмета «Родной язык (русский)» на уровне основного общего образования:

- 1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- 3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

Личностные:

У учащихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей(на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи; – чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
- интерес к изучению языка.

Коммуникативные:

Выпускник научится:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций.

Выпускник получит возможность научиться:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Познавательные:

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение);
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.

Выпускник получит возможность научиться:

- вычитывать все виды текстовой информации: подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться словарями, справочниками;

– строить рассуждения.

Регулятивные

Выпускник научится:

– адекватно воспринимать оценку учителя;

– вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;

– в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;

– составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем.

Выпускник получит возможность научиться:

– в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.