Использование идеи персонификации
в организации работы с субъектами образовательного процесса

Куришкина Л.А., к.п.н.,
заместитель директора по НМР МБОУ
«СШ № 33» города Смоленска

В ситуации различных изменений жизни общества образование в значительной мере предопределяет вектор дальнейшего развития областей культуры, социума и страны в целом. В современном обществе всё более утверждается центральная роль индивида: человек освобождается от обязательных групповых связей, выбирает по своему усмотрению социальный коллектив, самостоятельно определяет свои интересы и несёт личную ответственность за собственные поступки. Это актуализирует необходимость изменений в образовании, ориентированных на его персонификацию.

В этой связи, педагогическому коллективу школы необходимо сориентироваться на персонифицированный подход как новую методологическую ориентацию при работе с учащимися - главными субъектами образовательного процесса. Но часто использование той или иной инновации учителем затруднено, именно поэтому следует познакомить его с содержанием и показать возможности использования инновации, включив каждого педагога в активную методическую работу, обнаруживающую смысл и содержание, например, персонифицированного подхода. Он объясняет понимание субъекта воспитания в системе образования (т.е. ученика) и субъекта в организации методической работы (т.е. учителя) как сложной, многоуровневой, открытой, самоорганизующейся компоненты, обладающей способностью поддерживать себя в состоянии

динамического равновесия и генерировать новые формы организации своей жизнедеятельности (по Степанову Е.Н.).

В МБОУ «СШ № 33» города Смоленска накоплен некоторый опыт использования идеи персонификации в образовании, так как школа является базовой площадкой в рамках функционирования РИП «Моделирование персонифицированной системы воспитания в условиях общего и дополнительного образования. Педагогический коллектив работал в двух направлениях: первое «Использование персонифицированного подхода в организации научно-методической работы с педагогами школы» и второе направление «Решение проблемы персонификации в образовании при использовании учащимися школы «Дневника социальной успешности».

Учащимися 8-11 классов используется ***«Дневник социальной успешности».*** Он наполнен особым содержанием и направлен на анализ персонально каждым учеником собственной деятельности по решению конкретных задач или проб, что позволяет в итоге выявлять ученику скрытые закономерности собственной деятельности и проявлять себя в качестве персоны. Работа с дневником осуществляется при сопровождении школьников референтным лицом, например, классным руководителем. При этом замечено, что взрослые испытывают некоторые затруднения в понимании использования персонифицированного подхода в организации работы с учащимися. В этой связи мы предлагаем учителю с целью построения индивидуальной траектории профессионального роста и развития, при осознанном выборе стратегии собственной деятельности, работать с Дневником профессионально-карьерного роста. Его использование демонстрирует учителю механизм использования Дневника социальной успешности учащихся, так как принцип их построения одинаков. Два субъекта образовательных отношений параллельно осуществляют похожую деятельность, реализуя личные замыслы, сопровождают друг друга, образуя взросло-детскую общность взаимно дополняющего характера.

Важной составляющей использования персонифицированного подхода в работе с субъектами образовательного процесса являются некоторые принципы, лежащие в основе организации сходной деятельности учителя и ученика. **Принцип параллельности** позволяет учителю, работая с Дневником профессионально-карьерного роста, понять особенности его использования и эффективно реализовывать в работе с Дневником социальной успешности, сопровождая обучающихся. Отбор содержания, форм и способов организации воспитательного процесса, построение стиля общения и отношений с учащимися, родителями становится тогда продуктивным, когда учитель «проживает» подобное состояние и сам включен в похожую деятельность.

Принцип взаимодополнения реализуется в сложившейся взросло-детской общности, так как каждый из субъектов дополняет друг друга новыми идеями, демонстрирует разные образцы деятельности при осуществлении проб. Учитель действует профессионально, а ученик - в поисковом режиме своей жизнедеятельности, продвигаясь от одной социальной пробы к другой.

В этом случае персонифицированный подход реализуется не для отдельного субъекта, а для всех субъектов взросло-детской общности, реализуя **принцип автономности и целостности**, так как взрослый и ребенок проявляют себя в данном взаимодействии самостоятельно, реализуя свои замыслы и цели. Этот принцип понятен при рассмотрении сложного процесса сопровождении учителем старшеклассника, выполняющего индивидуальный проект. Взрослый выступает в роли тьютера, а ученик в роли проектанта. Каждый из них как персона прикладывает активное человеческое усилие, направленное на решение поставленной задачи, часто происходит «выход» за пределы себя нынешнего. Со стороны учителя – грамотное сопровождение ученика и понимание правильности выбора методов работы, а подросток при этом осваивает новые виды деятельности самостоятельно, приобретая личный опыт.

В работе с учителем мы показываем особенности осуществления проектной деятельности, предлагая педагогам школы выполнить педагогические проекты. Приобретая опыт проектной деятельности, они переносят его в сферу деятельности ученика. В этой связи сопровождение ученика и реализация идеи персонификации становится наиболее эффективной. Итак, принцип параллельности играет важную роль для возможности перенесения опыта взрослого на сферу деятельности обучающегося.

Персонифицированный подход в этом случае выполняет конструктивно - преобразовательную функцию, так как способствует формированию и развитию личностных качеств, как учителя, так и школьника. Педагог постоянно изучает своих воспитанников, обращая особое внимание на их мечты, цели, интересы, увлечения, проблемы, которые могут выступить в качестве системообразующих факторов создания и развития персонифицированных систем воспитания или сопровождения, но и сам обращает внимание на свои интересы, профессиональные потребности, проблемы.

Принцип персонифицированности проявляется в работе с конкретным учителем или учеником, имеющим свои индивидуальные особенности и запросы. Например, при планировании методической работы с учителем используется персональное методическое задание, связанное с его участием в мероприятиях в течение учебного года. В этом задании имеется инвариантная часть, которая предусматривает обязательное участие учителя в такой работе и вариативная, которую формирует сам педагог. Так реализуется данный принцип в работе с учителем. А ученик, например, при выполнении того же проекта, сам выбирает тему исследования, руководителя проекта, ведущую деятельность, которая может осваиваться им впервые.

Принцип субъектности нацеливает администрацию школы, руководителей профессиональных объединений на поддержку процессов проявления субъектной позиции взрослых, которые, понимая и принимая ее

как образец, переносят в жизнедеятельность детско-взрослой общности, способствуя включению детей в различные сферы их жизнедеятельности. Становление такой позиции у субъектов образовательных отношений во многом предопределяет успешность этого процесса, предназначением которого является содействие развитию растущего человека в качестве персоны.

Постоянное «открытие себя» учителем и ребенком, самопонимание, самопрогнозирование, самооценка собственной деятельности определяют специфику персонификации, при которой происходит опора на внутренние психологические процессы, связанные с личностной интерпретацией существующего опыта и созданием нового опыта в собственной практике.

Аспекты «индивидуальное – социальное» для ученика, «индивидуальное – профессиональное» для учителя определяют смысл персонификации в образовании и в профессиональной деятельности. Именно персонифицированный подход ориентирует на освоение обучающимися модельных форм мышления, и осуществление деятельности в соответствии с социокультурными стандартами. Личный опыт, взаимодействие, продуктивная деятельность, как учителя, так и обучающегося, их персональные достижения, являются основанием для поэтапного процесса саморазвития.

Основной **целью взаимоотношений субъектов образовательных отношений** может быть содействие успешному развитию уникальной и целостной персоны конкретного взрослого, сопровождающего школьника и самого ребенка в соответствии с генетически и социально детерминированными возможностями. Субъектность ребенка и субъектность взрослого означают их взаимодействие и взаимодополнение, необходимые для участия в образовательных событиях, которые происходят в их жизни.

Учитель или классный руководитель обеспечивают технологическую составляющую персонифицированного подхода. Поддержка ребенка в

деятельности по самовоспитанию, самоорганизации, саморазвитию осуществляется именно педагогом как референтным лицом во взаимодействии с учеником. Учитывая принцип параллельности, администрация школы организует ряд мероприятий по освоению образовательных технологий с педагогами, используя их (технологии) для обучения взрослых. Именно в этом случае педагогам становится понятным процесс внедрения той или иной технологии, они легко могут перенести приобретенный опыт в образовательный процесс и сами попробовать эффективно их использовать, содействуя продуктивному воспитательному взаимодействию.

Таким образом, используя определение Е.Н. Степанова, под **персонифицированным подходом** мы понимаем методологическую ориентацию в работе с субъектами образовательных отношений, представляющую собой взаимосвязанную совокупность понятий, принципов, приемов и методов и способствующую целостному развитию персоны человека.

Все люди: взрослые и дети – разные. Но каждая школа имеет потенциал для того, чтобы сделать идею персонификации реальностью, для этого необходимо лишь проявить немного творчества, понять, что для этого необходимо, организоваться в общность единомышленников и двигаться в нужном направлении.

И по-другому жить нельзя.
В любви не может быть отсрочки.
«Возьмемся за руки, друзья,
Чтоб не шагать поодиночке...»