Духовно-нравственное воспитание

в условиях реализации ФГОС

Отчёт по самообразованию
учителя начальных классов
Новиковой Е. С.

- 2016 -

- ***Нравственность – это повиновение в свободе.***

Г. Гегель

- ***Нравственность возникла вместе с пороком.***

В. Гумбольдт

- ***В конечном счёте основой всех человеческих ценностей служит нравственность.***

А. Эйнштейн

Нравственности предшествует принуждение, позднее она становится обычаем, ещё позднее – свободным повиновением, и, наконец, почти инстинктом – тогда она, как и всё привычное и естественное, связана с удовольствием и называется добродетелью.

Ф. Ницше

«Руководить нравственным воспитанием – это значит создать тот моральный тонус школьной жизни, который выражается в том, что каждый воспитанник о ком-то заботится, о ком-то печётся, кому-то отдаёт своё сердце».

В.А. Сухомлинский

Цель: изучить проблему воспитания, социально-педагогической поддержки становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России, активно внедрять программу воспитания в свою практику.

Задачи

- Формирование чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре своего народа.
- Воспитание в каждом ученике трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, семье.
- Воспитание нравственных качеств личности ребёнка.
- Освоение учениками основных социальных ролей, моральных и этических норм.
- Приобщение учеников к культурным традициям своего народа, общечеловеческим ценностям.

Актуальность проблемы духовно-нравственного воспитания

- Общество нуждается в подготовке широко образованных, высоко нравственных людей, обладающих не только знаниями, но и прекрасными чертами личности.
- В современном мире ребёнок развивается, окружённый множеством разнообразных источников сильного воздействия на него как позитивного, так и негативного характера на ещё только формирующуюся сферу нравственности.
- Само по себе образование не гарантирует высокого уровня нравственной воспитанности.
- Нравственные знания информируют ребёнка о нормах поведения в современном обществе, дают представления о последствиях нарушения этих норм или последствиях данного поступка для окружающих людей.

Индивидуальный план работы на 2013-2016 уч. годы

Изучить состояние проблемы в теории и на практике

Выбрать продуктивные методы и средства по успешному решению проблемы и внедрить их в свою работу

Провести анализ и оценить опыт работы

Теоретические источники

- Системно-деятельный подход к организации образовательного процесса (ФГОС НОО).
- «Развитие ресурсов образовательной среды школы в условиях современной модели образования». Сборник статей. Смоленск 2013 .
- «Размышляем о жизненном опыте» Н. П. Капустин. М.: «Комета», 2013 .
- Интернет-ресурсы: vgf. ru
  school Gvide. ru
  pedsovet. ru
  http://moral-educ.narod.ru
- Карнеги Д. Как завоевать друзей и оказывать влияние на людей. М.: МЦ «Потенциал», 2014.
- Слово о науке. Афоризмы. Изречения. Сост. Е. Лихтенштейн. М. «Знание». 2012 .

Система нравственных ценностей

Патриотизм, гражданствен-ность

Семья, социальная солидарность

Наука, труд, творчество

Религия, искусство, литература

Природа, человечество

Реализация программы

Развлекательные мероприятия

Спортивные командные игры и соревнования

Походы и экскурсии

Взаимодействие с культурно-досуговыми центрами, библиотеками

Интерактивные формы интеллектуальной деятельности

Встречи с интересными людьми, взаимодействие с родителями

Развлекательные мероприятия

Походы и экскурсии

Интерактивные формы интеллектуальной деятельности

Спортивные командные игры и соревнования

Взаимодействие с социальными партнёрами

Взаимодействие с родителями

Здравствуй, Сочи!

«Ледок « и «Снежок»

Спасибо за Победу!

Салют, Победа!

Прощай, 1 класс!

Первый поход

Новый год к нам мчится!

Праздник бабушек и мам

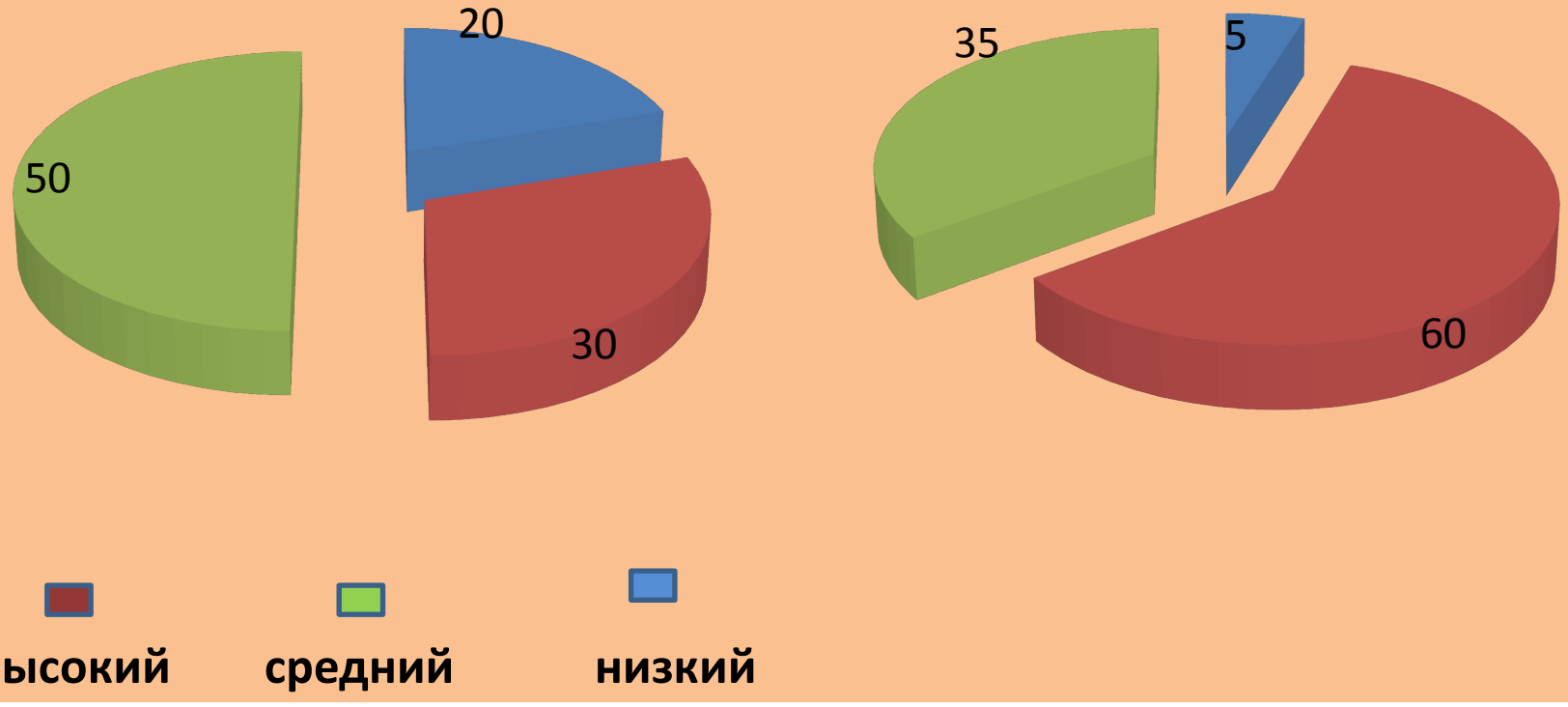
Экскурсия в планетарий

Экскурсия в Могилёв

Кормушки для птиц

Учимся общению

Сравнительные результаты анкетирования учащихся в 1 и в 3 классах



Сравнительные результаты исследования личностных отношений в 1 и 3 классах

Преобладает положительное отношение к окружающим

Преобладает нетерпимое отношение к окружающим

Выводы

- Вырос интерес к историческому прошлому нашей Родины.
- Стала выше активность в участии ребят во внеурочной деятельности.
- Повысилась мотивация при участии в акциях добрых дел.
- Улучшился моральный климат в классе.

Я улыбаюсь солнцу –
и оно греет меня.

Я радуюсь дождю –
и он веселит меня.

Я помогаю другу –
и это приносит мне счастье.

Я прощаю обиду –
И это даёт мне силу.

Я люблю этот мир и хочу, чтобы он не отвергал меня!

Трава и цветы, море и горы – всё прекрасно!

Но, что значит мир без тех, кто дорог мне и кому дорог я?

И я повторяю вновь:
«Берегите Землю,
а значит, берегите людей!»