

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

о деятельности региональной инновационной площадки по проблеме
**«Управление развитием социально-контекстной образовательной среды
в условиях современной массовой школы»**
(на базе МБОУ СОШ № 33 города Смоленска)

Статус региональной инновационной площадки (РИП) присвоен МБОУ СОШ № 33 областным Экспертным советом 7.02.2013г. Цель исследования: создание **модели управления** развитием социально-контекстной образовательной среды.

Получив статус РИП, администрация и педагогический коллектив образовательной организации ведут **целенаправленную и системную работу** в контексте разрабатываемой проблематики. РИП имеет локальную нормативно-правовую базу по проблеме исследования, соответствующую предъявляемым требованиям.

Определены приоритетные направления деятельности инновационной площадки на основном этапе (2013 -2015 гг.), в числе которых:

- ✓ разработка и внедрение технологии социально-контекстного обучения и воспитания школьников;
- ✓ формирование банка инновационного опыта педагогов и профессиональных объединений как структурных звеньев проектно-матричной модели управления ОО;
- ✓ реализация **системно-деятельностного и проектно-контекстного подходов** в условиях внедрения ФГОС общего образования.

Для разработки и апробации различных компонентов инновационной деятельности созданы ВНИКи и творческие проблемные группы, а именно:

- Исследователь (кураторы научных обществ школьников);
- Социальный контекст (учителя 1-11 классов);
- Преемственность (учителя 4-5, 10 классов);
- «Мой индивидуальный проект» (учителя, ведущие спецкурсы «Учусь работать с информацией», «Учусь исследовать», «Учусь проектировать» в 5-6, 7-х «пилотных» классах).

Созданы и работают годовые творческие проектные группы по актуальным аспектам в рамках исследуемой проблемы:

- «Метапредметность» (с целью достижения метапредметных образовательных результатов);
- «Социальное партнерство» (с целью развития системы социального партнерства в условиях СКОС школы);
- «Лидер» (для эффективной деятельности образовательной организации в условиях многообразного социального контекста).

В целях отработки профессиональных практик используются интерактивные и активные формы НМР и профессиональной поддержки педагогов в условиях инновационной деятельности.

Следует отметить актуальность тематики проблемных педагогических советов в рамках инновационной деятельности в 2014 году:

- ▶ Формирование метапредметных образовательных результатов в условиях социально-контекстной образовательной среды школы (*март 2014*).
- ▶ Развитие системы социального партнерства в условиях социально-контекстной образовательной среды школы (*октябрь 2014*).
- ▶ Открытый педагогический совет «Эффективность деятельности образовательной организации в условиях многообразного социального контекста» (*декабрь 2014*).

Результатом системной инновационной деятельности является **совокупность разработанных и апробированных учебно-методических материалов и проектов**, которые презентуются для педагогической общественности в процессе открытых научно-практических семинаров, мастер-классов, методических семинаров, конференций, педагогических чтений и дискуссионных площадок на базе школы (*смотреть отчет РИП*), которые широко востребованы участниками данных мероприятий, о чем свидетельствуют их отзывы.

В числе **образовательных продуктов** школы особо следует отметить следующие:

1. **Рекомендации** по совершенствованию управленческой деятельности по развитию СКОС в современной массовой школе (автор Жойкин С.А.) (представлены в квалификационной выпускной работе «Управление развитием СКОС» в рамках профессиональной переподготовки директоров по программе «Менеджмент в образовании» (май 2014).

2. **Научно-методический проект** «Создание условий для реализации индивидуальных образовательных проектов учащимися основной школы» (автор Куришкина Л.А.) (апробация в 2013/14, 2014/15 гг.).

Администрацией и педагогическим коллективом определены перспективные направления инновационной работы в рамках РИП:

- ▶ проектирование **инновационной модели управления** развитием СКОС в условиях современной массовой школы;
- ▶ развитие мотивационного, социального и технологического **компонентов СКОС**;
- ▶ коррекция и апробация **диагностического инструментария** внутришкольной концепции оценивания качества образования в контексте ФГОС общего образования нового поколения.

Инновационный опыт МБОУ СОШ № 33 как РИП востребован не только на региональном, но и на всероссийском и международном уровнях, что характеризует **качество инновационных процессов** в школе. Так, в рамках IX Образовательных чтений ЦФО «Князь Владимир. Цивилизационный выбор Руси: региональный аспект» (сентябрь 2014) была проведена секция «Формирование духовно-нравственных ценностей личности в современной школе: опыт, проблемы, перспективы», участниками которой стали представители 17 регионов ЦФО. А в рамках XX юбилейной международной научно-практической конференции «Взаимодействие образовательных организаций и социальных институтов по развитию культурно-образовательного пространства региона» (октябрь 2014) школа презентовала инновационный опыт на педагогическом маршруте «Самореализация личности в условиях развития социального партнерства», участниками которого были представители городов Москвы, Кирова, республики Беларусь (гг. Минск и Брест), а также педагоги и руководители образовательных организаций Смоленской области. Инновационный опыт работы школы представлен в сборнике материалов данной конференции.

Резюмируя вышеизложенное, можно сделать вывод, что промежуточные результаты инновационной исследовательской деятельности МБОУ СОШ № 33 города Смоленска в рамках РИП можно охарактеризовать как актуальные, продуктивные и востребованные педагогическим сообществом, как Смоленской области, так и России.

Научный руководитель РИП



Р.Ф. Тагинцева

16.02.2015