**Рекомендации по проектированию ООП СОО**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел программы | Краткое описание | Рекомендации |
| 1 | Целевой раздел.  Общие положения. Пояснительная записка | * цели и задачи реализации ООП, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы; * принципы и подходы к формированию основной образовательной программы; * общая характеристика основной образовательной программы; * общие подходы к организации внеурочной деятельности. | Описать:   * инфраструктуру микрорайона в котором располагается учебное заведение; оценить имеющиеся условия реализации ООП и перспективные (например запланированные условия реализации в Программе Развития); * отличительные черты школы (гимназия, школа с углубленным изучением отдельных предметов); * концепцию программы;   Учесть:   * запросы родителей (законных представителей) на содержание образования; * контингент обучающихся; * региональные программы и проекты;   Прописать цели и обосновать часть ООП, формируемую участниками образовательных отношений. |
| 2 | Целевой раздел. Планируемые результаты освоения ООП | * обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения ООП; * являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, рабочих программ курсов внеурочной деятельности, программ развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации, а также для системы оценки качества освоения обучающимися ООП | ПООП СОО **не дает** готовых планируемых результатов, а только содержит требования к ним.  **Не копируйте их.**  **Совет:**   * группировать требования ФГОС; * использовать в формулировке результата глаголы (имеет опыт, выражает, демонстрирует, понимает, использует…); * согласовывать планируемый результат с оценочными средствами (Как можно проверить результат?).   **Использовать:**   * при составлении рабочих программ; * при разработке программы формирования и развития УУД; * при разработке программы воспитания и социализации; * при разработке здоровьесберегающих программ |
| 3 | Целевой раздел. Система оценки достижений планируемых результатов | * закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывает объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки; * обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения ООП, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов; * обеспечивает оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения ООП.   включать описание:   * организации и форм представления и учета результатов промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности; * организации, содержания и критериев оценки результатов по учебным предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию; * организации, критериев оценки и форм представления и учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся. | **Элементы** системы оценки достижения планируемых результатов:   * описание целей и основных направлений оценочной деятельности; * описание объекта и содержания оценки; * критерии, процедуры и состав инструментария оценки; * подходы к оценке динамики индивидуальных достижений обучающихся; * описание организации и содержания промежуточной аттестации обучающихся.   **Цели** оценочной деятельности **прописаны** во ФГОС (перенесите их полностью).  **Основные направления** – требование ФГОС к содержательному разделу:   * Программа формирования и развития УУД – оценка метапредметных результатов. * Программа воспитательной направленности – оценка личностных результатов. * Рабочие программы по предметам – оценка предметных результатов.   **Критерии** оценивания для **метапредметных** результатов. Пропишите, отвечая на вопросы:  - кто оценивает?  - какие результаты оценивает?  - какой метод использует?  - какие критерии применяет?  **Критерии** оценивания **предметных** результатов смотри в Положении о рабочей программе.  **Критерии** оценивания **личностных** результатов можно прописать через систему мониторинга (Положение о ВСОКО).  **Критерии** оценивания **индивидуальных достижений** обучающихся прописаны в Положении о портфолио обучающегося.  Для описания **системы промежуточной аттестации** использовать положение о формах, порядке, периодичности текущего контроля и промежуточной аттестации.  **Важно! Для описания системы оценки достижений планируемых результатов использовать текст Положений школы.** |
| 4 | Содержательные раздел. Рабочие программы по предметам и курсам внеурочной деятельности | * планируемые результаты освоения учебного предмета, курса; * содержание учебного предмета, курса; * тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы * результаты освоения курса внеурочной деятельности; * содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности; * тематическое планирование. |  |
| 5 | Содержательные раздел. Программа формирования и развития УУД | * цели и задачи, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и ее роли в реализации требований Стандарта; * описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности; * типовые задачи по формированию универсальных учебных действий; * описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся; * описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся; * планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности; * описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся; * методику и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий. | **Структура** (единая на каждом уровне):   * описание планируемых результатов освоения программы (УУД, метапредметные понятия и термины); * характеристика связи планируемых результатов с содержанием предметов учебного плана; * характеристика связи планируемых результатов с содержанием мероприятий и курсов внеурочной деятельности; * типовые задачи применения универсальных учебных действий; * система оценки достижения планируемых результатов; * описание учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций; * взаимодействие с организациями-партнерами; привлечение консультантов, экспертов, научных руководителей; * описание организации деятельности учащихся над индивидуальным проектом.   **Важно!**  **Проследите** формирование УУД при переходе на следующий уровень обучения (системный подход).  **Пропишите** характеристику учебных предметов в формировании УУД в пояснительной записке к учебному плану.  **Обратитесь** к содержанию рабочей программы по предмету (прописано формирование УУД).  **Пропишите** виды УУД:  - познавательные УУД (анализ, причинно-следственные связи, моделирование…);  - коммуникативные УУД (работа в группе, паре, защита проекта, реферата, участие в дискуссии…);  - личностные УУД (планирование, самоконтроль, самооценка…).  **Опишите** мероприятия из плана внеурочной деятельности, направленные на формирование УУД. **Опишите** основные меры по организации работы учащихся над **индивидуальным проектом**:   * каким образом проходит выбор и утверждение темы проекта; * каковы ограничения по срокам выполнения проекта; * как организовано курирование проектной деятельности; * кто оценивает выполнение проекта; * организуется ли публичное представление проекта; * зачитывают ли в качестве работы над индивидуальным проектом победу учащихся в творческих конкурсах.   **Важно!**  Взаимодействие школы с организациями-партнерами. |
| 5 | Содержательные раздел. Программа воспитания и социализации | * цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания, социализации; * основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации; * содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации; * модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся; * описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся; * описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов; * описание методов и форм профессиональной ориентации в организации; * описание форм и методов формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах; * описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся; * планируемые результаты по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формированию безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни; * критерии и показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность по обеспечению воспитания и социализации обучающихся. | Основные направления: [духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся](http://1obraz.ru/#/document/16/22198/) и [формирования экологической культуры и ЗОЖ](http://1obraz.ru/#/document/16/3256/), профессиональная ориентация обучающихся.  Программа включает:   * планируемые результаты; * описание уклада школьной жизни; * описание урочной и внеурочной деятельности по достижению планируемых результатов; * систему оценки, мониторинг достижения планируемых результатов.   **Важно!** **Оцените** достижение **каждого** запланированного результата.  **Опишите** (приложите) все виды анкетирования, диагностики, мониторинга. |
| 6 | Содержательные раздел. Программа коррекционной работы | * цели и задачи; * перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий; * система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки; * механизм взаимодействия работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников; * планируемые результаты работы. | **Важно!**  Пропишите:   * образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; * создание комфортной образовательной среды, «доступную среду» школы; * направления работы (просветительская, консультативная, диагностическая); * механизм реализации (сетевое взаимодействие); * проектирование образовательного пространства для обучающихся с ОВЗ (с учетом рекомендаций ПМПК);   **Используйте** имеющиеся Положения школы (о логопункте, ПМПк). |
| 7 | Организационный раздел. Учебный план |  | - |
| 8 | Организационный раздел. План внеурочной деятельности |  | **Обратить** внимание на программы содержательного раздела (рабочие программы по предметам, программы внеурочной деятельности…) – **все мероприятия прописаны.** |
| 9 | Организационный раздел. Календарный учебный график |  | - |
| 10 | Организационный раздел. Условия реализации ООП |  | Условия:   * кадровые, * психолого-педагогические, * материально-технические, * информационно-педагогические условия, * финансовые.   **Прописывать** условия реализации ООП так, чтобы их можно было **оценить** в ходе самообследования. |