**Рекомендации по проектированию ООП СОО**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел программы |  Краткое описание | Рекомендации |
| 1 | Целевой раздел.Общие положения. Пояснительная записка | * цели и задачи реализации ООП, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы;
* принципы и подходы к формированию основной образовательной программы;
* общая характеристика основной образовательной программы;
* общие подходы к организации внеурочной деятельности.
 | Описать:* инфраструктуру микрорайона в котором располагается учебное заведение; оценить имеющиеся условия реализации ООП и перспективные (например запланированные условия реализации в Программе Развития);
* отличительные черты школы (гимназия, школа с углубленным изучением отдельных предметов);
* концепцию программы;

Учесть:* запросы родителей (законных представителей) на содержание образования;
* контингент обучающихся;
* региональные программы и проекты;

Прописать цели и обосновать часть ООП, формируемую участниками образовательных отношений. |
| 2 | Целевой раздел. Планируемые результаты освоения ООП | * обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения ООП;
* являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, рабочих программ курсов внеурочной деятельности, программ развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации, а также для системы оценки качества освоения обучающимися ООП
 | ПООП СОО **не дает** готовых планируемых результатов, а только содержит требования к ним.**Не копируйте их.** **Совет:*** группировать требования ФГОС;
* использовать в формулировке результата глаголы (имеет опыт, выражает, демонстрирует, понимает, использует…);
* согласовывать планируемый результат с оценочными средствами (Как можно проверить результат?).

**Использовать:*** при составлении рабочих программ;
* при разработке программы формирования и развития УУД;
* при разработке программы воспитания и социализации;
* при разработке здоровьесберегающих программ
 |
| 3 | Целевой раздел. Система оценки достижений планируемых результатов | * закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывает объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
* обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения ООП, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;
* обеспечивает оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения ООП.

включать описание:* организации и форм представления и учета результатов промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
* организации, содержания и критериев оценки результатов по учебным предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию;
* организации, критериев оценки и форм представления и учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.
 | **Элементы** системы оценки достижения планируемых результатов:* описание целей и основных направлений оценочной деятельности;
* описание объекта и содержания оценки;
* критерии, процедуры и состав инструментария оценки;
* подходы к оценке динамики индивидуальных достижений обучающихся;
* описание организации и содержания промежуточной аттестации обучающихся.

**Цели** оценочной деятельности **прописаны** во ФГОС (перенесите их полностью).**Основные направления** – требование ФГОС к содержательному разделу: * Программа формирования и развития УУД – оценка метапредметных результатов.
* Программа воспитательной направленности – оценка личностных результатов.
* Рабочие программы по предметам – оценка предметных результатов.

**Критерии** оценивания для **метапредметных** результатов. Пропишите, отвечая на вопросы:- кто оценивает?- какие результаты оценивает?- какой метод использует?- какие критерии применяет?**Критерии** оценивания **предметных** результатов смотри в Положении о рабочей программе.**Критерии** оценивания **личностных** результатов можно прописать через систему мониторинга (Положение о ВСОКО).**Критерии** оценивания **индивидуальных достижений** обучающихся прописаны в Положении о портфолио обучающегося.Для описания **системы промежуточной аттестации** использовать положение о формах, порядке, периодичности текущего контроля и промежуточной аттестации.**Важно! Для описания системы оценки достижений планируемых результатов использовать текст Положений школы.** |
| 4 | Содержательные раздел. Рабочие программы по предметам и курсам внеурочной деятельности | * планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
* содержание учебного предмета, курса;
* тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы
* результаты освоения курса внеурочной деятельности;
* содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
* тематическое планирование.
 |  |
| 5 | Содержательные раздел. Программа формирования и развития УУД | * цели и задачи, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и ее роли в реализации требований Стандарта;
* описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности;
* типовые задачи по формированию универсальных учебных действий;
* описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
* описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
* планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
* описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
* методику и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.
 | **Структура** (единая на каждом уровне):* описание планируемых результатов освоения программы (УУД, метапредметные понятия и термины);
* характеристика связи планируемых результатов с содержанием предметов учебного плана;
* характеристика связи планируемых результатов с содержанием мероприятий и курсов внеурочной деятельности;
* типовые задачи применения универсальных учебных действий;
* система оценки достижения планируемых результатов;
* описание учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;
* взаимодействие с организациями-партнерами; привлечение консультантов, экспертов, научных руководителей;
* описание организации деятельности учащихся над индивидуальным проектом.

**Важно!****Проследите** формирование УУД при переходе на следующий уровень обучения (системный подход).**Пропишите** характеристику учебных предметов в формировании УУД в пояснительной записке к учебному плану.**Обратитесь** к содержанию рабочей программы по предмету (прописано формирование УУД).**Пропишите** виды УУД:- познавательные УУД (анализ, причинно-следственные связи, моделирование…);- коммуникативные УУД (работа в группе, паре, защита проекта, реферата, участие в дискуссии…);- личностные УУД (планирование, самоконтроль, самооценка…).**Опишите** мероприятия из плана внеурочной деятельности, направленные на формирование УУД.**Опишите** основные меры по организации работы учащихся над **индивидуальным проектом**:* каким образом проходит выбор и утверждение темы проекта;
* каковы ограничения по срокам выполнения проекта;
* как организовано курирование проектной деятельности;
* кто оценивает выполнение проекта;
* организуется ли публичное представление проекта;
* зачитывают ли в качестве работы над индивидуальным проектом победу учащихся в творческих конкурсах.

**Важно!**  Взаимодействие школы с организациями-партнерами. |
| 5 | Содержательные раздел. Программа воспитания и социализации | * цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания, социализации;
* основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации;
* содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации;
* модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся;
* описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся;
* описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов;
* описание методов и форм профессиональной ориентации в организации;
* описание форм и методов формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах;
* описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся;
* планируемые результаты по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формированию безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни;
* критерии и показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность по обеспечению воспитания и социализации обучающихся.
 | Основные направления: [духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся](http://1obraz.ru/#/document/16/22198/) и [формирования экологической культуры и ЗОЖ](http://1obraz.ru/#/document/16/3256/), профессиональная ориентация обучающихся.Программа включает:* планируемые результаты;
* описание уклада школьной жизни;
* описание урочной и внеурочной деятельности по достижению планируемых результатов;
* систему оценки, мониторинг достижения планируемых результатов.

**Важно!****Оцените** достижение **каждого** запланированного результата.**Опишите** (приложите) все виды анкетирования, диагностики, мониторинга. |
| 6 | Содержательные раздел. Программа коррекционной работы | * цели и задачи;
* перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий;
* система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки;
* механизм взаимодействия работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников;
* планируемые результаты работы.
 | **Важно!**Пропишите:* образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;
* создание комфортной образовательной среды, «доступную среду» школы;
* направления работы (просветительская, консультативная, диагностическая);
* механизм реализации (сетевое взаимодействие);
* проектирование образовательного пространства для обучающихся с ОВЗ (с учетом рекомендаций ПМПК);

**Используйте** имеющиеся Положения школы (о логопункте, ПМПк). |
| 7 | Организационный раздел. Учебный план |  | - |
| 8 | Организационный раздел. План внеурочной деятельности |  | **Обратить** внимание на программы содержательного раздела (рабочие программы по предметам, программы внеурочной деятельности…) – **все мероприятия прописаны.** |
| 9 | Организационный раздел. Календарный учебный график |  | - |
| 10 | Организационный раздел. Условия реализации ООП |  | Условия:* кадровые,
* психолого-педагогические,
* материально-технические,
* информационно-педагогические условия,
* финансовые.

**Прописывать** условия реализации ООП так, чтобы их можно было **оценить** в ходе самообследования. |