**Учебные планы образовательных организаций в соответствии с требованиями ФГОС СОО**

Цыганкова П.В., заведующий отделом ФГОС ГАУ ДПО СОИРО

Введение федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) создаёт в образовательной организации много проблем, но в то же время предоставляет множество возможностей для обучающихся. Новый стандарт позволяет максимально индивидуализировать образовательный процесс, раскрыть свои способности, скорректировать профессиональные интересы. Особое значение на уровне среднего общего образования приобретает грамотно разработанный учебный план образовательной организации, позволяющий не только выполнить требования ФГОС СОО, но и сохранить кадровый состав школы.

Понятие учебного плана дано в ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации» ст. 2: учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся.

В этой же статье определяется индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

В соответствии с ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации» ст. 28 п.3 в компетенцию образовательной организации (далее – ОО) входит разработка основной образовательной программы ОО (далее – ООП ОО). Требованиями ФГОС среднего общего образования определяется структура ООП ОО. Так, учебный план ОО входит в состав организационного раздела ООП, следовательно, разрабатывается и утверждается образовательной организацией самостоятельно, исходя из целей деятельности ОО и имеющихся условий. При разработке учебного плана, как и ООП в целом, также необходимо учитывать образовательные запросы обучающихся и социальный заказ.

Нормативная база разработки учебного плана:

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного стандарта среднего общего образования» от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2104 года, 31 декабря 2015 года, 29 июня 2017 года);
2. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего среднего общего образования» (с последующими редакциями);
4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.03.2016 № 08-334 «О внесении изменений в федеральные государственное образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Учебный план ОО определяет (ФГОС СОО, п. 18.3.1):

* состав и объём учебных предметов, курсов, а также их распределение по годам обучения;
* количество учебных часов за 2 года на одного обучающегося: не менее 2170 часов (не менее 32 часов в неделю) и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю).

Учебный план предусматривает изучение обязательных учебных предметов, учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, в том числе на углубленном уровне, курсов по выбору. Учебный план может быть составлен как для обучения по различным профилям: технологическому, социально-экономическому, гуманитарному, естественнонаучному и прочим, так и для универсального профиля.

Формирование учебного плана, в том числе профилей обучения и индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществляется из числа учебных предметов из следующих обязательных предметных областей:

* Предметная область «Русский язык и литература», включающая учебные предметы: «Русский язык», «Литература» (базовый и углубленный уровни).
* Предметная область «Иностранные языки», включающая учебные предметы: «Иностранный язык» (базовый и углубленный уровни); «Второй иностранный язык» (базовый и углубленный уровни).
* Предметная область «Общественные науки», включающая учебные предметы: «История» (базовый и углубленный уровень) или «Россия в мире» (базовый уровень); «География» (базовый и углубленный уровень); «Экономика» (базовый и углубленный уровень); «Право» (базовый и углубленный уровень); «Обществознание» (базовый уровень).
* Предметная область «Математика и информатика», включающая учебные предметы: «Математика» (базовый и углубленный уровни); «Информатика» (базовый и углубленный уровни).
* Предметная область «Естественные науки», включающая учебные предметы: «Физика» (базовый и углубленный уровни); «Химия» (базовый и углубленный уровни); «Биология» (базовый и углубленный уровни); «Естествознание» (базовый уровень), «Астрономия» (базовый уровень).
* Предметная область «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности», включающая учебные предметы: «Физическая культура» (базовый уровень); «Экология» (базовый уровень); «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень).

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает элективные курсы, предметы и курсы по выбору и определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива, обеспечивает реализацию социального образовательного заказа и индивидуальное развитие обучающихся, в том числе на основе интеграции с внеурочной деятельностью. Соотношение числа часов обязательной и вариативной частей учебного плана на уровне среднего общего образования определяется требованиями ФГОС СОО и должно составлять 60% / 40%.

В учебные планы могут быть включены дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся, предлагаемые ОО в соответствии со спецификой и возможностями, элективные курсы в соответствии со спецификой выбранного профиля.

При этом учебный план профилей обучения содержит 3(4) учебных предмета на углубленном уровне изучения.

Обязательным элементом является выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов). Индивидуальный проект представляет собой учебный проект или учебное исследование, выполняемое обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью приобретения навыков в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, или самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развития способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности (познавательной, конструкторской, социальной, художественно-творческой, иной). Для реализации индивидуального проекта каждым обучающимся в учебных планах 10-11-х классов выделено по 35 часов в год из части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса. Порядок выполнения и защиты индивидуального проекта на уровне среднего общего образования в образовательной организации регламентируется локальным актом: «Положением об индивидуальных проектах обучающихся 10-11-х классах».

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся основная образовательная программа предусматривает внеурочную деятельность.

Чем отличаются учебные планы профилей, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования и базисный учебный план (БУП) старшей школы, представленные в федеральном компоненте государственного стандарта 2004 года?

В БУП на 7 профилей больше, чем в ФГОС среднего общего образования. Он включает профили: физико-математический; физико-химический; химико-биологический; биолого-географический; социально-экономический; социально-гуманитарный; филологический; информационно-технологический; агро-технологический; индустриально-технологический; художественно-эстетический; оборонно-спортивный. БУП не дает понятия универсального профиля, при этом допускает универсальное непрофильное обучение. ФГОС среднего общего образования вводит универсальный профиль в ряд других профилей старшей школы. Примерная ООП среднего общего образования отмечает необходимость универсального профиля для обучающихся, выбор которых не вписывается в рамки других профилей. В рамках универсального профиля ОО могут формировать группы с различной комбинацией предметов для углубленного изучения.

Таким образом, у ОО появляется возможность оптимизировать профили обучения. Так, например, нет необходимости планировать отдельно филологический профиль. Старшеклассники, которые после школы собираются получать филологическое образование, будут заниматься по плану гуманитарного профиля. В рамках гуманитарного профиля можно сформировать группы филологической и лингвистической направленности.

Аналогично, внутри учебного плана естественнонаучного профиля можно создать несколько профильных групп: медицинской, агро-технологической, химико-технологической физкультурно-спортивной направленности. Группы физико-математического, информационно-технологического или оборонно-спортивного направлений могут входить в состав технологического профиля.

Ещё одно важное отличие заключается в том, что ФГОС СОО не регламентирует количество часов, выделяемое на изучение предметов (курсов). Поэтому какое количество времени можно выделить на углублённое изучение, например, математики, или изучение химии на базовом уровне, школа решает самостоятельно.

Допускается перенос некоторой доли часов, выделяемых на изучение учебного предмета из обязательной части учебного плана в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Также законом (пока) не определяется изучаемое содержание и его распределение по годам обучения. В связи с этим изучение ряда учебных предметов можно закончить в 10 классе, чтобы в 11 классе обучающиеся имели возможность больше времени уделить предметам и курсам профильного направления.

Как разработать учебные планы профилей по ФГОС среднего общего образования?

 ОО, которая переходит на ФГОС среднего общего образования, может принять за основу учебные планы из примерной основной образовательной программы (ООП) среднего общего образования.

Профиль - способ организации обучения старшеклассников в соответствии с их индивидуальными предпочтениями и возможностями. Учебный план профиля составляют:

- обязательные для изучения предметы, общие для всех профилей;

- учебные предметы для изучения на базовом уровне из каждой предметной области;

- учебные предметы для изучения на углубленном уровне;

- элективные курсы.

ФГОС среднего общего образования предусматривает пять профилей:

- естественнонаучный;

- гуманитарный;

- социально-экономический;

- технологический;

- универсальный.

Универсальный профиль нужен старшеклассникам, которые либо не имеют устойчивых предпочтений, либо, напротив, имеют предпочтения, выходящие за содержание обучения в обычных профилях. Требование ФГОС среднего общего образования выбрать 3-4 предмета для углубленного изучения не распространяется на универсальный профиль (п. 18.3.1 ФГОС среднего общего образования).

Поэтому в учебном плане универсального профиля может не быть предметов для углубленного изучения. Чтобы заявить универсальный профиль, достаточно ограничиться предметами только на базовом уровне (п. 18.3.1 ФГОС среднего общего образования).

Однако, школа вправе внести в учебный план универсального профиля обучения один или несколько (3 – 4) предметов на углублённом уровне изучения. Если ОО решает ввести в учебный план универсального профиля предметы для углубленного изучения, то их количество участники образовательных отношений определяют самостоятельно. Разработчики примерной ООП среднего общего образования отмечают, что универсальный профиль позволяет решить проблемы индивидуализации обучения в условиях, когда запросы старшеклассников слишком разнородны или неочевидны.

В таблице 1 мы показали, какие предметные области охватывает каждый профиль, какие учебные предметы для углубленного изучения и элективные курсы рекомендует включать в профиль примерная ООП среднего общего образования.

Таблица 1. Содержание профилей обучения в соответствии с примерной ООП среднего общего образования

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сферы деятельности по профилю | Предметы для углубленного изучения  | Предметы, поддерживающие профиль, рекомендуемые для включения в учебный план | Элективные курсы |
| Технологический профиль |
| Производственная, инженерная, информационная, военная, естественные науки, педагогика | МатематикаИнформатикаФизика | ХимияБиология | Компьютерная графикаИнформационная безопасностьРобототехникаНанотехнологииБиомеханикаОсновы методологииЧерчение |
| Естественнонаучный профиль |
| Медицина, ветеринария, агрономия, психология, естественные науки, педагогика  | МатематикаБиологияХимия | ФизикаЭкологияГеография | Психология БиофизикаИнформационные технологии в естественных наукахОсновы методологии |
| Гуманитарный профиль |
| Общественные отношения, педагогика, история, юриспруденция, право, социальные науки | ИсторияПравоЭкономика | География | Информационные технологии в экономикеМатематические методы в гуманитарных наукахОсновы педагогикиМировая художественная культура |
| Социально-экономический |
| Социальная сфера, экономика, управление, финансы | МатематикаЭкономикаГеография | ИнформатикаИсторияОбществознание | Теория управленияСтатистические методы в экономикеБизнес-проектирование |
| Универсальный |
| Может включать несколько профильных групп |  |  |  |

ОО может открыть один или несколько профилей из перечня, который установил ФГОС среднего общего образования.

 Как планировать элективные курсы?

 Элективный курс - обязательный для изучения учебный предмет по выбору учащихся. Отличается от факультативного курса, который не обязательно выбирать (п. 5 ч. 1 ст. 34 Федерального закона № 273 Ф3). Включение в учебный план профиля элективных курсов - это особенно важно для элективных курсов с выраженной профильной направленностью (таблица 2). Наряду с профильно ориентированными элективными курсами, в учебный план включите курсы общеразвивающей направленности по выбору учащихся (таблица 2). Профильно ориентированные элективные курсы и курсы по выбору с общеразвивающей направленностью составят часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений. Суммарный объем этой части учебного плана по ФГОС среднего общего образования не должен превышать 40% от общего объема учебного плана (п. 15 ФГОС среднего общего образования).

Что учитывать при расчете аудиторной недельной нагрузки?

 Требования СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 29.12.2010 № 189 (СанПиН 2.4.2.2821-10), требования ФГОС среднего общего образования и рекомендации примерной ООП среднего общего образования. Требования СанПиН 2.4.2.2821-10.

Учебная неделя может быть пятидневной или шестидневной. От продолжительности учебной недели зависит максимально допустимая недельная нагрузка на старшеклассников. Для учащихся 10-11-х классов аудиторная недельная нагрузка: - при пятидневной учебной неделе составляет 34 часа; - при шестидневной - 37 часов (п. 10.5 СанПиН 2.4.2.2821-10). Требования ФГОС среднего общего образования. В старших классах за два года количество учебных занятий на одного обучающегося - не менее 2170 (не менее 32 недельных часов) и не более 2590 (не более 37 часов в неделю) - (п. 18.3.1 ФГОС среднего общего образования).

Продолжительность учебного года в 10-х классах может быть 35 недель. В 11-х классах с учетом ГИА - 34 недели. В примерной ООП среднего общего образования нет вариантов учебных планов на 34 недели, поэтому администрация ОО делает расчет на 34 недели самостоятельно.

Таблица 2. Пример подготовки учебного плана[[1]](#footnote-1) естественнонаучного профиля с элективными курсами и курсами по выбору

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предметная область | Учебный предмет | Уровень изучения | Количество часов |
| Обязательная часть |
| Русский язык и литература | Русский язык | Б | 68 |
| Литература | Б | 68 |
| Математика и информатика | Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия | У | 408 |
| Информатика | Б | 34 |
| Иностранные языки | Иностранный язык | Б | 68 |
| Естественные науки | Биология | У | 204 |
| Химия | У | 340 |
| Астрономия | Б | 34 |
| Общественные науки | История | Б | 68 |
| Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | Б | 204 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | Б | 34 |
| Экология | Б | 34 |
| *Итого часов обязательной части:* | *1564* |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений |
| Русский язык и литература | Литература | Б | 136 |
| Математика и информатика | Информатика | Б | 102 |
| Иностранные языки | Иностранный язык | Б | 68 |
| Общественные науки | История | Б | 68 |
| Курсы по выбору обучающегося (обучающийся должен выбрать 578 часов) |
| Элективные курсы[[2]](#footnote-2) | Индивидуальный проект |  | 68 |
|  | Эффективная коммуникация |  | 34 |
|  | Информационные технологии в естественных науках |  | 17 |
|  | Обществознание и экономическая теория |  | 204 |
|  | Основы психологии |  | 34 |
|  | Методы решения физических задач |  | 204 |
|  | Биофизика и мехатроника |  | 17 |
|  | Основы медицинских знаний |  | 136 |
|  | Решение задач по генетике |  | 17 |
|  | Биологический практикум |  | 34 |
|  | Решение задач по химии повышенной трудности |  | 34 |
|  | Химический лабораторный практикум |  | 34 |
|  | Основы методологии |  | 17 |
| *Итого часов части, формируемой участниками образовательных отношений:* | *952* |
| **Всего часов:** | **2516** |

Почему обязательно включать в учебный план элективный курс «Индивидуальный проект»?

 Индивидуальный проект - это элективный курс, который обязательно входит в учебные планы профилей. Но индивидуальный проект - это еще и особая форма организации деятельности обучающихся, которая развивает у них навыки целеполагания и самоконтроля. Индивидуальный проект старшеклассники могут выполнять по любому направлению:

- социальному;

- исследовательскому;

- творческому;

- информационному;

- инженерно-конструкторскому;

- бизнес-проектированию и др.

Учащиеся 10-11-х классов выполняют индивидуальный проект в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, которое отведено на элективный курс. Не исключено, что в 10-м классе учащийся продолжит работу над проектом, который был реализован еще в основной школе. Курирует выполнение индивидуального проекта работник ОО или работник, которого привлекают со стороны, например, из организации-партнера. Задача элективного курса «Индивидуальный проект» - обеспечить обучающимся опыт конструирования социального выбора и прогнозирования личного успеха в интересующей сфере деятельности. Порекомендуйте учителям в рабочей про- грамме элективного курса «Индивидуальный проект» предусмотреть часы: - на выбор темы проекта; - консультации по планированию этапов реализации проекта; - организацию контактов с партнерами; - сопровождение лабораторных практикумов на базе сторонних организаций; - консультации по оформлению проекта; - подготовку презентации. Если вы грамотно организуете работу над индивидуальными проектами, то поможете старшекласснику осознать выбор будущей профессиональной деятельности и спроектировать личностный успех.

Семь шагов, которые помогут администрации ОО разработать учебный план профиля, кроме универсального:

1. Выявите предпочтения учащихся. На основе анализа спланируйте профили обучения.
2. Включите в учебный план профиля обязательные предметы: русский язык; литературу; иностранный язык; математику: алгебру и начала математического анализа, геометрию; историю (или предмет «Россия в мире»); физическую культуру; основы безопасности жизнедеятельности; астрономию.
3. Дополните обязательные предметы предметами для изучения на базовом уровне. Их должно быть не менее одного из каждой предметной области.
4. Включите в учебный план минимум три учебных предмета на углубленном уровне, которые определят направленность образования в профиле. Помните: если учебный предмет выбран в профиле для углубленного изучения, то на базовом уровне он не изучается. Выбор трех или четырех учебных предметов для углубленного изучения зависит от того, включают или нет в учебный план предметную область «Родной язык и родная литература». Если эту предметную область предусмотрел учебный план, к примеру, гуманитарного профиля, тогда ОО выбирает для углубленного изучения не три, а четыре учебных предмета (п. 18.3.1 ФГОС среднего общего образования).
5. Предусмотрите минимум один час в неделю на элективный курс «Индивидуальный проект».
6. Подсчитайте часы, которые отвели на учебные предметы по пунктам 2-5. Полученное количество часов за два года обучения не должно быть меньше 2170 часов (п. 18.3.1 ФГОС среднего общего образования). Если количество часов менее 2170, то дополните учебный план предметами на базовом или углубленном уровне или увеличьте количество часов на изучение уже выбранных предметов.
7. Достройте учебный план элективными курсами профильной направленности и курсами по выбору общеразвивающей направленности. Суммарное количество часов за два года обучения не должно превышать 2590 часов (п. 18.3.1 ФГОС среднего общего образования).

Конструктор учебного плана по ссылке <https://edu.crowdexpert.ru/secondary_school/plan>

1. На 2 года обучения, 68 учебных недель [↑](#footnote-ref-1)
2. Обучающийся выбирает несколько элективных курсов суммарным объёмом 578 часов [↑](#footnote-ref-2)