

Тема урока «Основной закон нашей страны»

Цель:

- Создать условия для обобщения и закрепления знаний учащихся о Конституции РФ; для дальнейшего развития умений учащихся и подготовки их к ОГЭ по обществознанию

Задачи:

- *Развивающие:* развивать умения работать с заданиями формата ОГЭ: выполнение тестовых заданий, анализировать тексты, характеризовать смысл основных понятий, выделять главное, находить и исправлять ошибки;
- *Обучающие (дидактические):* систематизировать знания по конституционному праву
- *Воспитывающие:* воспитывать осознанное уважение к праву, к основному закону страны.

Планируемые результаты:

- *личностные:* овладение навыками публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия); умение выполнять познавательные и практические задания на определение существенных характеристик изучаемого объекта, формулирование собственной точки зрения.
- *метапредметные:* умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, умение взаимодействовать с людьми и работать в коллективе; высказывать суждения, подтверждая их фактами; владение элементарными практическими умениями работы с нормативным документом для исследования;
- *предметные:* знание основных правовых понятий, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, установка на необходимость руководствоваться этими нормами при решении практических задач.

Универсальные учебные действия:

- *личностные:* осознать необходимость правовых норм общества.
- *регулятивные:* принимать и формулировать учебную проблему.
- *познавательные:* анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений.
- *коммуникативные:* умение общаться и взаимодействовать друг с другом.

Тип урока: обобщения и закрепления знаний

Основные понятия: Конституция, преамбула, конституционный строй, права человека, референдум, президент, парламент, правительство, право вето, федерация, местное самоуправление

Оборудование: Конституция РФ (необходимый комплект), мультимедийная установка, ПК, раздаточный материал по этапам урока, маркеры, скотч.

Ход урока:

I. Организационный момент: проверка готовности обучающихся к работе (класс разделен на 6 групп), ознакомление с правилами работы на уроке, с инструкциями.

II. Создание проблемной ситуации и определение темы и постановка целей урока:

Задание: на основе ребуса (слайд № 2, приложение №4), высказывания с пропуском, стихотворения определите тему урока.

Чтобы написать _____, надо иметь за плечами жизнь, в голове немного здравого смысла, обязательно уважать тех, для кого она пишется, и уважать самого себя. И.Е. Тамм (слайд № 3)

« Есть книга правды и свободы

Вся наша жизнь - её слова

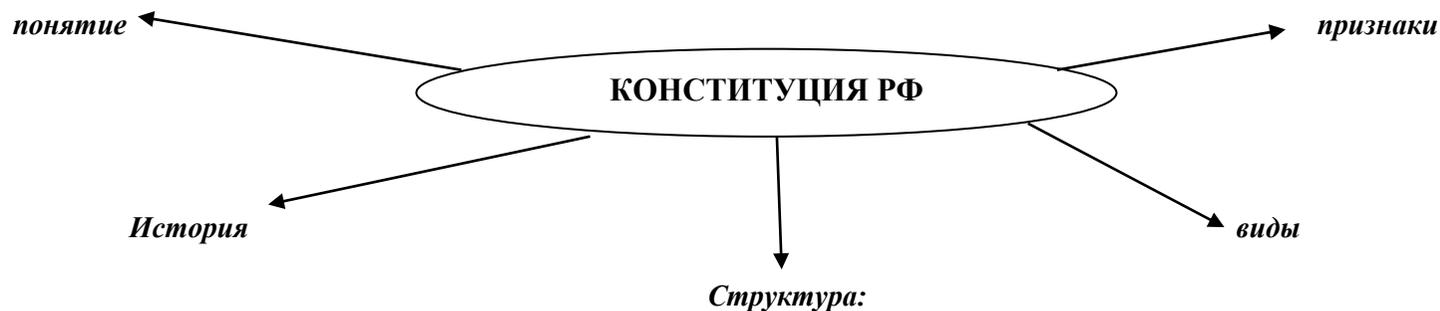
Запечатлели в ней народы

Свои священные права» (слайд № 4)

Задание: на основе ключевых слов определите цели урока: изучить, обобщить, закрепить, узнать, исследовать, показать умение работать в группе, знания, анализировать свои результаты, находить и выделять главное, составлять опорные схемы (слайд № 6,7)

III. Актуализация знаний и применение полученных знаний:

1 этап: *составление опорной ментальной карты «Конституция РФ» на интерактивной доске* (слайд № 8)



2 этап «**ЗНАЙКА**»:

Задание: решить тест (*приложение №1*), взаимопроверка. Подведение итогов, рефлексия (слайд № 9, 10, 11)

3 этап «**ЗИС**»:

Задание: заполнить пропуски в схеме (*приложение №2*). Проверка, подведение итогов, рефлексия (слайд №12)

4 этап «**Адвокат**» или «**Сказка ложь, да в ней намек...**» (*приложение №3*)

Задание: решить правовые ситуации. Проверка, подведение итогов, рефлексия (слайд №13)

5 этап «**Творчество**»:

Задание: составить схему по определенной главе Конституции РФ. Представить результаты творческой деятельности. (слайд №14)

IV. Подведение итогов. Рефлексия занятия.

Познакомить учащихся с высказываниями, притчей

Где законы могут быть нарушены под предлогом общего спасения, там нет конституции. *Никола Мальбрани*

Конституция государства должна быть такой, чтобы не нарушать конституцию гражданина. *Станислав Ежи Лец*

Наилучшая конституция для народа есть та, к которой он привык. *Иеремия Бентам*

Китайский философ 4 в. до н.э. Шан Ян, предвидя возможную реакцию на его реформы, издал специальный указ, направленный на то, чтобы рассеять всякие сомнения и заставить общинников поверить в силу государственных законов. Суть указа такова: каждого, кто перенесет бревно от северных ворот столицы к южным обещали наградить десятью золотыми монетами. Цена неслыханная. Народ дивился, но не двигался. Тогда объявили на площади, что награда увеличивается до 50 золотых. Наконец, нашелся человек, который согласился проделать эту операцию - взял на глазах толпы бревно, взвалил на плечи и перенес через весь город от одних ворот к другим. И ему, действительно, было вручено при всем народе 50 золотых монет. И все это было сделано для того, чтобы народ поверил, что законы не обманывают. На таких наглядных примерах Шан Ян обучил общинников доверять законам.

Вопросы классу (слайд № 15)

1. Как вы думаете, о чем эта притча?

2. В чем ее смысл?

3. Как она связана с темой нашего урока?

Задание: посмотрите фильм, снятый учащимися нашей школы к юбилею Конституции (*приложение №5*), и сделайте выводы об актуальности темы урока.

Работа с извлечениями из ФГОС (*приложение №6*): какие качества выпускника помогает формировать материал темы? (слайд № 16)

Ваши впечатления (слайд № 17)

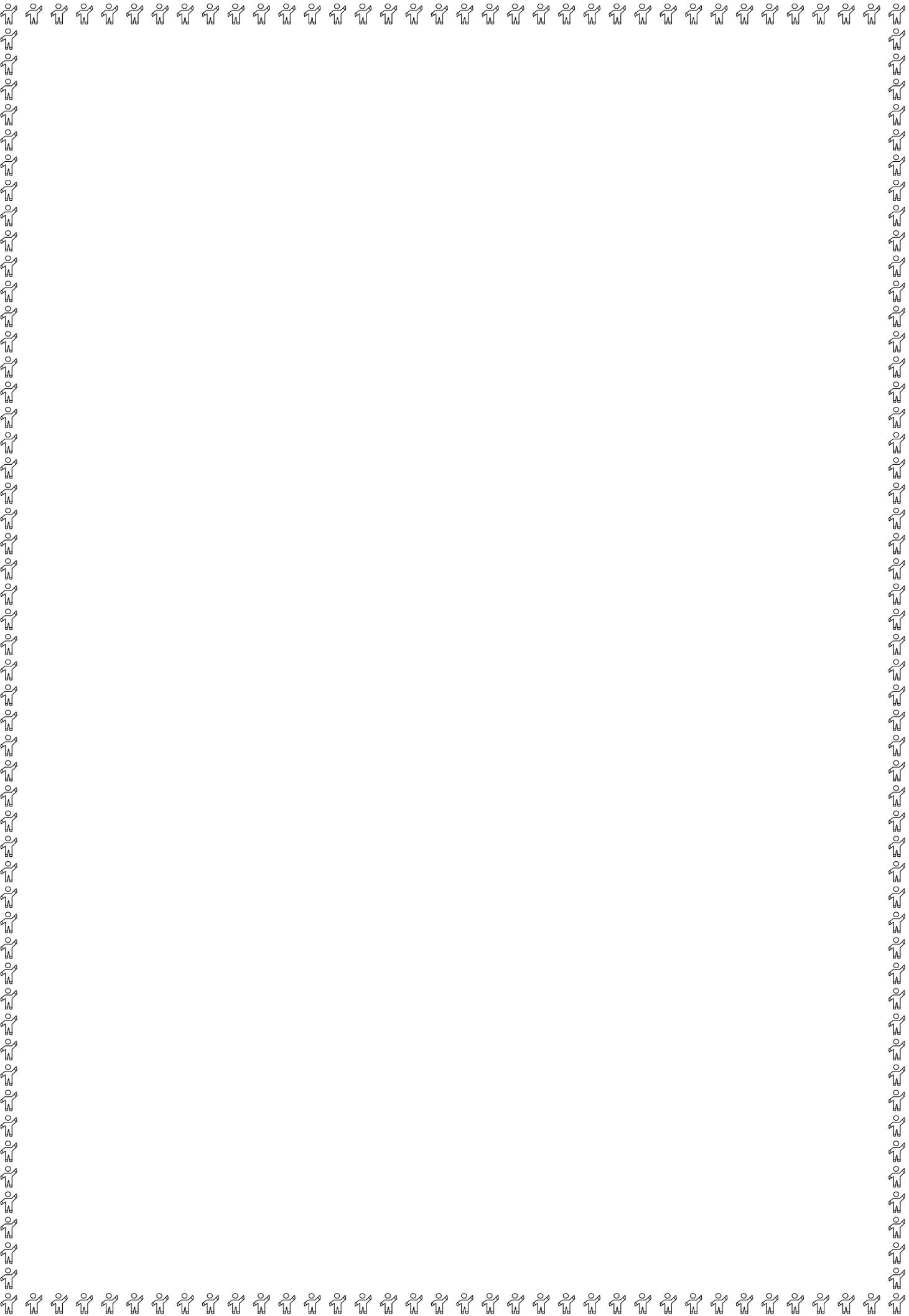
Конституция - главное право
 Для того, кто на свет нарожден.
 И крепка, и могуча держава,
 Свято чтящая этот Закон! (слайд № 18)

Этап урока, время	Цель	Содержание учебного материала	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Методическое обеспечение занятия
I. Оргмомент 12.20-12.21	Проверка готовности обучающихся к работе, (класс разделен на 6 групп), ознакомление с правилами работы на уроке.		Приветствие. Проверяет готовность обучающихся к уроку Объясняет ход урока, знакомит с инструкциями.	Приветствуют преподавателя. Проверяют свою готовность к уроку. Знакомятся с особенностями проведения урока и инструкциями к работе над заданиями	
II. Создание проблемной ситуации и определение темы и постановка целей урока. 12.21-12.24	Сформулировать тему и цели урока совместно с обучающимися. Проверка умения логически мыслить		Предлагает сформулировать тему урока и её корректирует (ребус, высказывание с пропуском, стихотворение на слайде). Проблемная ситуация: на основе ключевых слов определить цель	Участвуют в беседе. Решают ребус, заполняют пропуск в предложении. Определяют тему и цель урока вместе с учителем.	Слайды № 1 (без темы) № 2 цитата № 3 ребус (раздаточный материал) № 4 стихотворение №5 с темой № 6 ключевые слова № 7 цель
III. Актуализация знаний и применение полученных знаний: 1 этап: <i>составление опорной ментальной карты</i>	Формировать умение составлять схемы		Составляет на доске основу опорной схемы, организует деятельность	Предлагают названия для элементов схемы. Составляют схему для себя <i>в тетради.</i>	Слайд № 8 Работа с интерактивной доской

<p>«Конституция РФ» 12.25-12.28</p> <p>2 этап «ЗНАЙКА» 12.28-12.35</p>	<p>Проверка знаний с помощью тестовых заданий в формате ОГЭ</p>		<p>обучающихся, которые помогают в составлении ОС.</p> <p>Предлагает выполнить тест, определяет время. Организует взаимопроверку по ключу. Определяет результаты. Организует рефлексию учащимися своих результатов.</p>	<p>Выполняют тест. Осуществляют взаимопроверку по ключу. Оценивают работу товарища. Знакомятся со своими результатами, рефлексия результатов.</p>	<p>Раздаточный материал, слайд № 9 (ключ для проверки) № 10 критерии оценивания № 11 впечатления</p>
<p>3 этап «ЗИС» 12.35-12.38</p>	<p>Проверка знаний о структуре ОГВ РФ</p>		<p>Предлагает заполнить пропуски в схеме, организует проверку и рефлексию.</p>	<p>Заполняют пропуски, проверяют правильность выполнения, рефлексиируют результаты</p>	<p>Раздаточный материал, слайд №12 ключ</p>
<p>4 этап «Адвокат» или «Сказка ложь, да в ней намек...» 12.38-12.40</p>	<p>Проверка умения применять полученные знания при решении правовых ситуаций</p>		<p>Предлагает решить правовые ситуации. Организует проверку правильности выполнения. рефлексию</p>	<p>Решают правовые задачи, объясняют ответы, рефлексиируют результаты</p>	<p>Раздаточный материал, слайд № 13 ключ</p>
<p>5 этап «Творчество» 12.40-12.50</p>	<p>Проверка умения составлять опорные схемы самостоятельно, умение выделять главное, работать в команде.</p>		<p>Предлагает составить опорную схему в группе. Представить результат в графической форме.</p>	<p>Составляют схему, представляют результат.</p>	<p>Слайд № 14 задания группам</p>
<p>V. Подведение итогов. Рефлексия занятия.</p>	<p>Развивать умения делать выводы, анализировать</p>		<p>Учитель предлагает проанализировать притчу и ответить на вопросы. Работа с извлечениями из ФГОС</p>	<p>На основе притчи отвечают на вопросы, делают выводы, подводят итоги.</p>	<p>Притча, ответы на вопросы (слайд № 15) фильм, портрет выпускника (слайд № 16) впечатления (слайд № 17), слайд №18 итог</p>



ПРИЛОЖЕНИЯ



ТЕСТ

1. Конституцию от всех других федеральных законов отличает

- 1) высшая юридическая сила
- 2) обязательность для всех граждан
- 3) государственная обеспеченность
- 4) нормативно-правовой характер

2. Что из перечисленного относится к полномочиям Президента РФ?

- 1) осуществляет управление федеральной собственностью
- 2) определяет основные направления внутренней и внешней политики
- 3) разрабатывает и представляет в Государственную Думу РФ государственный бюджет
- 4) обеспечивает проведение в Российской Федерации единой финансовой, кредитной и денежной политики

3. В чем наиболее полно выражается демократический смысл Конституции РФ?

- 1) во введении двухпалатного парламента
- 2) в закреплении основных обязанностей граждан
- 3) в провозглашении федеративного устройства государства
- 4) в закреплении принципа разделения властей

4. Депутат Государственной Думы работает

- 1) на временной основе
- 2) по совместительству
- 3) на постоянной основе
- 4) по контракту

5. Президент России является главой

- 1) Конституционного Суда
- 2) Федерального Собрания
- 3) Правительства РФ
- 4) Российского государства

6. Конституция обладает высшей юридической силой. Это означает, что

- 1) ни один правовой акт не может ей противоречить
- 2) вынося решения, суд должен прямо ссылаться на статьи Конституции
- 3) она закрепляет изменения, произошедшие в стране
- 4) она закрепляет правовые гарантии граждан страны

7. К основам конституционного строя РФ отнесено положение о

- 1) порядке назначения судей Конституционного Суда РФ
- 2) признаках, позволяющих квалифицировать противоправное деяние как административный проступок
- 3) единой государственной идеологии
- 4) политическом многообразии, многопартийности

8. Конституция РФ устанавливает принцип суверенитета. Он означает, что

- 1) в РФ признаётся идеологическое многообразие
- 2) народы, проживающие на территории РФ, имеют равные права
- 3) государственная власть самостоятельно устанавливает и обеспечивает правопорядок
- 4) единая государственная власть разделена на три ветви — законодательную, исполнительную и судебную

9. Конституция РФ провозглашает светский характер государства. Это означает, что

- 1) народы, проживающие на территории РФ, имеют равные права
- 2) человек, его права и свободы признаются высшей ценностью
- 3) церковь в РФ отделена от государства и системы образования
- 4) политика государства направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие личности

10. Конституция РФ закрепляет

- 1) принцип разделения властей
- 2) порядок работы Государственного Совета РФ
- 3) структуру Администрации Президента РФ
- 4) конкретное количество политических партий

11. Выберите в приведённом ниже списке конституционные обязанности гражданина Российской Федерации и запишите цифры, под которыми они указаны.

- | | | |
|---------------------|--|--|
| 1) уплата налогов | 2) сохранение природы и окружающей среды | 3) получение высшего образования |
| 4) заключение брака | 5) исповедование определённой религии | 6) забота о нетрудоспособных нуждающихся родителях |

12. Что из перечисленного относится к группе социально-экономических прав гражданина РФ? Запишите цифры, под которыми эти права указаны.

- | | | |
|--|---|--------------------|
| 1) право на социальное обеспечение по старости | 2) право на жизнь | 3) право на жилище |
| 4) право на защиту чести и доброго имени | 5) право на свободу и личную неприкосновенность | 6) право на отдых |

13. Российская Федерация – светское государство. Какие из перечисленных положений раскрывают смысл этого конституционного принципа? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- | | | |
|--|--|--|
| 1) Никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной. | 2) Никакая идеология не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной. | 3) Религиозные объединения отделены от государства и равны перед законом. |
| 4) В Российской Федерации признаются политическое многообразие, многопартийность. | 5) Российская Федерация обеспечивает целостность и неприкосновенность своей территории. | 6) Во взаимоотношениях с федеральными органами государственной власти все субъекты Российской Федерации между собой равноправны. |

14. Президент Российской Федерации избирается сроком на _____ лет гражданами Российской Федерации на основе всеобщего равного и прямого избирательного права при тайном голосовании.
15. В Совет Федерации входят по _____ представителя от каждого субъекта Российской Федерации: по одному от представительного и исполнительного органов государственной власти.
16. Председатель Правительства Российской Федерации назначается _____ Российской Федерации с согласия Государственной Думы.
17. Судьями могут быть граждане Российской Федерации, достигшие _____ лет, имеющие _____ юридическое образование и стаж работы по юридической профессии не менее _____ лет. Федеральным законом могут быть установлены дополнительные требования к судьям судов Российской Федерации.
18. Верны ли следующие суждения о конституционных обязанностях гражданина?
А. Соблюдение конституционных обязанностей поддерживается исключительно доброй волей граждан.
Б. К числу конституционных обязанностей относится забота о сохранении исторического и культурного наследия.
1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
19. Верны ли следующие суждения о местном самоуправлении?
А. Органы местного самоуправления не входят в систему органов государственной власти.
Б. По всем вопросам местное самоуправление подчиняется центральным органам государственной власти.
1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
20. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого отмечено буквой.
- (А) Число политических партий за последние 10 лет сократилось. (Б) Это можно объяснить новыми законодательными требованиями к регистрации партий. (В) Исчезновение «карликовых» партий свидетельствует о зрелости партийной системы страны.
- Определите, какие положения текста*
- 1) отражают факты*
 - 2) выражают мнения*

ПРИЛОЖЕНИЕ №2



ПРИЛОЖЕНИЕ №3

4 этап «Адвокат» или «Сказка ложь, да в ней намек...»

Задание: Сказка В.ГАРШИНА «ЛЯГУШКА – ПУТЕШЕСТВЕННИЦА». Каким правом воспользовалась лягушка, отправившись в путешествие?

4 этап «Адвокат» или «Сказка ложь, да в ней намек...»

Задание: Сказка А.ТОЛСТОГО «ЗОЛОТОЙ КЛЮЧИК». Какое право крысы Шушеры нарушил Папа Карло, запустив в нее свой башмак?

4 этап «Адвокат» или «Сказка ложь, да в ней намек...»

Задание: Сказка Ш.ПЕРРО «ЗОЛУШКА». Какое право нарушала мачеха, не пуская Золушку на бал?

4 этап «Адвокат» или «Сказка ложь, да в ней намек...»

Задание: А.ПУШКИН «СКАЗКА О ПОПЕ И ЕГО РАБОТНИКЕ БАЛДЕ». Каким правом воспользовался Балда, нанявшись на работу к попу?

4 этап «Адвокат» или «Сказка ложь, да в ней намек...»

Задание: Сказка «ВОЛК И СЕМЕРО КОЗЛЯТ». Какое право нарушил волк, ворвавшись в дом козы?

4 этап «Адвокат» или «Сказка ложь, да в ней намек...»

Задание: Каким правом не воспользовался Буратино, продав азбуку за пять золотых?



’



’

у



”

я

ПРИЛОЖЕНИЕ №5

Фильм (смотри диск)

ПРИЛОЖЕНИЕ №6

ФГОС (извлечение)

6. Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника ("портрет выпускника основной школы"):

любящий свой край и свое Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;

активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;

умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;

социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;

уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;

осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;

ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

ПРИЛОЖЕНИЕ №7

Презентация к уроку (смотри диск)