

Проектирование современного обществоведческого образования как условие формирования единого правового образовательного пространства в МБОУ «СШ № 33» города Смоленска

Алферова Ирина Николаевна,
заслуженный учитель РФ, МБОУ «СШ №33» г. Смоленска

Формирование правовой культуры школьников представляется весьма актуальной задачей современного образования. Большую роль в этом процессе играет предмет «Право». *Цель* данного предмета носит многоаспектный характер и связана с формированием основ правовой компетенции в области гражданского, трудового, уголовного, административного, семейного, конституционного права, умений применить необходимые юридические нормы в жизни, предотвращать и разрешать правовые конфликты. В процессе изучения курса отрабатываются необходимые правовые навыки разных вариантов правового поведения людей, акцентируется внимание на проблемах реализации и применения права в различных правовых ситуациях.

В связи с этим приоритетной целью своего педагогического опыта считаем *создание реальных условий для формирования правовой компетентности учащихся* путем *проектирования школьного обществоведческого образования*. А это, на наш взгляд, способствует формированию *единого правового пространства школы*.

В основе опыта лежит педагогическая деятельность и система работы по реализации программы правового образования в условиях МБОУ «Средней школы №33» города Смоленска.

Главная идея представленного опыта – это формирование правовой компетентности учащихся, высокого уровня их воспитанности, ответственности и социальной активности.

Для ее успешной реализации предлагается использование активных и интерактивных форм обучения, позволяющих обеспечить высокую мотивацию к дальнейшему обучению и сформировать, поддержать устойчивый интерес учащихся к праву.

В обобщенном виде модель правового воспитания и образования можно представить в форме *триединой задачи*: формирование правового поля всех участников образовательного процесса – учителей, учащихся и их родителей (единого правового пространства).

Реализация такой системы правового образования в школе позволяет учащимся: узнать, что такое право, зачем оно создается и каково его место в жизни человека, общества, государства; научиться понимать содержание и смысл законов; освоить навыки правомерного поведения; сформировать основы правового сознания.

Поэтому *концептуальной основой представленного опыта* является взаимосвязь между следующими педагогическими действиями: 1) осуществление правового воспитания и обучения: трансляция правовых знаний, передача опыта правомерного поведения; 2) формирование правового

сознания: создание представления о праве, накопление информации о праве, формирование отношения к праву как ценности; 3) формирование правовой культуры: формирование комплекса представлений о праве, его реализации; понимание осознанной необходимости и внутренней потребности поведения личности в сфере права. Последовательное осуществление этих действий приведет к *правовой информированности (компетентности) личности*.

Структурными компонентами опыта проектирования обществоведческого образования являются: интерактивное обучение, алгоритм работы по изучению правовых курсов, образовательные задачи предмета «Право», варианты проектирования структуры учебного занятия по праву, проектирование педагогических действий, система оценивания и диагностики результатов.

Приведем несколько примеров. *Интерактивное обучение* как технологическая основа организации учебного процесса – это обучение через опыт, «обучение», погруженное в процесс общения, т.е. основанное на взаимодействии ученика с другими учащимися и с педагогом. Такое взаимодействие предполагает: переживание участниками конкретного опыта (игра, упражнение, ситуация); осмысление полученного опыта; обобщение (рефлексию); применение на практике. Используются такие принципы, как опора на имеющиеся у школьников знания, последовательность обучения; принцип наглядности; применение знаний на практике и связь с жизнью. На основе интерактивного обучения и технологии критического мышления автором разработано большинство уроков права («Хотите, не хотите ли, но все мы – потребители», «Основной закон нашей страны» и другие)

В качестве примера проектирования педагогических действий представим описание одного приема обучения. «*Большой круг*» состоит из трех этапов: 1) группа рассаживается на стульях в большом кругу, ведущий объясняет содержимое юридической задачи; 2) в течение определенного времени (10 минут) каждый участник индивидуально, на своем месте перечисляет предлагаемые им меры для решения юридической проблемы; 3) каждый участник по кругу зачитывает свои предложения, группа молча выслушивает (не критикует) и проводит голосование по каждому пункту – включать ли его в общее решение, которое по мере разговора фиксируется на доске.

Примеры возможных тем: 1) «Разработайте подзаконный акт – Постановление органа местного самоуправления о поддержании чистоты на улицах города»; 2) «Познакомьтесь с текстом договора об оказании услуг. Разработайте правила, которые в полной мере гарантировали бы защиту прав и возмещение возможного ущерба потребителя».

Вместе с тем, в школьной среде наблюдаются негативные тенденции и проблемы, в том числе проявления: агрессивности и жестокости подростковых групп в отношении сверстников; межнациональной напряженности, ксенофобии, насилия в отношении лиц другой национальности; низкого уровня общеправовой и гражданской культуры обучающихся и, как следствие, возрастание фактов асоциального поведения и правонарушений среди несовершеннолетних.

Одним из ключевых факторов преодоления этих негативных тенденций и недостатков является планомерная и систематическая работа общеобразовательной организации по созданию единого образовательного пространства, формированию правовой компетентности обучающихся, одной из целей которой является *профилактика правонарушений среди несовершеннолетних*.

Единое правовое пространство образовательного учреждения – это среда, в которой все участники образовательного процесса знают свои права, умеют их отстаивать, а главное, выполняют свои обязанности и уважают права других. Оно включает в себя: действие единых по социальному назначению норм права; наличие внутренней системы и структуры; постоянное взаимодействие субъектов образовательных отношений между собой, с социальными партнерами; соблюдение принципов гуманизма и толерантности. В результате каждый ребенок становится сознательным носителем своей правовой свободы и обязанностей, законопослушным свободным гражданином, понимающим сущность и ценность правовой системы общества, творческим соучастником развитого гражданского общества (в семье, школе, будущей профессиональной деятельности). Таким образом, социальный заказ на изучение права в школе предъявляют все более настойчиво как сами учащиеся, так и их родители, общественные и государственные структуры. Правовая культура предполагает не только знание юридических норм, но и соответствующее поведение. Значит, правовое образование должно включать в себя не только усвоение некоторого объема информации, но и формирование навыков правового поведения, соответствующих ценностных ориентаций, создание правовой атмосферы в школе.

Накопленный в школе опыт по совершенствованию форм и методов правового образования позволил педагогическому коллективу школы понять, что правовой компонент может быть системообразующим во всем процессе развития и модернизации школы в сторону юридически насыщенной образовательной среды.

Система правового обучения, сложившаяся в течение последних лет, включает в себя как урочную, так и внеурочную деятельность. В рамках реализации правового образования у учащихся формируются отношение к праву как социальной ценности, понимание необходимости правовых знаний для жизни в обществе, навык грамотного использования в речи элементарных правовых понятий («закон», «право», «права человека», «права ребенка», «норма права», «правонарушение»); уточняются первоначальные представления о справедливости, равноправии, свободе, праве выбора, ответственности, защищенности, статусе гражданина,

демократии, гражданском обществе, правовом государстве, роли государства и права в обществе и т. д.; появляются готовность и способность разрешать конфликт мирным путем, в том числе с использованием различных норм и правил; формируется умение выделять правовое содержание жизненных ситуаций и обращаться к источникам права или экспертам за помощью в их разрешении; происходит накопление опыта разработки собственных правил и норм (на примере законов школьного или классного самоуправления); расширяется опыт разработки и участия в социальных проектах и социальных практиках, предусматривающих правовое знание.

Показатель эффективности формирования единого правового пространства – победы учащихся нашей школы в олимпиадах и конкурсах по праву на разных уровнях: от школьного до всероссийского. Автор опыта является на протяжении многих лет руководителем школьной секции научного общества школьников «Общество и право». Проектная деятельность – один из способов занять учащихся, увлечь, а значит отвлечь от негативного влияния социальной действительности, от совершения правонарушений. Авторы социальных исследований и проектов под руководством Алферовой И.Н. ежегодно становятся победителями и призерами Городских дней науки, областных конференций «Шаг в науку».

Учителя и учащиеся нашей школы активно участвуют в подготовке и проведении разнообразных мероприятий по формированию правовой культуры учащихся. Особую роль играет в этом вопросе Аппарат уполномоченного по защите прав участников образовательных отношений школы, куратором которого автор опыта является много лет. Уже традиционными стали в ноябре–декабре акции «Дети – детям», которые инициируются и проводятся членами Аппарата и охватывают всех учащихся школы, а так же воспитанников детского сада ОАО РЖД №57.

Все это способствует профилактике правонарушений среди учащихся школы, так как они вовлекаются в создание и реализацию социально значимых проектов, мероприятий.

Помимо учителей и учащихся в развитии правового пространства школы принимают активное участие родители. Уполномоченные по защите прав участников образовательных отношений совместно с администрацией школы проводят консультации, семинары, лекции по формированию у родителей позитивного отношения к социальным нормам, правилам, праву и их использованию на практике.

Особое внимание в школе уделяют ознакомлению родителей с изменениями в законодательстве, касающимися процесса обучения и воспитания детей, профилактике асоциального поведения. Для этого

проводят тематические родительские собрания с приглашением представителей органов внутренних дел, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, органов опеки и попечительства, юристов.

Все это способствует профилактике правонарушений среди учащихся школы, количество которых за последние годы неуклонно снижается.

Таким образом, формируемое в школе **правовое пространство** – динамичная система, способная к модернизации в постоянно меняющихся условиях российской правовой действительности и в условиях одной, отдельно взятой образовательной организации. Педагогический коллектив школы старается следовать духу времени, готов к взаимодействию с родительской общественностью, к изучению и внедрению современных технологий правового образования и поиску новых форм работы в данном направлении. Использование такой модели способствует, на наш взгляд, созданию в школе дружественной атмосферы взаимного уважения всех участников образовательного процесса.

Использованная литература

1. Алексеев С.С. Право. Законы, правосудие, юриспруденция в жизни людей. Начальные сведения. Для учащихся 9-11 классов общеобразовательных учреждений средних профессиональных учебных заведений / С.С. Алексеев [Текст]. – М., 2003
2. Кваша А.А. Правовые установки граждан: автореф. дис... канд. юрид. наук: 12.10.01 / А.А. Кваша [Текст]. – Волгоград. – 2002. –18 с.
3. Мигущенко О.Н. Роль правосознания в применении права / О.Н. Мигущенко [Текст] // Юридический мир. – 2007. – №6.
4. Науменкова К.В. Проблемы правового воспитания граждан России на рубеже веков / К.В. Науменкова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://tsu.tmb.ru/nu/kon/arhiv/2004/kon22.03/sek1/13.htm> (дата обращения 11.02.2013) .
5. Суворова Н.Г. Правовое образование в школе: поиски новых решений / Н.Г. Суворова, А.Ф. Никитин [Текст]. – Обществознание в школе. – 2008. – №7.
6. Теория государства и права: курс лекций / под. ред. Н.И. Матузова, А.В. Малько [Текст]. – М.: Юристъ, 2001. – С. 623. 7. Харламов И.Ф. Педагогика [Текст]. – М., 2006.