

Организация и управление самостоятельной познавательной деятельностью учащихся

**Буянова Т.Н.,
учитель начальных классов высшей категории**

Цель: повышение уровня профессиональной компетенции по вопросу организации и управления самостоятельной познавательной деятельностью учащихся.

Срок реализации: 2016 – 2019 г.

Актуальность: главное условие повышения качества обучения является формирование у младших школьников приёмов познавательной деятельности, умения самостоятельно добывать и анализировать информацию.

Год	Содержание	Результат
2015/2016	Анализ затруднений. Постановка проблемы. Изучение литературы. Определение целей и задач работы.	Составление перспективного плана.
2016/2017	Подбор методов и приёмов работы, направленных на решение проблемы.	Организация наблюдения за учащимися. Подбор необходимых стартовых диагностик. Анализ полученных результатов. Корректировка планов.
2017/2018	Формирование системы мер, способствующих решению проблемы.	Анализ результатов эффективности работы.
2018/2019	Подведение итогов. Оформление результатов работы по теме самообразования.	Отчёт по теме самообразования - выступление на кафедре.

Отработанные теоретические вопросы

- Ценностные ориентиры содержания образования на ступени начального общего образования.
 - Использование развивающих технологий и нетрадиционных форм обучения в начальных классах.
 - Организация самостоятельной работы младшего школьника.
 - Виды самостоятельной деятельности младшего школьника.
 - Правила и методика проведения самостоятельной работы в 1-4 классах
1. **Талызина Н.Ф. Формирование познавательной деятельности младших школьников. М.: Просвещение, 1988.**
 2. **Границкая А.С. Научить думать и действовать. М.: Просвещение, 1991.**

Вид самостоятельной работы. Цель.

1 класс

Самостоятельная работа по образцу.

Цель: формирование умений и навыков и их прочного закрепления. Формирование фундамента для подлинно самостоятельной деятельности ученика.

Применение

- Упражнения: повтори, выполни по образцу, сделай как я, кто точнее повторит? ;
- Беседы. Поговорим о самостоятельности.;
- Конкурсы, викторины, экскурсии;
- Внеурочная деятельность.



Вид самостоятельной работы. Цель.

2 класс
Самостоятельные работы
реконструктивно-вариативного типа.

Цель: на основе полученных ранее знаний найти самостоятельно конкретные способы решения данного задания.

Применение

- Упражнения: реши задачу двумя способами, составь обратные задачи, продолжи фразу;
- Тесты;
- Беседы. Право на самостоятельность.;
- Конкурсы, викторины, экскурсии;
- Внеурочная деятельность.



Вид самостоятельной работы. Цель.

Применение

3 класс

Самостоятельные работы – вариативные.

Цель: формировать умения и навыки поиска ответа за пределами известного образца.

- Упражнения: выполни схему к задаче, заполни таблицу, определи главную мысль текста;
- Беседы. Поговорим о самостоятельности.
- Конкурсы, викторины, экскурсии;
- Внеурочная деятельность;
- Образовательные интерактивные формы работы.

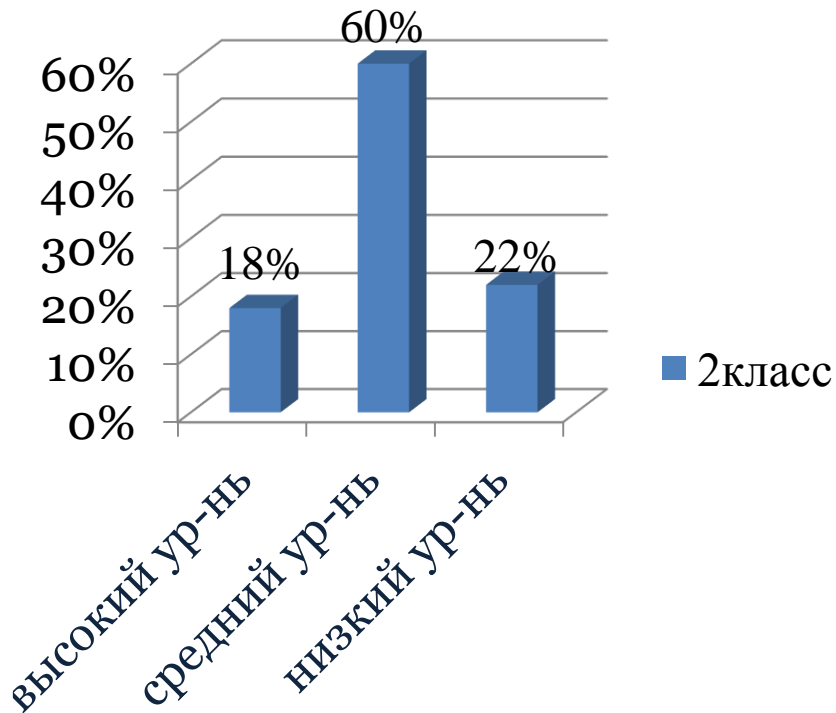


<p>Вид самостоятельной работы. Цель.</p>	<p>Применение</p>
<p style="text-align: center;"><u>4 класс</u></p> <p><u>Самостоятельные творческие работы.</u></p> <p><i>Цель: получение учащимися принципиально новых для них знаний, закрепление навыков самостоятельного поиска знаний, формирование творческой личности.</i></p>	<p style="text-align: center;"><u>Планируется</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Углубление работы по всем направлениям самостоятельной деятельности; - Организация учебно-поисковой деятельности в НОШ; - Проектные работы в урочной и внеурочной деятельности; - Беседы. Что такое самостоятельность. Как я умею преодолевать трудности; - Образовательные интерактивные формы работы.

Результаты

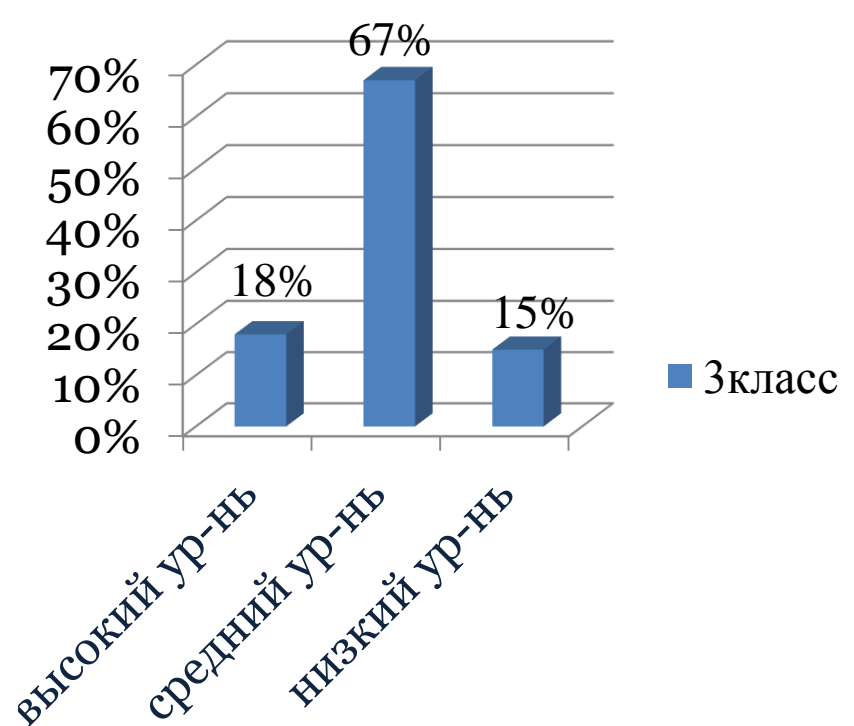
- Результаты стартовой диагностики

2класс



- Результаты промежуточной диагностики

3класс



Выводы

- повысился уровень профессиональной компетенции по вопросу организации и управления самостоятельной познавательной деятельностью учащихся;
- комплексная деятельность, направленная на развитие самостоятельной познавательной деятельности учащихся, формирования личностно-адаптивной компетенции имеет положительную динамику.