

**Проектирование учебного занятия по предмету «Обществознание»
в 6 классе по теме «Мнемозина помнит всё!» (Память и внимание)
в рамках реализации ФГОС основного общего образования**
*(«Обществознание. 5-9 классы» под общ. ред. Г.А. Бордовского //
Система УМК «Алгоритм успеха»)*

ФГОС, актуализировавший системно-деятельностный подход и приоритет формирования и развития универсальных учебных действий, предполагает необходимость вовлекать каждого учащегося в активный познавательный процесс, создавать адекватную учебно-предметную среду, которая обеспечивала бы возможность свободного доступа к различным источникам информации, возможность работать в сотрудничестве при решении различных проблем социально-контекстного содержания. Наиболее перспективной в этом отношении технологией, с нашей точки зрения, является педагогическое проектирование.

В научно-методической литературе всё чаще выделяют три этапа педагогического проектирования [Безрукова В.С. Педагогическая интеграция: сущность, состав, механизм реализации // Интеграционные процессы в педагогической теории и практике. – Свердловск, 1990. – С. 5 – 26]:

I этап – **моделирование** – это разработка целей (общей идеи) создания педагогических систем, процессов или ситуаций и путей их достижения. Проектирование системы учебных целей, идей, замыслов производится путем выделения категорий и последовательных уровней учебных целей, а затем – уточнения формулировок целей.

II этап – собственно **проектирование** – это дальнейшая разработка созданной учебной модели и доведение ее до уровня практического использования. На данном этапе педагогического **проектирования** разрабатывается проект учебного процесса, который является результатом выполнения следующих действий:

- ✓ *структурирование содержания учебного материала;*
- ✓ *выявление совокупности понятий в их логической взаимосвязи;*
- ✓ *выбор оптимальных методов обучения;*
- ✓ *проектирование информационного банка социально значимых проблем, задач социально-контекстного содержания и вариантов их решения.*

III этап – **конструирование** – это дальнейшая детализация созданного проекта, его апробация в конкретных педагогических условиях. Так, после завершения проектирования всех составляющих модели учебного процесса, на данном этапе **конструирования** составляются развернутое тематическое планирование, конспекты (технологические карты) уроков, оформляются необходимые наглядные пособия, презентации, опорные конспекты и т.д.

Проиллюстрируем эффективность использования данной технологии с включением элементов технологии социально-контекстного обучения и воспитания школьников на примере учебного занятия по предмету «Обществознание» в 6 классе по теме «Мнемозина помнит всё!» (Память и внимание). Занятие спроектировано на основе учебника «Обществознание. 6 класс» под общ. ред. Г.А. Бордовского, входящего в систему УМК «Алгоритм успеха».

Тип учебного занятия – изучение нового знания с элементами практикума.

Используемые технологии – технология педагогического проектирования и технология социально-контекстного обучения и воспитания школьников.

Дидактическая особенность – системно-деятельностный подход реализуется через проектирование совместной педагогической деятельности учителя и учащихся, последовательное решение ряда учебных задач (ситуаций) социально-контекстного содержания.

Цели урока:

В результате изучения нового знания и его «присвоения» в ходе практической деятельности обучающиеся смогут:

- 1) осознать значение и важность памяти и внимания для здоровой, успешной и продуктивной жизнедеятельности каждого человека и всего человечества; относиться к своей памяти как ценности;
- 2) овладеть комплексом личностных, метапредметных и предметных универсальных учебных действий (УУД) как образовательных достижений (см. подробнее планируемые результаты на каждом этапе учебного занятия);
- 3) давать определение памяти, называть виды памяти по способу запоминания и сроку удержания информации, а также различать свойства внимания.

Виды и формы организации учебной деятельности (ФОУД):

- учебно-познавательная (работа с учебником и маршрутным листом урока);
- предметно-практическая (работа над понятиями; работа с иллюстрациями);
- проектно-исследовательская деятельность (работа по составлению учебной памятки «Как улучшить память»).

Методы и приемы изучения нового знания:

- анализ учебной задачи (ситуации) социально-контекстного содержания;
- анализ афоризма социально-контекстного смысла;
- рассказ учителя; рассказ учащегося; эвристическая беседа;
- анализ иллюстрации социально-контекстного содержания;
- решение учебной познавательной задачи с помощью опроса;
- учебный тренинг; обобщение знаний;
- извлечение необходимой информации из текста, видеофрагмента;
- заполнение таблицы, пропусков в схеме; установление соответствий.

Информационное и техническое оснащение учебного занятия:

- § 6 учебника Барабанова В.В., И.П. Насоновой «Обществознание. 6 класс» (под общ. ред. Г.А. Бордовского);
- маршрутный лист урока (или соответствующие задания в рабочей тетради на печатной основе к данному УМК) См. Приложение;
- дополнительная литература из рубрики «Это интересно»;
- мультимедийное оборудование и презентация Power Point по теме;
- видеофрагменты («Как улучшить память», «Мозг как компьютер», «Насколько ты внимателен?») из цикла «Инфомания».

Проектирование учебного занятия
Технологическая карта урока по теме «Мнемозина помнит всё!» (Память и внимание)

Этап учебного занятия	Содержание учебного материала, приемы, методы изучения, ФОУД	Формируемые универсальные учебные действия и планируемые результаты										
I. Оргмомент	Взаимное приветствие учителя и учащихся. Эмоциональный настрой и проверка готовности к уроку.	<u>Регулятивные УУД:</u> организовывать себя на работу, выполнять нормы школьного поведения.										
II. Актуализация опорных знаний	<p style="text-align: center;">Учебная ситуация № 1. «Мудрые мысли»</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; padding: 5px;">Анализ цитаты Ф. Бэкона</td> <td style="width: 50%; padding: 5px;">Работа над ключевым понятием «память»</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">«Мы знаем столько, сколько удерживаем в памяти»</td> <td style="padding: 5px;">Что такое память (учащиеся дают свои определения понятию).</td> </tr> </table>	Анализ цитаты Ф. Бэкона	Работа над ключевым понятием «память»	«Мы знаем столько, сколько удерживаем в памяти»	Что такое память (учащиеся дают свои определения понятию).	<p><u>Личностные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выразить положительное отношение к процессу познания; - относиться к своей памяти как ценности. <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать афоризмы социально-контекстного содержания; - давать определение понятиям. 						
Анализ цитаты Ф. Бэкона	Работа над ключевым понятием «память»											
«Мы знаем столько, сколько удерживаем в памяти»	Что такое память (учащиеся дают свои определения понятию).											
III. Мотивация и целеполагание	<p style="text-align: center;">Учебная ситуация № 2. «Учимся планировать!»</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%; padding: 5px;">Мы знаем, умеем</td> <td style="width: 25%; padding: 5px;">Мы удерживаем в памяти</td> <td style="width: 50%; padding: 5px;">Нам предстоит узнать (План урока)</td> </tr> <tr> <td rowspan="5" style="padding: 5px; vertical-align: top;"> <ul style="list-style-type: none"> - Формы, уровни познания - Структура сознания по З. Фрейду - Что такое сознание, познание - Умеем делать умозаключения </td> <td rowspan="5" style="padding: 5px;"></td> <td style="padding: 5px;">1. Что такое память</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">2. Как работает память</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">3. Виды памяти</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">4. Особенности и значение внимания</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">5. Как улучшить память</td> </tr> </table>	Мы знаем, умеем	Мы удерживаем в памяти	Нам предстоит узнать (План урока)	<ul style="list-style-type: none"> - Формы, уровни познания - Структура сознания по З. Фрейду - Что такое сознание, познание - Умеем делать умозаключения 		1. Что такое память	2. Как работает память	3. Виды памяти	4. Особенности и значение внимания	5. Как улучшить память	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (что я уже знаю, умею; чего я еще не знаю, не умею); - удерживать цель деятельности до получения ее результата; - планировать решение учебной задачи; - проектировать последовательность изучения учебного материала; - проектировать совместную педагогическую деятельность учителя и учащихся.
Мы знаем, умеем	Мы удерживаем в памяти	Нам предстоит узнать (План урока)										
<ul style="list-style-type: none"> - Формы, уровни познания - Структура сознания по З. Фрейду - Что такое сознание, познание - Умеем делать умозаключения 		1. Что такое память										
		2. Как работает память										
		3. Виды памяти										
		4. Особенности и значение внимания										
		5. Как улучшить память										

IV. Изучение нового знания	Учебная ситуация № 3. «Мнемозина помнит всё!»		<p><u>Личностные УУД</u>: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.</p> <p><u>Познавательные УУД</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать определение понятиям; - анализировать результаты элементарных исследований (выделять функции памяти); - искать межпредметные связи в изучении нового материала. <p><u>Коммуникативные УУД</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - публично выступать с индивидуальным сообщением.
	<p>Межпредметная интеграция с курсом истории</p> <p>Индивидуальное сообщение о богине Мнемозине.</p>	<p>Работа над ключевым понятием «память» (Задание №1 маршрутного листа)</p> <p><u>Словарь</u>: Память – это способность <u>накапливать, хранить и воспроизводить в сознании</u> информацию. (Запись понятия сопровождается выделением (подчеркиванием) функций памяти.)</p>	
	Учебная ситуация № 4. «Мозг как компьютер»		<p><u>Личностные УУД</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать значение и важность памяти для здоровой, успешной и продуктивной жизни. <p><u>Познавательные</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять схемы, таблицы для получения информации; - классифицировать объекты (виды памяти). <p><u>Коммуникативные УУД</u>: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи.</p>
	<p>Проблемный вопрос: Как помочь мозгу запомнить большой объем информации? → Для этого нужно выяснить, как работает память.</p>	<p>Просмотр видеоролика «Мозг как компьютер»</p> <p>Выделение видов памяти по сроку удержания информации: кратковременная и долговременная</p>	
V. Первичное закрепление нового знания	Учебная ситуация № 5. «Катя на уроке литературы» (Рубрики «Размышляю», «Познаю себя»)		<p><u>Личностные УУД</u>: понимать важность самопознания и персонификации учебного материала.</p> <p><u>Регулятивные УУД</u>: анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u>: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи.</p>
Анализ учебной ситуации (с. 45 учебника)	- Что помогло Кате справиться с ситуацией?		
Персонификация учебного материала	- Какие способы используете вы для лучшего запоминания необходимой информации?		
	Визуализация содержания учебного материала		

<p>VI. Обобщение нового и ранее изученного</p>	<p align="center">Учебная ситуация № 6. «Вспомним из истории»</p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="427 161 846 248">Обобщение смежного учебного материала</td> <td data-bbox="853 161 1339 248">Меж- и внутрипредметная интеграция</td> </tr> <tr> <td data-bbox="427 253 846 501">Вопрос: Как часто при изучении истории Средних веков вам приходится использовать то, что было изучено по истории в 5 классе?</td> <td data-bbox="853 253 1339 501">Ответы учащихся и примеры актуальных, сквозных понятий, исторических явлений: культура, государство, религия, теории происхождения человека и др.</td> </tr> </table>		Обобщение смежного учебного материала	Меж- и внутрипредметная интеграция	Вопрос: Как часто при изучении истории Средних веков вам приходится использовать то, что было изучено по истории в 5 классе?	Ответы учащихся и примеры актуальных, сквозных понятий, исторических явлений: культура, государство, религия, теории происхождения человека и др.	<p><u>Личностные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - относиться к своей памяти как ценности; - оценивать собственную учебную деятельность (свои достижения, способности к запоминанию); - выражать положительное отношение к процессу познания. <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать уровень владения учебным действием (хорошая ли у меня память?).
Обобщение смежного учебного материала	Меж- и внутрипредметная интеграция						
Вопрос: Как часто при изучении истории Средних веков вам приходится использовать то, что было изучено по истории в 5 классе?	Ответы учащихся и примеры актуальных, сквозных понятий, исторических явлений: культура, государство, религия, теории происхождения человека и др.						
<p>VII. Изучение нового знания</p>	<p align="center">Учебная ситуация № 7. «Такая разная память»</p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="427 596 846 979" rowspan="3"> Виды памяти по способу запоминания информации: - моторная (двигательная); - словесно-логическая; - образная (зрительная, слуховая); - эмоциональная. </td> <td data-bbox="853 596 1339 764">Задание № 3 маршрутного листа урока: Заполни пропуски в схеме «Виды памяти»</td> </tr> <tr> <td data-bbox="853 769 1339 857">Работа с текстом учебника (с. 46-47) «Виды памяти»</td> </tr> <tr> <td data-bbox="853 861 1339 979">Анализ иллюстраций (с. 47) и определение видов памяти</td> </tr> </table>		Виды памяти по способу запоминания информации: - моторная (двигательная); - словесно-логическая; - образная (зрительная, слуховая); - эмоциональная.	Задание № 3 маршрутного листа урока: Заполни пропуски в схеме «Виды памяти»	Работа с текстом учебника (с. 46-47) «Виды памяти»	Анализ иллюстраций (с. 47) и определение видов памяти	<p><u>Личностные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять в конкретных ситуациях внимание, концентрацию, удивление. <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - различать методы познания окружающего мира по его целям (исследование, вычисление, опыт); - применять схемы, таблицы для получения информации; - классифицировать объекты (виды памяти).
Виды памяти по способу запоминания информации: - моторная (двигательная); - словесно-логическая; - образная (зрительная, слуховая); - эмоциональная.	Задание № 3 маршрутного листа урока: Заполни пропуски в схеме «Виды памяти»						
	Работа с текстом учебника (с. 46-47) «Виды памяти»						
	Анализ иллюстраций (с. 47) и определение видов памяти						
<p>VIII. Практикум и первичное закрепление нового знания</p>	<p align="center">Ситуация-тренинг № 8. «Тест на внимательность»</p> <p>Важным инструментом лучшего, более прочного усвоения информации является внимание.</p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="427 1136 846 1334">Задание № 6 в маршрутном листе урока: установи соответствия между свойствами внимания и примерами</td> <td data-bbox="853 1136 1339 1334">Задание № 7 в маршрутном листе урока или видеоролик «Насколько ты внимателен?»</td> </tr> </table>		Задание № 6 в маршрутном листе урока: установи соответствия между свойствами внимания и примерами	Задание № 7 в маршрутном листе урока или видеоролик «Насколько ты внимателен?»	<p><u>Личностные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять в конкретных ситуациях внимание, концентрацию, удивление. <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать уровень владения учебным действием (внимателен ли я?). <p><u>Коммуникативные УУД:</u> характеризовать качества, признаки объекта (свойства внимания).</p>		
Задание № 6 в маршрутном листе урока: установи соответствия между свойствами внимания и примерами	Задание № 7 в маршрутном листе урока или видеоролик «Насколько ты внимателен?»						

	<p align="center">Ситуация-тренинг № 9. «Проблемы с памятью»</p> <p>Самоанализ: - «Возникали ли у меня проблемы с памятью?»; - «Хорошая ли у меня память?»</p> <p>Визуализация проблем с памятью (примеры из истории и социальной жизни)</p>	<p><u>Личностные УУД:</u> - относиться к своей памяти как ценности; - оценивать собственную учебную деятельность (свои достижения, способности к запоминанию); - выразить положительное отношение к процессу познания.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> - работать в группе; - находить в источнике (видеофрагменте, тексте) необходимую информацию для решения учебной задачи.</p>
<p>IX. Домашнее задание</p>	<ol style="list-style-type: none"> § 6 учебника, вопросы и задания. Задания маршрутного листа (или рабочей тетради на печатной основе). Завершить мини-исследование и составить учебную памятку «Как улучшить память». Подготовить сообщения о людях с феноменальной памятью (по желанию, на выбор учащихся). 	<p><u>Познавательные УУД:</u> анализировать результаты элементарных исследований (провести дома опрос взрослых).</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> анализировать информацию из разных видов источников (учебник, видеофрагмент, личный опыт); вступать в различные коммуникативные связи (друг с другом, со взрослыми).</p>
<p>X. Рефлексия</p>	<p align="center">Учебная ситуация № 10. «Сегодня на уроке...»</p> <p>Учащиеся оценивают свою работу на уроке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нам удалось (не удалось)... - меня особенно удивило... - мы учились / научились... - мы узнали... - осталось непонятным ... - мне понравилось ... 	<p><u>Личностные УУД:</u> - осознавать значение и важность памяти для здоровой, успешной и продуктивной жизни; - относиться к своей памяти как ценности; - оценивать собственную учебную деятельность (свои достижения, самостоятельность, неудачи); - выразить положительное отношение к процессу познания.</p>

Маршрутный лист к уроку «Мнемозина помнит всё!» (Память и вниман

Дата: _____

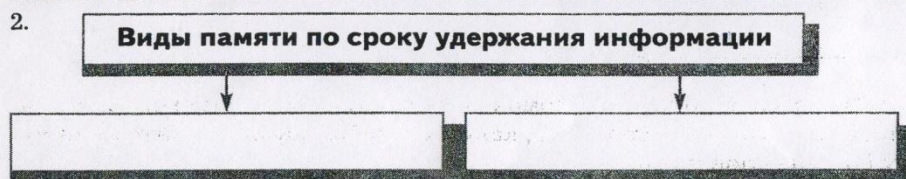
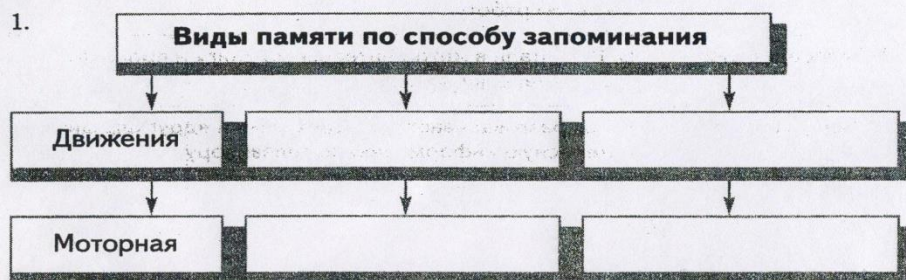
Тема урока: _____

1. Попробуйте сами сформулировать определение понятия «память».

Память — _____

2. Вставьте пропущенное слово.
Информация, хранящаяся в кратковременной памяти, может перейти в долговременную память, а может быть _____.

3. На какие виды можно подразделить память? Заполните схемы «Виды памяти».



4. Проверьте свою память. Постарайтесь за 1 минуту запомнить цифры: 64, 93, 57, 68, 46, 37, 39, 52, 74, 49.

Закройте тетрадь и напишите их на листочке. Число запомнившихся цифр характеризует объём, а число цифр, записанных в нужном порядке, — точность вашей памяти.

5. Какие рекомендации по запоминанию информации вы могли бы дать своему другу? Чтобы лучше запомнить информацию, надо:

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____
- 5) _____

6. Установите соответствия.

Свойства внимания	Примеры
1. Избирательность	А. Вы одновременно слушаете музыку и делаете домашнюю работу
2. Распределение	Б. Вы читали в метро интересную книгу и проехали свою остановку
3. Переключение	В. Вы разговариваете с родителями и вдруг слышите интересную информацию по телевизору

Запишите ответ в таблицу.

1	2	3

7. Попросите родителей помочь вам узнать свой главный тип памяти. Для этого надо проверить, каким способом вы запомните за минуту больше слов из 10.

1. Запомните слова на слух: молоко, тыква, собака, сосед, труба, жизнь, снаряд, история, мама, парта.

2. Запомните слова, посмотрев на них в течение 1–2 секунд: день, больница, лес, звонок, солнце, работа, ботинок, радио, деньги, улыбка.

3. Запомните слова при записи: мак, кот, вор, лак, сыр, сом, ком, волк, лень, миг.

Если большее число слов вы запомнили при письме, попробуйте определить, почему так произошло? Сформулируйте одно из правил лучшего запоминания информации.

