

## **Развитие воспитательного потенциала младших школьников посредством экскурсионной деятельности**

**Буянова Татьяна Никтарьевна,**

учитель начальных классов

МБОУ СОШ № 33 г. Смоленска;

**Киреенко Виктория Владимировна,**

учитель начальных классов

МБОУ СОШ № 33 г. Смоленска.

Важнейшим условием модернизации общества выступает сохранение культурно-исторического наследия страны как основы инновационных процессов в экономике, промышленности, науке, в том числе, в отечественной культуре. Культура регионов, выступая в качестве национального достояния и духовно-нравственной основы Отечества, направлена на самосохранение и развитие современного общества.

Черты гражданской личности закладываются в детском, подростковом возрасте на основе опыта приобретаемого в семье, школе и формирует в дальнейшем всю жизнь человека. Реализовать данный культуросозидающий потенциал возможно посредством экскурсионной деятельности.

Данный аспект образовательно-воспитательного воздействия сегодня приобретает особую актуальность, так как у современных школьников, которые пользуются различными источниками зрительно воспринимаемой информации, и прежде всего, такими, как кино, телевидение, иллюстративные издания и пр., способность к наблюдению притупляется.

Поскольку экскурсия стимулирует мыслительную и физическую активность человека, направленную на достижение поставленной цели, то её можно считать особым видом деятельности, имеющим определенный воспитательный потенциал. Экскурсии делают процесс обучения и воспитания более интересным, качественным и результативным.

Проблемы воспитания диктуют необходимость внедрения новых форм работы. Экскурсионная практика является этой формой воспитательного воздействия, поэтому актуальность данной темы не вызывает сомнения.

На протяжении столетий понятие «воспитание» неоднократно изменялось и корректировалось. В современном образовательном процессе воспитание — планомерное и целенаправленное воздействие на сознание и поведение человека с целью формирования определенных установок, понятий, принципов, ценностных ориентаций, обеспечивающих необходимые условия для его развития, подготовки к жизни и труду. Его организация связана с построением такой общественной практики, которая направляет развитие субъективного мира человека, содействуя осознанному принятию им общечеловеческих ценностей, самостоятельности. Примером такой практики является экскурсионная деятельность учащихся.

Впервые экскурсии стали внедряться в учебный процесс прогрессивными педагогами Западной Европы и России, выступавшими против схоластики в преподавании, в конце XVIII — начале XIX веков. Постепенно они стали органической частью учебно-воспитательного процесса в школе. В 1910 году в

Москве была создана Центральная экскурсионная комиссия, обслуживавшая школьников и педагогов. Н. К. Крупская метко назвала экскурсию «чтением книги жизни». В настоящее время школьные экскурсии рассматриваются как одно из перспективных направлений социально-контекстной практики в воспитании. Возможности экскурсий в совершенствовании педагогического процесса были изучены З.А. Клепининой, А.А. Плешаковым, Н.Л. Панченко, В.М. Пакуловой, И.Т. Суравегиной и др.. Ими установлено, что использование экскурсий дает существенные результаты в процессе обучения.

Вместе с тем, в исследованиях ученых, занимающихся проблемой школьных экскурсий, малоизученной остается проблема использования экскурсионной деятельности в развитии воспитательного потенциала младших школьников: формирование социально-контекстной компетентности, социальных навыков, отработка индивидуальной модели социального поведения, получение опыта социального действия (взаимодействия).

Программа развития МБОУ СОШ 33 г. Смоленска «Модель социально-контекстной образовательной среды в условиях современной массовой школы» требует формирования социально-контекстной практики, способствующей раскрытию личностно-творческого потенциала младших школьников через взаимодействие с различными социальными партнерами в области проведения экскурсий и использование социально-контекстных ситуаций воспитательного характера.

Таким образом, анализ педагогической литературы и исследований по данной проблеме позволил констатировать наличие противоречия между необходимостью привлечения всех возможных воспитательных средств, и в первую очередь экскурсий, как социально-контекстных реальных ситуаций, для развития воспитательного потенциала и эффективности формирования личностных качеств у младших школьников, и недостаточной разработанностью теоретических и методических основ решения данной задачи.

Для успешного решения необходимо охарактеризовать экскурсионную деятельность младших школьников как условие развития воспитательного потенциала на уроках окружающего мира и литературного чтения, направленного на освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки.

Перед педагогами стоит проблема создания такой образовательной модели, в которой были бы реализованы условия и механизмы, требующие развитие личностно-творческого потенциала учащихся, формирующие социально-контекстную компетентность.

Экскурсия – это форма организации учебно-воспитательного процесса, которая позволяет проводить наблюдения, а также непосредственно изучать различные предметы, явления и процессы в естественных или искусственно созданных условиях. Например, «Путешествие по школе», «Безопасная дорога от дома до школы», «Я и мир вокруг», Музейное занятие «Праздник Параскевы» (осенние посиделки), посещение музея «Смоленский лён», «Город

в котором мы живём» (автобусная экскурсия), «Что у нас над головой?» (экскурсия в планетарий), «Формы земной поверхности родного края», «Водоёмы родного края», «Почва – важнейшая часть экосистемы» и др.

Экскурсии имеют большое познавательное и воспитательное значение, т.к. конкретизируют, углубляют, расширяют знания младших школьников.

При исследовании уровня сформированности социально-контекстной практики у младших школьников в 2013/2014 учебном мы выявили устойчивую положительную динамику по следующим параметрам:

<i>Наименование личностного результата</i>	<i>Результаты стартовой диагностики</i>	<i>Результаты итоговой диагностики</i>
Формирование социальных навыков	29 %	37 %
Формирование индивидуальной модели социального поведения	61 %	65 %
Получение опыта социального действия (взаимодействия)	32 %	43 %

Добиться успешных результатов по развитию социально-контекстной практики у младших школьников позволила систематическая работа с применением приемов, отражающих отношение к социальным ценностям и формирующих:

- идентифицирование себя с принадлежностью к народу, стране, государству;
- проявление понимания и уважения к ценностям культур других народов;
- проявление интереса к культуре и истории своего народа, родной страны;
- различие основных нравственно этических понятий;
- соотношение поступка с моральной нормой;
- оценивание своего и чужих поступков;
- анализ и характеристика эмоционального состояния и чувств окружающих, построение своей модели поведения с их учетом;
- оценивание ситуаций с точки зрения правил поведения и этики;
- мотивирование своих действий;
- выражение готовности в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения;
- проявлять толерантность по отношению к окружающим.

Кроме того, нами рассмотрена структура совместного взаимодействия младших школьников и социальных партнёров, позволяющая решить определённые воспитательные задачи. Она включает в себя: функции участников, содержание взаимодействия, методы и приёмы взаимодействия, порядок действий, материал, на котором развёртывается взаимодействие.

Совместная деятельность в процессе экскурсии подразделяется на два вида: деятельность экскурсовода, направленная на организацию

взаимодействия, и деятельность учащихся, требующая активной совместной работы.

Таким образом, экскурсионная деятельность способствует формированию личностно-адаптивной компетенции младших школьников и усиливает воспитательный потенциал уроков окружающего мира и литературного чтения.

#### **Список использованных источников:**

1. Данилюк, А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. Рос. акад. образования. — М.: Просвещения, 2009. — 24 с.
2. Кирюханцев К. А. Экскурсия как средство патриотического воспитания учащихся общеобразовательных школ / К. А. Кирюханцев, И. А. Гизатова // Педагогика: традиции и инновации: материалы II междунар. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2012 г.). — Челябинск: Два комсомольца, 2012.
3. Клепинина З.А., Чистова Л.П. Дневник наблюдений за природой и трудовой деятельностью человека. — М., 1988.
4. Крупская Н. К. Воспитывать достойную смену : Избр. статьи, речи, письма / Предисл. В. С. Дридзе. — М.: Политиздат, 1973. — 304 с.
5. Развитие ресурсов образовательной среды школы в условиях современной модели образования: Сборник статей по материалам Международных научно-педагогических чтений, посвященных 30-летию МБОУ СОШ № 33 города Смоленска (28-29 марта 2013г., г. Смоленск) / редкол.: Н.Д. Алексеев [и др.]. — Смоленск: МБОУ СОШ № 33 города Смоленска, 2013. — 394 с.