

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение « СШ № 33»



Отчёт социального педагога
о самообразовательной деятельности.

**Тема «Индивидуально – профилактическая работа
с подростками девиантного поведения»**



**Баротова Наталья Александровна,
социальный педагог,
1 категория**

г. Смоленск, 2017 год

(слайд 2)

"Воспитывает всё: люди, вещи, явления, но прежде всего и больше всего - люди. Из них на первом месте родители и педагоги."

Антон Семёнович Макаренко

Основная задача образования – дать каждому ребенку, с учетом его психофизических возможностей, тот уровень образования и воспитания, который поможет ему не потеряться в обществе, найти свое место в жизни, а также развить свои потенциальные способности

В микрорайоне любой школы есть семьи, которые мы называем неблагополучными. Количество школьников, которых выделяют как учащихся с девиантным поведением, к сожалению, с каждым годом возрастает, потому что увеличивается число провоцирующих факторов, способствующих формированию отклоняющегося поведения.

К наиболее острым проблемам современной семьи относятся: формальный характер взаимоотношений взрослых и детей, трудности молодой семьи, возросшая тревога родителей за здоровье, учебу, за будущее детей. Многие родители не могут научить детей жить в обществе, поскольку сами дезориентированы.

На фоне семейных конфликтов очень часты скандалы, разводы. Ребенок, находящийся в неблагополучной семье, успевает приобрести довольно сомнительный опыт асоциального поведения, что калечит душу, психологически ломает его. Именно в семье ребенок учится слушать, слышать, понимать и распознавать, что такое хорошо и что такое плохо, приобретает умение мыслить и действовать в соответствии с культурными ценностями.

(слайд 3)

Актуальность темы.

Факт отклоняющегося поведения подростков есть реальность, с которой практически каждый день сталкиваются как педагоги, так и родители. Актуален как никогда комплекс проблем воспитания детей с асоциальным поведением, изучение его структуры и динамики, определение путей и средств своевременной коррекции проявлений девиантности, агрессии и других негативных качеств.

Именно поэтому, мною была выбрана тема:

«Индивидуально-профилактическая работа с подростками «девиантного поведения»

Работая над этой темой, я поставила следующую цель:

Цель: повышение уровня профессиональной компетентности в области профилактической работы с подростками девиантного поведения

(слайд 4)

Чтобы разобраться в данной проблеме и найти ответы на поставленные задачи, был разработан следующий индивидуальный план работы по самообразованию.

Этапы	Срок	Содержание
Информационно-мотивационный	2015-2016	Углубленный и всесторонний анализ профессиональной деятельности, определение форм и методов организации индивидуально-профилактической работы с обучающимися.
Практический	2016-2017	Повышение теоретического, научно-практического уровня, профессионального мастерства и компетентности.
Обобщающий	2017-2018	Итоги работы. Обобщение опыта работы.

(слайд 5)

Опираясь на рекомендательные и технологические материалы, необходимые в практической деятельности социального педагога, я использовала 12 источников.

Подробно изучила модели взаимодействий с детьми группы риска авторов Ирины Александровны Устюговой и Александра Николаевича Свиридова

Отработанные мною теоретические положения представлены на слайде.

1. Причины появления подростков с девиантным поведением.
2. Школьная и социальная дезадаптации. Проблемы управления профилактической работой.
3. Основные направления системы профилактики.
4. Психолого-педагогическая работа с детьми «группы риска»

(слайд 6)

На основе анализа теоретических источников, я сделала следующие выводы:

- главный способ преодоления отклоняющегося поведения — индивидуальный подход;
- создание в школе условий, которые не провоцируют отклоняющегося поведения, а расширяют безопасное для ребёнка пространство, где ему хорошо и интересно;
- коррекция взаимоотношений в семье, формирование у родителей позиции доверия к школе;
- создание механизма работы программы по снижению уровня преступности среди обучающихся;
- достижение сотрудничества между всеми участниками учебно-воспитательного процесса.

(слайд 7)

Согласно проблемам школьной и социальной дезадаптации, получилась следующая таблица, где мною были выделены стадии учебной дезадаптации и формы девиантного поведения.

Стадии дезадаптации	Формы девиантного поведения
Учебная	Неподчинение детей, критика действий взрослых, отрицательное отношение к учёбе. Ношение «вызывающей» одежды, причёсок, украшений
Школьная	Нарушение правил поведения в школе, срывы уроков. Прогоулы, отказ от выполнения заданий. Курение. Грубость, сквернословие.
Социальная	Хулиганство. Раннее начало половой жизни. Драки, нанесение телесных повреждений. Употребление алкоголя, пьянство. Унижение других. Проба наркотиков, токсикомания. Побег из дома.
Криминализация среды	Воровство. Вымогательство, рэкет, шантаж. Употребление наркотиков.

Данная таблица дала возможность продумать дальнейшую работу с детьми « группы риска» в нашей школе в зависимости от стадии дезадаптации.

(слайд 8)

Для того, чтобы вовремя предотвращать негативные последствия девиаций, а также для коррекции поведения, я выработала для себя необходимый алгоритм действий, который помогает привести в систему работу с детьми такой категории:

Алгоритм действий .

1. Сбор информации обучающихся « группы риска» в школе.
2. Диагностика нарушений и заполнение индивидуальных карт обучающихся девиантного поведения.
3. Анализ полученных данных. Выявление причин отклонений.
- 4.Определение основных направлений работы с детьми, родителями, педагогами по типу нарушения .
Все ситуации, встречающиеся в школьной практике, обобщая, можно назвать линиями нарушений: нарушение обучения, нарушение поведения, нарушение общения, нарушение самосознания, смешанные формы.
5. Реализация программы индивидуального сопровождения обучающегося и его семьи.
- 6.Планирование индивидуальной и групповой работы с классами
Проведение классных часов, бесед, уроков ЗОЖ. Протоколы бесед.
- 7.Индивидуальная работа с обучающимися «группы риска» (беседы, анкетирование, тестирование)

(слайд 9, 10)

«Добро воспитывается добром, а зло – злом». Школьник делает плохое не всегда потому, что его учат делать плохое, а чаще потому, что его не учат делать хорошее.

Как помочь ребенку поверить в себя, осознать собственные возможности и реализовать их? Для этого нужно воспитывать положительную привычку для организации ситуации успеха.

Памятка для классного руководителя.

Как воспитать положительные привычки у подростка?

Первое правило – для того чтобы воспитать в подростке положительную привычку, необходимо научить его осознавать, что жизнь без нее превращается в катастрофу. Если ученик безответственен – это приводит к опозданиям, невыученным урокам, отрицательным учебным результатам и т.д.

Второе правило – подросток должен научиться никогда не давать себе поблажки в проявлении той или иной привычки. Необходимо создать условия для исправления плохих привычек, даже если для этого необходимо проявить твердость и жесткость.

Третье правило – необходимо учить подростка использовать любую возможность для проявления положительной привычки. Тренировка положительных привычек приводит к их закреплению и становится “второй натурой”.

Четвертое правило – нельзя бесконечно говорить подростку, что он – обладатель плохих привычек. Бесконечные проповеди и нравоучения озлобляют детей. Многие подростки и так прекрасно знают, что у них есть плохие привычки. Надо быть среди учащихся очень авторитетным человеком, чтобы они стали прислушиваться к взрослым и хотели исправить свои привычки.

Пятое правило – для проявления положительных привычек нужно создавать условия: организовывать встречи с врачами, людьми, преодолевшими пагубное пристрастие, смотреть фильмы, участвовать в акциях антирекламы и т.д.

(11 слайд)

Человек тонул в болоте. Во все горло он звал на помощь. Один решил помочь бедняге. «Дай мне свою руку, закричал он утопающему. – Я вытащу тебя из болота!» Но человек все больше и больше увязал в грязи и только продолжал взывать о помощи. «Дай мне свою руку», - снова и снова требовал человек на берегу. Но ответом был только жалобный крик о помощи. Подошел еще один человек и сказал: «Ты разве не видишь, что он никогда не подаст тебе свою руку, ведь он не может. Ты должен протянуть ему свою. Только тогда ты сможешь его спасти».

Эта притча как нельзя лучше показывает, как нужно себя вести при взаимодействии с девиантным подростком.

И мы в первую очередь обязаны протянуть подростку руку помощи, помочь ребенку найти себя. Для этого у нас есть широкие возможности внеурочной воспитательной работы. Необходимо с их помощью найти для ребенка такую деятельность, в которой он почувствовал бы состояние успеха, в которой мог бы самоутвердиться. Необходимо искать такие пути воспитания, которые бы помогли ребенку понять, что он – не хуже других, что он – тоже личность и тоже достоин уважения.

И своё выступление я хочу закончить тоже словами А.С.Макаренко

"Необходимо предъявлять к ребенку твердые, непререкаемые требования общества, вооружать нормами поведения, чтобы он знал, что можно и чего нельзя, что похвально и что наказуемо"

