

**Профилактическая психолого-педагогическая программа «Школа общения», направленная на профилактику трудностей в обучении, развитии, воспитании и социализации, отклонений в развитии и поведении обучающихся школьного возраста**

**Структура рабочей учебной программы кружка  
«Школа общения» для 1-х классов**

**I. Пояснительная записка:**

- нормативно-правовая база программы;
- описание целей и задач;
- описание участников программы;
- научные, методологические и методические основания программы;
- обоснование необходимости реализации данной программы для достижения указанных целей и решения поставленных задач;
- обоснованные критерии ограничения и противопоказания на участие в освоение программы;
- требования к специалистам, реализующим программу;
- сроки и этапы реализации программы;
- ожидаемые результаты реализации программы.

**II. Содержание учебного материала:**

- учебно-тематический план;
- описание используемых технологий и методик.

**III. Сведения о практической апробации программы на базе учебного учреждения.**

**IV. Литература и информационное обеспечение**

**V. Приложения.**

**Нормативно-правовая база рабочей образовательной программы кружка  
«Школа общения»**

\*Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ.

\*Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный МО и науки РФ.-М., Просвещение, 2011.-(Стандарты второго поколения).

\*ООП МБОУ «СШ № 33».

**Актуальность:** в настоящее время к числу наиболее актуальных вопросов образования относятся воспитание свободной, творческой, инициативной, ответственной и саморазвивающейся личности. Без такой личности невозможно успешное общественное развитие. В то же время человек становится личностью только в обществе культуры и общества. И его воспитание не должно быть абстрактным личностно ориентированным вне времени.

Наша основная задача - помочь ребенку разобраться в изменениях общества, стать человеком умеющим войти в это общество и жить в нём, принося пользу обществу, основываясь на твердых нравственных позициях. Именно в младшем школьном возрасте произошло глубокое, окрашенное чувством усвоение понятий, которые лягут в основу представлений ребёнка о сущности человека и общества, о достойном поведении людей, об ответственности каждого перед самим собой и окружающими. Тогда можно надеяться, что в старшем возрасте дети смогут отстоять и утвердить эти ценности в своей деятельности.

На изучение программы отведено 32ч часа (1 час в неделю). Темы занятий сформулированы согласно авторским методическим рекомендациям.

Новизна данной рабочей программы определена федеральным государственным стандартом начального общего образования 2010 года. Отличительными особенностями являются:

- 1.Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.
2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.
3. В основу оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы факультатива, воспитательного результата положены методики, предложенные Асмоловым А.Г.
4. В основе организации работы с детьми положен системно-деятельностный подход.

Изучение курса «Школа общения» важно с точки зрения реализации поставленных стандартом целей образования.

**Цель программы:** формирование навыков общения и культуры поведения обучающихся в начальных классах, развитие и совершенствование их нравственных качеств, ориентация на общечеловеческие ценности, развитие самосознания учащихся и их личностного развития

В процессе деятельности школы по воспитанию нравственных основ личности младшего школьника решаются следующие **задачи:**

- обучение навыкам общения и сотрудничества;
- формирование у младших школьников навыков речевого этикета и культуры поведения;
- развитие коммуникативных умений в процессе общения;
- введение в мир человеческих отношений, нравственных ценностей, формирование личности.

**Результатами освоения программы станет:** высокий уровень самосознания, проявление коммуникативной активности, соблюдение культуры поведения и общения, правильных взаимоотношений; проявление доброжелательности, взаимопомощи, сочувствия, сопереживания.

**Личностными результатами** изучения курса «Школа общения » в 1-м классе является формирование следующих умений:

- *осознавать* роль речи в жизни людей;
- *оценивать* некоторые высказывания людей с точки зрения их уместности, тактичности в данной ситуации;
- *объяснять* некоторые правила вежливого, уместного поведения людей при общении (правила при разговоре, приветствии, извинении и т.д.).

**Метапредметными результатами** изучения курса «Школа общения» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

- *соблюдать* некоторые правила вежливого общения в урочной и внеурочной деятельности;
- *реализовывать* простое высказывание на заданную тему;
- *ориентироваться* в своей системе знаний: приводить примеры удачного и неудачного общения в своей жизни и жизни окружающих;

– учиться *договариваться* о распределении ролей в игре, работы в совместной деятельности;

– *делать простые выводы и обобщения* в результате совместной работы класса.

### **Формы контроля и оценки планируемых результатов.**

В основу изучения факультатива положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

***Первый уровень результатов*** — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

***Второй уровень результатов***— получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной про-социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

***Третий уровень результатов***— получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность

к поступку, без которых немислимо существование гражданина и гражданского общества.

Динамика развития учащихся фиксируется на основе диагностик по Асмолову А.Г. (методики «Незавершённая сказка», «Оцени поступок», «Моральная дилемма», «Кто я?», уровни описания оценки познавательного интереса, сформированности целеполагания, развития контроля, оценки)

**Критерии ограничения и противопоказания на участие в освоении программы.** В этой программе не принимают участие дети:

1. Младше 6 лет.
2. С органическим поражением головного мозга.
4. С острыми инфекционными заболеваниями.
5. С диагнозом эпилепсия.
6. С нарушениями сердечного ритма.
7. РДА.
8. Средняя и тяжелая степень умственной отсталости.
9. Серьезные нарушения слуха, зрения, множественные нарушения.

**Срок реализации программы – 1 год.**

**Этапы реализации программы.**

**I этап: диагностико-прогностический, методологический (сентябрь)**

- медицинский отбор детей по состоянию здоровья для допуска к занятиям;
- подготовка программно-методического обеспечения;
- методическая, психолого-педагогическая подготовка;
- первичное диагностическое исследование участников.

**II этап: деятельностный (октябрь-апрель)**

- реализация программы «Школа общения»;
- текущая коррекция реализации.

**III этап: констатирующий (май)**

- итоговое диагностическое исследование участников;
- анкетирование удовлетворённости результатами реализации программы «Школа общения».

**Требования к специалистам, реализующим программу:** педагоги-психологи, имеющие профессионально-психолого-педагогическую квалификацию.

## **Перечень учебных и методических материалов, необходимых для реализации программы:**

### **Используемые технологии**

#### **Технология проблемного обучения**

Технология проблемного обучения относится к интерактивному обучению и обладает огромным образовательным потенциалом. Создание в процессе работы специальных ситуаций интеллектуального затруднения – проблемных ситуаций и решение проблем – способствует эффективной активации мыслительной деятельности детей, формированию у них нестандартных подходов к решению проблем, развитию их творческого мышления.

Таким образом, возможности проблемного обучения состоят в следующем:

- создание возможностей для развития внимания, наблюдательности, активизации мышления и познавательной деятельности;
- развитие самостоятельности, ответственности, критичности, инициативности;
- развитие эвристических и творческих способностей детей;
- обеспечение прочности приобретаемых знаний.

Проблемное обучение позволяет формировать все виды УУД [8].

#### **Технология развития критического мышления**

Цель данной образовательной технологии (по идее ее создателей) – развитие интеллектуальных умений детей, необходимых не только в учебе, но и в обычной жизни (умения принимать взвешенные решения, работать с информацией, анализировать различные стороны явлений и др.). Иными словами, главная цель технологии развития критического мышления – развитие интеллектуальных способностей ученика, позволяющих учиться самостоятельно.

Фазы:

1. вызов (пробуждение, имеющихся знаний, интереса к поучению новой информации);
2. реализация смысла (получение новой информации);
3. рефлексия (осмысление, рождение нового знания).

В ходе работы в рамках этой модели дети овладевают различными способами интегрирования информации. Учатся вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идей и представлений, строить умозаключения и логические цепи доказательств, выражать свои мысли ясно, уверенно и корректно по отношению к окружающим [8].

### **Технология диалогового взаимодействия**

Технология, в которой чередование разговора двоих и разговора нескольких является необходимым и достаточным условием для организации учебной деятельности, осуществляемой в четырех организационных формах (индивидуальной, парной, групповой и коллективной – работы в парах сменного состава).

Процесс обучения при использовании технологий диалогового взаимодействия приобретает естественность в организации межличностных отношений. Каждый, реализуя свою собственную цель, понимает, что более качественного результата он может добиться, общаясь с другими. Так, приобретая опыт личностного взаимодействия в обучающем диалоге, любой участник этого диалога имеет возможность развивать свои индивидуальные способности и качества личности, преобразуясь согласно достигнутому уровню понимания себя.

Технологии диалогового взаимодействия направлены на: а) присвоения знания и приобретения опыта рационального использования его; б) развитие способностей, знаний, умений и навыков субъектов деятельности, востребованных на современном рынке труда, так как одновременно эти технологии обеспечивают условия для метапредметной направленности образовательного процесса[8].

### **Технология организации исследовательской деятельности**

Исследовательская деятельность учащихся – «образовательная технология, использующая в качестве главного средства учебное исследование. Исследовательская деятельность предполагает выполнение учащимися учебных исследовательских задач с заранее неизвестным решением. Направленных на создание представлений об объекте или явлении окружающего мира, под руководством специалиста»[7].

Фазы:

1. проектирования;
2. технологическая.
3. рефлексивная [8].

### **Технология «Педагогическая мастерская»**

Технология базируется на идеях свободного воспитания и творческого саморазвития личности. Благодаря этой технологии реализуется деятельностный подход в обучении и соблюдаются принципы личностно-ориентированного образования.

Технология «Педагогическая мастерская» позволяет решить ряд актуальнейших школьных проблем:

1. проблемы мотивационного характера;
2. проблемы дидактического характера;
3. проблемы психологического характера.

В технологии мастерских различают мастерские построения знаний, письма, пластики, ценностных ориентаций и др..[8]

### **Технология кейсов**

По мнению Т.С.Терновской, кейс (case) – конкретная практическая ситуация, рассказывающая о событии (или последовательности событий), в котором можно обнаружить достаточно проблем.

Технология кейсов – технология с использованием практических ситуаций.

Кейс-стади – форма урока с использованием кейсов.

В основе технологии кейсов лежит имитационное моделирование, другими словами, использованию этого метода в обучении учащихся предшествует разработка конкретного примера или использование готовых материалов с описанием ситуации реальной жизненной или профессиональной деятельности.

Данная технология способствует формированию различных групп предметных, метапредметных и личностных результатов:

1. базовых теоретических знаний;
2. базовых знаний по методам и процедурам анализа и исследования различных процессов и явлений;



3. навыков участия в дискуссии и работы в малых группах;
4. способность к поиску дополнительной информации;
5. способность к принятию решения.

### **Игровая технология**

Обучающие игры занимают важное место среди современных психолого-педагогических технологий. Обучающие игры выполняют три основные функции:

- инструментальная: формирование определенных навыков и умений - может выражаться в игровых упражнениях;
- гностическая: формирование знаний и развитие мышления учащихся – выражается в дидактических методиках;
- социально-психологическая: развитие коммуникативных навыков, выражается в ролевых играх.

Технология обучающей игры может комбинироваться с такими технологиями как групповая технология, диагностика, тренинг.

В педагогике игровые технологии являются неотъемлемой составляющей развивающего обучения, которое основывается на развитии активности, инициативы, самостоятельности учащихся. В психологии данные технологии развивают познавательную, социальную, профессиональную активность учащихся.

### **Арт-технологии**

Арт-технологии включают в себя ряд направлений психологической работы, связанных с творчеством – это изотерапия, цветотерапия, фототерапия, сказкотерапия, музыкотерапия, коллажирование. Психология творчества давно и успешно применяется в работе с детьми и взрослыми. Арт-терапия раскрывает многогранный внутренний потенциал человека и параллельно помогает бороться с рядом серьезных психологических проблем, в числе которых травмы, внутренние конфликты, страхи. Благодаря психологии творчества человек погружается в ситуацию, где можно снять стресс и обрести веру в себя.

## **Здоровьесберегающие технологии**

Здоровьесберегающая технология, по мнению В.Д. Сонькина, - это:

1. условия обучения ребенка в школе (отсутствие стресса, адекватность требований, адекватность методик обучения и воспитания);
2. рациональная организация учебного процесса (в соответствии с возрастными, половыми, индивидуальными особенностями и гигиеническими требованиями);
3. соответствие учебной и физической нагрузки возрастным возможностям ребенка;
4. необходимый, достаточный и рационально организованный двигательный режим.

Перед психологами стоит задача психологической поддержки детей, направленная на сохранение психологического здоровья в. Такая поддержка включает в себя следующие виды работы:

- выявление факторов, которые вызывают стрессовые ситуации и невротические состояния у детей;
- комплектование «группы риска» для коррекционных занятий;
- способствование созданию благоприятного психологического климата на уроках;
- проведение профилактических мероприятий, направленных на формирование представлений о навыках эффективного общения, культуры снятия психоэмоционального напряжения, представления о конфликтах и способов их решения и др.

## **Тренинговые технологии**

Тренинг – психологический метод, который позволяет создать психологические условия для развития профессионального и личностного самосознания людей и актуализации их ресурсов, дает возможность изменить их поведение и отношение к миру и другим людям.

Тренинговый метод – это способ организации движения (активности) участников в пространстве и времени тренинга с целью достижения изменений в их жизни и в них самих.

Структура тренингового занятия:

1. организационный момент (ритуалы приветствия, разминочные упражнения);
2. основная часть (настрой как подготовка к восприятию нового материала – введение нового содержания);
3. подведение итогов (эмоциональное отреагирование – осмысление);
4. домашнее задание (подразумевается далеко не всегда);
5. ритуал прощания. [10]

## Школа общения (1 классы)

### Календарно-тематическое планирование.

№	Тема урока	
	План	Тема
1	2	3
1	03.09.2015	Знакомство с курсом. Мои новые друзья!
2	10.10.2015	«Приветливые люди»
3	17.09.2015	Урок дружелюбия.
4	24.09.2015	Слово веселит, слово огорчает, слово утешает.
5	01.10.2015	Я думаю, что ты думаешь..
6	08.10.2015	Говорим – слушаем, читаем – пишем.
7	15.10.2015	Играть весело! И поучительно тоже!
8	22.10.2015	Я – хороший, ты – хороший.
9	29.10.2015	Чувства, настроения.
10	12.11.2015	Мы – творцы дружбы

11	19.11.2015	Нам легко общаться.
12	26.11.2015	Поможем друг другу.
13	03.12.2015	Повторение и обобщение.
14	10.12.2015	Кто я?
15	17.12.2015	Подари другому радость!
16	24.12.2015	Очень важные слова.
17	14.01.2016	Дерево добрых слов.
18	21.01.2016	Если нет единства.
19	28.01.2016	По ступенькам общения.
20	04.02.2016	Переживания, настроения, эмоции...
21	01.03.2016	Я умею выражать свои чувства.

22	10.03.2016	Я тебя понимаю.
23	17.03.2016	Строим вместе.
24	24.03.2016	Добро и зло в сказках.
25	07.04.2016	Гостеприимный теремок.
26	14.04.2016	Из мухи слона и наоборот, или учусь управлять страхами.
27	21.04.2016	Кто, если не я?
28	28.04.2016	Сказка о нашей жизни.
29	05.05.2016	Образ слова «Спасибо»
30	12.05.2016	Секреты восприятия.
31	19.05.2016	Один в поле воин?
32	26.05.2016	Наш сад дружбы.

## Используемый диагностический инструментарий

### «Лесенка»

*Цель:* выявление уровня развития самооценки.

*Оцениваемые УУД:* личностные УУД, самоопределение.

*Возраст:* 1- 4 класс.

*Форма (ситуация оценивания):* фронтальный письменный опрос.

Учащимся предлагается следующая инструкция:

«Ребята, нарисуйте на листе бумаги лестницу из 10 ступенек (психолог показывает на доске).

На самой нижней ступеньке стоят самые плохие ученики, на второй ступеньке чуть-чуть получше, на третьей – еще чуть- чуть получше и т.д., а вот на верхней ступеньке стоят самые лучшие ученики. Оцените сами себя, на какую ступеньку вы сами себя поставите? А на какую ступеньку поставит вас ваша учительница? А на какую ступеньку поставит вас ваша мама, а папа?»

*Критерии оценивания:* 1-3 ступени – низкая самооценка;

4-7 ступени – адекватная самооценка;

8-10 ступени – завышенная самооценка.

### Анкета «Оценка уровня школьной мотивации» (Н. Г. Лусканова)

*Цель:* анкета предназначена для выявления мотивационных предпочтений в учебной деятельности. Может быть использована в работе со школьниками 1—4-х классов.

*Оцениваемые УУД:* действие смыслообразования, направленное на установление смысла учебной деятельности для учащегося.

*Форма:* анкета.

1. Тебе нравится в школе?

- Нравиться
- Не очень нравится

- Не нравится

2. Утром, когда ты просыпаешься, то всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?

- Иду с радостью
- Бывает по-разному
- Чаще всего хочется остаться дома

3. Если учитель сказал, что завтра в школу необязательно приходить всем ученикам и желающие могут остаться дома, ты пошел бы в школу или остался бы дома?

- Не знаю точно
- Остался бы дома
- Пошел бы в школу

4. Ты доволен, когда у вас отменяют какие-либо уроки.

- Доволен
- Бывает по-разному
- Не доволен

5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?

- Хотел бы
- Не хотел бы
- Не знаю точно

6. Ты хотел бы, чтобы в школе не было уроков, но остались одни перемены?

- Хотел бы
- Не хотел бы
- Не знаю точно

7. Часто ли ты рассказываешь своим родителям о школе?

- Часто
- Иногда
- Почти никогда не рассказываю

8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?

- Точно не знаю



- Не хотел бы
- Хотел бы

9. Много ли у тебя друзей в классе?

- Не очень много
- Много
- Почти нет

10. Тебе нравятся твои одноклассники?

- Нравятся
- Некоторые нравятся, а некоторые – не очень
- Большинство не нравится
- КЛЮЧ:

№вопроса	Бал за 1 ответ	Бал за 2 ответ	Бал за 3 ответ
1	1	3	0
2	0	1	3
3	1	0	3
4	3	1	0
5	0	3	1
6	1	3	0
7	3	1	0
8	1	0	3
9	1	3	0
10	3	1	0

Вариант расчетов по А.Ф.Ануфриеву:

За первый ответ – 3 балла,

За второй ответ – 1 балл,

За третий ответ – 0 баллов.

- **основных уровней школьной мотивации.**

- **25 – 30 баллов** (максимально высокий уровень) – высокий уровень школьной мотивации, учебной активности. Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога.

- **24 балла** – хорошая школьная мотивация. Подобные показатели имеют большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. Такой уровень мотивации является средней нормой.
- **15 – 19 баллов** – положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает.
- **10 – 14 баллов** – низкая школьная мотивация. Подобные школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе.
- **Ниже 10 баллов** – негативное отношение к школе, школьная дезадаптация. Такие дети испытывают серьезные трудности в школе: они не справляются с учебной, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание которой для них невыносимо. Ученики могут проявлять агрессивные реакции, отказываться выполнять те или иные задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нарушения нервно - психического здоровья.

### **Методика "Рисование по точкам"**

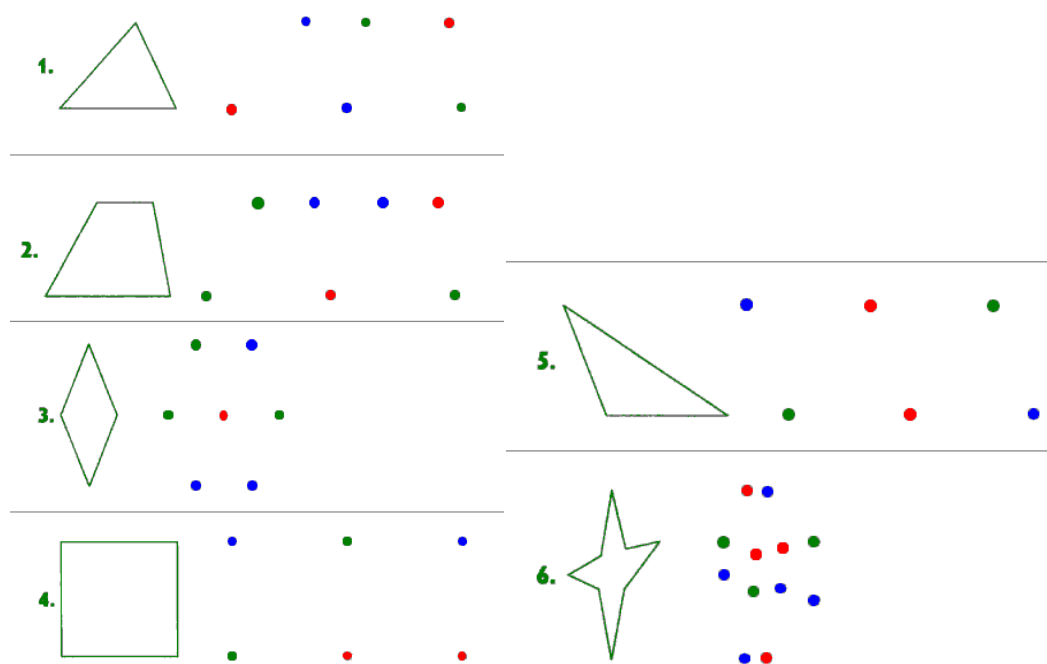
*Цель:* уровень ориентировки на заданную систему требований, может сознательно контролировать свои действия.

*Оцениваемое УУД:* регулятивные УУД, умение контролировать свою деятельность

*Возраст:* 6,5 -8 лет

*Форма (ситуация оценивания):* фронтальная письменная работа.

Методика включает 6 задач, каждая из которых помещается на отдельном листе специальной книжечки, выдаваемой испытуемому. Образцами в задачах № 1 и 5 служат неправильные треугольники, в задаче № 2 - неправильная трапеция, в задаче № 3 - ромб, в задаче № 4 - квадрат и в задаче № 5 - четырехлучевая звезда:



Обследование можно проводить: фронтально, так и индивидуально. Детей рассаживают за столы по одному. Перед каждым ребенком кладут книжечку с заданием. Экспериментатор, стоя так, чтобы его было хорошо видно всем детям, раскрывает такую же книжечку и показывает лист с заданием № 1. Затем он говорит: "Откройте свои книжечки на первой странице. Посмотрите: у вас нарисовано так же, как и у меня". (Если кто-либо из детей открыл не ту страницу, экспериментатор поправляет его)

Указывая на вершины треугольника-образца, экспериментатор продолжает: "Видите, здесь были точки, которые соединили так, что получился этот рисунок"

(следует указание на стороны треугольника; слова вершина, стороны, "треугольник" экспериментатором не произносятся). Рядом нарисованы другие точки (следует указание на точки, изображенные справа от образца). Вы сами соедините эти точки линиями так, чтобы получился точно такой рисунок. Здесь есть лишние точки. Вы их оставите, не будете соединять.

Теперь посмотрите в своих книжечках: эти точки одинаковые или нет?" Получив ответ "нет", экспериментатор говорит: "Правильно, они разные. Тут есть красные, синие и зеленые. Вы должны запомнить правило: одинаковые точки соединять нельзя. Нельзя проводить линию от красной точки к красной, от синей к синей или от зеленой к зеленой. Линию можно проводить только между разными точками. Все запомнили, что надо делать? Надо соединить точки, чтобы получился точно такой же рисунок, как тут (следует указание на образец-треугольник). Одинаковые точки соединять нельзя. Если вы проведете линию неправильно, скажите, я сотру ее резинкой, она не будет считаться. Когда сделаете этот рисунок, переверните страницу. Там будут другие точки и другой рисунок, вы будете рисовать его".

По окончании инструктирования детям раздаются простые карандаши. Экспериментатор по ходу выполнения задания стирает по просьбе детей неверно проведенные линии, следит за тем, чтобы не была пропущена какая-либо задача, ободряет детей, если это требуется.

#### *Оценка выполнения задания*

Основным показателем выполнения задания служит суммарный балл (СБ.). Он выводится следующим образом. В каждой задаче, прежде всего, устанавливается точность воспроизведения образца. В задачах № 1 и 5 воспроизводящим образец (хотя бы приблизительно) считается любой треугольник, в задачах № 2, 3 и 4 - любой четырехугольник, в задаче № 6 - любая звезда. Незавершенные фигуры, которые могут быть дополнены до вышеперечисленных, также считаются воспроизводящими образец.

Если ребенок воспроизвел образец хотя бы приблизительно, он получает по одному баллу за каждый правильно воспроизведенный элемент фигуры (в задачах № 1-5 в качестве элемента выступает отдельная линия, в задаче № 6 - луч). Правильно воспроизведенным считается элемент, не включающий нарушений правила (т.е. не содержащий соединения одинаковых точек).

Кроме того, начисляется по одному баллу за:

- соблюдение правила, т.е. если оно не было нарушено в данной задаче ни разу;
- полностью правильное воспроизведение образца (в отличие от приблизительного);
- одновременное соблюдение обоих требований (что возможно только в случае полностью правильного решения).

Суммарный балл представляет собой сумму баллов, полученных ребенком за все 6 задач. Балл, получаемый за каждую из задач, может колебаться: в задачах № 1 и 5 - от 0 до 6, в задачах № 2, 3, 4 и 6 - от 0 до 7.

Таким образом, суммарный балл может колебаться от 0 (если нет ни одного верно воспроизведенного элемента и ни в одной из задач не выдержано правило) до 40 (если все задачи решены безошибочно).

Стертые, т.е. оцененные самим ребенком как неправильные, линии при выведении оценки не учитываются.

В ряде случаев достаточной оказывается более грубая и простая оценка - число правильно решенных задач (ЧРЗ). ЧРЗ может колебаться от 0 (не решена ни одна задача) до 6 (решены все 6 задач).

#### *Интерпретация результатов:*

**33-40 баллов** (5-6 задач) - высокий уровень ориентировки на заданную систему требований, может сознательно контролировать свои действия.

**19-32 балла** (3-4 задачи) - ориентировка на систему требований развита недостаточно, что обусловлено невысоким уровнем развития произвольности.

**Менее 19 баллов** (2 и менее задачи) - чрезвычайно низкий уровень регуляции действий, постоянно нарушает заданную систему требований, предложенную взрослым.

#### **Тест “Найди несколько различий?”**

*Цель:* выявление уровня развития операции логического мышления – анализ и сравнение.

*Оцениваемое УУД:* логические универсальные учебные действия

*Форма проведения:* письменный опрос

*Возраст:* 6-7 лет.

Перед показом рисунков ребенку предлагают найти несколько различий между двумя рисунками и отметить значком (V).

*Оценка результатов теста*

10 баллов - ребенок справился с заданием менее чем за 20 сек

8-9 баллов - ребенок решил правильно все четыре задачи за время от 21 до 30 сек.

6-7 баллов - ребенок затратил на выполнение задания от 31 до 40 сек.

4-5 баллов - ребенок израсходовал на выполнение задания от 41 до 50 сек.

2-3 балла - время работы ребенка над заданием заняло от 51 до 60 сек.

0-1 балл - ребенок не справился с выполнением задания за время свыше 60 сек.

*Выводы об уровне развития восприятия*

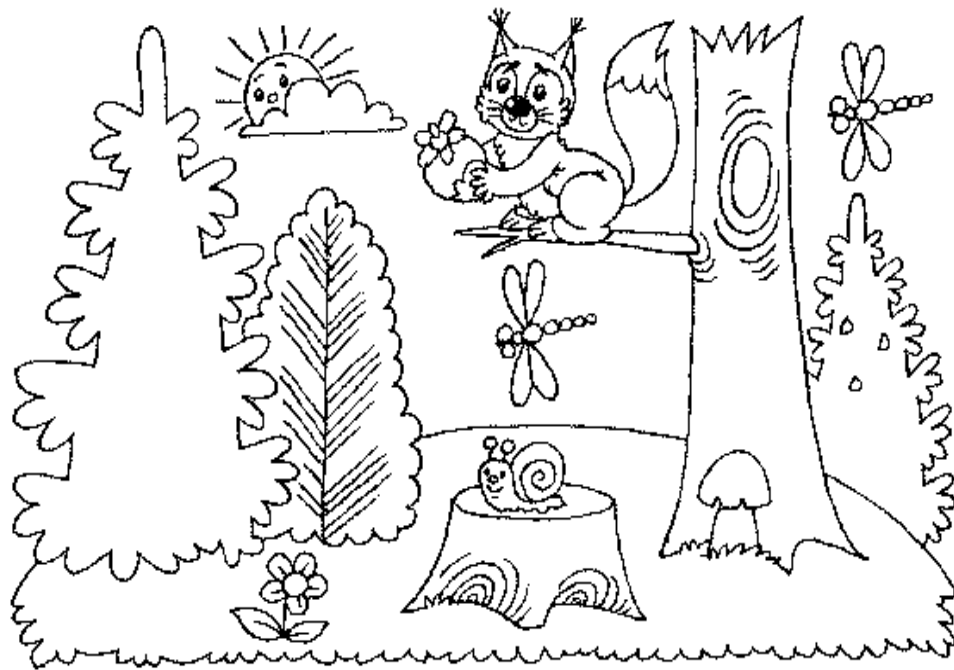
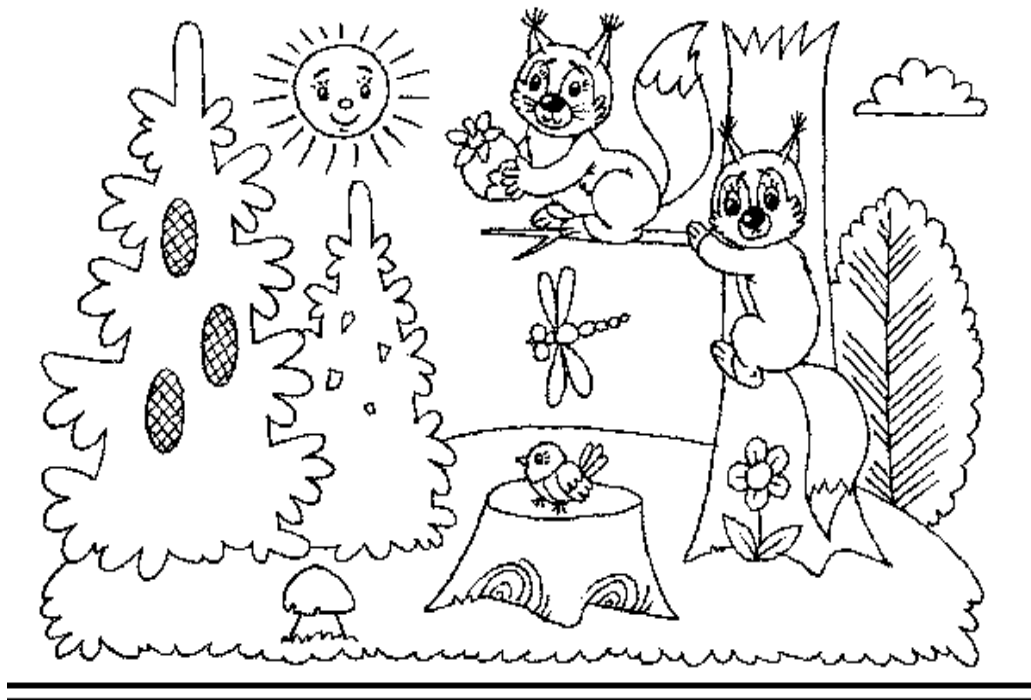
10 баллов - очень высокий

8-9 баллов - высокий

4-7 баллов - средний

2-3 балла - низкий

0-1 балл - очень низкий.



### Задание «Рукавички»

(Г.А. Цукерман)

*Оцениваемые УУД:* коммуникативные действия по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация)

*Возраст:* начальная ступень (6,5 – 7 лет)

*Форма (ситуация оценивания):* работа учащихся в классе парами.

*Метод оценивания:* наблюдение за взаимодействием и анализ результата.

*Описание задания:* Детям, сидящим парами, дают по одному изображению рукавички и просят украсить их так, чтобы они составили пару, т.е. были бы одинаковыми.

*Инструкция:* «Дети, перед Вами лежат две нарисованные рукавички и карандаши. Рукавички надо украсить так, чтобы получилась пара, - для этого они должны быть одинаковыми. Вы сами можете придумать узор, но сначала надо договориться между собой, какой узор рисовать, а потом приступить к рисованию».

*Материал:* Каждая пара учеников получает изображение рукавиц (на правую и левую руку) и по одинаковому набору карандашей.

*Критерии оценивания:*

- *продуктивность* совместной деятельности оценивается по степени сходства узоров на рукавичках;
- умение детей договариваться, приходить к общему решению, умение убеждать, аргументировать и т.д.;
- *взаимный контроль* по ходу выполнения деятельности: замечают ли дети друг у друга отступления от первоначального замысла, как на них реагируют;
- *взаимопомощь* по ходу рисования,
- *эмоциональное отношение* к совместной деятельности: позитивное (работают с удовольствием и интересом), нейтральное (взаимодействуют друг с другом в силу необходимости) или отрицательное (игнорируют друг друга, ссорятся и др.).

*Показатели уровня выполнения задания:*

- 1) *низкий уровень* – в узорах явно преобладают различия или вообще нет сходства; дети не пытаются договориться или не могут придти к согласию, настаивают на своем;
- 2) *средний уровень* – сходство частичное: отдельные признаки (цвет или форма некоторых деталей) совпадают, но имеются и заметные отличия;
- 3) *высокий уровень* – рукавички украшены одинаковым или весьма похожим узором; дети активно обсуждают возможный вариант узора; приходят к согласию относительно способа раскрашивания рукавичек; сравнивают способы действия и координируют их, строя совместное действие; следят за реализацией принятого замысла.



## Критерии оценки достижения планируемых результатов

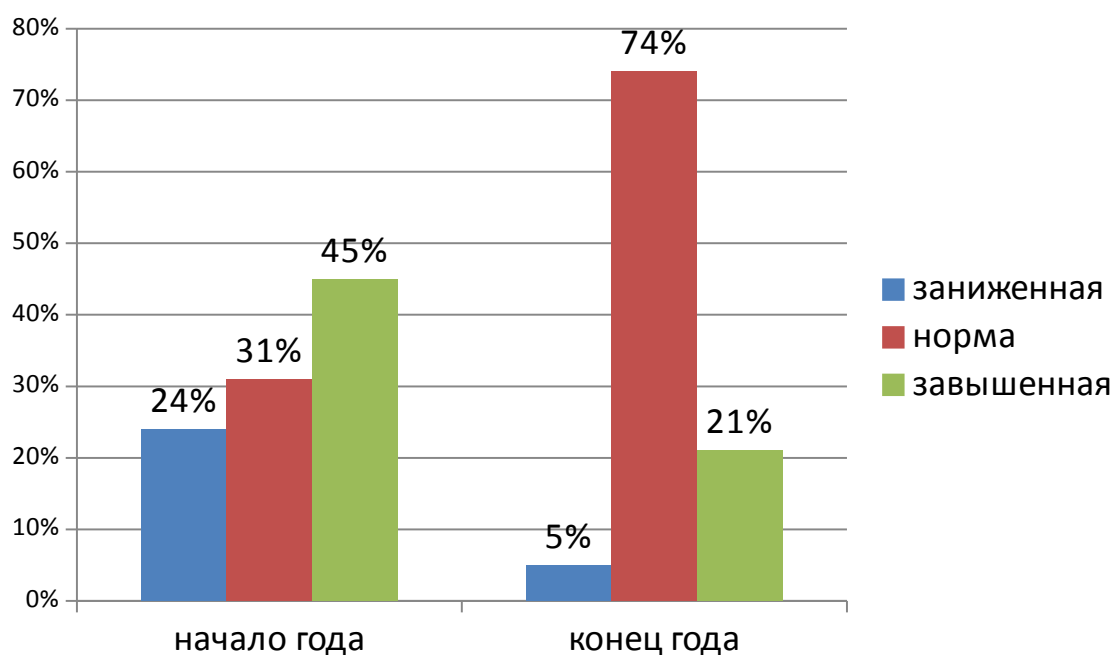
### Результаты исследований в 2014-2015 учебном году

Занятия в кружке посещало 42 ученика первых классов. В исследовании приняло участие 42 человека.

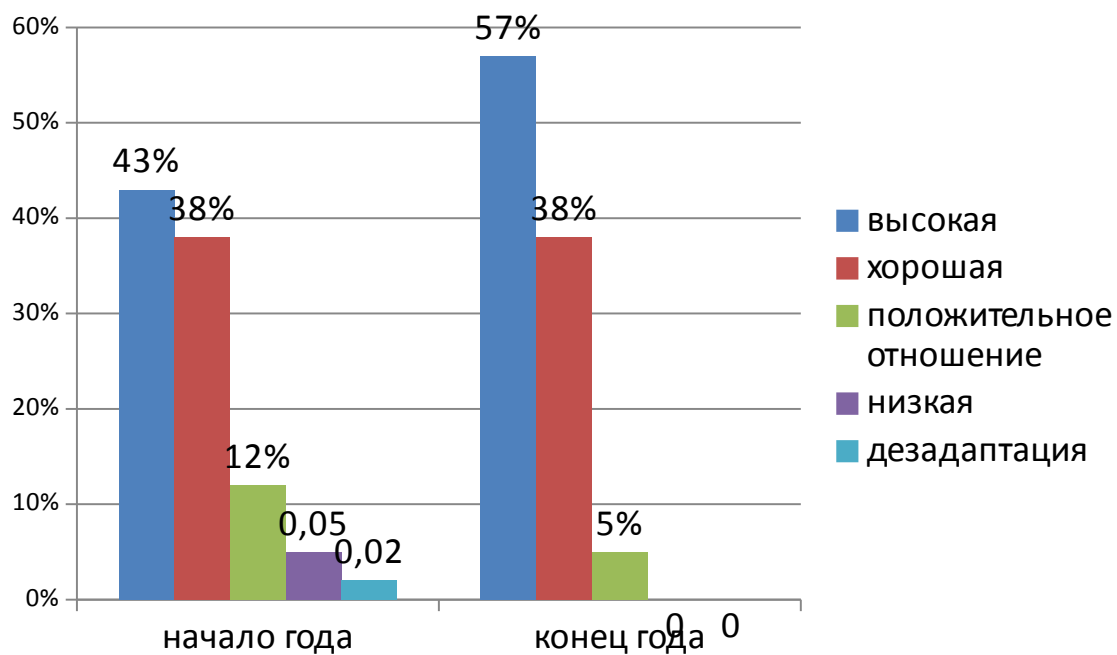
Входная диагностика проводилась в сентябре 2014 года, итоговая диагностика – май 2015.

Результаты представлены ниже в диаграммах.

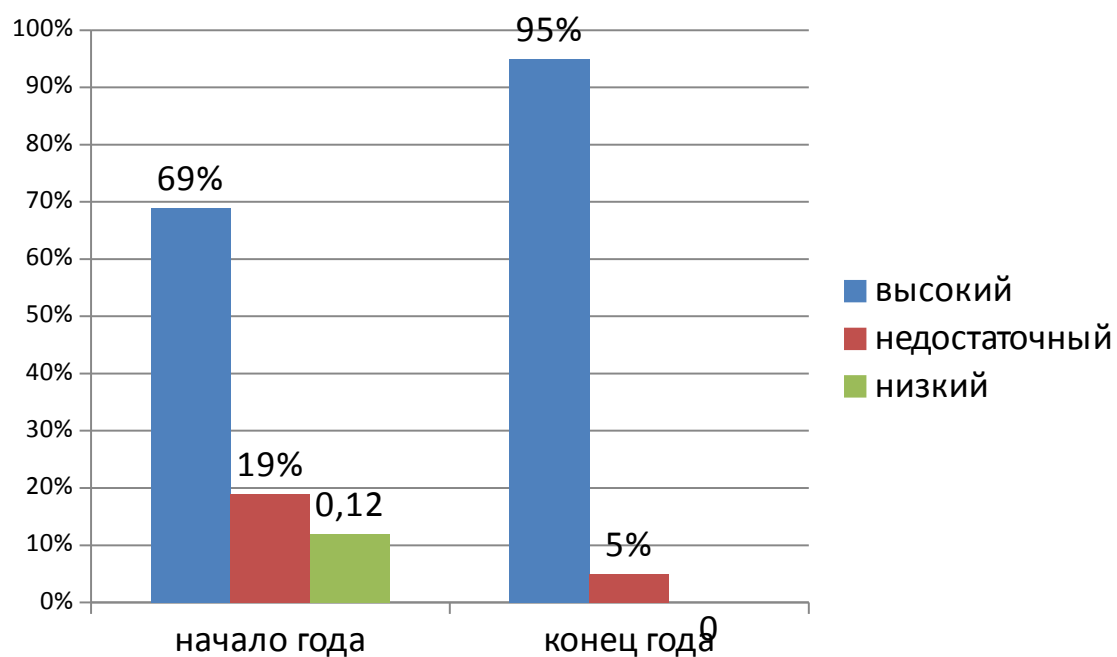
«Лесенка»



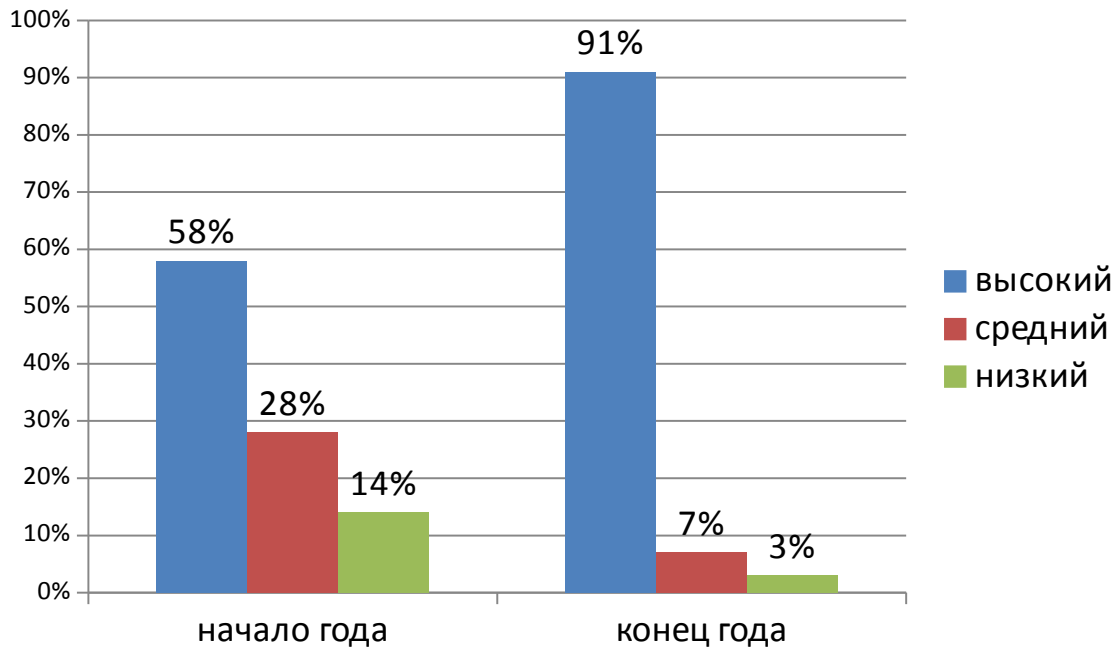
### «Оценка уровня школьной мотивации» (Н. Г. Лусканова)



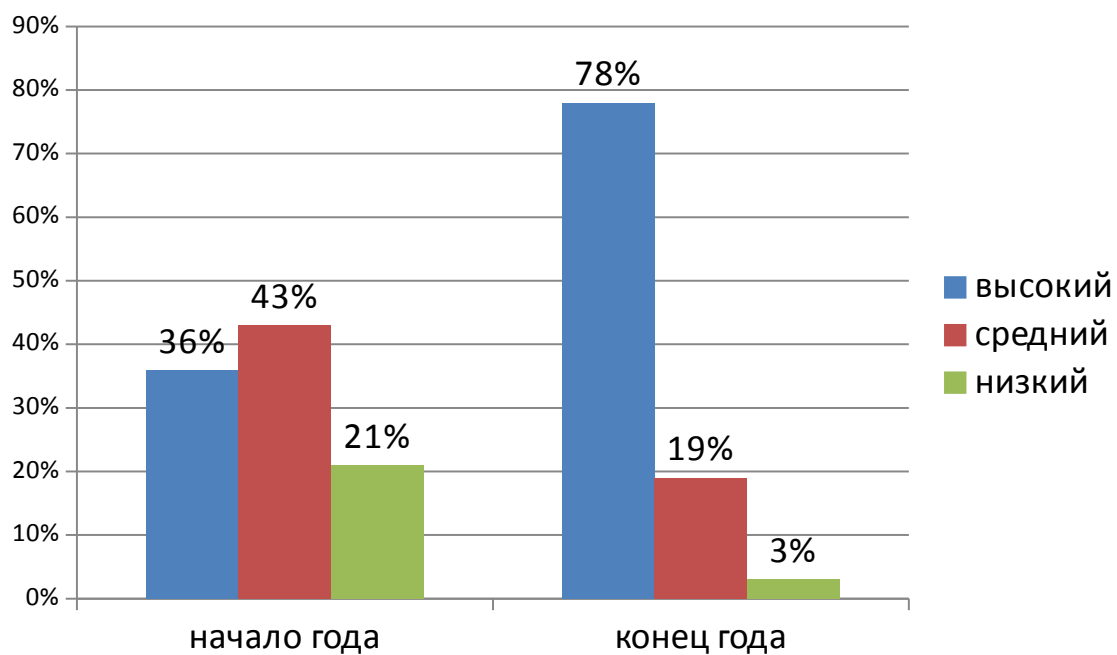
### "Рисование по точкам"



### «Рукавички» (Г.А. Цукерман)



**«Кто прав?» (методика Г.А. Цукерман и др.)**



### Литература и информационное обеспечение

<b>№</b>	<b>Автор, год издания</b>	<b>Название пособий</b>	<b>Вид пособия</b>
1	Т.А. Ладыженская М.:Баласс2009 г	“Детская риторика. В рассказах и рисунках”	Учебник для 1 класса
2	Т.А. Ладыженская М.:Баласс2009 г	“Уроки риторики в школе»	Книга для учителя
3.	Образовательная система «Школа 2100». Сборник программ. Дошкольное образование. Начальная школа/Под науч. ред. Д.И.Фильдштейна. изд. 2-е, доп. – М.: Баласс, 2009. – 400 с.		Сборник программ
4.	Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников [Текст]: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. –		Пособие для учителя

	(Стандарты второго поколения)	
5.	Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе [Текст]: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова [ и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 215 с. – (Стандарты второго поколения)	Пособие для учителя
6.	Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе [Текст]: от действия к мысли : пособие для учителя / А.Г. Асмолов [ и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. -2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с. – (Стандарты второго поколения)	Пособие для учителя
7.	Исследовательская деятельность учащихся. Сборник статей//Библиотека журнала «Исследовательская работа школьников», серия «Сборники и монографии» - М., 2006	
8.	Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС/О.Б. Даутова, Е.В. Иваньшина, О.А. Ивашедкина, Т.Б. Казачкова, О.Н. Крыова, И.В. Муштавинская. – СПб.: КАРО, 2013. – 176.	
9.	Хухлаева О. В. «Тропинка к своему Я. Уроки психологии в начальной школе » - Издательство Генезис Москва,2008.	Пособие для педагога-психолога
10.	Вачков И.В. «Методы психологического тренинга в школе». Лекции. – М: Педагогический университет «Первое сентября», 2005	

