

## **Использование персонифицированного подхода при выполнении обучающимися индивидуальных проектов**

**Куришкина Л.А.**

Успех человека в современном мире во многом определяется его способностью организовать свою жизнь как проект: понять дальнюю и ближайшую перспективу, найти и привлечь необходимые ресурсы, наметить план действий и, осуществив его, оценить, удалось ли достичь поставленных целей. Многочисленные исследования, проведенные как в нашей стране, так и за рубежом, показали, что большинство современных лидеров в политике, бизнесе, искусстве, спорте - люди, обладающие проектным типом мышления.

В современной школе, реализующей ФГОС, необходимо каждому обучающемуся выполнить свой индивидуальный (личный) проект, демонстрирующий сформированность метапредметных универсальных действий. В этой связи есть все возможности для развития проектного мышления с помощью особого вида работы учащихся – выполнения проекта. Она может стать персонально ориентированной при правильном понимании учителем или воспитателем содержания сопровождения ученика в этом виде деятельности. В нашей ОО разработан **научно-методический проект «Создание условий для реализации индивидуальных образовательных проектов учащимися основной школы»**.

Научно-методический проект разработан на основе требований ФГОС ООО (от 19.04.2011 № 03-255), Закона «Об образовании в РФ» (ст. 13, 19), Положения об итоговом индивидуальном проекте и портфеле (портфолио) достижений обучающихся.

Главное в работе над персональным проектом – научить каждого школьника создавать и реализовывать свои замыслы, развивая при этом читательскую компетентность, ИКТ компетентность, учебно-исследовательскую и проектно-исследовательскую компетентность (по требованиям ФГОС).

Нами разработан образовательный кластер, позволяющий целенаправленно развивать перечисленные компетенции и персонифицировать процесс проектной деятельности.

В 5 классе введен курс «Учусь работать с информацией», в 6 классе – «Учусь общаться и работать в группе», в 7 классе – «Учусь исследовать», в 8

классе – «Учусь проектировать», в 9 классе – «Мой проект». Все программы являются авторскими и решают задачу целенаправленной подготовки учащихся к выполнению индивидуального проекта.

Класс	Образовательный модуль	Деятельность обучающегося
5 класс	Модуль 1. «Учусь работать с информацией»	Овладение учеником способами получения и обработки информации <b>В чем персонификация?</b>
6 класс	Модуль 2. «Учусь общаться и работать в группе»	Овладение способами деятельности в группе или команде, установление общения в ходе решения совместной задачи <b>В чем персонификация?</b>
7 класс	Модуль 3. «Учусь исследовать»	Освоение обучающимся основ исследовательской деятельности с применением различных методов исследования <b>В чем персонификация?</b>
8 класс	Модуль 4. «Учусь проектировать»	Формирование и развитие проектных умений школьника как одного из условий развития индивидуальности <b>В чем персонификация?</b>
9 класс	Модуль 5. «Мой проект»	Осуществление практической деятельности по разрешению проблемы средствами учебного проектирования <b>В чем персонификация?</b>

7.

## В чем проявляется персонифицированный подход?

Персонифицированный подход	Деятельность обучающегося
<i>Развитие</i> <u>персоны ребенка</u> , являющейся целостной самоорганизующейся и саморазвивающейся системой	<b>«Учусь работать с информацией»</b> Овладение учеником способами получения и обработки информации
<i>Развитие</i> • способности занять осознанную субъектную позицию во взаимодействии с другими, • способности к проявлению личной инициативы.	<b>«Учусь общаться и работать в группе»</b> Овладение способами деятельности в группе или команде, установление общения в ходе решения совместной задачи
<i>Развитие</i> • способности к самостоятельным действиям, • способности к самоопределению, осознанному выбору решения проблемы.	<b>«Учусь исследовать»</b> Освоение обучающимся основ исследовательской деятельности с применением различных методов исследования
<i>Развитие</i> • способности осознавать и реализовывать внутренние мотивы своей деятельности, способности к рефлексивному анализу.	<b>«Учусь проектировать»</b> Формирование и развитие проектных умений школьника как одного из условий развития индивидуальности

Основой персонифицированного подхода при выполнении проектной деятельности становится событийная общность людей (ученик как персона-исполнитель, консультант проекта, родитель и др.), их идей, отношений и действий, направленных на создание благоприятных условий для выполнения проекта.

В ходе проектной деятельности развивается конкретная персона ученика, выступающего в качестве субъекта саморазвития.

### Развитие у ученика персоны

- способности оценивать свои возможности
  - определять цели и направления совершенствования собственной деятельности при выполнении индивидуального проекта
  - выбирать пути и средства работы
  - оценивать средовые условия саморазвития
  - мобилизовать духовно-нравственную и эмоциональную энергию
  - осуществлять конкретные шаги самосовершенствования в конкретных условиях персонального проектирования

- осуществлять самоконтроль
- проводить самомониторинг
- Осуществлять самокоррекцию посредством уточнения и изменения программы работы над собой в проектной деятельности

Персонально ориентированная работа осуществляется при выполнении проекта, выстроенная в педагогической парадигме субъект-субъектных отношений. В ней школьник предстает не как абстрактный (среднестатистический), а как конкретная персона, обладающая субъектными свойствами, выполняющая персональный замысел в виде личного проекта.

Главная характеристика ученика-персоны:

- это саморазвивающийся обучающийся, фактором развития которого выступает собственная активность при выполнении индивидуального проекта и социально одобряемый продукт деятельности – учебный проект, направленный на решение определенной проблемы.

Значение метапредметной программы «Мой проект» велико, так как — это программа совместной деятельности учащихся и учителя, реализующаяся в процессе решения ситуационных заданий и направленная на разрешение конкретных лично значимых (персональных) проблем учащихся. Под *персонифицированной системой сопровождения обучающегося в проектной деятельности* понимается одна из разновидностей системной организации процесса проектирования по реализации персонального замысла.

Учебный проект позволяет ребенку как персоне проявить себя в развитии познавательных, творческих навыков и умений, например, самостоятельно искать информацию, развивать критическое мышление.

**Индивидуальный проект школьника** – это целенаправленная персональная образовательная программа, реализуемая в ходе учебного проектирования и обеспечивающая учащемуся **самоопределение, самореализацию** (изменение внутреннего контекста), демонстрацию сформированности универсальных учебных действий (в ответ на внешние вызовы – реализацию ФГОС).

Компонентный состав персонифицированной системы сопровождения ученика определен Е.Н. Степановым, он может быть использован также при осуществлении проектной деятельности.

1. Персональный, в которой ученик как автор проекта становится субъектом саморазвития в ходе индивидуальной деятельности. Педагог при этом обеспечивает сопровождение и поддержку ученика для более полного его самовыражения и самореализации.

2. Ценностно-смысловой компонент в персонифицированной системе отражает мечты, целевые ориентиры ребенка, правила его жизнедеятельности. Это можно обнаружить и в теме проекта. А учитель реализует при выполнении учеником проекта цели и задачи по развитию, воспитанию конкретного школьника.

3. В ходе выполнения проекта на организационно-деятельностном этапе персональная деятельность ребенка демонстрирует особенности познания им мира, преобразование действительности, реализацию потребностей, интересов и желаний. Деятельность взрослого и школьника осуществляется по правилу: «СО». Это сотрудничество, сотворчество, совместная деятельность, собеседование.

4. При этом легко понять содержание пространственно-отношенческого компонента персонифицированной системы сопровождения ученика в проектной деятельности. Все отношения выстраиваются в пространстве воспитательного и обучающего взаимодействия. Выполнение проекта и нацеленность на результат только тогда успешны, когда отношения между членами взросло-детской или подростковой общности продуктивны и позитивны. Тогда среда жизнедеятельности и проектной работы имеет развивающий характер, она в полной мере способствует реализации персонифицированного подхода в деятельности автора проекта.

В этой связи системообразующими факторами для построения персонифицированной системы сопровождения ученика в проектной деятельности можно считать цель, деятельность, ее результат, отношения, персоны конкретных людей.

Для ученика проект - это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала. Это деятельность, которая позволяет проявить себя как персону, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат. Это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной самим учеником. Результат ее - найденный способ решения проблемы, он носит практический характер и значим для самого автора проекта.

№ занятия	Тема
1	Круг твоих учебных интересов. Хобби. Увлечения. Выбор темы твоего проекта.
2	Актуальность темы проекта. Ты – проектант.
3	Проблема. Решение проблемы. Выработка гипотезы-предположения.
4	Ключевые понятия проекта. Цели, задачи, план работы над проектом.
5	Знакомство с теорией вопроса. Сбор информации для проекта.
6	Работа с различными источниками информации.
7	Обработка информации. Отбор значимой информации.
8	Составление теоретической части проекта.
9	Практическая часть. Проведение исследования.
10	Уточнение результатов исследования.
11	Обработка результатов исследования.
12	Оформление проекта.
13	Творческая работа. Презентация. Твое знакомство с понятием «презентация».
14	Знаком ли ты с компьютером? Программа MPP-Microsoft Power Point. Значимость компьютера в создании проектов.
15	Презентация и подготовка выступления.
16	Совмещение текста выступления с показом презентации.
17	Предзащита проекта. Самоанализ.
	<b>Итого</b>



Проживание учеником как субъектом деятельности состояний приращения знаний и личного опыта в ходе усвоения образовательных и

социальных программ позволяет многократно увеличивать возможности творческой самореализации школьника, проявляя личностно значимые свойства личности, демонстрируя их в сложившейся событийной общности. В этом случае развитие личности происходит в персональных авторских действиях, которые совершает ученик. Развитие рассматривается как сложный процесс формирования социально значимых черт личности, демонстрируемых в ходе проектной деятельности.

Результатом развития личности становится ученик персон, который имеет личный взгляд на решение проблемы, реализацию задуманного, мотивирован на поиски решения.

В федеральных образовательных стандартах личностные характеристики выпускника школы имеют следующее содержание:

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

По сути это и есть портрет ученика-персоны, которому отвечать на Вызовы 21 века, демонстрируя свою компетентность и персональную ответственность перед обществом.

Школу можно уподобить скрипке Гварнери, из которой можно извлечь и скрип заржавевших дверных петель и прекрасную музыку.

**Всё зависит от виртуозности играющего.**