

МОДЕЛИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ:

1-я модель. Полное дистанционное обучение. В этой модели действует учитель, обучающий на расстоянии. Ученики выполняют в определенной последовательности следующие действия: **получение учебного материала — изучение — решение задач — отправка результатов — проверка и оценивание.** Взаимодействие между педагогом и учеником, учеником и другим учеником, педагогом и учебным содержанием, учеником и содержанием, является минимизированным и ущемленным. В условиях использования Интернета данная модель приобретает следующий вид: **Педагог — Интернет — Ученик.**

2-я модель. Частичное дистанционное обучение в соединении с традиционными формами обучения. В рамках этой модели предполагается разное использование элементов дистанционного обучения в учебном процессе. Во-первых, использование содержания курсов дистанционного обучения для прямого обучения в обычной классной комнате **Педагог и Интернет — Ученик.** Во-вторых, обучение учеников учиться дистанционно **Педагог — Интернет и Ученик.**

Цели дистанционного обучения:

- социализация учащихся;
- освоение базового курса школьной программы для учащихся, не имеющих возможности по разным причинам посещать школу вообще или в течение какого-то отрезка времени;
- подготовка школьников по отдельным учебным предметам к участию в олимпиадах;
- подготовка школьников к поступлению в учебные заведения определенного профиля;
- углубленное изучение темы, раздела из школьной программы или вне школьного курса;
- дополнительное образование по интересам.

**Участники дистанционного обучения****КЛАССИФИКАЦИЯ МОДЕЛЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ (ДО)**

- модель асинхронного ДО
- модель синхронного ДО
- смешанная модель
- сетевая смешанная модель
- распределенная смешанная модель
- модель полнообъемного ДО

Интернет-ресурсы:

<http://moodle.org/>
<http://internet-school.ru/>
<http://www.distance-learning.ru/>
<http://edu-m.ru/open>
<http://www.home-edu.ru/>
<http://www.eidos.ru/>
<http://dstudy.ru/>



Методическое совещание
«Возможности дистанционного обучения для развития безбарьерной социально - контекстной образовательной среды»



Заместитель директора, учитель физики:
 Михалёва Ж.Э.

09.01.2014 года

Глоссарий.

Дистанционное образование - образование, реализуемое посредством дистанционного обучения.

Дистанционное обучение - взаимодействие учителя и учащихся, и учащихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемые специфическими средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность.

Педагогические технологии дистанционного обучения - совокупность методов и приемов обучения, обеспечивающих осуществление учебно-воспитательного процесса дистанционно в соответствии с выбранной концепцией обучения.

1. Кейс-технологии – способ организации дистанционного обучения, основанный на использовании наборов (кейсов) текстовых, аудиовизуальных и мультимедийных учебно-методических материалов и их рассылке для самостоятельного изучения учащимися при организации постоянного взаимодействия с преподавателем и другими учащимися дистанционным способом.

2. ТВ – технология – способ организации дистанционного обучения, базирующийся на использовании систем телевидения для доставки учащемуся учебно-методических материалов и организации обратной связи с помощью любых интерактивных средств.

3. Сетевая технология – способ организации дистанционного обучения, базирующийся на использовании сетей телекоммуникации в интерактивном режиме.

Система дистанционного образования - образовательная система, обеспечивающая условия для получения образования в условиях дистанционного обучения. Как и любая образовательная система включает в качестве компонентного состава цели, содержание, методы, средства и организационные формы обучения, а также взаимодействие деятельности учителя и учащихся в контексте выбранной концепции обучения

Система средств обучения в дистанционном обучении - совокупность носителей учебной информации и инструментов деятельности педагога и учащихся, используемая в дистанционном обучении, адекватные используемым в данной концепции методам и организационным формам обучения для достижения намеченных целей обучения, воспитания и развития.

Информационно-образовательная среда ДО (ИОС ДО) - система средств дистанционного обучения, справочных материалов, словарей, дополнительной литературы, всех сопутствующих учебному процессу материалов, достаточных для получения качественного образования по определенному курсу/учебному предмету/ специальности, либо по утвержденной программе образовательного учреждения, а также средств их разработки, хранения, передачи и доступа к ним.

Виртуальная аудитория (класс, группа учащихся) - организация группы учащихся в учебно-воспитательном процессе в условиях дистанционного обучения.

Виртуальная лаборатория ДО – компьютерная модель учебной лаборатории, в которой реальное учебно-исследовательское оборудование представлено средствами математического моделирования.

Лаборатория удаленного доступа - подразделение учебной организации, оснащенное реальным учебно-исследовательским оборудованием с дистанционным доступом к нему по телекоммуникационным каналам связи.

Виртуальные экскурсии в ДО – организационная форма дистанционного обучения, отличающаяся от реальной экскурсии виртуальным отображением реально существующих объектов (музеи, парки, улицы городов, пр.) с целью создания условий для самостоятельного наблюдения, сбора необходимых фактов.

Виртуальный университет (школа, образовательное учреждение) – совокупность информационно-образовательной среды, блока администрирования и управления виртуальным образовательным учреждением.

Учебно-методическое обеспечение ДО - система средств обучения, методов, организационных форм в условиях дистанционного обучения для достижения поставленных целей на основе отобранного и соответствующим образом структурированного содержания,

Общественно значимые учебно-социальные практики в ДО

- Практика самообразования и самоуправления.
- ИКТ – практика.
- Практика социально-значимого общения
- Дискуссионная практика.
- Практика проектной деятельности.
- Практика целевой подготовки в вуз.
- Олимпиадная практика.
- Практика психологического тренинга и диагностики.
- Практика ЗОЖ.

