

Конспект урока английского языка в 4 классе по ФГОС 2 поколения

Учитель: Жданова Ирина Михайловна

Тема урока: My Room.

УМК: М. З. Биболетова, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубанева «Enjoy English» 4 класс.

Форма урока: урок комплексного применения знаний и умений.

Предметные результаты:

в чтении:

- умения правильно читать и понимать лексические единицы по теме .

в говорении:

- умение вести мини-диалог с учителем и диалог-расспрос с собеседником по теме “My Room”; умение отвечать на вопросы по теме; умение задавать вопросы по теме, умение составлять монологическое высказывания по теме урока; использовать в речи изученные лексические единицы, структуру “There is... There are...”.

- умение рассказывать о своей комнате;

в аудировании:

-развитие умения и навыка воспринимать на слух англоязычную речь с опорой на иллюстрацию, извлекать запрашиваемую информацию из услышанного;

в письме:

-формирование умения навыка правописания слов по теме: предметы мебели.

Метапредметные результаты:

результатами изучения темы является формирование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД.

Личностные УУД: принятие своей роли ученика, формирование положительного отношения к процессу познания, мотива учебной деятельности, личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества в разных ситуациях, самостоятельности;

Регулятивные УУД: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, умение осуществлять контроль и оценку своей деятельности, ее коррекцию.

Познавательные УУД: умение структурировать свои знания по теме, ориентироваться в системе своих знаний; успешно осуществлять использование речевых средств, опираясь на учебную ситуацию и личный опыт; умение действовать по схеме, заданному плану, выстраивать стратегию для дальнейшего выполнения соответствующих действий;

Коммуникативные УУД: умение строить речевые высказывания; умение слушать учителя, класс и собеседника и правильно реагировать на предлагаемые фразы; вступать в мини-диалог с учителем и диалог по заданной ситуации с собеседником.

Ресурсы: учебник, рабочая тетрадь, компьютерная презентация, доска, мел, бумага, фломастеры, маркеры.

Используемые технологии: коммуникативно-ориентированного обучения, проектная технология, технология лично-ориентированного обучения, проблемное обучение;

Используемые методы: словесный, иллюстративно-наглядный, частично-поисковый, деятельностный.

Ход урока.

I. Организационный этап (подготовка учащихся к работе на уроке; мотивация на успех учебной деятельности, создание благоприятной атмосферы на занятии).

Учитель задает вопросы и настраивает учащихся на работу.

The bell has gone. Are you ready for the lesson?-So am I.

Count in your row, please.

What is there on your desks? Don't repeat the ideas.

Good afternoon, boys and girls! I'm so glad to see you!

II. Введение в ситуацию урока, определение темы урока, постановка цели и способов ее достижения.

I'm sure you are very smart today. And who is curious? Guess what we'll do together.

Will we (read in English) together? -

Yes, we will. And we'll draw some pictures together, guess the riddles, recite the poem " Me".

What is the theme of our lesson? –Look at some photos here. " My Room"

By the way, you will present your homework in class. You are to draw a picture and make a story about your room.

Проектная деятельность.

Who would like to draw some pictures and recite the poem "Me" we learnt last lessons? I need 3 students to work in a group here at this desk You've got some paper, markers to illustrate the poem "Me". Start working. You've got about 5 minutes.

«Me»

In space there is *a* galaxy .

In *the* galaxy there is *a* sun.

Near *the* sun there is *a* planet.

On *the* planet there is *an* ocean.

Near *the* ocean there is *a* continent.

On *the* continent there is *a* country.

In *the* country there is *a* city.

In *the* city there is *a* park.

In *the* park there is *a* house.

In *the* house there is *a* bedroom.

In *the* bedroom there is *a* bed.

And in *the* bed there is.... me.

Дети распределяют и рисуют картинки Галактики, солнца, планеты и т.д.

III.Лексическая зарядка.

Oh, what a nice day today, do you think so? Why ? Who is away in your group? What's up? Are you ill or healthy today? Are you as fit as a fiddle today? It's great. Who else is strong and healthy?

Who is as busy as a bee on Monday? How many lessons have you got today? Will you walk after school? With whom will you walk?

As for me I won't walk because I'm ill. Ask me questions about my health problems.

Have you got a sore throat? Have you got a cough?

When I'm ill I'm really bored at home. Who has got the same problem?

Come up to the blackboard and show how bored you can be. Take a seat here. Ученик(ца) садится на стул перед классом.

Offer him some activities to do at home.

Учащиеся группы выходят к доске и очень быстро и схематично рисуют картинку и предлагают соответственно какое-либо занятие.

You can read a book at home...- Yes, I can.

Do you like the ideas what to do at home? What will you do? And what about you, boys and girls?

Don't be bored at home. Don't be bored in class.

IV. **Фонетическая зарядка.** It seems to me that our creative group is ready to present their pictures and recite the poem. Come up to the blackboard .

If you are bored you can draw pictures .

Would you like to share your pictures and recite the poem together with your groupmates? Great!

Все дети выходят к доске, распределяют картинки и выстраиваются в соответствии с текстом стихотворения. После этого по цепочке дети поднимают свою картинку и рассказывают свою строчку.

V. **Динамическая пауза. Дети у доски выполняют следующие команды.**

Right hand up!

Right hand down!

Left hand up!

Left hand down!

Right leg up!

Right leg down!

Left leg up!

Left leg down!

Cross your arms

Cross your legs!

Stand on your toes!

Stand still!

VI. **Актуализация знакомой лексики.**

If you are bored it's interesting to guess the riddles. Daniil is ready with some riddles about rooms and pieces of furniture.

Учащийся работает с подготовленной дома презентацией.

Riddles.

1. People usually watch TV or listen to music in the ... (living room)
2. People keep old things in the..... (pantry)
3. I usually sleep in my bed in the (bedroom)
4. A piece of furniture to sit at and do homework (a desk)
5. A thing you may put on the floor (a carpet)
6. A piece of furniture to keep books in (a bookcase)
7. A piece of furniture to keep clothes in (a wardrobe)
8. This thing has 2 arms and 4 legs.... (an armchair)
9. You like to watch films and cartoons on (TV)
10. Children can't live without it (a computer)
11. You can take it in the bathroom (a bath)
12. People usually cook breakfast, lunch and dinner in the (kitchen)

VII .Монологическая и диалогическая речь.

At home you prepared your stories and pictures about your rooms. Is that so?

Here on the screen you'll see some photos of children's rooms. Whose rooms are they? Why do you think so?

На экране будут представлены 3 комнаты: мальчика из группы, девочки из группы и просто картинка комнаты из Интернета . Дети предполагают чья эта комната, представляя аргументацию.

I think it's Ilya's room . I see a football. Ilya likes to play football.

Последняя картинка обсуждается, но все предположения будут неверными.

Whose room is this? Do you know ? I don't know. It's just a picture from the Internet. Look at it and be ready to write words on the blackboard. Pieces of furniture .

Картинки на экране уже нет, дети пишут слова по памяти на доске, проверяется навык письма.

Now it's your time to describe your own bedroom. Who will start ? Any volunteers?

Ученик выходит к доске, прикрепляет картинку и представляет монолог- описание своей комнаты. По окончании монолога желающие могут задать вопросы. Подобные фразы представлены на доске.

Is there a piano in your room ?

Are there books in your room?

Was it a good story? Now work in pairs. Tell your deskmate about your room. Your deskmate will ask you some questions.

В парах все учащиеся тренируют монологическую и диалогическую речь, они также должны будут оценить партнера и ответить на вопрос учителя про комнату речевого партнера.

How well can Alena describe her room?

What does she like to do in her room?

VIII. Подведение итогов урока. Домашнее задание в рабочей тетради упр.13,16.17 на стр.16,17, данное домашнее задание не требует какого-либо объяснения, так как не вызывает затруднений у детей.

IX. Самооценка и рефлексия (учебная)

Soon our lesson will be over. Is it interesting for you?

Tell me what topic we've discussed?

Who can speak English well?

Who can ask questions well?

Who can work in a group well?

Who will get a five? A four?

I agree with you.

Завершение урока.

I am very pleased with your work today. Thank you very much.

The lesson is over. See you next week. Have a nice weekend!