

**Комплекс психологических и социологических исследований,  
ежегодно проводимых в МБОУ «СШ № 33»**

| <b>методика, автор</b>  | <b>Цель исследования</b>   | <b>Исследуемые УУД</b>  |
|---|--|---|
| Анкета<br>«Психофизиологическая<br>адаптация»<br>(методика Ковалевой Л. М.) | Изучение особенностей психофизиологической адаптации первоклассников к школе   | Личностные УУД: смыслообразование   |
| Анкета «Оценка уровня школьной мотивации»<br>(Н. Г. Лусканова)              | Изучение адаптации и мотивации учащихся 1-х классов в 1-м полугодии.   | Личностные УУД: смыслообразование, направленное на установление смысла учебной деятельности для учащегося               |
| «Рисование бус» (методика И.И. Аргинской) (1 кл.)                           | Выявление количества условий, которые может удержать ребенок в процессе деятельности при восприятии задания на слух; способность к самоконтролю. | Регулятивные УУД: планирование, целеполагание, самоконтроль   |
| Методика «Рукавички»<br>(Г.А. Цукерман)<br>(1 кл.)                          | Изучение уровня продуктивности совместной деятельности; умение детей договариваться  | Коммуникативные УУД: действия по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация) |
| Мотивация и адаптация учащихся 5-х классов<br>(методика Лускановой Н.Г.)    | Изучение адаптации и мотивации учащихся 4-х к новым условиям обучения  | Личностные УУД: смыслообразование, направленное на установление смысла учебной деятельности для учащегося.              |
| Методика диагностики уровня тревожности по Филлипсу (4-5 кл.)               | Изучение уровня школьной тревожности   | Личностные УУД: смыслообразование, направленное на установление смысла  |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | общего эмоциональное состояние ребенка, связанного с различными формами его включения в жизнь школы  |
| Методика изучения словесно-логического мышления<br>Э. Ф. Замбацявичене на основе теста структуры интеллекта<br>Р. Амтхауэра<br>(1-4 кл.) | Исследование уровня развития и особенностей понятийного мышления, сформированности важнейших логических операций. | Познавательные УУД: <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ;</li> <li>• синтез;</li> <li>• сравнение, классификация объектов по выделенным признакам;</li> <li>• подведение под понятие, выведение следствий;</li> <li>• установление причинно-следственных связей;</li> <li>• построение логической цепи рассуждений</li> </ul> |
| Методика удовлетворенности учащихся школьной жизнью<br>(А.А. Андреев)<br>(10-11 кл.)   | Определение степени удовлетворенности учащихся школьной жизнью  | Личностные УУД: действие нравственно-этического оценивания   |
| Тест самооценки стрессоустойчивости С. Коухэна и Г. Виллиансона<br>(11 кл.)  | Определение уровня устойчивости к стрессам  | Регулятивные УУД: саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий  |
| Психологический климат в коллективе (карта-схема А.Н. Лутошкина) (7, 10 кл.)   | Изучение степени благоприятности социально-психологического климата в классном коллективе                         | Личностные УУД: смыслообразование, нравственно-этическая ориентация  |