

# **Особенности формирования коммуникативной компетенции младших школьников средствами предметного обучения**

Из опыта работы  
учителей начальных классов  
МБОУ «СШ №33» г. Смоленска  
Титовой И. В. и Жеребицкой И. Н.

## **Слайд 1 (с темой выступления)**

Основная цель современного школьного образования - целостное и многоаспектное развитие личности школьника, его социальная адаптация, эффективная реализация в сфере будущей профессиональной деятельности. Необходимым условием успешной социализации, интеллектуального и эмоционального развития личности является повышение общей и коммуникативной культуры. Разработанные федеральные государственные образовательные стандарты обращают особое внимание на развитие коммуникативной компетенции школьников.

## **Слайд 2**

**Компетенция – это заданное требование, круг вопросов, в которых ученик хорошо осведомлён.**

**Компетентность – уже состоявшееся качество, обладание соответствующей компетенцией.**

**Коммуникативная компетентность - способности человека решать языковыми средствами те или иные коммуникативные задачи в разных сферах и ситуациях общения.**

В современном, постоянно изменяющемся мире меняются требования к человеку. Компетентность и грамотность в общении сегодня являются одним из факторов успеха в любой сфере жизнедеятельности.

## **Слайд 3**

**Таким образом, основной задачей учителя становится воспитание разносторонне развитой, образованной и коммуникативно - компетентной личности.**

## **Слайд 4**

**Коммуникативная компетенция включает следующие структурные элементы:**

- знание способов взаимодействия с окружающими;
- умение и навыки использовать средства языка в устной речи в соответствии с условиями общения;
- практическое овладение диалогической и монологической речью;
- овладение культурой устной и письменной речи;
- владение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;

- владение навыками работы в группе, коллективе;
- способность к осуществлению учебного сотрудничества;
- владение различными социальными ролями;
- умение критично, но не категорично оценивать мысли и действия других людей и др.

**Какие формы учебной коммуникации используем мы в начальном звене для формирования устной и письменной коммуникации? Выделяются монологические и диалогические формы.**

### **Слайд 5**

#### **Основные формы учебной коммуникации**

*Монологические формы речевой коммуникации*      *Диалогические формы речевой коммуникации*

- |   |   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выступить с готовой заранее речью</li> <li>• Рассказывать</li> <li>• Пересказывать</li> <li>• Спрашивать и задавать вопросы</li> <li>• Сообщать</li> <li>• Отвечать на вопросы</li> <li>• Критиковать</li> <li>• Доказывать и опровергать</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учебная беседа учителя и ученика</li> <li>• Учебная беседа в парах</li> <li>• Учебная беседа в группах</li> <li>• Дискуссия</li> <li>• Ответы на вопросы</li> <li>• Ролевая игра</li> <li>• Блиц - турнир</li> <li>• Защита проекта</li> </ul> |
|---|---|

### **Слайды 6 - 8** Развитие школьной коммуникации проходит 3 этапа.

<i>1 этап</i>	<i>2 этап</i>	<i>3 этап</i>
Умения, отрабатываемые под руководством учителя	Простота и чёткость речевого высказывания	Умение вести беседу в паре, в группе
Готовность учащихся участвовать в общении на уроке	Отработка умения сделать своё высказывание понятным каждому человеку	Умение поддерживать беседу
Отвечать на вопросы, давая при этом исчерпывающий ответ	Умение высказывать свою мысль образно, ярко и кратко	Умение вести конструктивный диалог
Задавать вопросы, следя за содержанием работы над проблемой или темой	Умение использовать примеры, подтверждающие высказывание	Умение построить дискуссию и вести её
Комментировать вопросы и ответы	Умение использовать риторические вопросы	Умение участвовать в конференциях, играх и турнирах
Делать сообщения	Умение вступать в контакт с партнёром и собеседником	
Рассказывать логично и последовательно	Умение регулировать громкость и скорость речевого высказывания	

**Слайд 9 (Перечислены предметы)** Формировать коммуникативную компетенцию у обучающихся можно на всех предметах, изучаемых в начальной школе.

### **Слайд 10.**

Коммуникативное развитие обучающихся можно наблюдать на всех предметах. Оно идёт по разным направлениям. **Это количественное накопление** (увеличение словарного запаса, объема высказывания) **и качественные изменения** (произношение, развитие связной речи, понимание обращенной речи).

Рассмотрим, какие методические приёмы и виды работ можно конкретно использовать на каждом учебном предмете.

### **Слайд 11 Формирование коммуникативной компетенции младших школьников на уроках литературного чтения**

Для развития коммуникативной компетенции можно использовать на уроках следующие виды работы:

- Игровые приёмы (викторины, ребусы, кроссворды, познавательные игры)
- Устные творческие задания: коллективный рассказ по сюжетным картинкам, пересказ от лица разных героев произведения, драматизация отрывка, перевод поэзии в прозу
- «Сказка в заданном ключе»: введение в название произведения нового объекта (сочинить новую сказку, введение в название сказки нового объекта, например: «Лиса, журавль и мудрая сова»)
- «Изменение сказочной развязки»: придумать другое окончание сказки, рассказа.
- Рассказ о сказочном (главном) герое по плану
- Комментированное чтение текста
- Проблемный диалог.
- Парная и групповая работа (инсценирование отрывка, разговор двух героев произведения; придумать разговор героев произведения по телефону; инсценирование произведения (сказки, рассказа, басни)
- Составление кластера

### **Слайд 12**

**Способствуют развитию коммуникативных умений творческие игры (игры учебного характера, дидактические и ролевые игры, а также игры, имитирующие телевизионные передачи)**

### **Слайд 13 Формирование коммуникативной компетенции младших школьников на уроках русского языка**

Для формирования и развития *коммуникативных* компетенций на уроках русского языка можно проводить:

- словарную работу с пословицами и фразеологизмами;
- упражнения на запоминание;
- комментированное письмо;
- работа над предложением (составление предложений по двум, трём опорным словам; построение предложений из разрозненных слов; деление текста, напечатанного без точек и заглавных букв; составление предложений по разным моделям);
- письмо под диктовку с предварительной подготовкой;
- творческие работы учащихся (мини – сочинения, придумать рекламу своему учебнику, написать объявление, придумать текст приглашения на день рождения);
- участие в КВН, викторинах, конкурсах.

#### **Слайд 14      Формирование коммуникативной компетенции младших школьников на уроках математики**

Развитию коммуникативной компетенции способствуют следующие методы и приемы.

1. Поскольку составляющей коммуникативной компетенции является ***развитие математической речи***, то можно использовать составление математического словаря, написание математического диктанта, выполнение заданий, направленных на грамотное написание, произношение и употребление имен числительных, математических терминов. (Например, математический диктант, выявляющий умение записывать числа (натуральные, обыкновенные дроби)).

2. ***Решение задач, примеров с комментированием***. Устное решение заданий с подробным объяснением.

3. ***Обязательное обоснование***, использование доказательств.

При проверке любой письменной работы (домашних, самостоятельных, контрольных) не принимаются необоснованные ответы, даже правильные. Для того, чтобы правильно обосновать свое решение, необходимо уметь систематизировать, извлекать, отбирать нужную информацию и передать ее. В этом случае ученик выступает в роли докладчика, комментатора.

4. ***Сдача различных устных зачетов***, проведение уроков – семинаров, уроков - конференций, уроков – диспутов.

5. ***Работа в парах и группах***: рассказывание правил, определений, выслушать ответ соседа, обсудить решение заданий в группе.

6. ***Метод мозгового штурма***.

Суть приема заключается в поощрении заданных вопросов по теме. На хороших вопросах акцентируется внимание других учащихся. После

решения задачи обязательно нужно остановиться для того, чтобы дать возможность школьникам сформулировать интересующий его вопрос. Если вопросов от учащихся не последовало, то учитель сам задает вопросы, стимулируя учащихся к обобщению полученного результата или, напротив, актуализируя интересный частный случай.

Одно из возможных заданий: придумать как можно больше вопросов по заданной теме. В процессе такой работы вырабатываются умения задавать вопросы, корректно вести учебный диалог. Учащийся может выступать в позициях слушателя, оппонента, ученика.

### **7. Деловая игра «Ученик» - «учитель»**

Успешному решению вопросов формирования коммуникативной компетентности способствует работа в малых группах. Они могут быть составлены учителем, могут быть сформированы самими учениками в зависимости от преследуемых целей. Один из возможных приемов - отработка нового материала в малых группах. Группа получает задания, решения сдаются устно. Если дети считают, что готовы сдать задание, то к ним подходит учитель или консультант, который называет представителя группы, который будет устно презентовать решение группы. То есть, решение задач докладывает не тот, кто его получил, а тот, на кого укажет учитель. Если решение кем-нибудь получено, он должен суметь объяснить его всем членам своей группы.

В такой коллективной работе отрабатываются следующие способности: отбирать нужную для передачи информацию, воспринимать ее, выделять главное и необходимое, владеть способами совместной деятельности в группе. Каждый учащийся может выступить как в роли ученика, так и в роли учителя.

### **8. Публичные выступления.**

При обучении математике в работе с учащимися у доски важно не ставить плохие оценки, чтобы не формировался страх перед публичными выступлениями, а поощрять инициативу выхода к доске. В процессе публичного представления результатов своей работы учащиеся овладевают основами риторики, учатся выступать с устным сообщением, овладевают видами речевой деятельности.

При этом они могут выступить в роли докладчика, учителя, оратора. Наиболее применим этот прием при решении логических задач, на этапах изучения нового.

### **9. Групповой проект.**

Например, «Великие математики», имеет целью расширить кругозор детей, пробудить в них интерес к историческим личностям в математике, научить готовить групповую презентацию. Каждая группа выбирает своего героя и представляет остальным группам его жизненный путь и математические открытия. При подготовке проекта учащимся приходится обращаться к различным информационным источникам, тесно сотрудничать друг с другом и с педагогом, так как каждая группа хочет подготовить яркий и интересный проект.

#### 10. *Создание художественных текстов на математические темы.*

Это может быть написание сказок, фантастических историй, рассказов на заданные темы: «Натуральные числа и ноль», «Деление с остатком».

#### 11. *Составление математических ребусов, кроссвордов.*

### **Слайд 15** **Формирование коммуникативной компетенции младших школьников на уроках окружающего мира**

Из форм работы, стимулирующих совершенствование коммуникативной компетенции учащихся на уроках окружающего мира, можно назвать следующие:

#### **1. Подготовка сообщений.**

Ребята готовят к урокам свои сообщения на определённую тему (подбирают материал, выделяют главное, рассказывают на уроке одноклассникам, демонстрируют фото, картины, продумывают вопросы и т.д.).

#### **2. Методический приём «Дуэль».**

Этот приём можно использовать практически на любом уроке.

Очень интересно проходят дуэли на уроках окружающего мира (например, при изучении природных зон).

На карточках могут быть записаны животные, растения определённой зоны. Один уч-ся называет слово, а другой определяет природную зону.

**3. Проведение заочной (виртуальной) экскурсии** по выставочным залам, музеям, улицам и площадям городов мира (ролевая игра, где один или несколько учеников выполняют обязанности экскурсовода, а другие — туристов).

#### **4. Экскурсия.**

Любая экскурсия предполагает большой объем информации, учащиеся учатся умению слушать, слышать, воспринимать и обрабатывать информацию: по приезде дети делятся впечатлениями в устной форме, пишут отзывы, путевые заметки.

#### **5. Проектная деятельность.**

Трудно переоценить роль **проектной деятельности** учащихся в достижении коммуникативных результатов, которая направлена не на интеграцию знаний, а на их применение и приобретение новых в результате творческого сотрудничества учеников и учителя, а также путем самообразования.

Например, проект «Наш город». Класс делится на 5 групп. Каждая группа получает задание. Темы для групп:

- История города.
- Достопримечательности нашего города.
- Знаменитые земляки.
- Традиции.
- Пожелания родному городу.

Результатом данной коллективной работы может стать книга, фотоальбом, компьютерная презентация.

**6. Приём «Ассоциация»**

**7. Синквейн**

**8. Кластер**

**Слайд 16 Показан пример «Ассоциации»**

**Слайд 17 Составлен синквейн про барса и весну, как время года**

**Слайд 18 Составлен кластер по теме «Полезные ископаемые»**

### **Формирование коммуникативной компетенции младших школьников на уроках технологии**

На уроках технологии дети часто выполняют групповые виды работ: композиции, поделки из различного материала. Такая работа требует от учащихся умения договариваться, обсуждать, слушать, обосновывать и т.д.. В результате младшие школьники должны приобрести коммуникативно значимые качества личности: умение общаться со сверстниками, выстраивать и поддерживать диалог, строить доверительные отношения между детьми, получают навыки общения в группе.

**Слайд 19 Каково же значение коммуникативной компетенции для младшего школьника?**

- Положительно влияет на учебную успешность;
- от коммуникативной компетенции во многом зависит процесс адаптации ребёнка в школе, в частности его эмоциональное благополучие в классном коллективе;
- коммуникативная компетенция может рассматриваться в образовательном процессе не только как условие сегодняшней эффективности, но и благополучия его будущей жизни.

Подводя итог выступления, хочется подчеркнуть, что сформированная коммуникативная компетенция у учащихся начальной школы гарантирует рост качественной успеваемости, повышения прочности знаний, повышения общей эффективности учебного процесса.

В результате младшие школьники приобретают коммуникативно значимые качества личности: умение общаться со сверстниками, выстраивать и поддерживать диалог, строить доверительные отношения между взрослыми и детьми, получают навыки общения в группе, учатся видеть свою роль в коллективе, самостоятельно выражают своё мнение.

**Слайд 20 Стихотворение**

**Слайд 21 Спасибо за внимание!**

