

Использование современных образовательных технологий в условиях реализации ФГОС НОО

Учитель начальных классов Майорова Елена Валентиновна

В век технологического вызова современному учителю необходимо обращаться и активно использовать образовательные технологии, позволяющие у учащегося формировать практические умения и универсальность учебных действий в условия требования ФГОС НОО.

Технология - это и способы деятельности, и то, как личность участвует в деятельности. Образовательные технологии подразумевают воспитательный аспект, связанный с формированием и развитием личностных качеств обучающихся.

В этой связи внедрение современных технологий обучения, способствующих повышению качества образования, развитию социально-контекстных компетенций, формированию УУД весьма актуальная проблема.

Её решение обусловлено необходимостью переосмысления применений педагогических образовательных технологий в связи с внедрением ФГОС НОО и новыми задачами образования в современном обществе. Появление идей компетентного подхода в образовании выдвигает на первое место не информированность учащегося, а умение решать проблемы социально – контекстного содержания, возникающие в познании, во взаимоотношениях людей, в профессиональной жизни, в личностном самоопределении. Для подготовки современных учащихся педагогам необходимо использовать образовательные технологии в обучении в школе. Базовые технологии ФГОС дают новые возможности по формированию личностного потенциала и обеспечению успешности выпускника школы, развитию его творческих способностей. Повышение качества образования, развитие социально-контекстных компетенций, формирование УУД в школе возможно при использовании современных образовательных технологий (СОТ), которые будут направлены на:

- формирование умений, необходимых для изучения русского языка, математики, окружающего мира и литературного чтения;
- повышение мотивации к учебной деятельности;
- развитие аналитического и критического мышления;
- формирование универсальных учебных действий (УУД);
- на активизацию познавательной деятельности, организацию её на основе уровневой дифференциации;

- сохранение и укрепление здоровья учащихся.

В процессе работы над темой я изучила ряд теоретических источников. Методологические основы проблемы использования современных базовых технологий ФГОС изложены в научных трудах авторов: «Современные педагогические технологии в условиях ФГОС» О.Б. Даутов, Е.В. Иваньшина, О.А. Ивашедкина, «Психология мышления и проблемное обучение» А.В. Брушлинский, «Развивающее обучение и новейшая педагогическая технология» В.К. Дьяченко, «Педагогические мастерские. Теория и практика» Н.И. Белова, И.А. Мухина и другие.

Изучение и анализ научно-методической литературы по данной теме способствуют выбору эффективных педагогических технологий, которые позволяют достигать целей в новых социальных условиях:

- **технология дифференцированного обучения;**
- **технология проблемного обучения;**
- **технология организации проектной деятельности;**
- **здоровьесберегающие технологии;**
- **информационные технологии;**
- **игровая технология;**
- **групповой способ обучения /ГСО/;**
- **технология социально-контекстного обучения.**

Изучив особенности и возможности их использования, я обозначила для себя основные направления работы и практическое применение их на уроках.

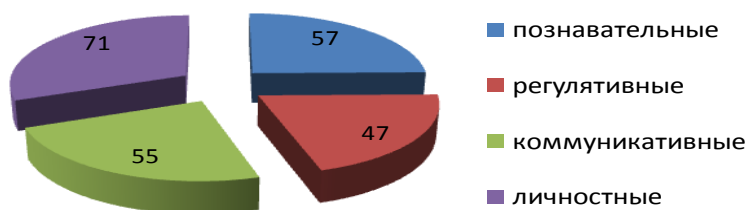
Практическое применение и результаты использования современных педагогических технологий

Технология	Практическое применение	Результаты использования
Дифференцированное обучение	Личностно-ориентированный подход в обучении; возможность выбора посильного задания для работы. Усвоение материала на конструктивном, продуктивном, репродуктивном уровнях.	Продуктивное обучение всех обучающихся класса, качество знаний составляет 78 %. 22 % обучающихся, усвоивших материал на репродуктивном уровне.
Проблемное обучение	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ощущения затруднения; ▪ осознание проблемы; ▪ осмысление проблемы; ▪ выдвижение гипотезы; ▪ проверка гипотезы /действия/. 	<ul style="list-style-type: none"> • Построение логических рассуждений; • оценивание правильности выполнения действий и внесение необходимых корректив; • осуществление сравнений; • осуществление рефлексии.
Технология проектной деятельности	Последовательная совокупность учебно-познавательных приёмов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий обучающихся с обязательной презентацией результатов.	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование устойчивого познавательного интереса; • составление плана работы; • работа с источниками информации; • обработка информации; • оформление проекта; • презентация работы.
АСО	Работа в статической, динамической, вариационной парах. Включенный контроль, отключенный контроль, составление схем-опор и задания с адаптацией.	На оптимальном уровне сформированы коммуникативные и организационные умения и навыки.

Групповой способ обучения	Работа в группе, выполнение различных ролей в группе.	Обучающие приобретают навыки, необходимые для жизни в обществе: ответственность, такт, умение строить своё поведение с учетом позиций других людей.
Информационные технологии	Умения ориентироваться в информационных потоках: различные справочные системы, электронные библиотеки, другие информационные ресурсы.	Формирование метапредметных УУД, которые выступают в качестве основы образовательного процесса и дают возможность обучающимся самостоятельно успешно усваивать новые знания.
Игровые технологии	Использование игр: дидактических, сюжетно-ролевых. Построение урока в форме игровой деятельности: <ul style="list-style-type: none"> • урок-турнир; • урок-конкурс; • использование сказочного сюжета. 	Повышенный интерес к изучаемым предметам. Сформированность на оптимальном уровне организационных, интеллектуальных, коммуникативных компетенций.
Здоровьесберегающие технологии	<ul style="list-style-type: none"> • Соблюдение санитарно-гигиенических условий проведения урока; • выбор оптимального темпа и ритма урока; • позитивный настрой; • смена видов деятельности; • физкультминутки. 	<ul style="list-style-type: none"> • Умение преодолевать усталость; • проявление любознательности, воображения; • способность к самообучению; • самокритичность.
Технология социально-контекстного обучения и воспитания школьников	Использование социально-контекстных ситуаций в качестве образовательных практик для младших школьников.	Формирование социально-контекстных компетенций личности обучаемого.

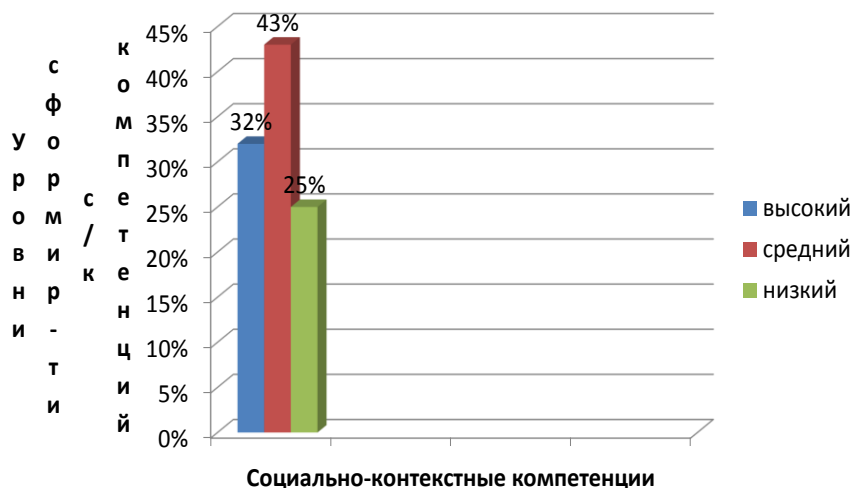
Все применяемые современные технологии способствуют реализации системно – деятельностного и проектно - контекстного подходов. Результаты использования технологий зафиксированы в диаграммах.

Формирование УУД



Вывод: по итогам диагностики УУД сформированы на удовлетворительном уровне.

Развитие социальных – контекстных компетенций



Вывод: развитие социально – контекстных компетенций по итогам диагностики имеет положительную динамику, и качественный показатель вырос на 10%.

Выводы

Внедрение современных образовательных технологий обучения способствуют повышению:

- качества образования;
- развитию социально – контекстных компетенций;
- формированию УУД.