

## **Использование современных образовательных технологий в условиях реализации ФГОС НОО**

Учитель начальных классов Майорова Елена Валентиновна

В век технологического вызова современному учителю необходимо обращаться и активно использовать образовательные технологии, позволяющие у учащегося формировать практические умения и универсальность учебных действий в условиях требования ФГОС НОО.

Технология - это и способы деятельности, и то, как личность участвует в деятельности. Образовательные технологии подразумевают воспитательный аспект, связанный с формированием и развитием личностных качеств обучающихся.

В этой связи внедрение современных технологий обучения, способствующих повышению качества образования, развитию социально-контекстных компетенций, формированию УУД весьма актуальная проблема.

Её решение обусловлено необходимостью переосмысления применений педагогических образовательных технологий в связи с внедрением ФГОС НОО и новыми задачами образования в современном обществе. Появление идей компетентного подхода в образовании выдвигает на первое место не информированность учащегося, а умение решать проблемы социально – контекстного содержания, возникающие в познании, во взаимоотношениях людей, в профессиональной жизни, в личностном самоопределении. Для подготовки современных учащихся педагогам необходимо использовать образовательные технологии в обучении в школе. Базовые технологии ФГОС дают новые возможности по формированию личностного потенциала и обеспечению успешности выпускника школы, развитию его творческих способностей. Повышение качества образования, развитие социально-контекстных компетенций, формирование УУД в школе возможно при использовании современных образовательных технологий (СОТ), которые будут направлены на:

- формирование умений, необходимых для изучения русского языка, математики, окружающего мира и литературного чтения;
- повышение мотивации к учебной деятельности;
- развитие аналитического и критического мышления;
- формирование универсальных учебных действий (УУД);
- на активизацию познавательной деятельности, организацию её на основе уровневой дифференциации;

- сохранение и укрепление здоровья учащихся.

В процессе работы над темой я изучила ряд теоретических источников. Методологические основы проблемы использования современных базовых технологий ФГОС изложены в научных трудах авторов: «Современные педагогические технологии в условиях ФГОС» О.Б. Даутов, Е.В. Иваньшина, О.А. Ивашедкина, «Психология мышления и проблемное обучение» А.В. Брушлинский, «Развивающее обучение и новейшая педагогическая технология» В.К. Дьяченко, «Педагогические мастерские. Теория и практика» Н.И. Белова, И.А. Мухина и другие.

Изучение и анализ научно-методической литературы по данной теме способствуют выбору эффективных педагогических технологий, которые позволяют достигать целей в новых социальных условиях:

- **технология дифференцированного обучения;**
- **технология проблемного обучения;**
- **технология организации проектной деятельности;**
- **здоровьесберегающие технологии;**
- **информационные технологии;**
- **игровая технология;**
- **групповой способ обучения /ГСО/;**
- **технология социально-контекстного обучения.**

Изучив особенности и возможности их использования, я обозначила для себя основные направления работы и практическое применение их на уроках.

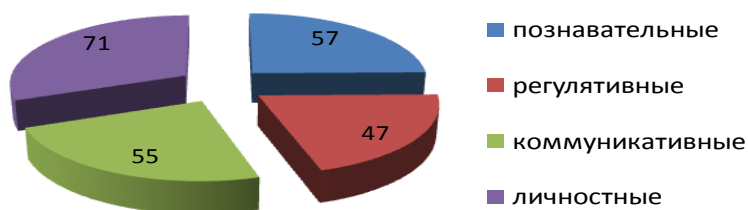
## Практическое применение и результаты использования современных педагогических технологий

Технология	Практическое применение	Результаты использования
Дифференцированное обучение	Личностно-ориентированный подход в обучении; возможность выбора посильного задания для работы. Усвоение материала на конструктивном, продуктивном, репродуктивном уровнях.	Продуктивное обучение всех обучающихся класса, качество знаний составляет 78 %. 22 % обучающихся, усвоивших материал на репродуктивном уровне.
Проблемное обучение	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ощущения затруднения;</li> <li>▪ осознание проблемы;</li> <li>▪ осмысление проблемы;</li> <li>▪ выдвижение гипотезы;</li> <li>▪ проверка гипотезы /действия/.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Построение логических рассуждений;</li> <li>• оценивание правильности выполнения действий и внесение необходимых корректив;</li> <li>• осуществление сравнений;</li> <li>• осуществление рефлексии.</li> </ul>
Технология проектной деятельности	Последовательная совокупность учебно-познавательных приёмов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий обучающихся с обязательной презентацией результатов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование устойчивого познавательного интереса;</li> <li>• составление плана работы;</li> <li>• работа с источниками информации;</li> <li>• обработка информации;</li> <li>• оформление проекта;</li> <li>• презентация работы.</li> </ul>
АСО	Работа в статической, динамической, вариационной парах. Включенный контроль, отключенный контроль, составление схем-опор и задания с адаптацией.	На оптимальном уровне сформированы коммуникативные и организационные умения и навыки.

Групповой способ обучения	Работа в группе, выполнение различных ролей в группе.	Обучающие приобретают навыки, необходимые для жизни в обществе: ответственность, такт, умение строить своё поведение с учетом позиций других людей.
Информационные технологии	Умения ориентироваться в информационных потоках: различные справочные системы, электронные библиотеки, другие информационные ресурсы.	Формирование метапредметных УУД, которые выступают в качестве основы образовательного процесса и дают возможность обучающимся самостоятельно успешно усваивать новые знания.
Игровые технологии	Использование игр: дидактических, сюжетно-ролевых. Построение урока в форме игровой деятельности: <ul style="list-style-type: none"> <li>• урок-турнир;</li> <li>• урок-конкурс;</li> <li>• использование сказочного сюжета.</li> </ul>	Повышенный интерес к изучаемым предметам. Сформированность на оптимальном уровне организационных, интеллектуальных, коммуникативных компетенций.
Здоровьесберегающие технологии	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Соблюдение санитарно-гигиенических условий проведения урока;</li> <li>• выбор оптимального темпа и ритма урока;</li> <li>• позитивный настрой;</li> <li>• смена видов деятельности;</li> <li>• физкультминутки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение преодолевать усталость;</li> <li>• проявление любознательности, воображения;</li> <li>• способность к самообучению;</li> <li>• самокритичность.</li> </ul>
Технология социально-контекстного обучения и воспитания школьников	Использование социально-контекстных ситуаций в качестве образовательных практик для младших школьников.	Формирование социально-контекстных компетенций личности обучаемого.

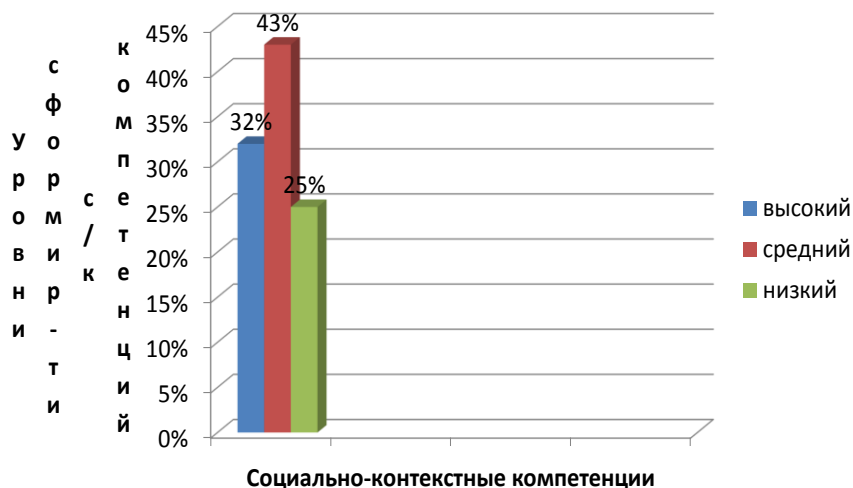
Все применяемые современные технологии способствуют реализации системно – деятельностного и проектно - контекстного подходов. Результаты использования технологий зафиксированы в диаграммах.

## Формирование УУД



**Вывод:** по итогам диагностики УУД сформированы на удовлетворительном уровне.

## Развитие социальных – контекстных компетенций



**Вывод:** развитие социально – контекстных компетенций по итогам диагностики имеет положительную динамику, и качественный показатель вырос на 10%.

## **Выводы**

Внедрение современных образовательных технологий обучения способствуют повышению:

- качества образования;
- развитию социально – контекстных компетенций;
- формированию УУД.