



Тема ИПО

Проектирование историко-обществоведческого образования как средство формирования функционально грамотной личности современного школьника в условиях социально-контекстной образовательной среды (СКОС)

Смысловые компоненты авторского опыта

- ◆ **НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ИПО**
- ◆ **СИСТЕМА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И УПРАВЛЕНЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ ИСТОРИКО-ОБЩЕСТВОВЕДЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**
- ◆ **ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ: ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УЧЕБНОМУ ПРОЕКТУ**
 - ◆ **МОДЕЛИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ В УСЛОВИЯХ СКОС СРЕДСТВАМИ ПРОЕКТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ**



Публикации об авторском опыте Жойкина С. А.:



◆ **Теоретическое обоснование опыта проектирования деятельности учителя и учащихся // Эксперимент и инновации в школе: Журнал для учителей, педагогов, воспитателей инновационных школ. – № 1, 2011. – М., 2011.**

◆ **Формирование социально-контекстной личности субъектов образовательного процесса средствами технологии педагогического проектирования / Инновационный менеджмент школы: учебное пособие / В.Н. Виноградов, Г.Ф. Глебова, О.Г. Прикот. – Смоленск: СмолГУ. – 2012. (Подготовлено в рамках программы TEMPUS IV «Сетевое взаимодействие университетов»).**

◆ **СКОС как ресурс инновационного развития ОУ / Развитие ресурсов образовательной среды школы в условиях современной модели образования: Сборник статей по материалам Международных научно-пед. чтений, посвященных 30-летию МБОУ СОШ № 33 города Смоленска (28-29 марта 2013 г., Смоленск) / под ред. Н.Д. Алексеева, О.С. Кольцовой [и др.]. – Смоленск, 2013. – С. 11 – 17.**

◆ **Управление качеством образования в условиях СКОС школы / Управление развитием СКОС как условие реализации современной модели общего образования: Сборник статей по материалам НПК (26 ноября 2013 г., Смоленск) / под ред. С.А. Жойкина, Р.Ф. Тагинцевой, О.С. Кольцовой [и др.]. – Смоленск, 2013. – С. 7 – 15.**

◆ **Моделирование и организация СКОС как ресурс инновационного развития современной массовой школы / Синергетические ресурсы моделирования современных образовательных систем: Сборник материалов региональной НПК. – Смоленск, 2015. – С. 48 – 56.**

Наши координаты:
г. Смоленск, ул. Кирова, д. 22а
☎ (4812) 38 – 36 – 77
e-mail: zhoykeen@rambler.ru

Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 33»
города Смоленска



ИНФОРМАЦИЯ ОБ ИННОВАЦИОННОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ОПЫТЕ

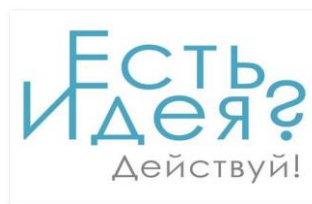
**учителя предметов
социально-гуманитарного цикла,
директора МБОУ «СШ № 33»
ЖОЙКИНА СЕРГЕЯ
АЛЕКСАНДРОВИЧА**



Смоленск, 2016

Портфолио достижений автора опыта

- ◆ 2007, 2011 гг. – дважды победитель конкурса лучших учителей РФ в рамках ПНП «Образование»
- ◆ 2007 г. – победитель конкурса «Учитель года Смоленской области»
- ◆ В 2007 г. награждён Дипломом за педагогическое мастерство по итогам Всероссийского конкурса «Учитель года России – 2007»
- ◆ 2010 г. – победитель Конкурса инноваций по присуждению общественных наград Национальной Премии «Элита российского образования – 2010», присвоено почётное звание «Заслуженный деятель просвещения»
- ◆ В 2011 г. награжден Почетной грамотой Совета Федерации Федерального собрания РФ за высокие достижения в педагогической деятельности
- ◆ В 2015 г. награжден Почетной грамотой Администрации города Смоленска и Благодарственным письмом Губернатора Смоленской области
- ◆ 2013, 2014, 2015 гг. – лауреат Всероссийского конкурса «100 лучших школ России» в номинации «Директор года» по версии Международной академии качества и маркетинга



В основе авторского опыта работы –

- ◆ **система педагогических и управленческих действий**, спроектированных в контексте использования современных образовательных технологий:
- ◆ **педагогическое проектирование**
- ◆ **образовательная технология социально-контекстного обучения и воспитания**
- ◆ *технология развития критического мышления*
- ◆ *технологии групповой дискуссии*
- ◆ *интерактивные игровые технологии*
- ◆ *проектно-исследовательская технология обучения*
- ◆ *технология проблемного обучения*
- ◆ *ИКТ и др.*

Цель ИПО:

формирование функционально грамотной личности современного школьника средствами историко-обществоведческого образования в условиях социально-контекстной образовательной среды

ВЕДУЩАЯ ИДЕЯ ИПО (рабочая гипотеза):

если процесс преподавания истории и обществознания построить:

- *через создание практико-ориентированных ситуаций и погружение в учебный контекст,*
 - *а также средствами технологий педагогического проектирования и социально-контекстного обучения и воспитания школьников,*
- то это позволит сформировать у обучающихся **навыки функционально грамотной личности**, а также ряд ключевых компетенций, что повысит не только мотивацию к изучению истории и обществознания, но и собственно **качество историко-обществоведческого образования.***

ТРЕБОВАНИЯ К УЧЕБНОМУ ПРОЕКТУ И АЛГОРИТМ ПРОЕКТИРОВАНИЯ:

5 «П»

