

*Форма представления информации
о наличии инновационного педагогического опыта*

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ИННОВАЦИОННОГО ОПЫТА

I. Общие сведения

1.	Ф.И.О. автора опыта	Алферова Ирина Николаевна
2.	Организация, в которой работает автор опыта	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 33» города Смоленска
	Адрес	г. Смоленск, ул. М. Расковой, д. 4, корпус 1, кв. 88
	Номер контактного телефона	8(915)651-01-77
3.	Должность	учитель
	Преподаваемый предмет или выполняемый функционал	история, обществознание, право
4.	Стаж работы в должности	27 лет

II. Сущностные характеристики опыта

5.	Тема инновационного педагогического опыта (ИПО)	«Проектирование современного обществоведческого образования как средство формирования правовой компетентности обучающихся»
6.	Причины, побудившие автора к изменению своей педагогической практики	<ul style="list-style-type: none">• Потребность обновления содержания обществоведческого образования в условиях модернизации системы общего образования;• актуальность и необходимость формирования высокого уровня правовой культуры молодежи в условиях распространения правового нигилизма;• социальный заказ общества и государства по формированию компетентной личности в области права;• потребности обучающихся в получении правовых знаний и опыта их применения. <p>В современной школьной среде наблюдаются негативные тенденции и проблемы, в том числе проявления: агрессивности и жестокости подростковых групп в отношении сверстников; межнациональной напряженности, ксенофобии, насилия в отношении лиц другой национальности; низкого уровня общеправовой и гражданской культуры обучающихся и, как следствие, возрастание фактов асоциального поведения и правонарушений среди несовершеннолетних.</p> <p>Одним из ключевых факторов преодоления этих негативных тенденций и недостатков является планомерная и систематическая работа по созданию единого образовательного пространства, проектированию обществоведческого образования и формированию правовой компетентности обучающихся.</p>
7.	Цель, преследуемая автором в	Цель ИПО – создание реальных условий для формирования правовой компетентности учащихся путем проектирования школьного обществоведческого образования.

	<p>процессе создания ИПО, задачи</p>	<p>Данная цель реализуется через решение следующих <u>задач</u>:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формирование правового сознания, 2) формирование правовой культуры обучающихся, 3) формирование у обучающихся готовности к ответственной и осмысленной жизни и деятельности в демократическом правовом государстве, гражданском обществе. <p>В обобщенном виде авторскую модель правового воспитания и образования можно представить в форме триединой задачи: формирование правового поля всех участников образовательного процесса – учителей, учащихся и их родителей (единого правового пространства) в условиях современной юридически насыщенной образовательной среды.</p> <p>Реализация такой системы правового образования в школе позволяет учащимся: узнать, что такое право, зачем оно создается и каково его место в жизни человека, общества, государства; научиться понимать содержание и смысл законов; освоить навыки правомерного поведения; сформировать основы правового сознания.</p>
8.	<p>Концепция изменений</p>	<p><u>Концептуальной основой представленного опыта</u> является взаимосвязь между следующими педагогическими действиями:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) осуществление правового воспитания и обучения: трансляция правовых знаний, передача опыта правомерного поведения; 2) формирование правового сознания: создание представления о праве, накопление информации о праве, формирование отношения к праву как ценности; 3) формирование правовой культуры: формирование комплекса представлений о праве, его реализации; понимание осознанной необходимости и внутренней потребности поведения личности в сфере права. <p>Последовательное осуществление этих действий – залог <i>правовой информированности (компетентности) обучающихся</i>.</p>
9.	<p>Сущность ИПО</p>	<p><u>Главная идея представленного опыта</u> – это формирование правовой компетентности учащихся, высокого уровня их воспитанности, ответственности и социальной активности.</p> <p>Для ее успешной реализации предлагается использование в урочной и внеурочной деятельности активных и интерактивных форм обучения, позволяющих обеспечить высокую мотивацию к дальнейшему образованию и сформировать, поддержать устойчивый интерес учащихся к праву.</p>
10.	<p>Описание инновационной деятельности автора, трудоемкость, ограничения, риски</p>	<p><u>Система работы</u>:</p> <p>- Разработан комплекс рабочих учебных программ, составленных с учетом профильной специализации обучающихся и принципов интеграции основного и дополнительного образования, направленный на создание условий для формирования правовой компетентности личности школьника средствами технологии педагогического проектирования и обеспечивающий учебно-методическое сопровождение обществоведческого образования.</p> <p>- Программа элективного учебного предмета «Основы правовых знаний» содействует развитию умений и навыков самостоятельной работы с документами исторической, социологической и правовой направленности, а также освоению способов деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства.</p>

		<p>- Развитию целеустремленности и настойчивости в решении задач, готовности к проектированию и моделированию ситуаций, гибкости ума, а также лидерских качеств личности способствует программа факультатива «Технология решения олимпиадных заданий».</p> <p>- Авторская программа «Право и мы», в основу реализации которой положена технология социально-контекстного образования, способствует обеспечению необходимого уровня юридической грамотности школьников и формированию активной гражданской позиции учащихся.</p> <p>- Приобретению учащимися опыта применения полученных знаний и умений для выполнения социальных ролей человека и гражданина содействует система уроков-диспутов, уроков-дискуссий, деловых и ролевых игр, разработанных на основе интерактивного обучения.</p> <p>- Серия мультимедийных презентаций, карт и схем способствует формированию информационной компетенции как неотъемлемой части правовой культуры обучающихся.</p> <p><i>Трудоемкость, риски и ограничения</i> в реализации ИПО обусловлены сложностью интеграции авторской концепции изменений в традиционную школьную практику, а также сложностью юридической лексики и права в целом.</p>
11.	<p>Условия реализации изменений</p>	<p>База становления ИПО – педагогическая деятельность и система работы по реализации программы правового образования в условиях МБОУ «Средняя школа № 33» города Смоленска.</p> <p>Правовой компонент может быть системообразующим во всем процессе развития и модернизации школы, если реализуется курс на развитие юридически насыщенной образовательной среды. Структурными компонентами и одновременно условиями реализации опыта проектирования обществоведческого образования являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерактивное обучение, - алгоритм работы по изучению правовых курсов, - образовательные задачи предмета «Право», - варианты проектирования структуры учебного занятия по праву, - проектирование педагогических действий, - система оценивания и диагностики результатов. <p>Представленный ИПО может быть использован в любом общеобразовательном учреждении, если:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) в учебном плане предусматривается ведение курса «Право» в 8-9 классах – в рамках предпрофильной подготовки, в 10-11 классах социально-гуманитарного и/или социально-экономического профилей – в рамках реализации программы профильного обучения; 2) в курсе обществознания при изучении политико-правовой сферы.
12.	<p>Результат, полученный автором в ходе реализации</p>	<p><u>Системные общепедагогические результаты реализации изменений:</u></p> <p>В рамках реализации правового образования у обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формируется отношение к праву как социальной ценности, понимание необходимости правовых знаний для жизни в обществе, навык грамотного использования в речи элементарных правовых понятий («закон», «право», «права человека», «права ребенка», «норма права», «правонарушение»); - уточняются первоначальные представления о справедливости, равноправии, свободе, праве выбора, ответственности, защищенности, статусе гражданина, демократии, гражданском обществе, правовом государстве, роли государства и права в

обществе и т. д.;

- появляются готовность и способность разрешать конфликт мирным путем, в том числе с использованием различных норм и правил;
- формируется умение выделять правовое содержание жизненных ситуаций и обращаться к источникам права или экспертам за помощью в их разрешении;
- происходит накопление опыта разработки собственных правил и норм (на примере законов школьного или классного самоуправления);
- расширяется опыт разработки и участия в социальных проектах и социальных практиках, предусматривающих правовое знание.

Качественные и количественные результаты реализации изменений:

1) высокий уровень мотивации к изучению предметов социально-гуманитарного цикла (94% и 96 % по праву и обществознанию соответственно);

2) высокий уровень сформированности социально-правовых компетенций учащихся, о чем свидетельствуют:

- результаты государственной итоговой аттестации в формате ЕГЭ, значительно превышающие показатели по стране и области (в 2016 году Моисеенко Егор получил 100 баллов на ЕГЭ по истории);

- результаты предметных олимпиад по обществознанию и праву муниципального, регионального и всероссийского уровней.

Так, **только за последние три года по итогам социально-гуманитарных олимпиад и конкурсов трое обучающихся Алферовой И.Н. стали лауреатами Премии Президента РФ**, учрежденной в рамках приоритетного национального проекта «Образование» по направлению «Поддержка талантливой молодежи», причем **Купренкова Анна, Шкроб Никита** были удостоены данного звания **трижды, Моисеенко Егор – дважды;**

- качественные результаты внеурочной деятельности по предметам социально-гуманитарного цикла: ежегодно среди учащихся *победители и лауреаты* областных научно-практических конференций обучающихся и студентов «Шаг в науку», городских Дней науки;

- высокий уровень социальной активности, что подтверждается участием в конкурсах и мероприятиях социально-правовой направленности различного уровня: Всероссийском конкурсе социальных исследований «Сила мысли», областном конкурсе «Налоги – паруса государства», городском конкурсе антирекламы «Мы хотим жить!», городском конкурсе защиты прав потребителей, областном конкурсе «Как я провел день выборов президента», участием в акциях «Мы – граждане России», «Твой выбор», «Мой город чистый?! Начни с себя», «Подари книгу детям» и др.;

- удовлетворенность образовательными услугами всех групп потребителей, о чем свидетельствуют положительные отзывы родителей, социальных партнеров и результаты диагностики удовлетворенности учащихся.

- учащиеся, избравшие юридическую специализацию в школе, становятся студентами юридических факультетов ведущих вузов страны, при этом на протяжении многих лет наблюдается позитивная динамика поступления в вузы по профилю обучения.

13.	<p>Публикации о представленном инновационном педагогическом опыте</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Алферова И.Н. Проектирование современного обществоведческого образования как средство формирования правовой компетентности учащихся / Развитие ресурсов образовательной среды школы в условиях современной модели образования: Сборник статей по материалам Международных научно-педагогических чтений, посвященных 30-летию МБОУ СОШ № 33 города Смоленска (28-29 марта 2013 г., Смоленск) / под ред. Н.Д. Алексеева, О.С. Кольцовой [и др.]. – Смоленск, 2013. – С. 61 – 63. 2. Алферова И.Н. Проектирование современного обществоведческого образования как средство формирования правовой компетентности учащихся // Интернет-портал «ЗавучИнфо» // http://www.zavuch.info/methodlib/98/64856/ 3. Алферова И.Н. Хотите – не хотите ли, но все мы потребители... Методическая разработка урока и презентация // http://www.zavuch.info/methodlib/339/64855/ 4. Алферова И.Н. Проектирование процесса преподавания права как средство формирования правовой культуры и правового сознания учащихся // http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,71963/Itemid,6/ 5. Алферова И.Н. Современные международные документы по правам человека // http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,71967/Itemid,6/ 6. Алферова И.Н. «Предвыборные гонки». Игра-соревнование с элементами театрализации (по выборам Уполномоченного по защите прав участников образовательного процесса) // Школа будущего избирателя: методические рекомендации. – Рязань, 2011. – С. 74 – 82. 7. Алферова И.Н. Современные международные документы о правах человека / Конституция Российской Федерации как основа гражданского и патриотического воспитания в системе образования: Сборник материалов межрегиональной заочной конференции (30 ноября 2013 г., Рязань). – Рязань, 2013. – С. 43 – 53. 8. Алферова И.Н. Проектирование современного обществоведческого образования как условие формирования единого правового образовательного пространства в МБОУ СОШ № 33 / Развитие единого правового образовательного пространства: Сборник материалов межрегиональной научно-практической конференции 10-11 декабря 2014 года. – Смоленск, 2015. – с.100-109. 9. Алферова И.Н. Методическая разработка урока права «Основной закон нашей страны» // Интернет-портал «ЗавучИнфо» (Свидетельство о публикации серия Б № 204446/2016)
14.	<p>Ф.И.О. составителя карты</p>	<p>Алферова И.Н.</p>
15.	<p>Форма распространения представленного опыта, уровень распространения</p>	<p>ИПО Алферовой И.Н. по теме «Проектирование современного обществоведческого образования как средство формирования правовой компетентности обучающихся» был обобщен на региональном уровне и включен в региональный банк данных в 2012 году. Будучи активным участником инновационных проектов, Алферова И.Н. представила элементы опыта в форме докладов, практических занятий, семинаров: на международном уровне:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в международном проекте «Творческая инициатива молодых» в рамках сотрудничества городов-побратимов Варшавы и Смоленска в области образования (Варшава, октябрь 2013)

		<p>2. Участие в международном проекте по повышению квалификации учителей и преподавателей истории в рамках германо-российского диалога по проблеме «Прецедентные исторические феномены, национальная идентичность и построение будущего» (СмолГУ, октябрь 2016)</p> <p>3. Реализация международного проекта «Актуальные проблемы школьного исторического образования в условиях празднования 70-летия Победы в Великой Отечественной войне» в рамках сотрудничества городов Орши и Смоленска в области образования (Смоленск, апрель 2015)</p> <p><u>на федеральном уровне:</u></p> <p>1. Участие в программе повышения квалификации учителей права и обществознания «Преподавание права и обществознания в школе. Подготовка школьников к олимпиадам и конкурсам» (НИУ ВШЭ г. Москва 2013,0 2014, 2015)</p> <p><u>на региональном уровне:</u></p> <p>1. Участие в реализации инновационного проекта «Управлением развитием социально-контекстной образовательной среды в условиях современной массовой школы» (07.02.2013 г., Областной экспертный совет, приказом ГАУ ДПОС «Смоленский областной институт развития образования» утвержден и присвоен статус региональной инновационной площадки (РИП) сроком на 5 лет).</p> <p>2. С 2015 года МБОУ «СШ № 33» – базовый коллектив региональной инновационной площадки по проблеме «Моделирование персонифицированной системы воспитания в условиях общего и дополнительного образования».</p> <p>На базе МБОУ «СШ № 33» реализуется проект «Решение проблемы персонификации в образовании при использовании учащимися школы «Дневника социальной успешности» (руководитель – Митькова Ю.И.), охватывающий деятельность классных руководителей по ведению Дневника социальной успешности (с 2015 году в классах социально-экономического и социально-гуманитарного профилей под руководством Алферовой И.Н.)</p> <p>3. Реализация учебного курса «Право» в пилотных классах в рамках проекта «Внедрение ФГОС ООО в Смоленской области в «пилотном» режиме». (Приказ Департамента Смоленской области по образованию и науке № 194 от 16.03.2012, срок – 5 лет).</p> <p><u>на муниципальном уровне:</u></p> <p>Будучи руководителем городского методического объединения учителей истории и обществознания города Смоленска, Алферова И.Н. является организатором круглых столов и семинаров:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Семинар для руководителей ШМО учителей истории и обществознания «Проектирование школьного обществоведческого образования в современных условиях» (март 2016). - Семинар для руководителей ШМО учителей истории и обществознания «Внедрение Историко-культурного стандарта по отечественной истории в практику преподавания» (март 2017).
16.	<p>Дата составления информационной карты (число, месяц, год)</p>	29.03.2017