

Результативность реализации Программы ОЭЛ «Физика природных явлений»



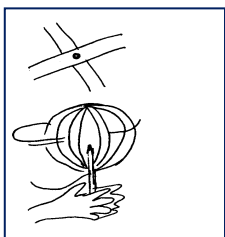
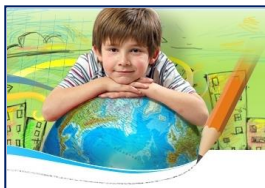
Разработано
Положение об ОЭЛ

Формируется
штат
лаборантов-
консультантов



Разработана
Программа курса по
выбору «Физика
природных явлений»

Формируется
банк
ситуационных
задач



Формируется банк
демонстрационного
эксперимента и
моделирования

Составлена
информационная карта
МПС курсов физики и
физической географии

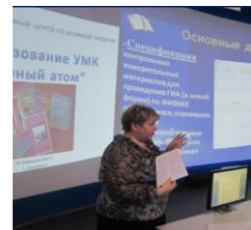


Диссеминация педагогического опыта по теме самообразования



Победитель I и IV
конкурсов педагогических
проектов «Социальные
практики как условие
формирования социально-
контекстных компетенций
школьников»
(февраль 2013, 2016)

Выступление перед слушателями
курсов повышения квалификации по
теме «Проблема использования
метапредметного подхода в урочной
и внеурочной деятельности в системе
школьного биологического
образования» (февраль 2016)



Выступление на III Смоленском
научно-практическом семинаре
«Достижение образовательных
результатов в школьном
географическом образовании:
теория и практика» (март 2016)

Выступление на комплексных
курсах повышения квалификации
учителей физики ОО
Рославльского района по теме
«Организация внеурочной
деятельности обучающихся по
физике» (февраль 2016)



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 33» города Смоленска



ГАЙЖУТЕНЕ

Елена Ионасовна



*учитель физики высшей категории
победитель ПНПО – 2013, Почетный
работник сферы образования РФ*

*Школа — это мастерская, где
формируется мысль подрастающего
поколения, надо крепко держать ее в руках,
если не хочешь выпустить из рук
будущее.*

Анри Барбюс



Мое педагогическое кредо

Через систему сложившейся у меня педагогической деятельности отрабатываю у каждого ученика важнейшую жизненную установку: *быть гибким, творческим, находчивым, способным воспринимать критику, уметь планировать, исследовать, экспериментировать и модифицировать, создавая при этом высококачественные объекты в ответ на существующие потребности.*

Поэтому считаю, что *настоящий учитель тот, кто способен спуститься с высот своих знаний до незнания ученика и вместе с ним совершить восхождение.* Это стало первым принципом, которым я сегодня руководствуюсь в своей педагогической деятельности.

Жизненная позиция: светить всегда, светить везде!



По этой причине являюсь руководителем городского методического объединения учителей физики; руководителем школьной кафедры учителей физики, математики и информатики; председателем профсоюзной организации школы; председателем участковой избирательной комиссии; классным руководителем и т.д.

Тема самообразования: опытно-экспериментальная лаборатория «Физика природных явлений» как средство формирования личностно-адаптивной компетенции школьников.

Проективная модель опытно-экспериментальной лаборатории «Физика природных явлений»



Содержание учебных предметов *географии* и *физики* дают возможность для их *интеграции* с целью организации социально-контекстных образовательных практик учащихся метапредметного характера.

География, изучая природные явления, позволяет учащимся наблюдать, описывать, моделировать их. Физика, изучая физические явления и законы, создаёт условия для их объяснения, постановки опытов, экспериментов и проектирования.

Данные виды работ становятся основой для *образовательных практик школьников*, используя их во внеурочной деятельности (по требованию ФГОС). В деятельности лаборатории «Физика природных явлений» осуществляется *объединение этих практик и их системное использование*, формирующее целостную картину мира школьника.

В этих условиях реализуется *системно-деятельностный и проектно-контекстный подходы*, позволяющие формировать личностно-адаптивные компетенции и УУД обучающихся.

Этапы реализации деятельности ОЭЛ «Физика природных явлений»

Название этапа	Содержание
Подготовительный (2015-2016)	<ul style="list-style-type: none"> - изучение теоретического материала; - изучение педагогического опыта по осуществлению МПС; - проектирование системы педагогических действий по организации опытно-экспериментальной лаборатории «Физика природных явлений»; - определение необходимых ресурсов для решения поставленных задач; - подбор средств и форм для работы опытно-экспериментальной лаборатории «Физика природных явлений».
Основной (2016-2019)	<ul style="list-style-type: none"> - реализация программы ОЭЛ «Физика природных явлений»: <ul style="list-style-type: none"> • создание информационной карты МПС курсов физики и физической географии; • разработка Программы курса по выбору «Физика природных явлений»; • описание образовательных практик; • создание технологической карты демонстрационного эксперимента и моделирования; • создание базы виртуальных демонстраций и моделей природных явлений; • создание базы ситуационных задач межпредметного содержания; • создание видеотеки природных явлений; - создание ученических исследовательских групп (штат лаборантов-консультантов); - работа с учащимися в системе подготовки и реализации исследовательских проектов.
Заключительный (2019-2020)	<ul style="list-style-type: none"> - анализ результатов реализации программы ОЭЛ «Физика природных явлений»; - обобщение опыта работы по организации и проведению исследовательских практик.